



PREPARANDO LA TIERRA

Conformando un grupo
de trabajo



TALLER MIRANDO MI ÁRBOL



SESIONES • TALLER MIRANDO MI ÁRBOL

- 1 PREPARANDO LA TIERRA**
Conformando un grupo de trabajo
- 2 CADA ÁRBOL ES DISTINTO**
Mi familia
- 3 CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA**
La crianza
- 4 LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL**
Adultos significativos
- 5 MIRANDO LAS FLORES DE MI ÁRBOL**
Empatizando con mi niña o niño
- 6 PARA SENTIR EL VIENTO EN LAS HOJAS...**
Comunicación
- 7 EL RIEGO Y LA PODA**
Normas y límites
- 8 ENFRENTANDO VIENTOS Y TEMPESTADES**
Resolución de conflictos
- 9 MI ÁRBOL EN EL BOSQUE**
Las redes en la crianza
- 10 CUANDO EL ÁRBOL DA FRUTOS**
Mediación educativa
- 11 HEMOS VISTO NUESTRO ÁRBOL**
Cierre del Taller



SESIÓN

1

PREPARANDO LA TIERRA

Conformando un grupo de trabajo

Taller Mirando mi árbol

Sesión 1: PREPARANDO LA TIERRA
Conformando un grupo de trabajo

ISBN 956-8482-03-2

Registro de Propiedad Intelectual N°148.873

Fundación INTEGRAL © 2005

Dirección de Estudios y Programas

Fonoinfancia: 800 200 818

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Teléfono: (562) 707 5100

Fax: (562) 707 5200

www.integra.cl

e-mail: fintegra@integra.cl

Diseño gráfico y portada: Andrés Hannach

Ilustraciones interiores: Christian Lungenstrass

Edición de texto: Ramón Espinoza

Impresión: Andros Ltda.



Índice

| | |
|--|----|
| Ficha resumen | 3 |
| El tema de hoy: Conformando un grupo de trabajo | 4 |
| Para empezar... | |
| Dinámica: Presentación grupal | 6 |
| Profundizando en el tema... | |
| Actividad 1: Percepción del grupo | 7 |
| Actividad 2: Expectativas y temores | 8 |
| Actividad 3: Presentación de las sesiones del taller | 9 |
| Para cerrar... | |
| Síntesis: Finalizando la sesión | 10 |
| Material para fotocopiar: | |
| Entrevista para presentación | 11 |
| Tarjetas de identificación | 12 |
| 38 íconos con características personales | 13 |
| Hoja de respuestas - Percepción del grupo | 14 |
| Las sesiones del taller | 15 |
| Evaluación de la sesión (para la monitora) | 16 |

El conjunto de materiales para la realización de las once sesiones del taller **Mirando mi árbol** contempla:

- Una guía para monitoras.
- Un cuadernillo para cada sesión.

*Ficha
resumen*

Sesión 1 Preparando la tierra

Conformando un grupo de trabajo

LA SESIÓN PROPONE: **EXPLICITAR** el sentido, objetivos y condiciones de desarrollo del taller. Avanzar en la conformación y afianzamiento del grupo de trabajo con el propósito de favorecer una participación activa, respetuosa y reflexiva.

OBJETIVO: **PRESENTAR** la propuesta y construir con los participantes las bases para el funcionamiento y el clima del taller.

CONTENIDOS:

- Conformación del grupo de trabajo.
- Expectativas.
- Sentido, objetivos, metodología y condiciones operativas del taller.
- Compromisos de funcionamiento.

DURACIÓN APROXIMADA: **120 MINUTOS**

**MATERIALES
PARA LA SESIÓN:**

- Tijeras

PARA CADA PARTICIPANTE:

- Lápiz de pasta
- Entrevista para presentación: fotocopia de pág. 11
- Tarjeta de identificación y alfiler: fotocopias de pág. 12, recortadas
- 38 íconos con características personales: fotocopia de pág. 13
- Hoja de respuestas: fotocopia de pág. 14
- Las sesiones del taller: fotocopia de pág. 15

PARA LA MONITORA:

- Evaluación de la sesión: fotocopia de pág. 16

El tema
de hoy

Conformando un grupo de trabajo

Esta primera sesión inicia el trabajo de nuestro taller *Mirando mi árbol*, que busca desarrollar competencias en los adultos para la crianza de sus hijos e hijas. Comenzamos un camino de reflexión y descubrimiento, con el entusiasmo y la fuerza que nos dan la sonrisa y el bienestar de nuestros niños y niñas.

