



# Juego Aprendo

*al aire libre*

Fascículo 2 | Una oportunidad  
para el desarrollo integral

Dirección de Educación 2021



# Juego y Aprendizaje

*al aire libre*

FASCÍCULO 2



Fundación Integra 2021  
[www.integra.cl](http://www.integra.cl)

Juego y aprendo al aire libre  
Dirección Nacional de Educación

Autor:  
Schlomit Creixell Andrich

Revisión:  
·Alicia Berrios  
·Ela Valladares

Edición:  
·Comunicaciones Internas  
·Dirección de Asuntos Institucionales y Comunicaciones

Diseño y diagramación:  
Dirección Asuntos institucionales y Comunicaciones  
Unidad de Imagen Institucional

ISBN

Derechos reservados. Prohibida su reproducción.  
Material de distribución gratuita.

Fundación Integra© 2021  
Alonso de Ovalle 1180, Santiago, Chile



Fascículo 2 | Una oportunidad  
para el desarrollo integral





# Índice



Página **6**

## Una oportunidad para el desarrollo integral

Jugar y aprender al aire libre en la implementación del enfoque globalizador del aprendizaje

Página **18**

Ideas fuerza

Página **4**

Presentación

Página **11**

Jugar y aprender al aire libre, orientaciones pedagógicas para los diferentes ámbitos de experiencias para el aprendizaje

Página **20**

Bibliografía



# Presentación

Integra asume un compromiso con la Educación Parvularia y garantiza a través de sus salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, el derecho de los niños y niñas a una Educación Parvularia de calidad, en donde aprenden jugando y transforman el mundo. Para ello, Integra cuenta con ambientes propicios para el aprendizaje y equipos pedagógicos mediadores, que están en constante búsqueda de más y mejores oportunidades para niños y niñas.

En este contexto, Integra impulsa el desarrollo e implementación del proyecto **Juego y aprendo al aire libre, que tiene como objetivo: Gestionar el uso lúdico y educativo de los patios existentes en los jardines infantiles y salas cuna de Integra, como escenarios privilegiados para favorecer el aprendizaje significativo de niños y niñas de forma integral, con énfasis en la corporalidad, el movimiento, la exploración y cuidado del entorno, contribuyendo al desarrollo de una educación para la sustentabilidad.**

Este proyecto considera el desarrollo de herramientas teóricas y prácticas para el uso lúdico y pedagógico de los espacios exteriores del jardín infantil, tanto los patios como los alrededores de los establecimientos, favoreciendo la contextualización territorial y cultural, potenciando el proceso educativo y formativo de niños y niñas, para contribuir en el largo plazo en la formación de ciudadanos conscientes y proactivos en el desarrollo de una sociedad sustentable.

Dentro de las iniciativas que conforman este proyecto, se considera la elaboración de seis fascículos que abordan los distintos contextos de aprendizaje y su articulación con el uso de los espacios al aire libre. El segundo de ellos, que es el que se presenta a continuación, da cuenta de cómo realizar experiencias de jugar y aprender al aire libre que favorezcan la implementación del enfoque globalizador del aprendizaje, considerando algunas estrategias relevantes; y describe algunas orientaciones didácticas a nivel de los distintos ámbitos de experiencias para el aprendizaje y sus respectivos núcleos.

**¡Invitamos a los equipos de Integra a ser parte de esta iniciativa, que como todas las desarrolladas en nuestra institución, tiene como fin último el desarrollo pleno y la adquisición de aprendizajes oportunos para los niños y niñas que son parte de nuestra Fundación!**



# Una oportunidad para el desarrollo integral

## Jugar y aprender al aire libre en la implementación del enfoque globalizador del aprendizaje

**La acción pedagógica debe potenciar el desarrollo pleno y aprendizajes oportunos y pertinentes para todos y todas sin exclusión alguna.**

(Fundación Integra 2019, p.48)

El enfoque globalizador del aprendizaje nace a partir de la idea de que niños y niñas no perciben ni se apropian del mundo de una manera segmentada, sino que lo hacen de forma holística, así hechos y acciones que suceden de manera secuenciada o en ocasiones simultáneamente, se integran de manera recíproca. Dada esta percepción de la realidad, se hace necesario **ofrecer al niño o niña la posibilidad de experimentar con todos sus sentidos**, dejando a su disposición nuevas oportunidades de aprendizaje a partir de sus experiencias previas.

Para Fundación Integra (2019), “El enfoque globalizador, se define como aquel que favorece que los niños y niñas establezcan relaciones

entre lo que saben, conocimientos previos y lo que se pretende que aprendan de una forma integral, conjugando al momento de aprender aspectos emocionales, cognitivos y psicomotores”(p.46).

Para lo anterior, se requiere de habilidades, conocimientos y actitudes de parte del equipo pedagógico, para anticipar e implementar pedagógicamente estos espacios y desarrollar experiencias de aprendizaje que consideren que los niños y niñas:

**Aprenden desde un protagonismo activo**, ya que jugar al aire libre posibilita distintos escenarios que potencian la acción del niño y la niña a través de la exploración,



donde no solo se involucran aspectos físicos, sino también aquellos como la colaboración entre pares, la toma de decisiones para llegar a acuerdos, la participación de otros miembros de la comunidad, el movimiento, el conocimiento de las posibilidades corporales, la expresión de sentimientos, la apreciación de la belleza de los espacios, entre muchos otros.

**Crecen y se desarrollan como persona en diferentes contextos, fuera de la sala de actividades**, pueden vivenciar experiencias en diferentes ambientes e interactuar con distintas personas (su familia, miembros del equipo del establecimiento, vecinos o miembros de la comunidad) a través de interacciones diversas en las que pone en juego sus experiencias previas, su conocimiento del contexto, sus saberes sociales y culturales, por ejemplo, si realiza una entrevista a un miembro de la comunidad en una salida pedagógica.

**Aprenden de forma integral**, las experiencias al aire libre pueden potenciar objetivos de todos los núcleos de las bases curriculares, ya que este espacio ofrece variadas y ricas oportunidades para el aprendizaje, sus recursos naturales y culturales generan

interés por parte del niño/a, y brindan al adulto mediador, múltiples posibilidades. Por ejemplo: durante la experiencia de recolectar hojas de árboles en el patio, pertenecientes a la diversidad de la flora



que rodea al establecimiento, es posible favorecer la adquisición de nuevas palabras, la discriminación de los atributos de estas hojas, la comparación de estos atributos, el conteo, la belleza de la naturaleza y el disfrute de su autonomía en la recolección, entre otras posibilidades.

**Construyen sus aprendizajes,** y es así como reconocemos que el espacio al aire libre es un ambiente que alienta la curiosidad, el descubrimiento y la experimentación por parte de los niños/as, lo que sabemos otorga sentido a las experiencias y, por tanto, adquieren significado; lo que implica finalmente, aprendizajes construidos por el propio niño/a.

Para favorecer el aprendizaje en estas experiencias, el adulto debe concebir el espacio como un tercer educador, y por lo tanto anticipar su organización con intencionalidad pedagógica clara. Durante el desarrollo de la experiencia, debe observar y mediar el aprendizaje a partir de las elecciones que el niño y la niña realiza.

**Requieren experiencias educativas que impliquen un desafío,** no solo al niño y niña, sino también, a los adultos que acompañan este proceso, ya que el espacio exterior es susceptible al cambio, ya sea por efectos del clima o por la acción de las distintas personas que comparten y construyen estos espacios, por lo que tanto, el adulto como los niños y niñas deben estar abiertos a las posibilidades que ofrecen estos escenarios. Los desafíos experimentados por los niños y niñas pueden ser de distinta índole, por ejemplo, motrices o aquellos que motiven el organizarse para cumplir un objetivo comunitario o resolver un problema emergente, impulsar un cambio en el espacio exterior para llevar a cabo un proyecto de aula o la concreción de un juego en común, entre otras múltiples posibilidades.

Es importante que el adulto mediador utilice pedagógicamente los desafíos en función de lo que deben aprender y de su nivel de desarrollo próximo, utilizando estrategias de mediación pertinentes y diversificadas.



**Finalmente cabe recordar que en Integra se concibe:**

**El ambiente educativo como un instrumento potenciador**, enriquecido y confortable, formado por el ambiente físico, el ambiente humano y el juego, ofrece múltiples posibilidades y experiencias, que sumado a adultos conscientes del tipo de mediación y de interacciones que desean favorecer, planifican pedagógicamente dichos espacios.

**La evaluación como un proceso permanente para identificar los aprendizajes que han adquirido los niños y las niñas en esos nuevos espacios** se convierte en una oportunidad para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje que el equipo pedagógico implementa junto a los niños y niñas.

**El espacio al aire libre ofrece grandes oportunidades para implementar experiencias de aprendizaje globalizadas, porque favorece el aprendizaje significativo, aporta al desafío cognitivo en contextos con sentido para el niño/a, y ofrece al adulto múltiples y variados recursos para favorecer el aprendizaje de forma integral.**





## Jugar y aprender al aire libre, orientaciones pedagógicas para los diferentes ámbitos de experiencias para el aprendizaje

La experiencia de jugar al aire libre posibilita en los niños y niñas un aprendizaje y desarrollo integral, esto quiere decir que es posible implementar una cobertura curricular completa, realizando experiencias de aprendizaje e intencionando pedagógicamente distintos momentos de la jornada diaria al exterior de la sala de actividades.

A continuación, se presentarán algunas orientaciones para favorecer el desarrollo de los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, a través del juego y actividad lúdica al aire libre.

Los ámbitos de experiencias para el aprendizaje son definidos en las Bases Curriculares como “campos curriculares donde se organizan y distribuyen los Objetivos de Aprendizaje, con el propósito de orientar los procesos educativos” (Mineduc, 2018, p.38).

La organización de estos tres ámbitos, estrechamente relacionados entre sí, da cuenta

de la integralidad en la que se construyen los aprendizajes. Tiene la intención de ordenar la prescripción curricular y el proceso formativo, permitiendo a las y los educadores mayor claridad para planificar, implementar y evaluar el trabajo educativo.

### **Orientaciones pedagógicas para el ámbito desarrollo personal y social:**

Este ámbito, “articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. En este ámbito, los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje” (Mineduc, 2018 p.46).

## Núcleo identidad y autonomía

A través de este núcleo, “se espera potenciar, en las niñas y en los niños, habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa” (Mineduc, 2018 p.49).

### ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas manifiesten sus preferencias al realizar elecciones de materiales, juegos, la zona o sector del patio en la que desea estar.
- Interactuar de manera atenta y sensible, favoreciendo un clima de interacciones positivas, para que los niños y niñas se sientan seguros de desplegar sus habilidades, y en libertad de expresar sus ideas y sentimientos.
- Generar diálogos en que los niños y niñas reconozcan sus características identitarias, culturales, fortalezas y habilidades en virtud de las experiencias que vivencien al aire libre.

- Dar progresivamente posibilidades para que los niños y niñas amplíen su repertorio de acciones corporales y motrices, en nuevos y/o desafiantes espacios, tales como caminar, trotar, correr, saltar, entre otras, poniéndolas en práctica en el desarrollo de distintos juegos individuales o colectivos. Implementando poco a poco medidas de autocuidado.

## Núcleo convivencia y ciudadanía

A través de este núcleo, “se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y de los demás” (Mineduc, 2018 p.55).

### ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Intencionar juegos y actividades colectivas en los espacios exteriores, que requieran tomar acuerdos y respetar normas, convocando a niños, niñas y otros adultos.
- Sumarse a los diferentes juegos propuestos por los niños y niñas para compartir en situaciones cotidianas, que se producen al aire libre acogiendo las propuestas que estos hacen.

- 🍷 Analizar junto a los niños y niñas las situaciones de riesgo versus las situaciones de peligro que puedan encontrar en los espacios exteriores, creando en conjunto las normas que les permitan compartir esos espacios con seguridad.
- 🍷 Generar espacios de diálogo frente a situaciones de conflicto entre pares, procurando que los niños y niñas respeten las diferencias que se evidencian entre ellos para organizarse en proyectos comunes en el exterior.
- 🍷 Incorporar a miembros de la familia y comunidad a distintas actividades que se realicen al aire libre, para favorecer la colaboración mutua y a partir de esas intervenciones modelar en los niños y niñas relaciones entre distintas personas.

## Núcleo corporalidad y movimiento

A través de este núcleo, “se espera potenciar en las niñas y los niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse, y que contribuyan a expandir sus procesos de pensamiento, satisfacer sus intereses de exploración, fortalecer su identidad, resolver problemas prácticos y expresar su creatividad. De esta manera, ampliarán sus recursos para actuar en el entorno, desarrollando un sentido de autonomía, bienestar, confianza y seguridad” (Mineduc, 2018 p.61).



## ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Ofrecer experiencias en las que niños y niñas puedan ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz a partir de la diversidad de materiales, texturas, tipo de suelo, luminosidades, entre otras características que ofrecen los espacios exteriores.
- Mediar con preguntas que permitan a los niños y niñas percibir los cambios que experimentan al desarrollar las distintas experiencias que se viven al aire libre, por ejemplo, percibir cómo cambia su ritmo cardíaco, temperatura, respiración entre otros.
- Consultar a los niños y niñas por las actividades y espacios de su preferencia, en cuanto a su comodidad corporal. Para que ello suceda es importante previamente haber ofrecido experiencias que permitan a los niños y niñas experimentar a través de su corporalidad distintos movimientos, con y sin recursos didácticos de apoyo, por ejemplo, cintas, balones, telas, cajones, entre otros.
- Invitar a los niños y niñas a realizar experiencias al aire libre que produzcan sensaciones de relajación y descanso.
- Ofrecer diversas oportunidades de ejercitar las posibilidades de su cuerpo y movimiento, a tra-

vés de experiencias lúdicas y juegos con menor y mayor gasto energético, tales como saltar, correr, gatear, arrastrarse, tomar con las manos y con movimiento de pinza, trasvasar, etc.

## Orientaciones pedagógicas para el ámbito comunicación integral:

### Núcleo lenguaje verbal

A través de este núcleo “se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros” (Mineduc, 2018 p.69).

## ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Implementar una zona de lectura al aire libre, que permita tanto a los niños, niñas y, adultos, disfrutar de obras de literatura infantil o informativa, en un entorno que invite al goce del momento.

- 🍷 Promover la representación al aire libre de las obras infantiles preferidas por los niños/as, dramatizar canciones.
- 🍷 Rescatar juegos y canciones tradicionales de las culturas representativas de la diversidad de la comunidad educativa, invitar a la familia a sumarse a esta recopilación del folklor y tradición oral.
- 🍷 Rotular en conjunto con los niños y niñas, los distintos sectores que se implementen en el exterior, por ejemplo, huerto, sector de lectura, etc.
- 🍷 Aumentar el banco de palabras a partir de las experiencias compartidas, favoreciendo que los niños y niñas puedan explicar con sus propias palabras los significados de estas.
- 🍷 Intencionar pedagógicamente periodos constantes al aire libre como la bienvenida, despedida, alimentación, propiciando el contacto visual con los niños y niñas, explorando la gestualidad como primera aproximación a la construcción de un vínculo, para luego dar paso a las palabras y a las interacciones individuales con los niños y niñas.

### Núcleo lenguajes artísticos

A través de este núcleo “se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión creativa de la realidad y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética.

De esta manera, amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando progresivamente diversos medios y recursos” (Mineduc, 2018 p.75).

### ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- 🍷 Dar la oportunidad de desarrollar actividades artísticas al aire libre, salir del aula tradicional para pintar, modelar dibujar, escuchar música, danzar, entre otros.
- 🍷 Invitar a contemplar y apreciar el entorno más próximo, reparando en sus colores, formas, luminosidad, texturas, características sonoras, entre otros atributos.
- 🍷 Proponer realizar trazados y dibujos en grandes formatos, ya sea en forma individual o colectiva, explorando distintos planos, dibujar a nivel de piso, sentado en una silla usando la mesa de soporte, totalmente erguido utilizando un atril o la pared.
- 🍷 Convocar a las familias para la realización conjunta de murales, vistiendo con su propia identidad los distintos espacios del establecimiento.
- 🍷 Invitar a realizar colecciones de objetos recuperados del exterior, para incorporar en las producciones artísticas de los niños y niñas ampliando las posibilidades de elección en sus procesos creativos.

## Orientaciones pedagógicas para el ámbito interacción y comprensión del entorno:

### Núcleo exploración del entorno natural

A través de este núcleo “se espera potenciar en las niñas y los niños las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico” (Mineduc, 2018 p.83).

#### ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Animar a redescubrir el entorno de manera periódica, registrando lo observado con dibujos o fotografías para poder evidenciar y comparar los cambios y, desde esos hallazgos, generar preguntas para que los niños y niñas puedan explicar los fenómenos observados.
- Promover la construcción de colecciones de objetos naturales que permitan a los niños y niñas observar, comparar, medir, categorizar, entre otras acciones indagatorias.
- Generar diálogo constante frente a los descubrimientos que realicen los niños y niñas, instarlos a

proponer hipótesis, a preguntar a los miembros de la comunidad e investigar en la biblioteca de aula.

- Intencionar el uso de algunos espacios para, por ejemplo, la construcción de un invernadero, un huerto, una compostera, sectores para contenedores de separación de desechos, entre otros.

### Núcleo comprensión del entorno sociocultural

A través de este núcleo “se espera potenciar en los niños y las niñas las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad” (Mineduc, 2018 p.90).

#### ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Incentivar la participación y diálogo de los distintos miembros de la comunidad, para compartir celebraciones, ritos familiares y distintos elementos de su cultura local, utilizando el espacio exterior para formar comunidad con todo el establecimiento, haciendo de éste un espacio que reúne y acoge a las distintas familias.
- Favorecer instancias para conocer la comunidad, visitar las instituciones cercanas y lugares significativos del barrio y la ciudad, que permi-

tan a los niños y niñas comprender las características identitarias de su comunidad.

- Recrear en el patio situaciones propias de la actividad en el sector o localidad, por ejemplo, la feria libre, las calles y señales del tránsito, etc.

### Núcleo pensamiento matemático

A través de este núcleo, “se espera potenciar en los niños y las niñas las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas” (Mineduc, 2018 p.96).

### ¿Qué puede hacer el equipo pedagógico?

- Promover la formación de colecciones de objetos naturales que permitan a los niños y niñas discriminar atributos, clasificar, seriar, formar patrones, contabilizar, entre otros.

- Incentivar a los niños y niñas a descubrir los patrones lineales y circulares, u otros que se forman en el entorno natural.
- Invitar a representar elementos del entorno desde distintas perspectivas, aprovechando las posibilidades que brinda el espacio exterior.
- Incorporar progresivamente terminología asociada a los contenidos de orientación en el espacio o tiempo, como por ejemplo: cerca, lejos, con respecto a objetos del entorno; mañana, tarde, con respecto a la luminosidad que se observa de la posición del sol; entre muchas otras alternativas.
- Intencionar el aprendizaje de conceptos espaciales: arriba, abajo, dentro fuera, lejos, cerca, entre otros.





**Ideas fuerza**

# 1

**Jugar y aprender al aire libre ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo del enfoque globalizador del aprendizaje, que da respuesta a las necesidades y formas de aprender de niños y niñas en primera infancia.**

# 2

**Planificar experiencias al aire libre permite seleccionar objetivos de aprendizaje de los ocho núcleos presentes en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.**

# 3

**Jugar y aprender al aire libre es una rica oportunidad para favorecer no solo la integralidad de los aprendizajes, si no también brindar espacios que invitan al despliegue de la curiosidad, el descubrimiento, la necesidad natural de experimentación por parte de los niños y niñas.**

# Bibliografía

🍃 Mineduc, 2018, Bases Curriculares Educación Parvularia

🍃 Fundación Integra, 2019 Referente Curricular









Dirección de Educación 2021



[www.integra.cl](http://www.integra.cl)



Financiado por la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación.