



Juego Aprendo

al aire libre

Fascículo 1 | Fundamentos

Dirección de Educación 2021





Juego y Aprendizaje

al aire libre

FASCÍCULO 1



Fundación Integra 2021
www.integra.cl

Juego y aprendo al aire libre
Dirección Nacional de Educación

Autor:
Schlomit Creixell Andrich

Revisión:
·Alicia Berrios
·Ela Valladares

Edición:
·Comunicaciones Internas
·Dirección de Asuntos Institucionales y Comunicaciones

Diseño y diagramación:
Dirección Asuntos institucionales y Comunicaciones
Unidad de Imagen Institucional

ISBN

Derechos reservados. Prohibida su reproducción.
Material de distribución gratuita.

Fundación Integra© 2021
Alonso de Ovalle 1180, Santiago, Chile



Fascículo 1 | Fundamentos





Índice



Página **4**

Presentación

Página **6**

Fundamentos

¿Por qué es importante que los niños y niñas jueguen y aprendan al aire libre?

Página **11**

¿Cómo fortalecer una práctica pedagógica que favorezca el uso lúdico y educativo de los espacios al aire libre en Integra?

Página **14**

Objetivos

Página **15**

Ideas fuerza

Página **18**

Bibliografía




Presentación

Integra asume un compromiso con la Educación Parvularia y garantiza a través de sus salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales el derecho de los niños y niñas a una Educación Parvularia de calidad, en donde aprenden jugando y transforman el mundo. Para ello, Integra cuenta con ambientes propicios para el aprendizaje y equipos pedagógicos mediadores que están en constante búsqueda de más y mejores oportunidades para niños y niñas.

En este contexto, Integra impulsa el desarrollo e implementación del proyecto **Juego y aprendo al aire libre, que tiene como objetivo: Gestionar el uso lúdico y educativo de los patios existentes en los jardines infantiles y salas cuna de Integra, como escenarios privilegiados para favorecer el aprendizaje significativo de niños y niñas de forma integral, con énfasis en la corporalidad, el movimiento, la exploración y cuidado del entorno, contribuyendo al desarrollo de una educación para la sustentabilidad.**

Este proyecto considera el desarrollo de herramientas teóricas y prácticas para el uso lúdico y pedagógico de los espacios exteriores del jardín infantil, tanto los patios como los alrededores de los establecimientos, favoreciendo la contextualización territorial y cultural, potenciando el proceso educativo y formativo de niños y niñas para, a



largo plazo, contribuir en la formación de ciudadanos conscientes y proactivos en el desarrollo de una sociedad sustentable.

Dentro de las iniciativas que conforman este proyecto, se considera la elaboración de fascículos que abordan los distintos contextos de aprendizaje y su articulación con el uso de los espacios al aire libre. El primero de ellos, que se presenta a continuación, da cuenta de aquellos elementos que fundamentan el uso pedagógico de los espacios al aire libre, prácticas pedagógicas generales basadas en el uso de estos espacios, y finalmente, los objetivos y acciones relevantes que conforman este proyecto.

¡Invitamos a los equipos de Integra a ser parte de esta iniciativa, que como todas las desarrolladas en nuestra institución, tiene como fin último el desarrollo pleno y la adquisición de aprendizajes oportunos para los niños y niñas que son parte de nuestra Fundación!



¿Por qué es importante que los niños y niñas jueguen y aprendan al aire libre?

La profesora Iliá García señala **los niños chilenos juegan seis mil horas menos de lo recomendado** (8.760 horas). Es decir, los niños en Chile solo juegan 2.760 horas hasta sus siete años..., ¿Qué hicieron el resto de sus horas? (Educación 2020).

El propósito de la parvularia es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos. En este sentido una forma de potenciar este propósito es intencionar que niños y niñas se relacionen interactivamente con su entorno natural y sociocultural a través del juego, concebido como la forma de expresión natural que tienen para potenciar la construcción del conocimiento del mundo y de sí mismos.

Entonces, es relevante preguntarse ¿por qué los niños y niñas en Chile juegan seis mil horas menos de lo recomendado, si sabemos

que el juego es la herramienta de máxima potencia para favorecer los aprendizajes de niños y niñas en esta etapa crucial de su vida?, ¿por qué siendo el entorno natural una fuen-





te rica de aprendizajes, muchas veces, inhibimos el uso de estos espacios para el juego?

Por otro lado, si analizamos los principios pedagógicos rectores de la educación parvularia, como el bienestar, la actividad y el juego, entre otros, podemos señalar que estos se potencian fácilmente cuando el niño y la niña están en contacto con un entorno natural, al aire libre. Si además acompañamos este contacto con una interacción pedagógica intencionada, de tipo lúdico, creando oportunidades propicias para el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, cabe cuestionarse ¿por qué priorizar la enseñanza dentro de una sala de clases, en lugar de hacerlo en los espacios exteriores?, pudiendo realizar, por ejemplo, experiencias de aprendizajes en los patios, caminatas alrededor del jardín infantil, visitas a plazas cercanas, descubrir las muestras de la cultura local como lo son los museos al aire libre o murales, visitar algunas de las instituciones cercanas al establecimiento.

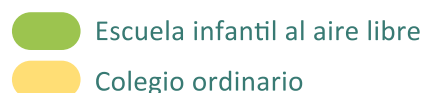
A continuación, revisaremos el aporte de la actividad al aire libre al desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, a fin de contar con elementos para fundamentar la propuesta de potenciarla en el proceso educativo de los párvulos en los jardines infantiles y modalidades no convencionales (MNC).

El profesor escocés Pete Higgins (2018) experto en educación ambiental y al aire libre aborda este tema refiriéndose a las evidencias cada vez más contundentes que demuestran que el **aprendizaje al aire libre, desarrollado en distintos espacios, potencia el proceso de aprendizaje cognitivo y la formación integral de los niños y niñas**, al despertar en ellos preguntas sobre el entorno más auténtico, las que ellos mismos deberán responder a través de la investigación interdisciplinaria y del procesamiento de información.

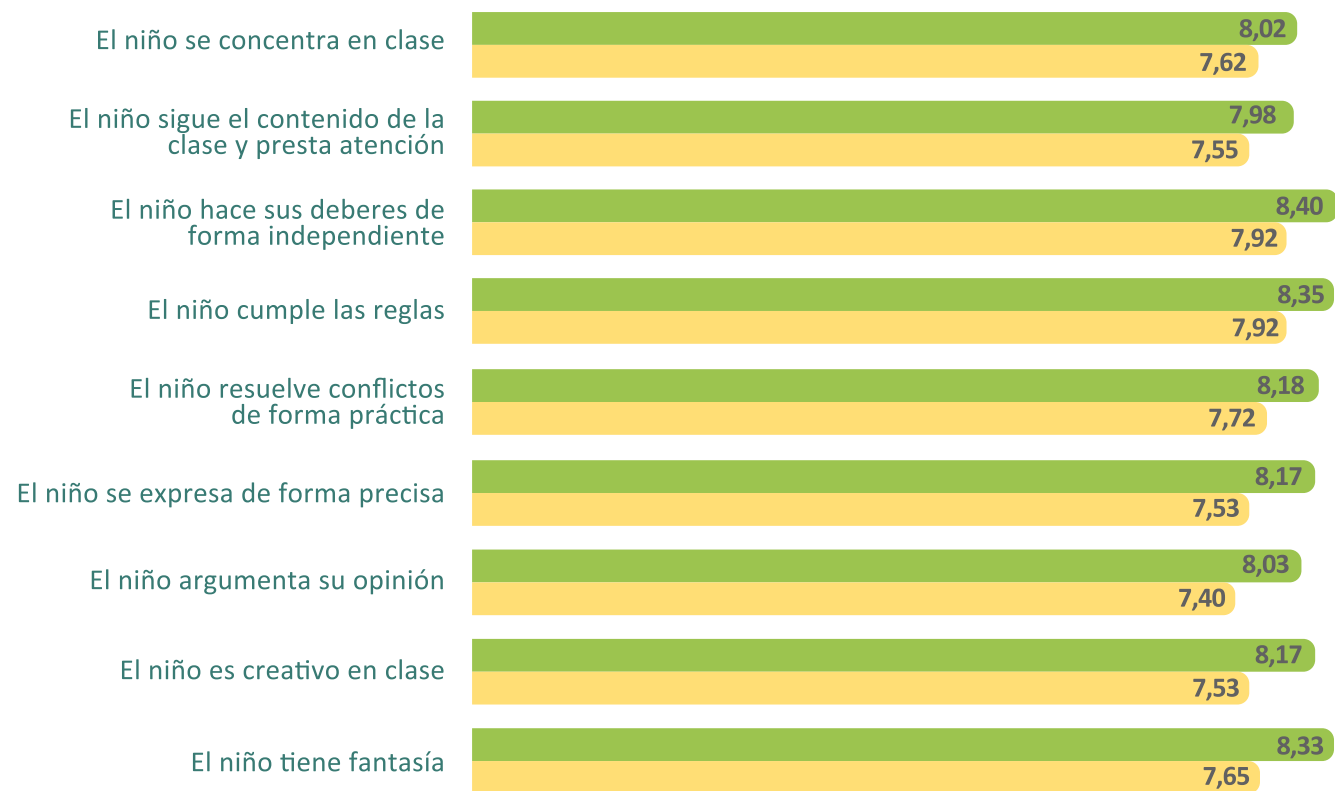
Respecto del aporte de la educación al aire libre, podemos mencionar la investigación del pedagogo social Peter Häfner el año 2002 quien, mediante la evaluación efectuada por profesores y profesoras de primaria en ocho estados federales alemanes, comprueba que los niños y niñas que previo a su ingreso a primaria desarrollaron gran parte de sus actividades de educación infantil al aire libre evidencian una mejor adquisición de ciertas competencias. Los profesores que colaboraron con el estudio reportan que esos niños y niñas prestan más atención, son más autónomos, respetan mejor las reglas, resuelven conflictos de forma más pacífica, muestran su creatividad y fantasía en el desarrollo de las actividades pedagógicas y se expresan de forma más precisa.