La conversación será central en este proceso porque a través de ella reflexionaremos, contrastaremos puntos de vista y compartiremos expectativas. La forma en que llevemos adelante esta conversación con las mamás y papás permitirá mostrarles modelos de conversación que pueden practicar con sus hijos e hijas.

A través de las sesiones de este taller tendremos la oportunidad de aprender de las experiencias de otras madres y de otros padres con relación a la crianza; verbalizando nuestras emociones y pensamientos haremos explícita nuestra realidad y, consecuentemente, la haremos más abordable; encontraremos adultos dispuestos a escucharnos y a darnos su visión de los hechos; obtendremos nuevos conocimientos sobre los

niños y sobre el vínculo que se da entre ellos y quienes somos responsables de su desarrollo y aprendizaje; nos acompañaremos y comprendemos en la labor de la crianza, que en ocasiones parece desarrollarse en tanta soledad. La formación de nuestros niños y niñas no es una tarea fácil; sin embargo, creemos que la reflexión y el diálogo respetuoso nos ayudarán a encontrar apoyos para realizarla.

Esta sesión tiene el propósito de conformar un grupo de trabajo. Para ello es fundamental la generación de un clima de confianza, respeto y colaboración entre quienes han decidido voluntariamente participar en esta experiencia. Trabajaremos sus expectativas y temores con el fin de conocer todo aquello *con lo que llegan* al taller, pero también para conocer y construir juntos el sentido que tendrá la experiencia.

Es importante señalar que este taller no es un espacio para las *malas madres* o para apoderados que *lo hacen mal*; al contrario, valoramos el interés de participar aquí, pues ello habla de una preocupación por mejorar sus habilidades en la crianza de sus niños. Éste será un espacio para detenerse y reflexionar sobre la propia experiencia de ser un adulto responsable de criar a un niño o una niña, buscando a la vez su participación activa en la definición de mejores alternativas para relacionarnos con ellos. Por esto, el taller debe constituirse en un espacio *para y de* los participantes, un espacio que aporte a su forma de pensar y actuar en la formación de sus niños. La monitora, por lo tanto, procurará un trato respetuoso que potencie la participación activa de todos los integrantes del grupo, validando las experiencias y opiniones de cada uno.

En esta sesión inicial buscaremos:

Clarificar los objetivos y contenidos del taller

Es importante que las participantes conozcan en detalle los propósitos de la experiencia, así como los temas que serán abordados en las sesiones siguientes. De esta manera despejaremos dudas sobre el sentido de lo que viviremos y evitaremos expectativas de aquello que no sucederá.

Conocer y acoger las expectativas de las participantes

Ante eventos futuros las personas tenemos ideas de lo que podría resultar. Ellas marcan el cómo nos enfrentamos con esos eventos: nos predisponen a involucrarnos activamente o nos vuelven distantes y desconfiados. Por eso es clave compartir esas expectativas y, en lo posible, acoger y negociar sus alcances. De esta manera haremos ver que nos preocupa canalizar las demandas e inquietudes de quienes participan en la sesión.

Definir el horario, lugar y otras condiciones del taller

Si bien esta iniciativa posee un marco operativo predefinido, es importante acordar con las participantes los detalles de funcionamiento del taller: tener flexibilidad para acoger situaciones particulares del jardín donde trabajaremos

y de quienes participarán (horarios pertinentes, dónde dejar los niños, etc.). Definir conjuntamente estos aspectos es una señal de nuestra preocupación por las situaciones particulares, en función de la comodidad y concentración para este momento.

Comprometer la asistencia, puntualidad y confidencialidad de lo tratado

En esta sesión también las participantes establecerán ciertos compromisos sobre el funcionamiento del taller, entre ellos, asegurar la asistencia y puntualidad para un correcto desarrollo de las sesiones. Es también fundamental asegurar que las participantes se comprometan a mantener absoluta discreción y confidencialidad acerca de lo que se converse, tomando en cuenta que los temas familiares son asuntos de la vida privada de las personas, cuya intimidad debe ser resguardada.



Para
empezar...

 DINÁMICA 

Tiempo sugerido: 30 minutos

OBJETIVO

Avanzar en el conocimiento interpersonal de las participantes del grupo de trabajo.

Tener a mano
FOTOCOPIAS
de páginas
11 y 12

Presentación grupal

DESCRIPCIÓN

La dinámica corresponde a una actividad de presentación grupal, con el fin de ir sentando bases para la confianza y buen clima de trabajo. La dinámica tiene el siguiente desarrollo:

- a. La monitora ordena la sala de manera que el grupo forme un círculo, donde todos puedan mirarse a la cara.
- b. La monitora da la bienvenida y presenta el sentido del taller: una instancia para reflexionar acerca de la propia experiencia de crianza de sus niños y niñas, para aprender de la experiencia de los otros, para compartir nuestras vivencias, sentirnos más acompañados en esta tarea, reflexionar sobre nuevas temáticas, fortalecer habilidades y aprender estrategias que promuevan el desarrollo y aprendizajes de nuestros niños y niñas. Se sugiere vincular esta presentación con las impresiones de las participantes sobre la propia experiencia de ser madres, padres o adultos responsables de la crianza de niñas y niños.
- c. El grupo se divide en parejas y en ellas cada integrante entrevistará a la otra usando la pauta entregada (Entrevista para presentación, fotocopia de pág. 11). En caso impar, la facilitadora hará pareja con una de ellas.
- d. Una vez que todas las parejas se han entrevistado, cada participante presentará a su compañera o compañero al grupo, señalando sus principales características a partir de lo que recuerda o escribió de la entrevista: *el nombre de mi compañera es...; lo que más le gusta es...*
- e. Finalmente, cada participante escribe su nombre sobre una tarjeta de identificación (Tarjetas de identificación, fotocopias de pág. 12, recortadas) y se la pone con un alfiler en la ropa de manera que quede visible para los demás.

Profundizando
en el tema...

1

ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 30 minutos

OBJETIVO

Conocer cómo es percibido cada participante por los demás asistentes al taller.

Tener a mano
FOTOCOPIAS
de páginas
13 y 14

Percepción del grupo

DESCRIPCIÓN

A través de asociar percepciones mutuas de las participantes, con íconos que grafican comportamientos, se busca dar pie a la autorreflexión y permitir un mayor conocimiento entre ellas. La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- La monitora entrega dos hojas a cada participante del grupo (fotocopias de las páginas 13 y 14). La primera contiene 38 dibujos numerados que grafican distintas actitudes (enojado, rabioso, alegre, acogedor, eufórico, pensativo, etc.). La segunda es para anotar la percepción individual de cada participante.
- Cada participante anotará en su hoja de respuestas los nombres de los integrantes de su grupo y para cada persona elegirá dos números de los dibujos/actitudes que siente que la representan.
- Una vez finalizada esta primera parte, cada participante comparte con el grupo los números de los dibujos que asignó a cada una, pudiendo hacer comentarios sobre los motivos que la llevaron a escogerlos. Posteriormente, el grupo comenta la experiencia y se abre la palabra para compartir otras percepciones sobre las participantes del grupo.
- La facilitadora cierra la actividad resaltando la idea que estamos en un proceso de constitución de un grupo de trabajo para las próximas sesiones del taller y que es importante conocernos e ir derribando barreras y prejuicios.

IDEAS FUERZA

- Cuando conocemos nuevas personas tenemos primeras impresiones. A medida que avanza el conocimiento mutuo, esas percepciones podrán cambiar o confirmarse.
- Hacer explícitas estas primeras impresiones al interior del grupo contribuirá a establecer gradualmente las confianzas, basadas en la comunicación y el respeto mutuo.

*Profundizando
en el tema...*

ACTIVIDAD 2

Tiempo sugerido: 20 minutos

OBJETIVO

Compartir y discutir las expectativas y temores de cada participante respecto a la experiencia que vivirá en los talleres.

IDEAS FUERZA

- Los temores de las personas frente al grupo están en directa relación con la confianza que tengan en los otros adultos participantes y cómo se desarrollen las sesiones.
- Generar un clima acogedor y de respeto es fundamental para una participación activa en ésta y las demás sesiones.
- Los temores de las personas frente a un suceso se irán disipando en la medida que comuniquemos los sentidos y alcances de lo que haremos.
- Es necesario asegurar la confidencialidad de los temas conversados por el grupo en las sesiones. La confianza no es una condición previa con la que se llega al taller, sino más bien un proceso que se va construyendo con acciones concretas.

Expectativas y temores

DESCRIPCIÓN

Se buscará generar un diálogo sobre las ideas que las participantes tienen de lo que será el taller, lo que esperan, quieren o les interesa.

La monitora promoverá la conversación con preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo llegaron aquí?
- ¿Por qué decidieron venir?
- ¿Qué esperan del taller?
- ¿Para qué creen que les va a servir?
- ¿Qué esperan de los contenidos que se abordarán?
- ¿Tienen algún temor en relación a su participación en el desarrollo de este taller?

Profundizando
en el tema...

3

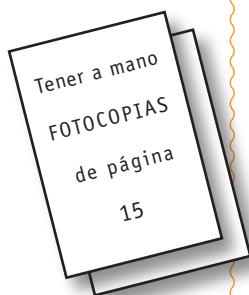


ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 30 minutos

OBJETIVO

Conocer el Taller, su sentido y contenidos generales, y acordar las condiciones de funcionamiento.



Presentación de las sesiones del taller

DESCRIPCIÓN

La monitora presenta a las participantes el programa del taller, y el sentido de la metáfora del árbol para nombrar las diferentes sesiones (ver *Guía de orientación para monitoras*, pág. 5).

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a. La facilitadora recupera la invitación inicial a mirarnos a nosotros mismos en nuestras labores de crianza y, con ello, a mirar a nuestra familia y a nuestros niños y niñas, y da a conocer en qué consiste el taller; entrega la hoja resumen con los nombres y contenidos de las sesiones (Las sesiones del taller, pág. 15), compartiendo la metáfora del árbol y cómo nos ayuda a graficar a nuestras familias.
- b. Luego, da la palabra para recoger impresiones de lo presentado. Es importante que en este momento la monitora ponga en la discusión colectiva posibles demandas individuales o temas prioritarios para el grupo, intentando canalizar, acoger y/o responder a tales demandas dentro del marco previamente consensuado. Las preguntas pueden ser: ¿qué esperan del grupo?; ¿tienen algún temor con relación al grupo?; ¿qué esperan de mí como monitora?; ¿qué esperan de ustedes mismos en el desarrollo de este taller?
- c. Una vez que las participantes han entregado sus opiniones, la monitora las relaciona con los objetivos y contenidos del taller. Se busca, por un lado, que la monitora considere los intereses y motivaciones de las participantes y, por otro, no crear falsas expectativas en relación a los objetivos y alcances del taller.

Para
cerrar...

👁️ SÍNTESIS 👁️

Tiempo sugerido: 10 minutos

OBJETIVO

Sintetizar la información entregada y cerrar la primera sesión.

Finalizando la sesión

DESCRIPCIÓN

Se realiza el cierre señalando la fecha, hora y el lugar en que se continuarán las sesiones y recordando los criterios que guiarán este trabajo.

Se sugiere que la monitora realice una síntesis de lo revisado por el grupo:

- El objetivo general de esta iniciativa y de la primera sesión en particular.
- Los acuerdos operativos: día, hora, lugar, asistencia y puntualidad a las sesiones.
- Los compromisos de respeto mutuo y confidencialidad de lo conversado.
- Responder dudas o inquietudes.

IDEAS FUERZA

- Es importante que generemos, como grupo, un clima de respeto y confianza suficiente, en el cual podamos plantear todas las opiniones.
- Las tareas de la crianza no son fáciles, pero cuando compartimos con otras personas nuestras experiencias podemos encontrar apoyos y desarrollar aprendizajes importantes.
- Es fundamental respetar los compromisos de funcionamiento de las sesiones: asistencia, puntualidad, respeto, confidencialidad; todos estos aspectos contribuirán a la consolidación de este espacio.
- La adecuada participación será un indicador de interés y respeto por el trabajo del grupo, a la vez que un compromiso con este proceso voluntario de fortalecimiento de las competencias para la crianza de los hijos e hijas.



Nombre:







Fecha:

ENTREVISTA PARA PRESENTACIÓN

1. Su nombre es:
2. Lo que más le gusta de sí misma(o) es:
3. Lo que menos le gusta de sí misma(o) es:
4. Lo que más le gusta en las personas es:
5. Lo que menos le gusta en otras personas es:
6. Un sueño de ella (él) sería:
7. Una anécdota divertida de su infancia fue:

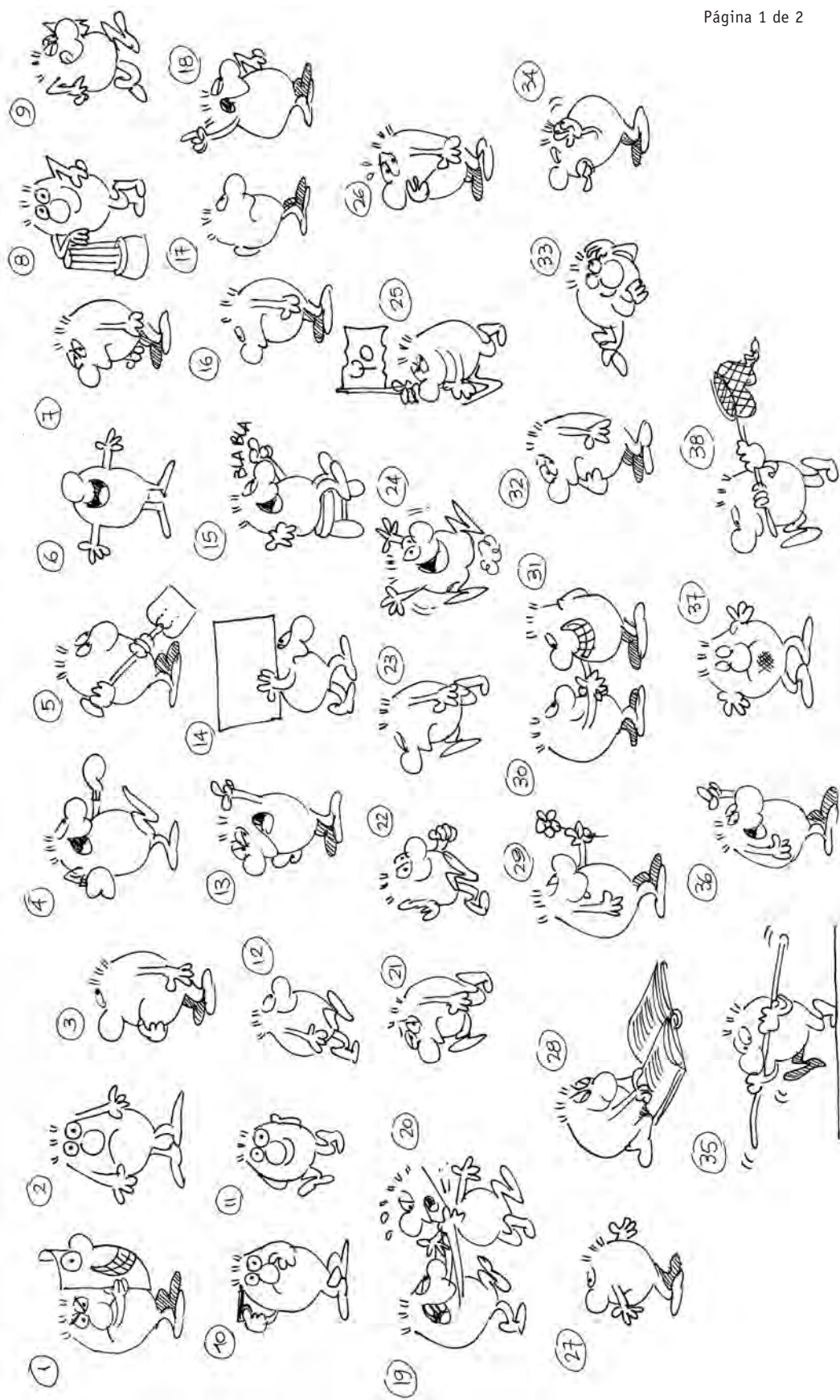


TARJETAS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|--|
|  <p>Mi nombre es</p> <hr/> <hr/> |  <p>Mi nombre es</p> <hr/> <hr/> |
|  <p>Mi nombre es</p> <hr/> <hr/> |  <p>Mi nombre es</p> <hr/> <hr/> |
|  <p>Mi nombre es</p> <hr/> <hr/> |  <p>Mi nombre es</p> <hr/> <hr/> |



38 ÍCONOS CON CARACTERÍSTICAS PERSONALES PERCEPCIÓN DEL GRUPO



HOJA DE RESPUESTAS • PERCEPCIÓN DEL GRUPO

Nombre:

Fecha:

| NOMBRE | LA/LO PERCIBO | ME PERCIBE |
|--------|---------------|------------|
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |
| | Nº | Nº |





MIRANDO MI ÁRBOL

Taller de fortalecimiento de
competencias parentales en los
jardines infantiles de Fundación
INTEGRA

LAS SESIONES DEL TALLER

| | |
|------------------|---|
| SESIÓN 1 | PREPARANDO LA TIERRA <i>Conformando un grupo de trabajo</i> |
| SESIÓN 2 | CADA ÁRBOL ES DISTINTO <i>Mi familia</i> |
| SESIÓN 3 | CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA <i>La crianza</i> |
| SESIÓN 4 | LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL <i>Adultos significativos</i> |
| SESIÓN 5 | MIRANDO LAS FLORES DE MI ÁRBOL <i>Empatizando con mi niño</i> |
| SESIÓN 6 | PARA SENTIR EL VIENTO EN LAS HOJAS... <i>Comunicación</i> |
| SESIÓN 7 | EL RIEGO Y LA PODA <i>Normas y límites</i> |
| SESIÓN 8 | ENFRENTANDO VIENTOS Y TEMPESTADES <i>Resolución de conflictos</i> |
| SESIÓN 9 | MI ÁRBOL EN EL BOSQUE <i>Las redes en la crianza</i> |
| SESIÓN 10 | CUANDO EL ÁRBOL DA FRUTOS <i>Mediación educativa</i> |
| SESIÓN 11 | HEMOS VISTO NUESTRO ÁRBOL <i>Cierre del Taller</i> |



Monitora:

Fecha:

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

I. Asistencia

Asistieron: personas

Faltaron: personas

II. ¿Se cumplió el objetivo de la sesión ?

Cabalmente Medianamente

Escasamente No se cumplió

Comentarios y sugerencias:

III. Interés en el tema

Respecto del tema las participantes se mostraron:

Muy interesadas Interesadas

Poco interesadas Indiferentes

Comentarios y sugerencias:

IV. ¿Cómo fue la participación del grupo?

Muy activa Activa

Regular Pasiva

Comentarios y sugerencias:

V. Los materiales utilizados fueron:

Adecuados Inadecuados

Escasos Suficientes

Comentarios y sugerencias:

VI. ¿Quedé satisfecha con el trabajo?

Sí Medianamente

No

Comentarios y sugerencias:



Vínculo con las familias

MIRANDO MI ÁRBOL
Taller de fortalecimiento de competencias parentales en los jardines infantiles de Fundación INTEGRAL



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
Y PROGRAMAS

FONOFANFANCIA