



MI ÁRBOL EN EL BOSQUE

Las redes en la crianza



TALLER MIRANDO MI ÁRBOL



SESIONES • TALLER MIRANDO MI ÁRBOL

- 1 PREPARANDO LA TIERRA**
Conformando un grupo de trabajo
- 2 CADA ÁRBOL ES DISTINTO**
Mi familia
- 3 CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA**
La crianza
- 4 LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL**
Adultos significativos
- 5 MIRANDO LAS FLORES DE MI ÁRBOL**
Empatizando con mi niña o niño
- 6 PARA SENTIR EL VIENTO EN LAS HOJAS...**
Comunicación
- 7 EL RIEGO Y LA PODA**
Normas y límites
- 8 ENFRENTANDO VIENTOS Y TEMPESTADES**
Resolución de conflictos
- 9 MI ÁRBOL EN EL BOSQUE**
Las redes en la crianza
- 10 CUANDO EL ÁRBOL DA FRUTOS**
Mediación educativa
- 11 HEMOS VISTO NUESTRO ÁRBOL**
Cierre del Taller



SESIÓN

9

MI ÁRBOL EN EL BOSQUE

Las redes en la crianza

Taller Mirando mi árbol

Sesión 9: MI ÁRBOL EN EL BOSQUE

Las redes en la crianza

ISBN 956-8482-03-2

Registro de Propiedad Intelectual N°148.873

Fundación INTEGRAL © 2005

Dirección de Estudios y Programas

Fonoinfancia: 800 200 818

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Teléfono: (562) 707 5100

Fax: (562) 707 5200

www.integra.cl

e-mail: fintegra@integra.cl

Diseño gráfico y portada: Andrés Hannach

Ilustraciones interiores: Christian Lungenstrass

Edición de texto: Ramón Espinoza

Impresión: Andros Ltda.



Índice

Ficha resumen	3
El tema de hoy: Las redes en la crianza	4
Para empezar...	
Dinámica: Haciendo una red	5
Profundizando en el tema...	
Actividad 1: Reconociendo mi propia red de apoyo	6
Actividad 2: Mis actitudes para hacer redes	8
Para cerrar...	
Síntesis: Yo y las redes personales	10
Material para fotocopiar:	
Reconociendo mi propia red de apoyo	11
Mi mapa de red de apoyo personal	13
9 tarjetas - Mis actitudes para hacer redes	14
Evaluación de la sesión (para la monitora)	16

El conjunto de materiales para la realización de las once sesiones del taller **Mirando mi árbol** contempla:

- Una guía para monitoras.
- Un cuadernillo para cada sesión.

Ficha
resumen

Sesión 9

Mi árbol en el bosque

La redes en la crianza

LA SESIÓN PROPONE: **ABORDAR** la temática de las redes de apoyo para su reconocimiento y activación por los adultos encargados de la crianza de los niños. Se revisan las actitudes que facilitan y dificultan este proceso, para hacer visibles los actuales apoyos de las participantes e identificar otras posibilidades.

OBJETIVOS: **DESCUBRIR** redes de apoyo, primarias y secundarias, en la crianza de los niños como un refuerzo a la tarea de crianza.
RECONOCER facilitadores y obstaculizadores en la constitución y fortalecimiento de redes.

CONTENIDOS:

- Necesidades de redes de apoyo en la crianza.
- Visibilización de vínculos familiares y comunitarios de apoyo a la crianza.
- Actitudes personales que potencian el establecimiento de redes de apoyo.

DURACIÓN APROXIMADA: **120 MINUTOS**

MATERIALES PARA LA SESIÓN:

- 1 ovillo de lana, 1 globo, papelógrafo y plumón, tijeras
- 9 tarjetas - *Mis actitudes para hacer redes*: fotocopias de págs. 14 y 15 (una para cada subgrupo)

PARA CADA PARTICIPANTE:

- *Reconociendo mi propia red de apoyo*: fotocopias de págs. 11 y 12
- Lápiz
- *Mi mapa de red de apoyo personal*: fotocopias de pág. 13

PARA LA MONITORA:

- Evaluación de la sesión: fotocopia de pág. 16

El tema
de hoy

Las redes en la crianza

Nuestra familia al igual que todo árbol no está sola en medio de la nada: hay otros árboles, arbustos, flores, enredaderas y pastos que lo acompañan. La presencia de esos *otros* contribuye al mejor crecimiento de mi árbol. Necesitamos de los otros para aprender nuevas formas de relacionarnos en nuestras familias, conocer cómo otros árboles han enfrentado los vientos y tempestades, cómo nutrir la tierra o cómo podar para que el crecimiento sea mejor. Por eso la invitación en esta sesión es a mirar nuestro entorno: descubrir aquellas personas de las cuales podemos conseguir apoyo y que pueden ser un recurso en la tarea de criar y también reconocer a las que nosotros apoyamos. La reciprocidad en nuestras relaciones es una importante base para el apoyo mutuo y la solidaridad.

Probablemente en algunas ocasiones los adultos se sienten algo solos en la tarea de criar y educar a sus hijos. Esta situación puede producirse por distintas razones: familiares que viven lejos, desconfianza en el apoyo de otros, exceso de trabajo, madres solteras o separadas (que no cuentan, al menos cotidianamente, con una pareja), familias pequeñas sin apoyos cercanos, entre otras.

La red social personal se refiere a las relaciones significativas que establecemos con personas de nuestro medio que contribuyen a nuestro crecimiento;

por ejemplo, familiares cercanos, amigos, compañeros de trabajo, los miembros de las instituciones a las que acudimos habitualmente, los conocidos que vemos esporádicamente, vecinos, etc.

Sin embargo, en muchas ocasiones no se utilizan estos vínculos como una red de contención y apoyo y se enfrentan los problemas individualmente; de allí el sentimiento de soledad que muchos adultos experimentan en la crianza. Plantear el modelo de redes sociales amplía el foco desde el individuo hacia unidades sociales, haciéndonos reflexionar acerca de nuestro propio grupo de apoyo y nuestras relaciones con él: ¿cuántas personas existen a mi alrededor en las cuales podría apoyarme?, ¿acudo a ellas cuando las necesito?, ¿por qué no lo hago siempre?, ¿quiénes buscan apoyo en mí?, ¿qué hago cuando me lo solicitan?

Las redes sociales pueden cumplir el rol de amortiguar el impacto que los eventos estresantes tienen sobre las personas, a través de: intercambiar y compartir información, opiniones, consejos y sugerencias entre los miembros de la red; reconocer nuestros recursos para, posteriormente, movilizarlos; eventualmente puede ser un espacio que contribuye al manejo de las emociones, al encontrar compañía y escucha. Por todas estas características, las redes son espacios de fortalecimiento de las personas.

Si utilizamos nuestras redes de apoyo compartiremos tareas, ayuda socioemocional, operativa y material.

La red de apoyo, al ser utilizada eficazmente, se convierte en un sostén tanto para las tareas cotidianas, como para las dificultades que surjan en nuestras vidas. Muchas veces las enfrentamos pensando sólo en nuestra familia; sin embargo, otras familias y personas pueden ayudarnos. Cuando nos apoyamos unos a otros en la tarea de criar a nuestros niños y niñas, ella resulta más fácil y nos sentimos acompañados.

Para
empezar...

🔗 DINÁMICA 🔗

Tiempo sugerido: 20 minutos

OBJETIVO

Motivar a los participantes con el tema de la sesión a través de la comparación de una red de lana tejida entre ellos con las redes sociales para apoyar la tarea de educar a los niños.

Haciendo una red

DESCRIPCIÓN

La facilitadora introduce esta sesión haciendo referencia a nuestra metáfora del árbol. Los árboles en el bosque conforman un ecosistema que protege y resguarda su equilibrio. Del mismo modo, nuestra familia es parte de un entramado de otras familias con las cuales se relaciona.

- a. La monitora invita a formar un círculo y explica la dinámica. Una participante lanzará el ovillo a otra mientras sujeta el extremo suelto de la lana. Antes de lanzarlo cada participante señalará dos palabras: una que transmita el significado que tiene para ella *dar apoyo* y otra que represente *pedir apoyo*.
- b. Una vez que todas las participantes han recibido el ovillo de lana y señalado sus palabras, la monitora destaca la red que se ha formado entre todas y la responsabilidad que tiene cada participante en hacerla posible.
- c. A continuación, la facilitadora deja caer sobre la red un globo inflado y solicita que sea deslizado por la red moviendo cada participante su extremo. Posteriormente, va pidiendo que de a una vayan soltando algunos cabos, mientras el grupo sigue deslizando el globo e intentando que no caiga de la red.
- d. La monitora irá promoviendo la reflexión a partir de preguntas como: ¿qué pasa cuando alguien mueve su lana?, ¿qué pasa cuando alguien suelta su extremo?, ¿qué pasa cuando hay menos personas?, ¿qué puede representar el globo? La dinámica finaliza cuando el globo termina por caer.
- e. La facilitadora cierra el momento destacando la importancia de mantener y cultivar los vínculos sociales para la conformación de redes y cómo al soltar los cabos (como con la lana) la red armada se debilita: la red social, al igual que la red de lana, se mantiene gracias a la energía o fuerza que pongamos en sostener los lazos que nos unen.

Profundizando
en el tema...

1

ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 60 minutos

OBJETIVO

Reconocer las personas, grupos o instituciones que sirven de apoyo en la crianza de los niños y descubrir personas o formas de organizarse que permitan fortalecer y/o construir redes de apoyo.

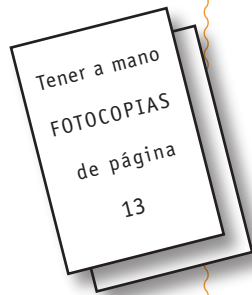
Tener a mano
FOTOCOPIAS
de páginas
11 - 12

Reconociendo mi propia red de apoyo

DESCRIPCIÓN

La facilitadora señala que comenzarán la actividad con un momento de reconocimiento personal respecto a pedir y entregar apoyo en algunas tareas de crianza, lo que nos ayudará a realizar el segundo momento de esta actividad.

- a. La monitora entrega a cada participante una hoja con las siguientes preguntas (fotocopias de *Reconociendo mi propia red de apoyo*, págs. 11-12) y solicita que las respondan en forma individual:
 - ¿Recuerdas a alguien cuando tienes que salir de casa? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes en esa situación?
 - Si tienes algún problema con tu niño o niña y tienes dificultad para resolverlo, ¿conversas o le pides ayuda a alguien? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?
 - Cuando tu niño o niña se enferma, ¿recuerdas a alguien? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?
 - ¿Estás en contacto con personas que no son de tu ámbito familiar con las cuales conversas acerca de los diferentes aspectos de tu vida? Si es así, ¿con quiénes?, ¿cómo te sientes en esa situación?
 - Cuando estás enferma, ¿recuerdas a alguien para que te ayude? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?
 - ¿Eres requerida para conversar, para apoyar a alguna persona o para cooperar en alguna institución? Si es así, ¿quiénes te buscan?, ¿cómo te sientes cuando te solicitan ayuda?



- b. Luego, la monitora comenta que se construirá un mapa de redes personales considerando la información de las preguntas anteriores. Entrega una hoja a cada participante con el símbolo de la persona al centro (fotocopias de pág. 13: *Mi mapa de red de apoyo personal*). La idea es que dibuje un punto por cada persona de la cual recibe apoyo o a la cual le entrega, simbolizando la fuerza de ese apoyo en la cercanía del punto con respecto a sí misma en la hoja. Al finalizar esta tarea, la facilitadora destacará los ámbitos en que se encuentran estos apoyos, es decir, *familia, amigos o vecinos y comunidad*, para que cada participante lo consigne al lado de sus puntos.
- c. La monitora invita a formar tres grupos, donde cada participante comparte su propio mapa de redes.
- d. La monitora invita a vaciar la información de los mapas de redes personales en un gran mapa de redes del grupo, que será dibujado en un papelógrafo. Para ello irá preguntando a las participantes por los apoyos señalados, avanzando desde aquellos más cercanos (identificando el ámbito al que pertenecen) a los más distantes. La monitora realiza una síntesis mostrando a las participantes los ámbitos donde se concentran las principales redes de apoyo personal. Luego de completar la gran red del grupo total, los participantes responden y discuten las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podemos explicar que algunas personas no recurran a nadie, otras sólo a su madre y otras a más personas?
 - ¿Cuáles son las razones que dificultan el pedir ayuda?, ¿es vergüenza, temor a ser juzgados, desconfianza hacia las personas, u otras?
 - ¿Cómo podríamos ampliar el grupo de gente en la cual nos apoyamos?
- e. Finalmente, la monitora realiza una síntesis de la información, otorgando espacios para que las participantes puedan discutir los resultados.

Profundizando
en el tema...

2

ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 30 minutos

OBJETIVO

Identificar las actitudes que facilitan y dificultan el establecimiento de redes de apoyo para las labores de crianza de los niños.

en papelógrafo

Mis actitudes para hacer redes

Tener a mano
FOTOCOPIAS
de páginas
14 - 15

DESCRIPCIÓN

- La monitora solicita a las participantes formar dos grupos y entrega a cada uno un set de tarjetas (9 tarjetas - *Mis actitudes para hacer redes*, fotocopias de pág. 14-15). Luego, les explica que cada tarjeta describe reacciones de personas en una situación de interacción con un posible *punto* de una red de apoyo, reacción que puede facilitar u obstaculizar establecer redes. La monitora pide a las participantes que comenten la actitud que creen que transmite la situación descrita en cada tarjeta.
- La monitora invita a cada grupo a exponer sus conclusiones y a clasificar las actitudes que según ellos consideran que facilitan o dificultan a una persona el establecimiento de redes personales de apoyo.
- La facilitadora consignará las opiniones y acuerdos del grupo en un papelógrafo como el siguiente:

Para hacer redes de apoyo

Actitudes positivas
(FACILITADORES)

Actitudes negativas
(OBSTACULIZADORES)

-
- d. La monitora realiza una síntesis de lo conversado por el grupo destacando que, en el establecimiento y extensión de las redes personales de apoyo no sólo importa el contexto social y económico, sino también las actitudes personales. Cierra la actividad con algunas ideas centrales:

IDEAS FUERZA

- La red de apoyo se convierte en una instancia de compañía, tanto en las tareas cotidianas como en los problemas y dificultades generales que surgen en nuestras vidas.
- Cuando nos apoyamos mutuamente en la crianza de nuestros niños y niñas, la tarea resulta más fácil, nos sentimos acompañados y acogidos en momentos difíciles y aprendemos de los otros.
- No debemos olvidar que la red social de apoyo no sólo está constituida por personas cercanas (familiares, amigos o vecinos), sino que también por instituciones como centros de salud, municipalidad, clubes deportivos, juntas de vecinos, tu jardín infantil, entre otras.
- Cada persona es el centro de su propia red. Fortalecer el propio mapa de red no sólo depende del contexto, sino también de las actitudes personales.
- Las redes de apoyo significan el establecimiento de lazos de cooperación en la sociedad. La convivencia, en tal sentido, se ve fortalecida por pautas sociales que apelan a un vínculo y trato solidario entre personas e instituciones. Practicar la solidaridad es un pilar central para establecer y mantener las redes.

*Para
cerrar...*

👁️ SÍNTESIS 👁️

Tiempo sugerido: **10** minutos

OBJETIVO

Revisar y sintetizar las principales ideas abordadas durante la sesión y reconocer algunas características de las propias redes personales.

en papelógrafo

Yo y las redes personales

DESCRIPCIÓN

La monitora invita a los participantes a reflexionar y completar las siguientes frases:

1. Lo más importante de las redes es:

2. Las redes me pueden apoyar en:

3. Cuando recibo apoyo me siento:

4. Cuando me piden apoyo siento que:

5. Uno de mis contactos importantes en mi red familiar es:

6. Una red comunitaria que conozco y utilizo es:

7. Una actitud mía que me facilita hacer redes es:

8. Una actitud que tengo que desarrollar para aumentar mi red de apoyo es:

9. Hoy me he dado cuenta que:



Nombre:

Fecha:

RECONOCIENDO MI PROPIA RED DE APOYO

1. ¿Recuerdas a alguien cuando tienes que salir de la casa? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes en esa situación?

.....

2. Si tienes algún problema con tu niño o niña y tienes dificultad para resolverlo, ¿conversas o le pides ayuda a alguien? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?

.....

3. Cuando tu niño o niña se enferma, ¿recuerdas a alguien? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?

.....

4. ¿Estás en contacto con personas que no son de tu ámbito familiar, con las cuales conversas acerca de diferentes aspectos de tu vida? Si es así, ¿con quiénes?, ¿cómo te sientes en esa situación?
.....

5. Cuando estás enferma, ¿recurre a alguien para que te ayude? Si es así, ¿a quién?, ¿cómo te sientes?
.....

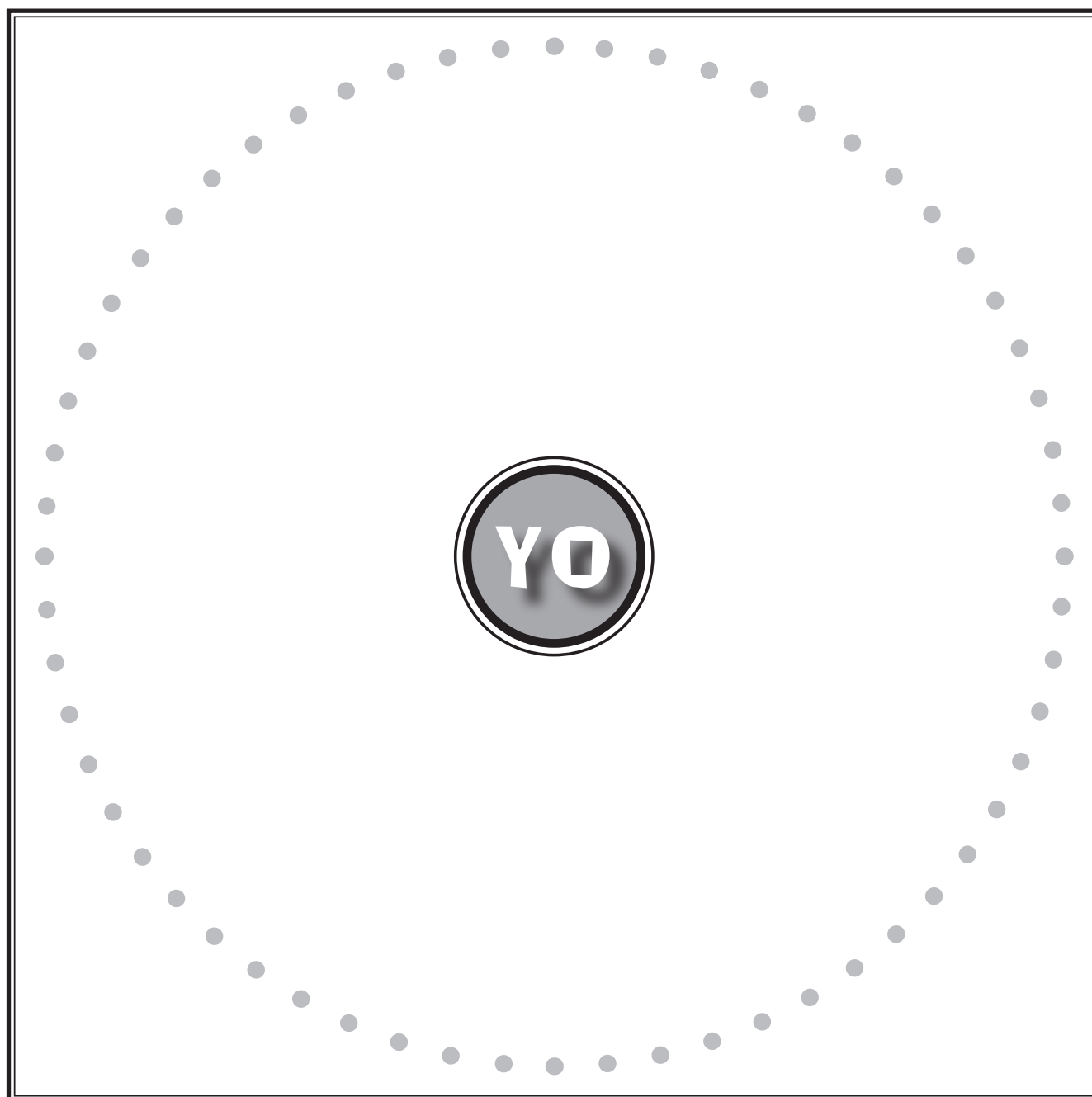
6. ¿Eres requerida para conversar, para apoyar a alguna persona o para cooperar en alguna institución? Si es así, ¿quiénes te buscan?, ¿cómo te sientes cuando te solicitan ayuda?
.....



Nombre:

Fecha:

MI MAPA DE RED DE APOYO PERSONAL





9 TARJETAS • MIS ACTITUDES PARA HACER REDES

Sesión 9

La señora María quiere terminar sus estudios, por lo que decide acudir a la Municipalidad para averiguar cómo puede hacerlo.

Sesión 9

En el pasaje de Marta los niños juegan a la pelota y muchas veces ésta va a dar a su jardín; cada vez que esto sucede y los niños se acercan a pedirle la pelota de vuelta, Marta los insulta, diciéndoles que los acusará a sus padres.

Sesión 9

Pamela va camino a su casa cuando se encuentra con su vecina Gloria que viene muy cargada llena de bolsas del supermercado. Pamela la saluda y le ofrece su ayuda acompañándola hasta su casa.

Sesión 9

Susana está molesta con su vecina porque cuando esta última barre la vereda, le deja toda la basura al lado de su casa. Decide hablar con ella y le dice que está cansada de lo que sucede y que si eso continúa ella se encargará de echarle toda la basura que encuentre frente a su casa. Durante la conversación Susana descalifica a la vecina.

Sesión 9

La hija de la vecina escucha música muy fuerte y la guagua de Rosa no puede dormir. Rosa se encuentra muy enojada, por lo que sale a la calle y desde la vereda le grita: "apaga la radio tonta sorda."

Sesión 9

Mario está muy preocupado porque no sabe cómo hacer para que su hija pueda asistir a clases de baile en el jardín, ya que él no la puede ir a dejar. Su vecina le dice que su hija también asistirá al taller y le dice que no tiene problemas en llevar a las dos niñas. Mario lo piensa y decide que no, ya que no quiere darle favores a nadie.

Sesión 9

Juanito camina con su pelota por una de las calles de su barrio cuando un vecino recién llegado al sector, y que no conoce, le pide ayuda para movilizarse a otro lado de la ciudad. Juanito le explica por dónde debe ir, pero el nuevo vecino no lo mira y al parecer tampoco lo escucha, pues en realidad no cree que él lo pueda ayudar.

Sesión 9

La tía del jardín envía una nota a las casas de los niños pidiendo colaboración para pintar la sala, ya que ha recibido una donación de pintura. La señora Ana decide no ir porque piensa que ella no es empleada de nadie.

Sesión 9

El grupo de su niño tendrá un paseo. Patricia está preocupada que los niños vayan bien acompañados por adultos. Como no sabe quién acompañará a la tía, decide enviar una nota al jardín ofreciendo su apoyo para esta actividad.



Monitora:

Fecha:

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

I. Asistencia

Asistieron: personas

Faltaron: personas

II. ¿Se cumplió el objetivo de la sesión ?

Cabalmente Medianamente

Escasamente No se cumplió

Comentarios y sugerencias:

III. Interés en el tema

Respecto del tema las participantes se mostraron:

Muy interesadas Interesadas

Poco interesadas Indiferentes

Comentarios y sugerencias:

IV. ¿Cómo fue la participación del grupo?

Muy activa Activa

Regular Pasiva

Comentarios y sugerencias:

V. Los materiales utilizados fueron:

Adecuados Inadecuados

Escasos Suficientes

Comentarios y sugerencias:

VI. ¿Quedé satisfecha con el trabajo?

Sí Medianamente

No

Comentarios y sugerencias:



Vínculo con las familias

MIRANDO MI ÁRBOL

Taller de fortalecimiento de competencias parentales en los jardines infantiles de Fundación INTEGRA