Competencias adquiridas por el alumnado de primaria según su escolarización en infantil



Competencias adquiridas por alumnado de primaria según su escolarización infantil (Bruchner, 2012, p. 28).



Por otra parte, a través del desarrollo de actividades al aire libre, es posible **satisfacer las necesidades de movimiento de los niños y niñas**, poniendo en juego la combinación de diferentes habilidades. “**La naturaleza como espacio para el movimiento** ofrece al niño una gran variedad de desafíos motrices que quiere resolver enfrentándose a ellos de forma intuitiva: como balancearse sobre los troncos de los árboles o saltar hacia abajo desde ellos, subir por una pendiente y rodar hacia abajo, deslizarse, resbalar y saltar”. (Weber et al., 2020, p. 10).

Los niños y niñas se apropian del entorno a través de la interacción sensoriomotriz con el medio, es como si el mundo entrara por los sentidos. “Cuanto

más ejerciten, en sus primeros años, el movimiento y los sentidos, mejores serán sus capacidades intelectuales después” (Freire, 2011, p. 44). A mayor riqueza y variedad de experiencias concretas, los niños y niñas podrán realizar de manera paulatina análisis más complejos de relaciones entre las experiencias y sus acciones sobre los objetos, elaborando conjeturas y estableciendo patrones a partir de sus experiencias previas de manipulación directa.

Durante los primeros años de vida los niños y niñas presentan una tendencia innata a la empatía con los demás seres vivos y **un sentido de conexión con la naturaleza que debe ser apoyado por los adultos**, pues si bien este vínculo se construye durante toda

la vida, es en la primera infancia cuando se establecen las primeras bases de este. Para favorecer el desarrollo del vínculo entre el niño o niña con la naturaleza, el adulto debe favorecer de forma progresiva sus actividades de exploración, aportándole sistematicidad y ampliando su ámbito de interacciones.

De acuerdo al planteamiento de Freire (2011): “**En los espacios verdes los niños despliegan un juego más creativo**, con significación cultural y mítica que implica aspectos emotivos y personales” (p. 49), en contraste con los espacios cerrados, que están dotados preferentemente de materiales estructurados que conducen a determinadas acciones predefinidas, que llegan a agotarse pronto. El espacio exterior ofrece un territorio real y que cada uno puede sentir como propio y desplegar allí su autonomía y construir su identidad, con más libertad y menos interferencia, por tanto, es clave utilizarlos como escenario para el juego y el aprendizaje en la infancia que es el período de mayor desarrollo activo y creativo del ser humano.

Tanto los niños y niñas como los adultos experimentan sensaciones placenteras al realizar actividades al aire libre. “La conexión con la naturaleza y las actividades realizadas al aire libre en espacios naturales, reducen el riesgo de padecer enfermedades mentales, aumentan la sensación de bienestar y la autoestima” (Freire, H. 2011 p 39).

Asimismo, según Navarro y Núñez (2010) existen suficientes estudios que prueban que los niños que viven en el campo enferman menos, tienen mejor concentración y autodisciplina, mejor coordinación física, equilibrio y agilidad, son más imaginativos, tienen más habilidad para divertirse y colaborar en grupo, son más observadores, muestran más capacidad de razonamiento y más paz interior.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, el jugar y aprender al aire libre permite a los niños y niñas un desarrollo pleno, favorece la posibilidad de adquirir aprendizajes significativos, permite colaborar y compartir en familia y con las comunidades en plena concordancia con la misión de Integra.



¿Cómo fortalecer una práctica pedagógica que favorezca el uso lúdico y educativo de los espacios al aire libre en Integra?

Producto de la situación de crisis sanitaria a nivel mundial, queda en evidencia más que nunca la importancia de la participación activa de los niños y niñas en experiencias de aprendizaje, y su necesidad como ser humano de interactuar con el entorno social y natural. En esa línea, es relevante la oportunidad que significa el uso de los espacios exteriores en el jardín infantil como **espacios habitables para los niños, niñas, sus familias y la comunidad en general**, en un entorno natural que les permita jugar, desarrollarse, aprender y descansar, con la mediación y acompañamiento del equipo pedagógico.

Sin embargo, no basta con invitar a los niños y niñas a realizar experiencias educativas en el área exterior para que se constituyan en ambientes propicios para el aprendizaje, sino que los equipos pedagógicos deben **planificar e implementar** junto a la adquisición de diferentes conocimientos. Se debe reforzar

la importancia del **movimiento, la convivencia entre pares, la exploración, el descubrimiento**, entre otras actividades en las que niños y niñas encuentren opciones para tomar decisiones. Para lo anterior, se definen **zonas, espacios y subespacios como zonas de sombra, áreas de circulación, entre otros**.

De acuerdo con lo que plantea Traver, Martí y Moliner (2010) una de las claves es construir este espacio con **una visión comunitaria y familiar, que exprese la riqueza de la cultura local propia**, con elementos distintivos que evidencien la pertinencia con quienes cohabitan estos espacios. Al **considerar la perspectiva de la familia y la comunidad** se construyen colectivamente proyectos, marcos de convivencia y formación comunes y compartidos que se convierten en el motor de aprendizajes y transformación y como consecuencia en una mejora de la realidad de niños niñas y adultos.

Desde esa perspectiva es importante repensar los patios y espacios de juego, dándole un lugar a la vegetación y los animales para **satisfacer la necesidad de naturaleza de los niños y niñas**, el contacto directo con la tierra, los insectos y la flora. “Crear espacios que ofrezcan oportunidades de interacción entre las características físicas del entorno y sus intereses e ideas: donde puedan reinventar el paisaje, para conocer directamente el mundo” (Freire, 2011, p. 56).


Potenciar el juego y el aprendizaje al aire libre requiere del rol del **equipo educativo como mediador de ambientes propicios para el aprendizaje**, pues los adultos son quienes generan las condiciones para que niños y niñas puedan jugar y aprovechar las oportunidades de aprendizaje del entorno. Para ello se necesita de un **“equipo de educadores y técnicos cohesionado, que favorezca la actividad, la exploración, la transformación, la percepción sensorial, en un contexto de bienestar, seguridad y confianza”**. (Behncke, 2017, p 63).

Asimismo el equipo pedagógico debe **reflexionar acerca de las posibilidades que sus prácticas pedagógicas diarias ofrecen**, tensionar la discusión y desafiar-se a observar cuáles son las oportunidades de mejora que encuentran para poder enriquecer su propuesta de experiencias, en virtud de los objetivos de aprendizajes seleccionados para el periodo, sea este constante o variable, utilizando los espacios fuera de la sala de

La educación al aire libre ofrece múltiples beneficios en todos los ámbitos del desarrollo de los niños y niñas.

actividades como potenciadores de esos aprendizajes y en directa relación con las definiciones asociadas a prácticas pedagógicas de calidad. Esto sugiere diversificar la definición de aula, entendiendo a esta como cualquier espacio, ya sea interior o exterior, que se utilice con fines educativos.

El equipo debe a su vez resguardar la coherencia de sus iniciativas con las declaraciones de su PEI, con los objetivos de su proyecto curricular y la contribución al sello pedagógico definido. De esta forma las estrategias elegidas fortalecerán la práctica pedagógica desarrollada.



De acuerdo a todo lo anteriormente planteado, Integra impulsa el proyecto **Juego y aprendo al aire libre** con la finalidad de fortalecer prácticas pedagógicas en los establecimientos y potenciar una educación congruente con los fundamentos planteados, respondiendo a la necesidad de los niños, niñas, familia y comunidad educativa de disfrutar de experiencias que les permitan beneficiarse del contacto con el espacio exterior., El objetivo general de este proyecto es:

Gestionar el uso lúdico y educativo de los patios existentes en los jardines infantiles y salas cuna de Integra, como escenarios privilegiados para favorecer el aprendizaje significativo de niños y niñas de forma integral, con énfasis en la corporalidad, el movimiento, la exploración y cuidado del entorno, contribuyendo al desarrollo de una educación para la sustentabilidad.

Se han definido objetivos específicos y acciones promotoras de esta temática:

- Promover el **uso pedagógico de los patios** mediante el desarrollo de experiencias de juego y aprendizaje al aire libre en los centros educativos de Integra.
- Fomentar la **reflexión acerca de la gestión de los espacios al aire libre** como escenarios de juego y aprendizaje a través de la elaboración y difusión de fascículos que abordan esta temática.
- Potenciar **estrategias de educación al aire libre**, a través de su difusión en el seminario Comparte Educación 2021, relevando de esta forma las iniciativas desarrolladas por los jardines infantiles.
- Exponer buenas prácticas pedagógicas a través de un **banco institucional de experiencias educativas al aire libre** que se han implementado en los centros educativos para contribuir al intercambio y enriquecimiento de los equipos pedagógicos de Integra.
- Favorecer la implementación de estrategias pedagógicas para el uso de los patios y exteriores, como aulas de juego y aprendizajes, estableciendo **relaciones de trabajo colaborativo con organizaciones** e instituciones con experiencia en este ámbito.

Para llevar a cabo este proyecto, se invita a todas las unidades educativas a participar activamente de cada una de las instancias, para dar a conocer sus iniciativas, difundir los beneficios y construir en conjunto más y mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños, niñas sus familias y las comunidades que forman parte de Integra.



Ideas fuerza

1

El proyecto Juego y aprendo al aire libre tiene por objetivo gestionar el uso lúdico y educativo de los patios, como escenarios para el aprendizaje significativo.

2

Los fundamentos de este proyecto orientan la reflexión y la búsqueda de oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas desarrolladas en las unidades educativas, con el fin de diversificar las posibilidades de aprendizaje y experimentación a los niños y niñas.

3

El aprendizaje al aire libre potencia el proceso de aprendizaje cognitivo y la formación integral de los niños y niñas.

4

Los niños y niñas necesitan el juego espontáneo en la naturaleza.

5

Toda la comunidad educativa mejora su salud mental y emocional al realizar actividades al aire libre en contacto con la naturaleza.

6

La creatividad se desarrolla en libertad, principalmente en los espacios al aire libre.



Bibliografía

Bruchner, PH (2012). Escuelas infantiles al aire libre. Cuaderno de pedagogía, 420, 26-29

<https://educacion2020.cl/noticias/columna-prohibido-no-jugar/>

Gobierno de Chile, agenda 2030, rescatado de <http://www.chileagenda2030.gob.cl/seguimiento/ods-4>

Freire, H. (2011) Educar en verde, ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza, Barcelona, Editorial Graó

<https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/todas-las-respuestas-para-mejorar-la-educacion-estan-en-apostar-por-ensenar-al-aire-libre/>

<http://arteducarte.com/2010/04/los-ninos-necesitan-naturaleza/>

Weber, J. y otros (2020) Guía niño y naturaleza hasta los 6 años, rescatado de <http://www.erbinat.ch/>

Mineduc, 2019 rescatado de <https://www.mineduc.cl/calidad-para-la-educacion-parvularia/>

Traver Martí, J. A., Sales Ciges, A., & Moliner García, O. (2010). Ampliando el territorio: algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(3).



Dirección de Educación 2021



www.integra.cl



Financiado por la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación.