



ACTIVIDADES PARA
APRENDER EN FAMILIA

4 a 6 años

APRENDO EN MI HOGAR



 **INTEGRA**
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles



4 a 6 años

APRENDO EN MI HOGAR



Financiado por la Subsecretaría
de Educación Parvularia del
Ministerio de Educación.

Aprendo en mi hogar

Actividades para aprender en familia
Texto para niños y niñas de 4 a 6 años

Fundación Integra

ISBN: 978-956-XXXX-XX-X

Coordinación y edición: Dirección de Educación

Revisión: Dirección Nacional de Asuntos Institucionales y Comunicaciones
Fundación Integra

Autor: Macarena Rodríguez

Autores Dirección de Educación :
Alicia Berríos Pérez
Marcela Meneses Ortiz
Ela Valladares Reyes

Diseño y diagramación: Designio

Fundación Integra 2020
Alonso Ovalle 1180, Santiago Centro, Chile

PRESENTACIÓN

Querida Familia:

Este libro ha sido diseñado para utilizar en el hogar y en familia, es un libro con 85 experiencias para niños y niñas entre los 4 y 6 años de edad, organizadas de manera entretenida, innovadora y lúdica, basado en los Objetivos de Aprendizaje planteados para el Nivel de Transición en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Con estos juegos y actividades, los niños y niñas podrán aprender junto a ti; te invitamos a acompañarlos(las) motivándolos(as) y animándolos(as) a participar de las actividades propuestas, en las que es muy importante que reconozcas sus logros, aquello que más le gusta, lo que más le cuesta, sus intereses, sus habilidades, etc.

¡Será un muy buen momento para aprender y disfrutar en familia!

Recuerda... cada niño y niña tiene su propio ritmo para aprender, no lo apures, busca un lugar tranquilo y dispone de un tiempo para estar con él o ella.

¡Los niños y niñas aprenden jugando!, estas actividades no son tareas, por lo tanto, para que aprendan, deben pasarlo bien y estar entretenidos.



¿CÓMO ME SIENTO HOY?

Con estas actividades el niño(a) aprenderá a descubrir sus emociones frente a distintas situaciones y experiencias.



Necesitamos

El cuento "Los tres cerditos y el lobo" u otro según el interés del niño(a).



<http://y2u.be/FIncBenShck>



ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar atentamente el cuento elegido para esta experiencia, ubíquense en un espacio cómodo y sin distractores, sin música ni televisión y léelo en voz alta. Conversa con el niño(a) utilizando las siguientes preguntas: ¿habías escuchado este cuento?, ¿qué pasó en la historia?, ¿cómo se sentían los personajes?, ¿te dio miedo el lobo?, ¿qué parte del cuento te dio alegría?, ¿sentiste miedo?, entre otras.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a elaborar tres máscaras de cerditos, de esta manera podrán luego jugar a representar en familia ésta historia. Pueden acompañar la representación con la música del video que va en el link de la actividad anterior.



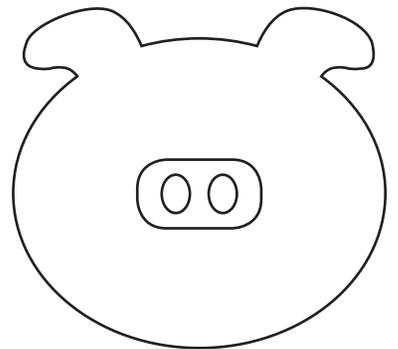
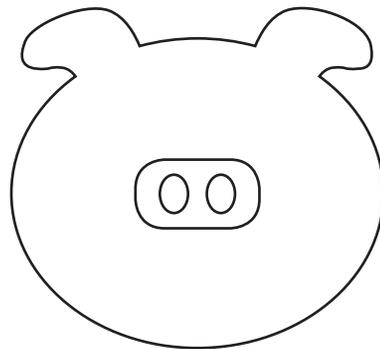
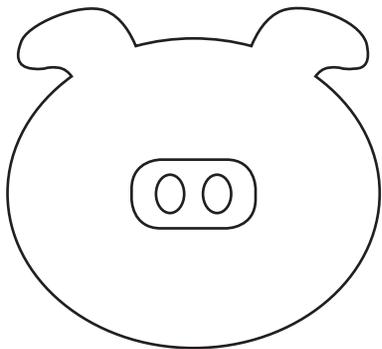
ACTIVIDAD 3

Dibuja y pinta las emociones que crees que sintieron los cerditos en el cuento.



Necesitamos

Lápices de colores.



Dibuja y pinta la emoción que sientes

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas al ser capaces de expresar sus sentimientos y emociones construyen una identidad positiva de sí mismos, desarrollan confianza en su persona y en el mundo que los rodea? ¡Los adultos debemos ayudarlos a expresar libremente sus sentimientos!

COLABORANDO EN EL HOGAR

Con estas actividades el niño(a) podrá participar de la dinámica familiar colaborando y comprometiéndose a mantener su hogar ordenado, asumiendo poco a poco responsabilidades y roles adecuadas a sus características de desarrollo.



Necesitamos

Un lápiz y un papel.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a ver y escuchar el cuento "La casa nueva de Pepa Pig". Al finalizar el cuento, coméntenlo a través de algunas preguntas, por ejemplo, ¿de qué se trataba este cuento?, ¿qué tenía que hacer el papá cerdo?, ¿de qué forma lo ayudaron Pepa Pig y su hermano?, ¿por qué es bueno ayudar a los demás?, ¿cómo te sientes cuando alguien te ayuda?, ¿pueden los niños(as) ayudar a su familia en algunas tareas del hogar?



<http://y2u.be/gV7pV8XNPxg>



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a hacer juntos una lista de las actividades del hogar. Comienza la lista desde las actividades que se realizan desde la mañana a la noche. Pídele que recuerde qué tareas se realizan en la casa y quién las hace, por ejemplo:

- Ordenar y guardar los juguetes.
- Guardar la ropa donde corresponde.
- Recoger la ropa del tendedero cuando el sol la haya secado.
- Ayudar a poner la mesa para comer.
- Hermanar los calcetines.

Cuando hayan elaborado la lista, pregunta al niño(a) en cuál de ellas le gustaría colaborar. Explícale que su ayuda es importante para la familia porque cuando se comparten las tareas, resultan mejor y porque todos tenemos algo que aportar. Invítalo(a) a realizar alguna de las tareas acordadas y agradece su colaboración.

ACTIVIDAD 3

Describe las siguientes actividades que harán del hogar un espacio cómodo y de colaboración. Comenta en cuál de esas actividades te gustaría colaborar.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

en el núcleo familiar es donde se afianzan las primeras conductas de convivencia y ciudadanía? El respetar y colaborar con quienes vivimos ayuda a los niños(as) a comprender la importancia de su acción y cómo puede contribuir a que su entorno sea cada vez mejor.

ESTA ES MI OBRA

A través de estas actividades el niño(a) tendrá oportunidades para expresarse en forma clara y comprensible, utilizando en forma correcta los verbos en oraciones completas.



Necesitamos

Frutas que tengan en casa, utensilios de cocina, plato y servilletas.

ACTIVIDAD 1

Anima al niño(a) a elegir dos o tres frutas que tengan en casa y pregúntale cómo son, pídele que te diga su sabor, color u otra característica. Luego invítalo(a) a probarlas y observarlas con detalle, utilizando todos sus sentidos para descubrir sus características. Luego vuelve a preguntarle cómo son:



Verás cómo podrán decir más detalles.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a hacer con tu ayuda una creación con sus frutas, por ejemplo, una figura, paisaje, objeto o lo que desee. Pela y troza las frutas, luego pásaselas para que vaya armando su creación sobre un plato. Invítalo(a) a expresar de manera entretenida y lúdica, lo que es capaz de imaginar. Finalmente animalo(a) a describir el resultado de su creación.

Puedes preguntarle: ¿qué creaste?, ¿cómo se llama tu creación?, ¿por qué pusiste de esta forma los trozos de fruta?

Ayúdalo(a) a expresarse de manera correcta, para que sea capaz de describir con seguridad y de adecuadamente lo que quiere compartir.

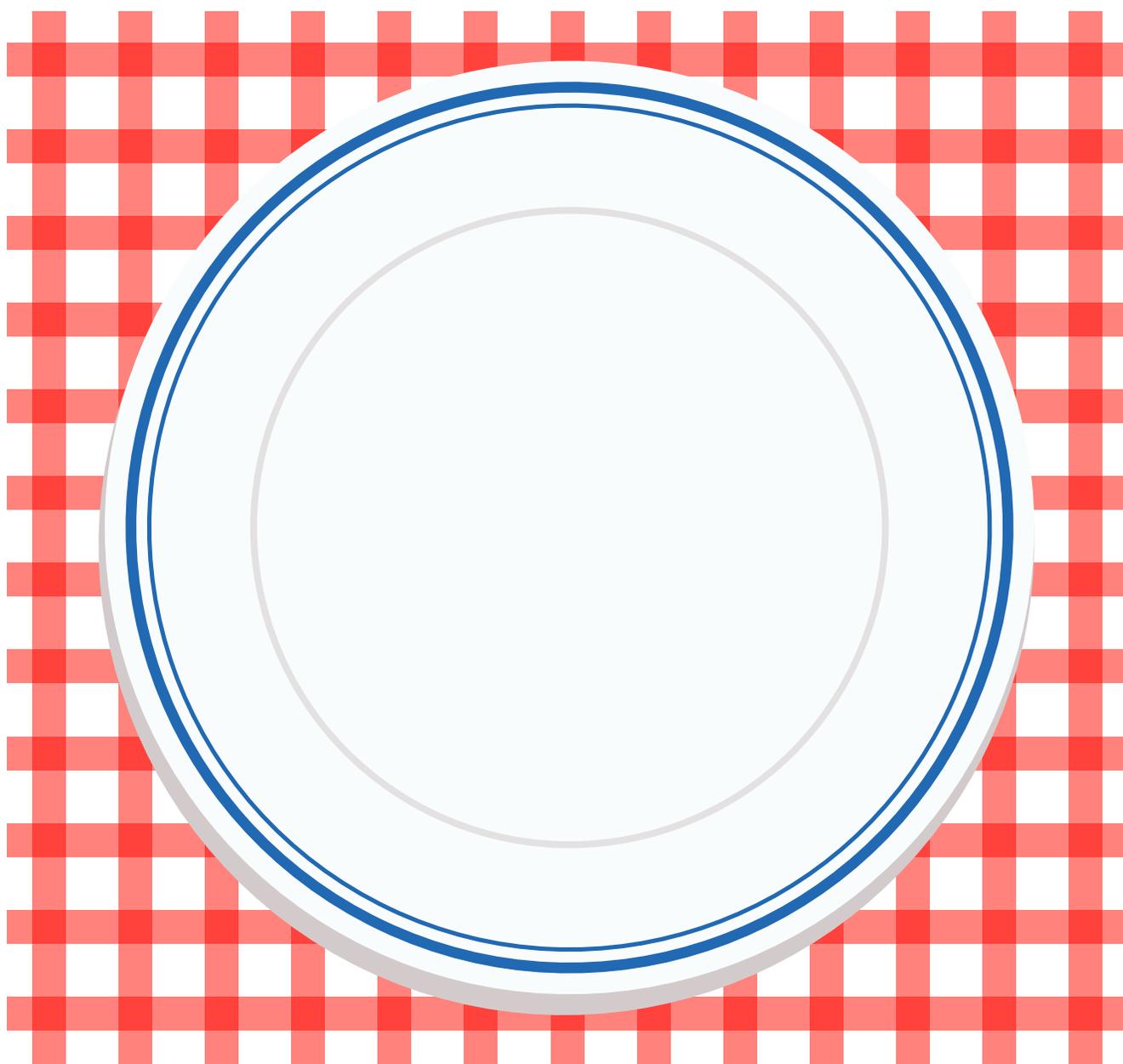
ACTIVIDAD 3

Dibuja en el plato tu creación y explica en qué consiste.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

la posibilidad que los niños y niñas tienen de expresar su mundo interior es única y muy importante para ellos? Si le vamos dando sentido a sus creaciones y al mismo tiempo apoyamos su lenguaje para comunicarse, le ayudaremos a que sea capaz de expresarse en todo momento y con la confianza que él necesita.

TODOS VAMOS CAMBIANDO

Mediante estas actividades el niño(a) descubrirá y se asombrará con los cambios que ha vivido a lo largo de su vida, cómo ha crecido y lo que ha aprendido junto a su familia. También se dará cuenta de los cambios que ocurren en otros seres vivos como animales y plantas.



Necesitamos

Fotografías de diferentes momentos de la vida del niño(a) y su familia; un pliego de cartulina o papel kraft, tijeras y pegamento.

ACTIVIDAD 1

En familia compartirán y observarán fotografías de cuando el niño(a) era pequeño y fotos actuales, descubriendo sus cambios físicos, reconociendo que hoy puede hablar, comer solo y correr, además de otras actividades. Puedes comentarle cómo han crecido los árboles o las plantas en su hogar, que los animales pasan por distintas etapas, por ejemplo, los perros pasan de ser cachorros hasta convertirse en perros adultos, o que las gallinas han sido pollitos y también crecen hasta ser animales adultos.

Es muy bueno comparar sus etapas de la vida con otros seres vivos de su entorno natural.



¡A buscar y mirar fotos propias y de familiares!

ACTIVIDAD 2

Propone al niño(a) crear juntos un póster con las fotos de la familia. Anímalo(a) a ubicarlas partiendo desde las fotos más antiguas a las más nuevas, para que puedan observar mejor los cambios que han experimentado los distintos integrantes. ¡Será un gran momento familiar!

Si no tienen fotografías en papel, pueden dibujar a cada miembro de la familia, imaginando cómo eran cuando niños(as) y cómo están ahora, es muy importante que le ayudes a pensar cómo era cada uno, madre, padre, tíos, abuelitos, primos hace algunos años atrás, también pueden comentar que los árboles, plantas y animales también cambian con el paso del tiempo.

ACTIVIDAD 3

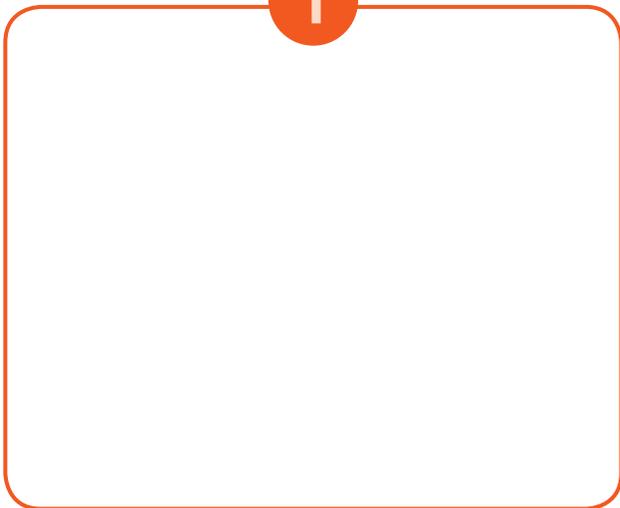
Recorta las imágenes del Anexo 1 de la página 175 y pega en orden las imágenes, considerando las etapas de vida de una persona.



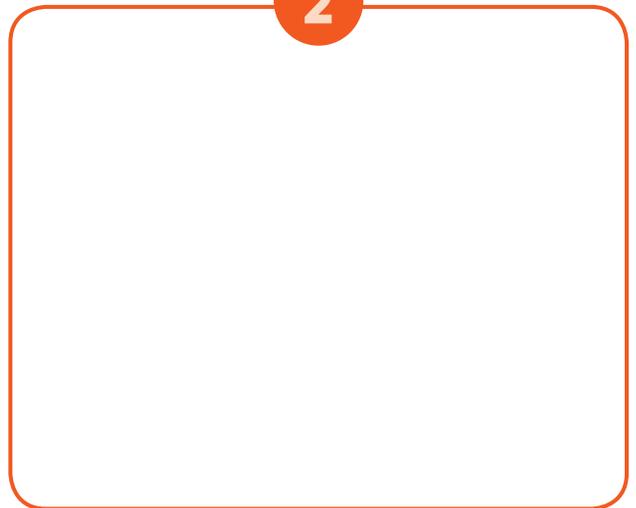
Necesitamos

Tijeras y pegamento.

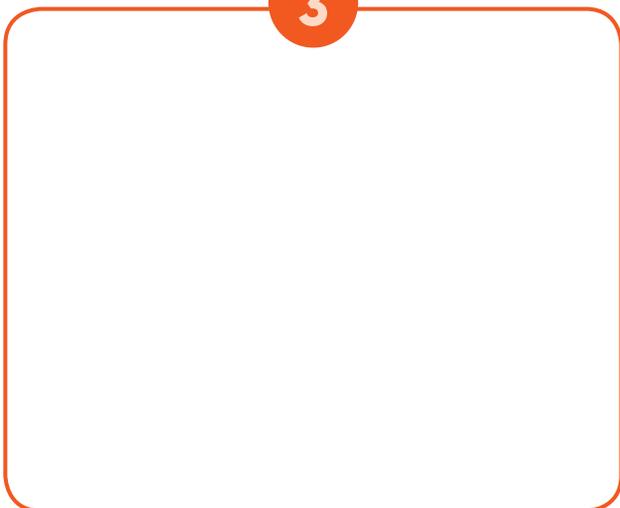
1



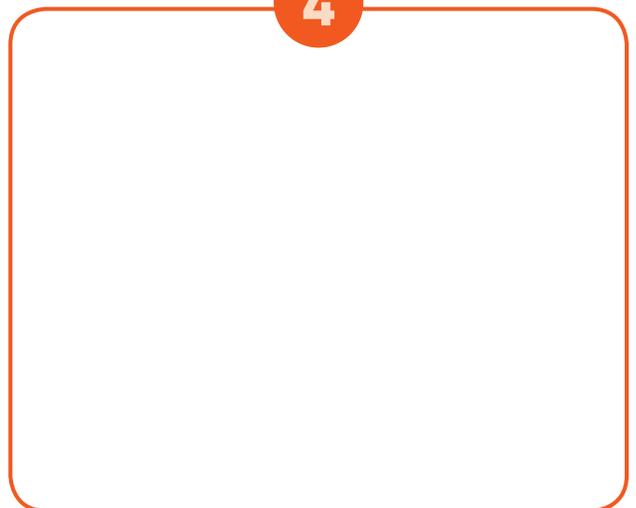
2



3



4



¿SABÍAS QUE...

podemos ayudar a nuestros niños(as) a darse cuenta cómo el paso del tiempo va produciendo cambios en las personas y su entorno, partiendo por reconocer sus propios cambios? Invítalo(a) a medir su estatura y a hacer una marca en un muro cada mes. ¡Descubrirá cómo va creciendo!

TU APOORTE ES MUY IMPORTANTE

A través de estas actividades el niño(a) podrá comprender que todas las personas que conforman su comunidad cumplen un rol y que, gracias al trabajo y la responsabilidad de todos, se puede generar un bienestar común.



Necesitamos

Ganas de caminar y conversar; lápices de colores y hoja para dibujar.

ACTIVIDAD 1

Propón al niño(a) descubrir personas importantes para el bienestar de la comunidad en que viven. Si no es posible realizar una visita en forma presencial, pueden conversar acerca del servicio que prestan distintas personas de la comunidad, como, por ejemplo; el doctor, el señor que recolecta la basura, el bombero, la persona que atiende el supermercado, entre otros. Puedes preguntarle:

- ¿Dónde trabaja el médico?, ¿por qué es importante su trabajo?, ¿qué hace en su trabajo?
- ¿Con qué utensilios te imaginas que trabaja un jardinero?, ¿para qué sirve su trabajo?
- ¿Qué sabes de los bomberos?, ¿en qué nos ayudan ellos?
- ¿Por qué es importante el trabajo de las personas que recolectan la basura?, ¿para que realizarán ese trabajo?
- Dile que piense en otras personas de la comunidad, vecinas y vecinos y pregúntale, cómo cree que ayudan ellos a la comunidad y cómo podrían como familia ayudar a la comunidad.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a pensar cómo pueden agradecer a aquellas personas que ayudan en la comunidad. Escucha sus ideas y acuerden una forma para llevar a cabo alguna de ellas.

Proponle hacer una tarjeta, carta o dibujo para llevarla a alguien de la comunidad que el (ella) elija y con ello agradecer su trabajo. ¡Son muchas las personas a quienes podemos agradecer en nuestro barrio!

ACTIVIDAD 3

Traza una línea y une al representante de la comunidad con algún elemento característico de su trabajo. Anota lo que dice el niño(a) respecto a cada uno de ellos.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma.



¿SABÍAS QUE...

a través de actividades, de conversaciones con el niño y la niña, pueden comenzar a reconocer y valorar el rol que desempeñan distintos miembros de su comunidad?

ASÍ ME SIENTO MEJOR

Estas actividades invitarán al niño(a) a manifestar sus preferencias en situaciones cotidianas, expresando su comodidad y agrado al elegir su calzado y vestuario.



Necesitamos

Ropa y calzado del niño(a).

ACTIVIDAD 1

Para que el niño(a) pueda desarrollarse de manera confortable, es importante que se sienta cómodo en su entorno, con quienes interactúa e incluso con la ropa y calzado que le proponemos usar, a veces los adultos elegimos lo que utilizará en el día, sin pensar qué es cómodo para él o ella o cuál es su preferencia.

Inicia una conversación con el niño(a) a través de preguntas:

- ¿Qué ropa te gusta vestir?
- ¿Por qué?
- ¿Por qué son estos tus zapatos preferidos?

Es importante que orientes la elección del niño(a), escuchar sus preferencias y explicar por qué a veces puede ser mejor la alternativa que le propones, no imponerla, señalando los beneficios para su salud, seguridad, etc.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a pensar en la ropa que quisiera usar este día, que elija su ropa, que observe lo que tiene y cómo está afuera el tiempo, si hay sol, viento, etc. Ayúdale a buscar entre sus pertenencias y a vestirse si lo requiere. Coméntale cómo y por qué motivos te has vestido de esa forma ese día.

¿SABÍAS QUE...

Es importante para los niños(as) poder tomar decisiones poco a poco respecto de aspectos relacionados con su persona? Esto les ayuda a tener más confianza en sí mismos(as) y promueve su autocuidado.

ACTIVIDAD 3

Dibuja tu cuerpo y cómo estás vestido hoy. Si lo deseas puedes recortar trozos de tela y pegarlos en tu dibujo



Necesitamos

Lápices de colores, retazos de tela, tijeras y pegamento.

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas van adquiriendo autonomía no solo al realizar actividades por sí solos, sino también al tomar decisiones para sentirse mejor? En este caso fue la elección de su vestimenta, pero también hay que poner atención cuando manifieste incomodidad frente a alguna persona, espacio o momento que vive, validar sus mensajes le otorgará seguridad y confianza.

Estas actividades ayudarán al niño(a) a establecer relaciones con personas que son ajenas a su entorno familiar, ampliando su ámbito de relaciones sociales



Necesitamos

Lápiz y papel.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a recordar a aquellas personas que le son significativas, pregunta lo siguiente:

- ¿Cómo se llaman los compañeros(as) del jardín infantil?
- ¿Cómo se llaman las tías del jardín?, ¿qué sabes de su familia?
- ¿Qué crees que hacen en sus casas?, ¿qué les gustará hacer con su familia?

Mediante el juego de preguntas y respuestas, el adulto también puede ir comentando acerca de amigos(as) de la familia, personas que no viven en su casa, pero que sí son parte de su vida.

ACTIVIDAD 2

Pregúntale si le gustaría jugar a ser entrevistador(a) como lo hacen en las noticias de la televisión. Pídele que piense en alguien a quien le gustaría conocer mejor y proponle hacerle una entrevista. Apóyalo(a) escribiendo las preguntas que quisiera hacer, deben ser sencillas, como por ejemplo:

- ¿Cuál es tu nombre?, ¿cuántos años tienes?
- ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?, ¿con quién vives?
- ¿En qué trabajas?, ¿qué haces en tu trabajo?

Prepara la visita con anticipación y acompaña al niño(a) en la entrevista, ayúdalo(a) si se olvida de alguna pregunta y anota las respuestas, así sentirá el apoyo en esta vivencia. Si el niño(a) manifiesta inseguridad para esta actividad, realiza tú la entrevista.

ACTIVIDAD 3

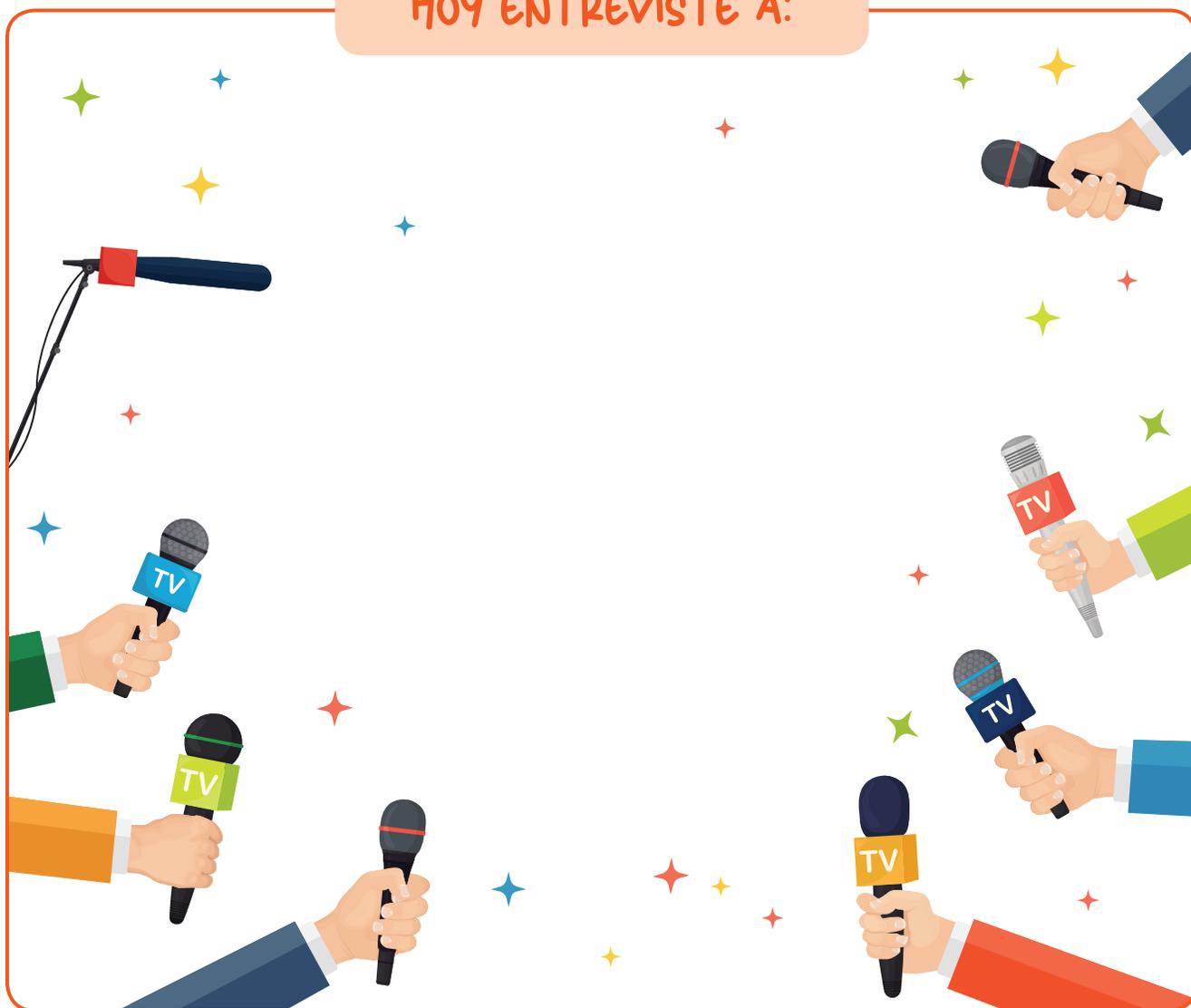
Dibuja lo que le gusta hacer en el tiempo libre al entrevistado y escribe su nombre. Si necesitas apoyo para escribir el nombre, puedes pedirle a alguien de tu familia que lo escriba en una hoja para que puedas copiarlo en el recuadro.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.

HOY ENTREVISTE A:



¿SABÍAS QUE...

el desarrollo emocional de los niños y niñas va de la mano con la adquisición de habilidades sociales y de la relación que establece con otros?

DISFRUTEMOS DEL ARTE

Estas actividades ofrecerán al niño(a) oportunidad para observar y disfrutar de producciones artísticas, lo cual no solo les ayudará a descubrir formas y colores, sino también a desarrollar su propia creatividad.

**Necesitamos**

Láminas del libro.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar las dos pinturas que se exponen a continuación, son del pintor español, Joan Miró. Luego invítalo(a) a manifestar lo que ve en cada cuadro, describiendo colores, formas y figuras. Realiza algunas preguntas, tales como:

- ¿Qué habrá querido pintar Joan Miró en esta obra?
- ¿Te gustan las formas y colores que uso el pintor?
- ¿Qué figuras ves en estos cuadros?



La Menina
Miró

Los libros de pintura de Miró tuvieron como objetivo enseñar a niños y niñas a mirar el arte con espontaneidad y su creatividad.



El gallo
Miró

ACTIVIDAD 2

Revisa junto al niño(a) revistas y diarios donde aparezcan diferentes pinturas. Recórtenlas pónganlas en un sobre o una caja. A modo de sorpresa irán sacando cada uno de los recortes y crearán un nombre para la pintura que observan, comentando qué les hace sentir, si les gusta o no. Pueden revisar el siguiente link para observar obras de arte:



<https://www.museothyssen.org/coleccion>



ACTIVIDAD 3

Crea una pintura inspirada en el pintor español Joan Miró.



Necesitamos

Pinceles y témperas.

Nombre de la obra creada: _____

¿SABÍAS QUE...

todos los seres humanos tienen la capacidad de ser creativos? La creatividad se promueve ofreciendo al niño y la niña oportunidades para disfrutar de obras artísticas y explorar diversos recursos simples que lo asombren, como por ejemplo: sonidos diversos, colores, texturas, aromas, entre otros. Y algo muy importante: ¡valorar siempre las creaciones de los niños(as)!

ROJO, AZUL, ROJO, AZUL

Estas actividades de juego y creación ofrecen oportunidades para que el niño(a) descubra y cree patrones.

¿Qué son los patrones? Son una secuencia de elementos que se ordenan siguiendo una regularidad. Permiten desarrollar importantes habilidades de pensamiento matemático en los niños y niñas.

**Necesitamos**

8 botones (4 de cada color), 8 tenedores y 4 cucharas, 12 piedras pequeñas y 8 palos de fósforos.

ACTIVIDAD 1

Busca con el niño(a) los materiales mencionados y pónganlos sobre una superficie plana. Invítalo(a) a armar patrones.

La propuesta es armar tres patrones distintos. En cada uno de los patrones debes poner los primeros elementos y pedir que continúe sin decirle cómo hacerlo. La invitación es que descubra cómo continua cada patrón.

- Botón rojo/botón negro, botón rojo/ botón negro.
- Dos tenedores/una cuchara, dos tenedores/una cuchara.
- Tres piedras/dos palos de fósforos, tres piedras/dos palos de fósforos.

**ACTIVIDAD 2**

Invita al niño(a) a continuar jugando con los patrones ahora con el cuerpo, por ejemplo:

- Tres aplausos y un soplido, tres aplausos y un soplido.
- Dos golpes en la mesa con las manos y cuatro zapateos en el suelo, dos golpes en la mesa con las manos y cuatro zapateos en el suelo.

Luego lo invítalo(a) a crear otros patrones con su cuerpo o con elementos que tenga a su alrededor. ¡Es muy divertido!

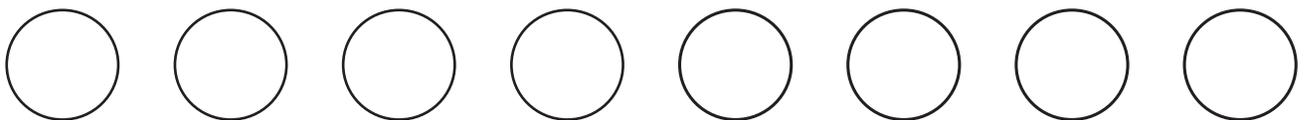
ACTIVIDAD 3

Completa los patrones pintando las figuras y crea dos patrones con los colores que elijas.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

Para desarrollar el pensamiento matemático el niño y la niña necesitan jugar con diversos tipos de elementos tales como botones, conchitas, hojas, etc.? A través de estos juegos puedes ayudarlo a descubrir características, comparar, agrupar, ordenar y contar.

SONIDOS DE NUESTRA NATURALEZA

A través de estas actividades el niño(a) tendrá la oportunidad de realizar predicciones acerca de las causas de ciertos fenómenos, identificando qué sonidos producen diversos fenómenos, elementos y seres vivos.

**Necesitamos**

Ver video "Los sonidos de la naturaleza" en el siguiente link:



<http://y2u.be/iZjLXtHscug>

**ACTIVIDAD 1**

Invita al niño(a) a escuchar un video sobre los sonidos que podemos encontrar en el medio natural. Podrán disfrutar juntos de una grata experiencia, escuchar sonidos del entorno natural e intentar reconocer qué o quién los produce. La idea es no ver las imágenes del video, solo escuchar el sonido. Pueden escuchar y repetir el video las veces que el niño(a) quiera. Mientras escuchan los sonidos puedes realizar algunas preguntas:

- ¿Has escuchado ese sonido?
- ¿Dónde lo has escuchado?
- ¿Qué o quién los produce?
- ¿Te gusta ese sonido?
- ¿Cuál sonido no recuerdas haber escuchado antes?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a jugar imitando con su cuerpo los sonidos escuchados, experimentando con su boca, manos, pies o lo que el proponga, por ejemplo, usar palos o cucharas de metal para crear sonidos lo más parecidos posible a los escuchados en el video. Esa actividad le ayudará predecir los sonidos que es posible producir a través de diversas acciones o elementos, y a su vez desarrollar su creatividad.

Amplía el juego creando sonidos y animándolo(a) a imaginar qué podría ser, el sonido de un animal, de un artefacto creado por las personas, como un celular o un auto, por ejemplo.

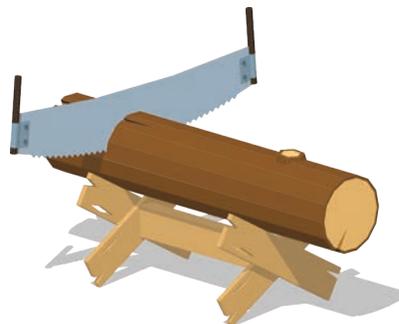
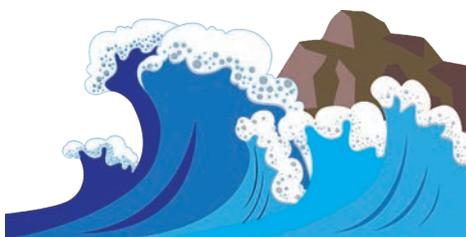
ACTIVIDAD 3

Encierra en un círculo los sonidos que son de la naturaleza.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.



¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas requieren tomar contacto con elementos de su medio natural y cultural para conocerlo, comprenderlo, cuidarlo y disfrutarlo?

SEAMOS SOLIDARIOS

Por medio de estas actividades el niño o la niña podrá participar de una acción solidaria en su comunidad.



Necesitamos

Juguetes propios.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar la siguiente imagen, luego pregúntale:

- ¿Qué pasa en esta imagen?
- ¿Qué hacen los niños(as)?
- ¿Qué tiene en la mano el niño?, ¿qué está haciendo?
- ¿Qué crees que piensa la niña?

Escucha lo que plantea y complementa preguntando acerca de lo que siente cuando los demás son amables y generosos con él o ella. Destaca la importancia de compartir, de ayudar y colaborar con los demás.



ACTIVIDAD 2

Conversa con el niño(a) sobre lo que significa compartir e invítalo(a) a buscar una forma de demostrarlo a alguna persona. Por ejemplo, pensar en regalar algo de cada uno, tuyo y del niño(a). Pídele revisar sus juguetes y seleccionar uno que desee regalar a un niño(a) de la familia, a un vecino(a), o a un niño(a) que no conozca y que, con la ayuda de la familia, pueden enviar. Oriéntalo(a) para escoger un juguete en buen estado y limpio. Si no está preparado para hacerlo, no importa, pueden retomar la idea en otro momento. Lo importante es que quiera hacerlo sin presiones.

ACTIVIDAD 3

Busca en revistas y diarios, tres acciones solidarias, recórtalas y pégalas en el libro.

Comenta y escribe, con ayuda de tu familia, la acción solidaria que observas y cómo podrían implementarla en el hogar.



Necesitamos

Lápices de colores.

¿SABÍAS QUE...

aprender a convivir en forma pacífica e internalizar los valores y prácticas de convivencia de respeto, colaboración y solidaridad, es un proceso que se inicia durante los primeros años de vida y se extiende a lo largo de toda la vida? Recuerda que los adultos somos modelos para nuestros niños y niñas.

ME GUSTA MI CUERPO Y LO CUIDO

Con estas actividades se ofrece al niño(a) la oportunidad para apreciar sus características personales y expresar interés por su bienestar y cuidado personal.

**Necesitamos**

Un espejo

ACTIVIDAD 1

Ubícate en un lugar cómodo e iluminado y conversa con el niño(a) sobre su cuerpo, cómo es, qué le gusta de sí mismo(a). Luego invítalo(a) a observarse en un espejo, ojalá grande para que pueda observar en forma completa. Pídele que se observe con detención y que comente que otras características va descubriendo. Apóyate con algunas preguntas:

- ¿Cómo es tu cara?, ¿tus ojos?, tu nariz?, ¿tu cabello?
- ¿Cómo es tu boca, ¿cuántos dientes tienes?
- ¿Para qué sirven los dedos de tus manos?, ¿tus codos y rodillas?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?
- ¿A quién crees que te pareces?

Coméntale que ha crecido, destaca sus características, dile lo hermosa(o) que es.

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) jugar al espejo. Pónganse frente a frente e imaginen que uno es espejo del otro. Primero el niño(a) será el espejo, por lo que tiene que repetir cada movimiento que realices, luego a la inversa, tu realizarás los movimientos que él o ella haga.

Comenta lo importante que es el cuerpo humano, todas las acciones que puede realizar y la importancia de cuidarlo siempre.



ACTIVIDAD 3

Haz un dibujo de ti mismo(a) y nombra todas las partes de tu cuerpo que conoces.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

¿SABÍAS QUE...

cada ser humano tiene características corporales propias y diferentes? Las posibilidades de exploración y de acción en el entorno dependerá del cuidado y bienestar que debemos darle a nuestro cuerpo

¿QUÉ QUERÍA EL LOBO?

Estas actividades ayudarán al niño(a) a comprender un relato y la intención comunicativa de los personajes de un cuento.



Necesitamos

Cuento: "Los tres cerditos y el lobo."

ACTIVIDAD 1

Disfruta el cuento "Los tres cerditos y el lobo" nuevamente junto al niño(a). Invítalo(a) a narrarlo con sus propias palabras viendo las imágenes del video sin sonido. Apóyate con algunas preguntas tales como:

- ¿De qué se trata este cuento?
- ¿Te gusta el cuento?, ¿por qué?
- ¿Te acuerdas cómo se sentían?
- ¿Por qué dos cerditos perdieron su casa y se quedaron en la del hermano mayor?, ¿qué quería hacer el lobo?



<http://y2u.be/FIncBenShck>



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a jugar a los tres chanchitos y el lobo, de acuerdo al cuento del video. Busquen algunos elementos de la casa para disfrazarse. Si hay más personas en el hogar que puedan participar, invítalas para que representen a todos los personajes. Escojan algunas escenas para representar y luego cuando hayan terminado, realiza algunas preguntas de comprensión, por ejemplo:

- ¿Por qué dos cerditos no quisieron construir una casa de cemento?
- ¿Por qué el lobo estaba escondido detrás de un árbol mientras los cerditos jugaban a la ronda?
- ¿Por qué el lobo se disfrazó de oveja y de vendedor?
- ¿Qué intención tenía el lobo?

ACTIVIDAD 3

Describe y pinta cada una de las imágenes. Escribe con la ayuda de tu familia la intención de los personajes.



Necesitamos

Lápiz grafito, de colores y goma.



¿SABÍAS QUE...

Leer cuentos a los niños y niñas es muy importante? A través de ellos pueden lograr muchos aprendizajes y disfrutar aprendiendo. Puedes leer varias veces un mismo cuento, a los niños(as) les encanta.

UNA NIÑA MAPUCHE

A través de estas actividades el niño(a) podrá aprender a apreciar la forma de vida del pueblo mapuche, identificando algunas características y costumbres.

ACTIVIDAD 1

Coméntale al niño(a) que verán un interesante video: "Natalia una niña mapuche". Motívalo(a) a que esté atento. Luego conversen acerca de cómo es la vida de Natalia la niña mapuche. Utiliza las siguientes preguntas de apoyo:

- ¿Te gustó la historia?, ¿qué hace Natalia durante el día?
- ¿Cómo se viste Natalia?, ¿dónde vive?
- ¿Qué alimentos comen en la familia de Natalia?
- ¿Qué es un guillatún?
- ¿Qué es una machi?
- ¿Conoces a alguna persona mapuche?



<http://y2u.be/bKgloFzbrKg>



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a cocinar unas ricas sopaipillas mapuche. Son muy ricas, lo disfrutarán.

Ingredientes

- 500 gramos de harina
- 1 trozo de levadura
- 1 pizca de sal
- 300 cc de agua tibia
- Aceite

SOPAIPILLAS

Junta la levadura, harina y sal. Luego incorpora poco a poco el agua tibia y revuelve hasta lograr una masa, continúa amasando por media hora. Una vez que tengas tu masa lista debes dejarla reposar por 1 hora. Finalmente, arma bolitas, aplástalas y fríelas con aceite hasta que se doren.

ACTIVIDAD 3

Relaciona los elementos que pertenecen a la cultura mapuche observados en el video sobre Natalia, la niña mapuche..



Necesitamos

Lápiz grafito y goma.



¿SABÍAS QUE...

es importante ofrecer oportunidades para que los niños y niñas se interesen y conozcan formas de vida de otras comunidades, distintas a las de ellos(as)? Así aprenderán a valorar y respetar a todas las personas por igual.

Por medio de estas actividades el niño(a) podrá experimentar con distintos elementos para agruparlos de acuerdo a su tamaño y color.



Necesitamos

Piedras, témperas y pinceles..

ACTIVIDAD 1

Recolecta con el niño(a) piedras de diferentes tamaños, alrededor de 20 unidades. Coméntale que con ellas podrán jugar y aprender. Laven bien las piedras, séquenlas y pónganlas en una caja o recipiente plástico. Realiza algunas preguntas:

- ¿Cuántas piedras hemos recolectado?, ¿te parecen muchas o pocas?
- ¿Qué forma tienen?
- ¿Cómo se sienten en las manos?, ¿calientes o frías?, ¿pesadas o livianas?, ¿suaves o ásperas?
- ¿De qué color son?

Es importante guiar la conversación, así se ayudará al niño (a) para que pueda descubrir atributos como tamaño, forma y colores, entre otras características.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a pintar las piedras utilizando témperas y pinceles. Pídele que escoja y divida las piedras en tres grupos. Luego instalo(a) a pintar cada grupo de un color. Una vez que se sequen, invita al niño(a) a:

- Clasificar las piedras: agruparlas tomando en cuenta su color o su tamaño.
- Seriar las piedras: ordenarlas de acuerdo a su tamaño, de la más grande a la más pequeña y de la más pequeña a la más grande, sin que importe su color.



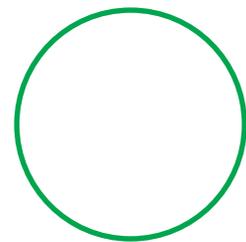
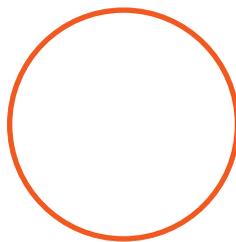
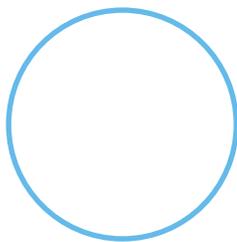
ACTIVIDAD 3

Une el elemento que corresponde en cada conjunto según el color.

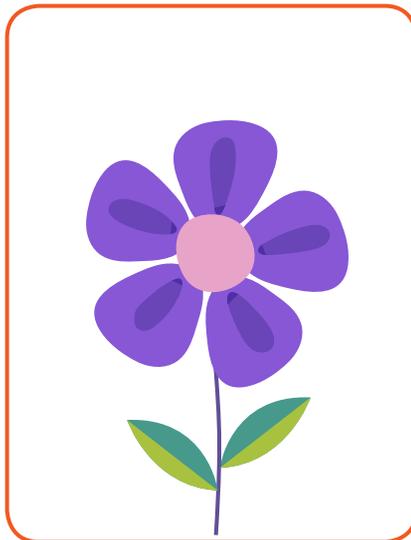
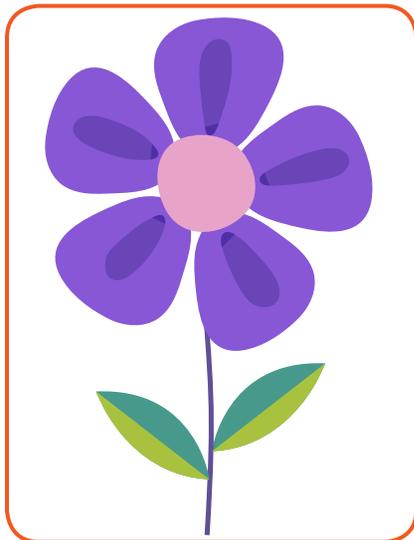


Necesitamos

Lápiz grafito y goma.



Dibuja la flor que falta.



¿SABÍAS QUE...

clasificar y seriar son actividades importantes para desarrollar el pensamiento matemático? Invita al niño(a) a jugar con diversos elementos del hogar, botones, tapas plásticas, piedras, entre otros.

Con estas actividades el niño(a) podrá reconocer emociones en sí mismo y en los demás, lo que es fundamental para desarrollar la empatía, es decir, la capacidad de ubicarse en el lugar del otro.



Necesitamos

La poesía "El lagarto está llorando". Federico García Lorca.

ACTIVIDAD 1

Prepara un lugar cómodo e iluminado, en un momento de tranquilidad invita al niño(a) conversar sobre lo que cada uno siente:

- ¿Qué cosas te provocan alegría?
- ¿Qué cosas te dan miedo o temor?
- ¿Qué te hace sentir tristeza?
- ¿Qué cosas te producen rabia?

Comparte tus sentimientos y emociones, respondiendo las mismas preguntas que le haces al niño(a), puede generarse un momento de mucho amor y podrás descubrir cómo apoyarlo(a) en ciertas situaciones.

ACTIVIDAD 2

Lee el poema al niño(a), las veces que quiera. Pregúntale qué les pasa a la lagarta y el lagarto, por qué están llorando, qué sienten. Indaga sobre la forma en que se puede expresar la pena, cómo se siente el cuerpo con la tristeza; haz las mismas preguntas con otras emociones, como la alegría, el miedo, la sorpresa, entre otras.

Destaca que nuestro cuerpo refleja nuestras emociones, por ejemplo, la cara, los ojos, la boca, el tono del cuerpo, entre otros. Y que podemos identificar esos signos en los demás y percibir lo que sienten

El lagarto está llorando.

La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.

¡Ay! su anillito de plomo,

¡Ay! su anillito plomado.

Poema: El lagarto está llorando

Federico García Lorca

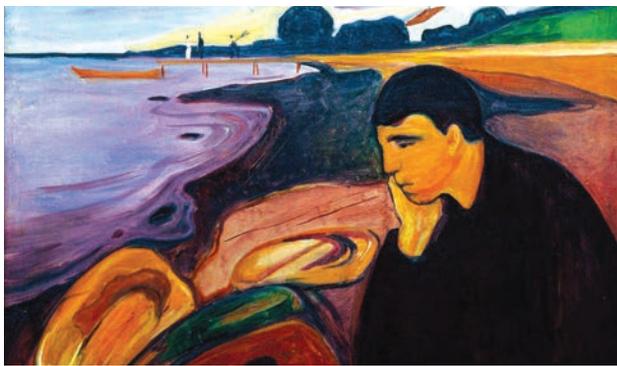
ACTIVIDAD 3

Observa las pinturas y comenta los sentimientos y emociones que percibes al verlas. Con ayuda de tu familia escribe las emociones en los recuadros abajo de cada pintura. Comenta cómo te das cuenta de la emoción.

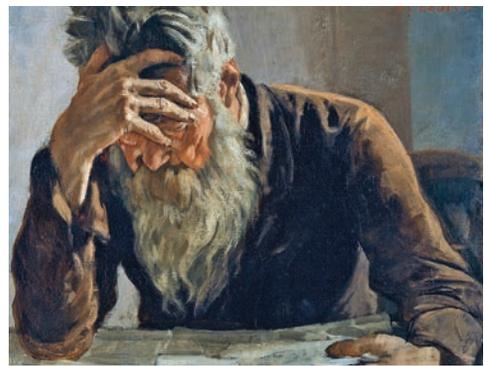


Necesitamos

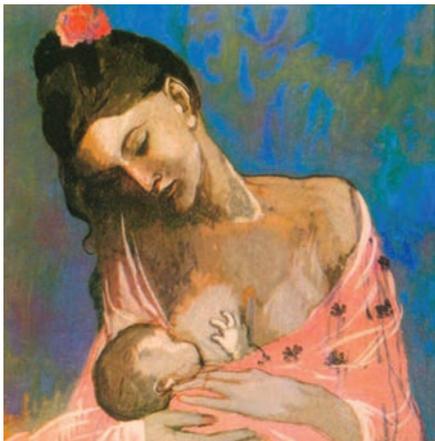
Lápiz grafito y goma de borrar.



Melancholía
Edvard Munch



El lector
Ferdinand Hodler



La maternidad
Pablo Picasso



Corriendo por la playar
Joaquín Sorolla

¿SABÍAS QUE...

Federico García Lorca fue el poeta de mayor influencia y popularidad de la literatura española del siglo xx? Escribió innumerables poemas, prosa y obras de teatro. Murió durante la guerra civil en el año 1936.

Estas actividades ofrecen al niño(a) la oportunidad de ponerse en situaciones que impliquen ser solidarios con su entorno, preocuparse de otros y descubrir cómo ayudar, cuando alguien lo necesite.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar el video sobre la minga y coméntalo. Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una minga?
- ¿Por qué hacen la minga las personas?
- ¿Por qué se ayudan mutuamente?
- ¿Qué haces cuando necesitas ayuda?, ¿cómo te sientes cuando alguien te ayuda?



Video "Minga chilota"

<https://bit.ly/3kWPAP3>



ACTIVIDAD 2

Anima al niño(a) a pensar en una minga para ayudar a los demás. Puede ser un proyecto familiar. Piensen en algún miembro de la familia que necesita ayuda para hacer algo. Apóyate con las siguientes ideas:

- Identifiquen una persona de la familia que tenga necesidad de ayuda para resolver una situación, elaborar o realizar una tarea que requiere colaboración de otras personas.
- Pide al niño(a) que consulte a cada miembro de la familia y escuche qué ayuda necesitaría, y decidan en conjunto qué harán.
- Pónganle un nombre, por ejemplo: la minga para construir un huerto para la abuelita.
- Definan las tareas que se requiere para lograrlo y en qué colaborará cada uno.
- Al finalizar el proyecto reúnanse a compartir algo rico para comer en familia y comentar cómo resultó el proyecto y lo importante de ayudarse mutuamente.

ACTIVIDAD 3

Dibuja la minga que desarrollaste con ayuda de tu familia. Descríbela y comenta cómo te sentiste realizando ese proyecto.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.

¿SABÍAS QUE...

ofrecer a los niños y niñas la posibilidad de ayudar y ser solidarios desde sus primeros años de vida, contribuirá a que puedan desarrollarse como ciudadanos respetuosos e interesados en el bien de la comunidad?

EL ARTE ME EMOCIONA

A través de estas actividades el niño(a) podrá comunicar sus impresiones y emociones frente a obras de arte propias o de otras personas



Necesitamos

Masa para modelar, diarios y revistas.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar las tres esculturas, conversa sobre los colores, las formas, los detalles, donde están ubicadas, si percibe el tamaño, y todas las características que puedan observar. Apóyate con las siguientes preguntas: ¿qué piensas de estas obras?, ¿te gustan?, ¿qué sientes al verlas?



El Pensador
Auguste Rodin



Venus de Milo
Antigua Grecia



Maman
Louise Bourgeois

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a hacer una masa de colores para modelar una obra de arte. Al finalizar pídele que te diga cómo se llama la obra, de qué se trata y qué emociones le produjo realizarla.

RECETA PARA LA MASA DE MODELAR

Ingredientes:

2 tazas de harina
2 cucharaditas de aceite
½ taza de sal
2 cucharaditas de jugo de limón
½ taza de agua caliente
témpera

Preparación:

Mezcla la harina, sal y el jugo de limón en un recipiente. Agrega poco a poco el agua caliente y el aceite. Finalmente ponle la témpera. Si quieres tener masas de distintos colores, separa diversos trozos y agrega a cada uno témpera de un color diferente.

ACTIVIDAD 3

Busca en revistas o diarios, diferentes obras de arte, recórtalas y pégalas en el libro, compartiendo verbalmente lo que te hacen sentir.



Necesitamos

Tijeras y pegamento..

¿SABÍAS QUE...

observar frecuentemente obras de arte ayudará al niño(a) a desarrollar su sentido estético y creatividad? Anímalo(a) a explorar diversos materiales para realizar creaciones artísticas, a jugar con el color, las texturas y las formas.

MI AMIGA AGUA, MI AMIGO SOL

Mediante estas actividades el niño(a) podrá reconocer la importancia del sol y el agua para la vida en el planeta y comprobará que, gracias al agua y luz del sol, pueden crecer las plantas.



Necesitamos

Porotos, vasitos plásticos, algodón y agua.

ACTIVIDAD 1

Propón al niño(a) observar las imágenes y comentarlas. Apóyate en las siguientes preguntas: ¿qué están haciendo los niños?, ¿por qué estarán haciendo eso?, ¿cómo crees tú que se sienten?, ¿para qué necesitan el agua?, ¿quiénes necesitan agua?, ¿para qué sirve el sol?, ¿cómo te hace sentir el sol?



Video "Gira al sol"

<https://bit.ly/33g0CZN>



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a realizar el experimento de sembrar un poroto en un vasito plástico. Pídele que ponga algodón en el vaso plástico, lo humedezca con un poco de agua y ponga unos porotitos encima del algodón. Ubíquelo en un lugar luminoso, en el que llegue la luz del sol. Recuerda que debe observarlo una vez a al día y ponerle un poquito de agua cada vez.



Video "La semilla"

<http://y2u.be/tH2iOY-ZHnk>



ACTIVIDAD 3

Observa cada día el crecimiento de los porotos y dibújalo en el recuadro correspondiente.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma.



Video "La germinación"

<http://y2u.be/HUKkF8jVYmY>



SEMANA 1

SEMANA 2

SEMANA 3

SEMANA 4

¿SABIAS QUE...

los niños y niñas aprenden observando, experimentando e indagando el mundo que los rodea? Así logran comprender y valorar los recursos naturales.

LA SORPRENDENTE TECNOLOGÍA

Por medio de estas actividades el niño y la niña tendrán la oportunidad de experimentar con objetos tecnológicos utilizados en el hogar, reconociendo su funcionalidad y características.



Necesitamos

Observar y experimentar, además de objetos tecnológicos que encontremos en casa.

ACTIVIDAD 1

Pídele al niño(a) que piense en objetos tecnológicos que tienen en casa, que son todos los objetos que han sido creados por otra persona, cuando comience a nombrarlos, ayúdalo(a) a hacerlos funcionar, por ejemplo: enciende la aspiradora, una batidora, una radio, un televisor, que tengan en casa. Pregunta al niño(a): ¿para qué sirven?, ¿en qué nos ayudan?, ¿cuándo los utilizamos? ¿cómo son?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a elegir un elemento tecnológico de los vistos en la actividad anterior, por ejemplo, la juguera; proponle preparar un rico jugo de frutas. En conjunto laven, pelen y corten las frutas seleccionadas para el jugo, agreguen agua y con mucho cuidado hagan funcionar la juguera.

Mientras hacen el jugo, conversen respecto de cómo funciona la juguera y los alimentos que nos permite preparar.



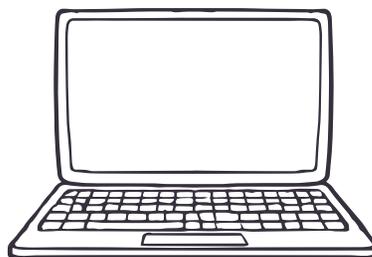
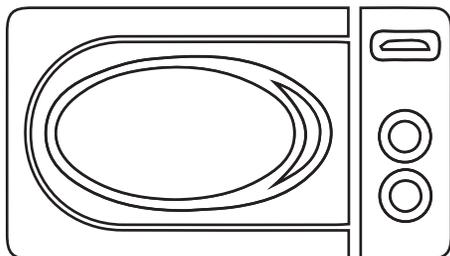
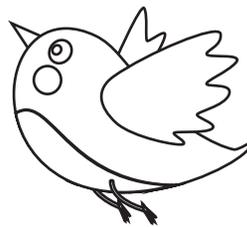
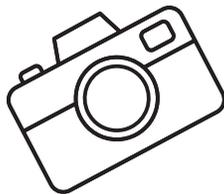
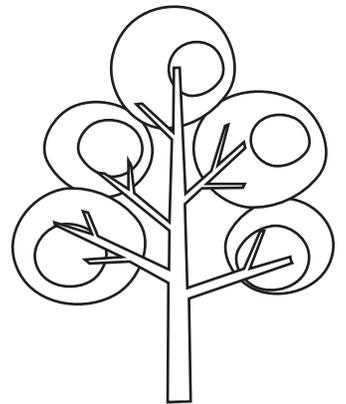
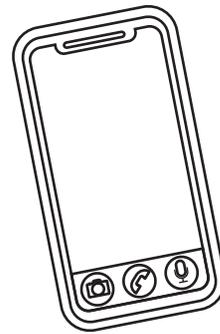
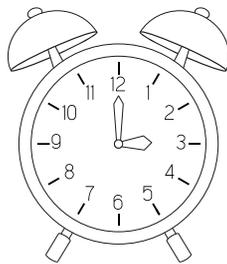
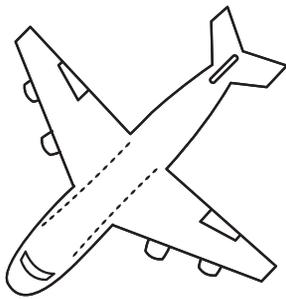
ACTIVIDAD 3

Pinta tres elementos tecnológicos a tu elección.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

hay objetos tecnológicos que son muy simples como una cuchara y otros más complejos como un computador? Los objetos tecnológicos sirven para realizar diversas tareas y han sido creados con ingenio, para resolver desafíos y satisfacer las necesidades de las personas.

Por medio de estas actividades el niño(a) podrá tomar conciencia de algunas de sus características corporales; jugando y divirtiéndose con su familia.



Necesitamos

6 globos inflados de diferentes tamaños.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a sentarse cómodamente en cojines en el suelo. Coméntale que quieres invitarlo(a) a jugar utilizando su cuerpo, pero primero estarán tranquilos y tratarán de escuchar el ritmo de su corazón. Recuéstate y pídele que ponga su oído en un cilindro de papel higiénico para escuchar el latido de tu corazón. Escucha el de él (ella) y luego que pongan su mano en el pecho para tratar de escuchar su propio corazón. Destaca que es difícil de escuchar porque el corazón está tranquilo. Invítalo(a) a observar su propio cuerpo, el largo de sus brazos, la forma de sus manos, el grosor de sus piernas, etc. Pídele que ponga atención a su respiración.

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar al aire libre (en lo posible) utilizando globos inflados. Realicen diversos tipos de movimiento:

- Lanzar con ambas manos un globo hacia arriba.
- Lanzar globos con los pies (chutear)
- Recibir globos con ambas manos, sin que aigan al suelo.
- Golpear los globos con la cabeza.
- Encestar en un canasto.
- Arrancar de los globos.
- Caminar llevando el globo en el aire con una escoba.
- Gatear hasta los globos.
- Correr pateando los globos con el pie.



Al finalizar, pídele que se siente y vuelvan a tratar de escuchar el latido del corazón, pregúntale: ¿puedes oír ahora el corazón?, ¿por qué?, ¿qué habrá pasado?, ¿cómo está su respiración? Explícale que al hacer ejercicio con el cuerpo, el corazón late más fuerte para llevar la sangre a través del cuerpo.

ACTIVIDAD 3

Dibuja tu cuerpo, sus distintas partes estando en descanso y en movimiento.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.

Descansando



En movimiento



¿SABÍAS QUE...

todas las experiencias que involucren juegos y diversión ayudan al niño(a) a comprender mejor el mundo que lo rodea? Trabajar con el propio cuerpo lo ayuda a tomar conciencia de todas las posibilidades de acción que tiene por desarrollar. Cada día ira perfeccionando sus movimientos e interactuando con mayor libertad y seguridad.

JUGANDO CON LAS PALABRAS

A través de estas actividades el niño(a) podrá desarrollar su conciencia fonológica reconociendo sonidos iniciales y finales, y cuántas sílabas tiene una palabra.



Necesitamos

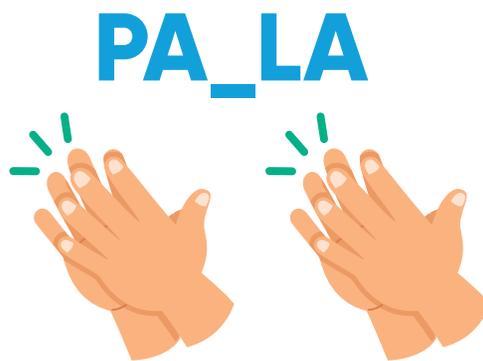
Objetos del hogar.

ACTIVIDAD 1

Comenta al niño(a) que jugarán con las palabras. Pídele que escoja cuatro elementos de la casa, que sean seguros de manipular, por ejemplo: tapas de ollas, botellas plásticas, cojines, etc. Realiza preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se llama ese elemento?
- ¿Con qué sonido empieza?
- ¿Con qué sonido termina?
- ¿Qué otro elemento que comienza con el mismo sonido?

Luego jueguen a contar las sílabas del nombre de los objetos elegidos. Invítalo a usar sus palmas, dando un aplauso por cada sílaba, por ejemplo, **PA_LA (dos aplausos)**.



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a jugar a decir palabras con el mismo sonido inicial, por ejemplo:

- Animales que empiezan con el mismo sonido: **a**raña, **á**guila, **a**sno, **a**tún.
- Frutas que empiezan con el mismo sonido inicial: **p**iña, **p**era, **p**látano, **p**omelo.
- Nombres que empiezan con el mismo sonido inicial: **R**oberto, **R**aúl, **R**osa, **R**ebeca.

Haz el mismo juego con sonidos finales.

ACTIVIDAD 3

Pinta la cantidad de círculos de acuerdo a la cantidad de sílabas de cada palabra.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

reconocer sonidos finales e iniciales de las palabras es importante para aprender a leer y escribir? Realiza estos juegos con el niño(a) y verás cómo disfrutan aprendiendo.

¿DÓNDE ESTÁ?

Por medio de estas actividades el niño(a) podrá incorporar a su vocabulario conceptos de ubicación espacial.

**Necesitamos**

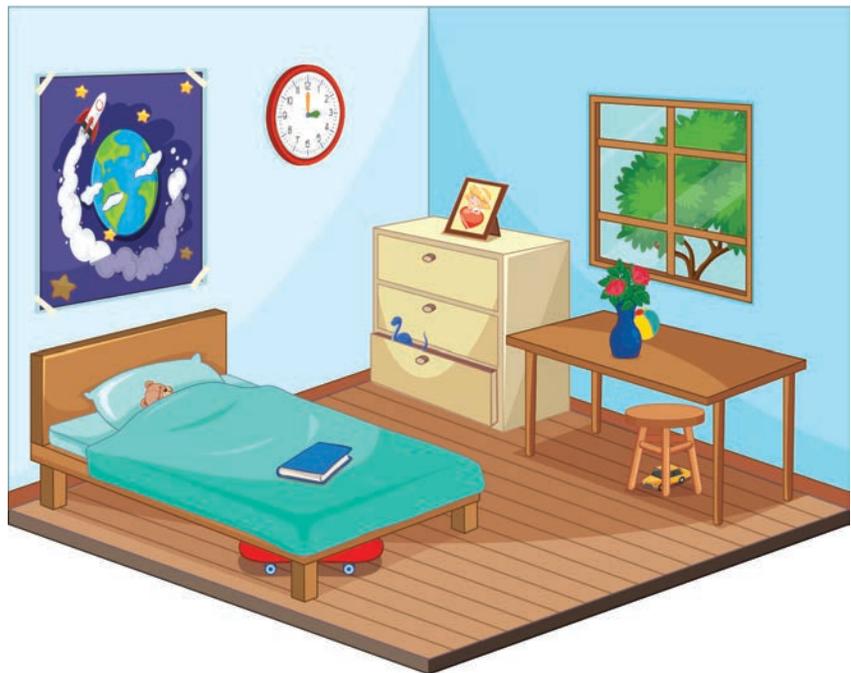
Elementos del hogar que el niño(a) pueda manipular con seguridad.

ACTIVIDAD 1

Ubica en una habitación distintos objetos, por ejemplo: bajo la cama, dentro del closet, arriba de la almohada, entre la puerta y el muro, etc. Invita al niño(a) a jugar a la búsqueda de los objetos perdidos, por ejemplo: un zapato, mochila, polera, peluche, pelota, etc.

Consigna: tugar, tugar, salir a buscar un objeto que está...

- debajo de la cama,
- sobre la almohada,
- dentro del closet,
- entre la puerta y el muro,
- arriba del velador,
- encima de la cama.

**ACTIVIDAD 2**

Pon en una caja diversos objetos para que el niño(a) pueda jugar y escóndela en algún lugar de la casa. Invítalo(a) a descubrir dónde está por medio de distintas pistas, por ejemplo: el tesoro está lejos de la puerta de entrada, cerca de la pieza de la abuelita, al fondo del pasillo, dentro de tu pieza, cerca de la cama, lejos de la ventana, etc. ¡Hasta que lo pueda encontrar!

Luego invítalo(a) a esconder el tesoro y a que te de pistas para encontrarlo.

Finalmente jueguen con los tesoros.

ACTIVIDAD 3

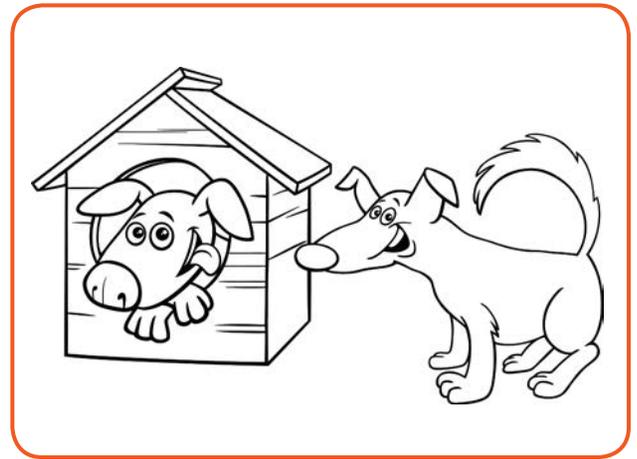
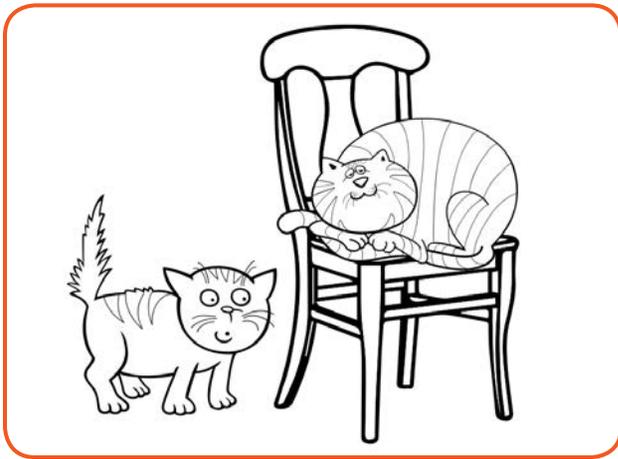
Observa las imágenes y con el apoyo de tu familia y pinta:

- El gato que está sobre la silla.
- El perro que está fuera de la casa.
- El niño(a) que está lejos de la casa.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

los niños(as) deben aprender conceptos tales como arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo, para poder comprender el mundo que les rodea, orientarse y actuar con autonomía? Las primeras experiencias resultan muy importantes si se desarrollan utilizando el propio cuerpo y con elementos significativos para los niños y niñas.

Estas actividades ayudan al niño(a) a desarrollar la capacidad para expresar sus emociones y sentimientos; considerando necesidades e intereses propios y de los demás.



Necesitamos

Pelota, papel y pegamento.

ACTIVIDAD 1

Ubícate junto al niño(a) al aire libre o dentro de la casa. Pega en una pelota unas tarjetas de papel en que has escrito una emoción o sentimiento, como, por ejemplo, alegría, miedo, tristeza, amor, etc.

Jueguen a lanzarse la pelota uno a uno. Al que le llega la pelota debe sacar un papel, leerlo y contar que acción o suceso le produce la emoción que aparece en el papel, por ejemplo, me da **pena** cuando mi mamá me reta, me da **alegría** cuando mi hermano juega conmigo.

Haz preguntas que te permitan conocer cómo actúa cada uno cuando siente una determinada emoción, por ejemplo: ¿qué haces cuando te da pena?, ¿cómo reaccionas cuando te da rabia?, ¿cómo expresas la alegría?, etc.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a ver el video "Vamos a jugar". Luego comenten la historia; apóyate con algunas preguntas, como por ejemplo: ¿cuál era el problema entre los niños(as)?, ¿por qué estaban peleando?, ¿cómo se sentían?, ¿cómo resolvieron el problema?

Anímalo(a) a pensar si ha vivido situaciones parecidas con algún amigo(a), cómo se ha sentido, cómo se habrá sentido su amigo(a). Ayúdalo(a) a imaginar una forma positiva de actuar cuando le da rabia; que no afecte a sus amigos(as) y lo haga sentirse mejor.



<https://bit.ly/3l3lwl5>



ACTIVIDAD 3

Pinta el círculo en cada imagen de acuerdo al color que representa la emoción que sentirán los niños(as) en cada situación.



Necesitamos

Lápices de colores.



Tristeza



Alegría



Miedo



Rabia



¿SÁBIAS QUE...

compartir sentimientos y emociones, ayuda a los niños a establecer relaciones cercanas y significativas con sus seres queridos? Les otorga seguridad y consuelo en el caso de necesitarlo.

Mediante estas actividades el niño(a) podrá comprender la importancia de algunas celebraciones que realizan en su familia.



Necesitamos

Fotos de celebraciones familiares (cumpleaños, navidad, año nuevo, fiestas patrias, otras).

ACTIVIDAD 1

Ubícate en un lugar cómodo e invita al niño(a) a observar fotografías de celebraciones familiares. Pueden ser fotos impresas o en medios tecnológicos. Realiza algunas preguntas que le ayuden a entender el sentido de esas celebraciones, por ejemplo:

- ¿Qué estamos celebrando aquí?
- ¿Te acuerdas de esta celebración?
- ¿Por qué es importante esta celebración?
- ¿Cómo se ven las personas en esta foto?
- ¿Qué pasaría si no celebráramos esto?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a seleccionar una fotografía y elaborar un portarretrato para exponerla en un lugar especial de la casa. El material para el portarretrato es a elección de la familia. Debe ser simple y decorado por el niño(a).



ACTIVIDAD 3

Comenta cada imagen y descubre la celebración que representa.



¿SABÍAS QUE...

cada festividad que viven los niños y niñas en familia o junto a su comunidad, genera en ellos(as) un sentido de pertenencia y aprecio por su cultura?

En las siguientes actividades el niño(a) podrá interpretar canciones y jugar con la música, utilizando su cuerpo e instrumentos musicales.



Necesitamos

Radio o artefacto para escuchar música, dos palitos de escoba de 10 cm, para percutir.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a escuchar música. Pregúntale qué música es la que más le gusta, escoge diferentes tipos de música para que el escuche y con ello amplíe su conocimiento musical. Luego pídele que escoga la música que desee. Invítalo(a) a que se mueva, dependiendo de la canción o melodía que aparezca en la radio.

Al finalizar el juego anterior, pregúntale: ¿has tocado algún instrumento musical?, ¿dentro de tus juguetes o en la casa, tenemos algún instrumento para acompañar un canto?, ¿elijamos una canción y la cantamos usando un instrumento?;

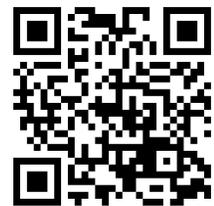


ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a escuchar la canción "Tolín, Tolín, Tolán".



<https://youtu.be/qvVbodHabsI>



Escúchenla varias veces y luego jueguen a cantarla utilizando los palitos, golpeándolos entre sí de acuerdo al ritmo de la canción. Cántenla con distintas velocidades, más rápido, más lento, o distinta intensidad, más fuerte o más despacio.

Jueguen a representar la canción utilizando un par de zapatos en las manos, moviéndolas según la melodía de la canción.

Si el niño(a) lo desea, pueden seleccionar otras canciones y cantarlas utilizando diversos implementos para representarlas.

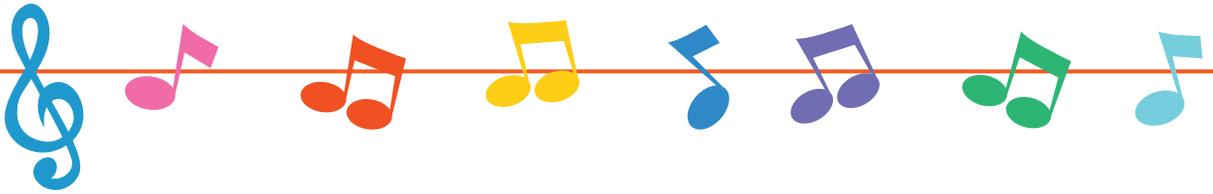
ACTIVIDAD 3

Escuchando música que te guste busca en diarios y revistas diversos instrumentos musicales. Recórtalos y pégalos en esta hoja. Escoge uno de ellos para confeccionarlo con tu familia.



Necesitamos

Tijeras, revistas, pegamento y música a gusto.



¿SABÍAS QUE...

la creatividad se puede desarrollar a través de actividades y materiales sencillos que generen sorpresa, curiosidad y deseos de jugar? La creatividad es importante para desarrollar el pensamiento y la capacidad para resolver problemas.

¿QUÉ SERÁ, QUÉ SERÁ?

Por medio de estas actividades el niño(a) podrá descubrir y comunicar características de los objetos que los rodean, identificando el tipo de material, su textura, color, peso u otras características.



Necesitamos

Objetos del entorno natural, dos tubos de papel higiénico, papel celofán, tijeras y pegamento.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar elementos que se encuentren en su entorno natural y que sean distintos entre ellos, es decir, que tengan diferentes características, por ejemplo, que sean lisos, rugosos, ásperos, suaves, brillantes, opacos, duros, flexibles. Pídele que describa los objetos. Puedes utilizar algunas de estas preguntas:

- ¿Qué elementos encontraste?, ¿en qué se parecen, en qué se diferencian?
- ¿Este objeto es liso o rugoso?, ¿duro o blando?, ¿rígido o flexible?
- ¿Cuál es más grande?, ¿cuál es más pequeño?, ¿cuál es más pesado?, ¿cuál es más liviano?

Jueguen a agruparlos según sus características, por ejemplo, todos los rugosos, todos los duros, etc.

ACTIVIDAD 2

Proponle un desafío. Tú pondrás todos los objetos en una caja y le vendarás los ojos para que uno a uno, vaya reconociendo los objetos a través del tacto, olor y el sonido que pueda generarse al golpearlo.

Luego, invítalo(a) a elaborar unos binoculares con cilindros de papel higiénico y papel celofán, para mirar de manera más entretenida cada objeto. ¿Cuál será el resultado?



ACTIVIDAD 3

Dibuja tu palma de la mano y la planta de tu pie. Pega en cada uno un material distinto, por ejemplo, pelotitas de papel, género u otro. Tócalo y comenta cómo lo sientes.



Necesitamos

Lápiz grafito, pegamento y materiales de diferentes texturas.

Mano

Pie

¿SABÍAS QUE...

durante los primeros años de vida los niños y niñas aprenden explorando el mundo que les rodea? Por ese motivo les gusta tocar los objetos, olerlos, golpearlos, hacerlos sonar, moverlos, etc. A través de esos juegos desarrollan su pensamiento.

COMPARANDO CANTIDADES

Con estas actividades el niño(a) podrá aprender comparando objetos, conceptos matemáticos tales como: más que, menos que, igual que.



Necesitamos

Tapas de varios colores, dos recipientes o platos plásticos

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a experimentar con tapitas de colores (de bebidas, jugos, agua mineral, leches) y jugar a tocar, observar, hacer rodar, ordenar en filas, en torres, esconder y buscar.

Realiza algunas preguntas tales como: ¿de qué color son las tapas?, ¿cómo son?, ¿qué forma tienen? ¿de qué material?, ¿qué podemos hacer con ellas?

Pon mayor cantidad de tapitas de un color en un recipiente y menos en otro, y pregunta dónde hay más, dónde hay menos. Pídele que ponga una mayor cantidad de un tipo de tapitas en un recipiente y menos en otro. Verifica contando juntos las tapitas.

ACTIVIDAD 1

Juega con el niño(a) a descubrir donde hay más, donde hay menos o igual cantidad. Para ello pon en la mesa cinco tapitas de un color en hilera y al lado cinco tapitas de otro color, cuenta en voz alta la cantidad que hay en cada hilera. Luego, mostrando una hilera pregunta ¿dónde hay más? Espera la respuesta y cuenta una a una las tapitas de ambas hileras para comprobar que hay la misma cantidad. Luego desarma una hilera, sin agregar ni quitar ninguna tapita y vuelve a preguntar, si hay más o menos.



Lo importante es que el niño(a) se dé cuenta que mientras no se saque o agregue una tapita, la cantidad total no cambia. Repite este juego varias veces con otras cantidades.

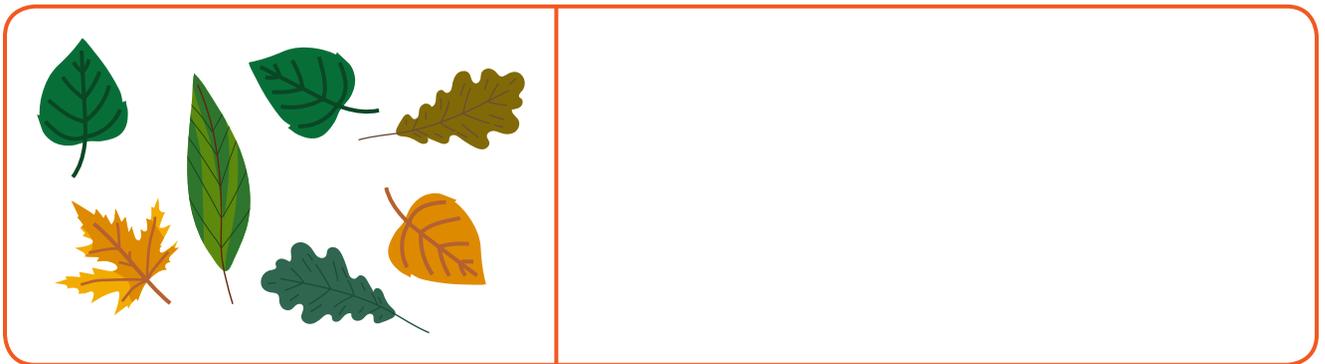
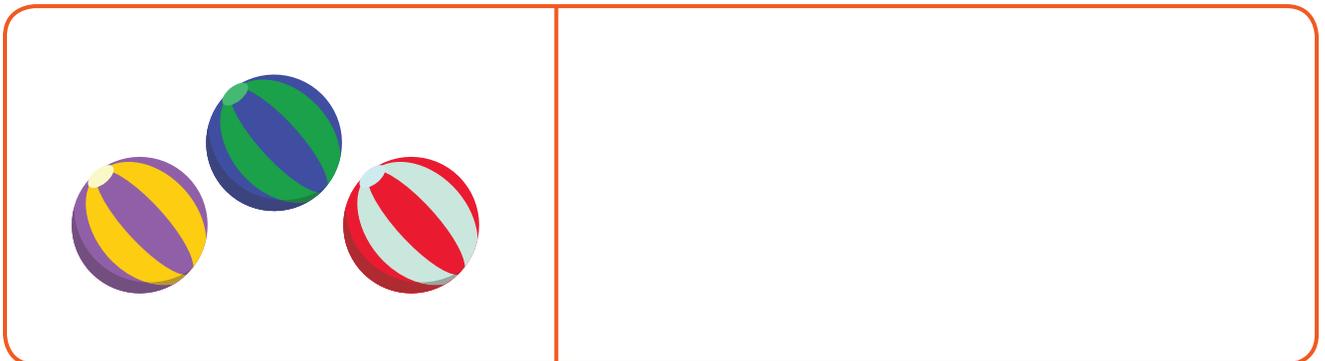
ACTIVIDAD 3

Dibuja y pinta la cantidad de elementos que hay en cada recuadro.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

comprender las nociones "más que", "menos que" e "igual que" es muy importante para desarrollar el pensamiento matemático? Especialmente para aprender a contar.

ME GUSTA COCINAR

A través de estas actividades el niño(a) podrá opinar y dar a conocer sus alimentos preferidos, comentando ideas para preparar un rico almuerzo en familia.



Necesitamos

Alimentos y utensilios de cocina.

Considerar limpieza de manos y si es posible uso de delantal.

ACTIVIDAD 1

Conversa con el niño(a) acerca de lo que le gusta comer. Si es posible invita a otros miembros de la familia a participar en la conversación, y a comentar sobre sus preferencias. Invita al niño(a) a observar los alimentos disponibles en refrigerador y estante para cocinar ese día. Comenten qué platos se podría preparar.

Utiliza algunas preguntas, por ejemplo: ¿cuál es tu plato de comida favorito?, ¿sabes qué alimentos se utilizan para prepararlo?, ¿cómo te imaginas que se prepara?, ¿te gustaría cocinar conmigo?



ACTIVIDAD 2

Decide junto al niño(a) qué comida cocinar y cómo podría ayudarte. Define tareas que pueda llevar a cabo y que no presenten riesgos. Cautela que no esté cerca del fuego de la cocina o elementos calientes o cortantes. **No lo(a) dejes solo en la cocina.**

Mientras estén preparando los alimentos realiza algunas preguntas, como por ejemplo: ¿qué alimentos son los que te gustan más?, ¿por qué?, ¿para qué servirá comer?, ¿por qué habrá que comer este alimento cocido?, etc.

Invítalo(a) a colaborar poniendo la mesa y a disfrutar del almuerzo.



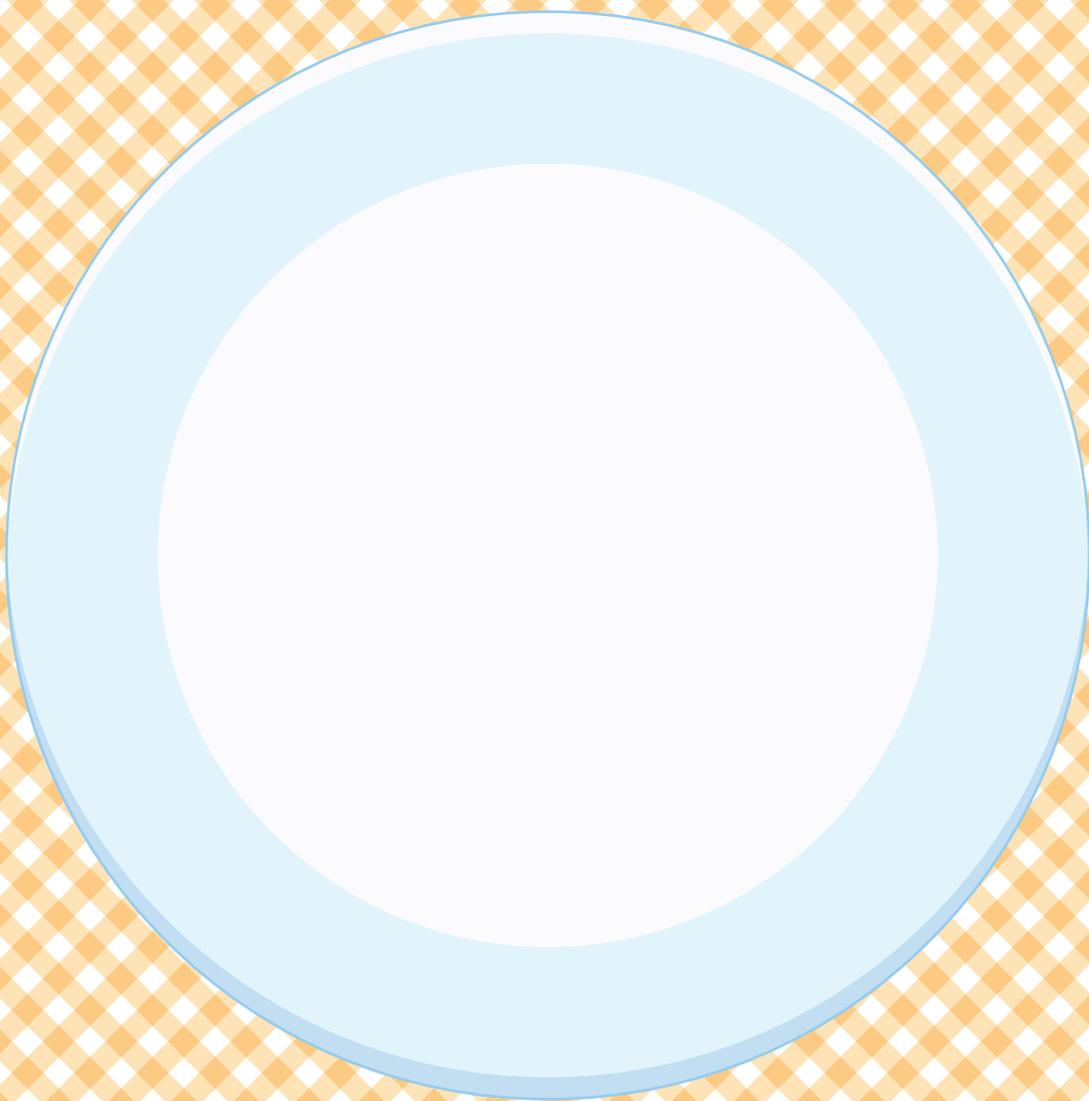
ACTIVIDAD 3

Dibuja el plato que cocinaste con tu familia.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.



¿SABÍAS QUE...

es importante dar oportunidad a los niños(as) para expresar sus ideas, opiniones y emociones? Escuchar y valorar sus expresiones es fundamental para desarrollar su autoestima y una imagen positiva de sí mismo(a). ¡Y una gran oportunidad para conocerlo(a) mejor!

MIS AMIGOS, LOS ANIMALES

A través de estas actividades, el niño(a) podrá ampliar su vocabulario y expresarse oralmente a través de palabras variadas, adecuadas a la situación.

**Necesitamos**

Fotografías de peces, cartulina, lápices, recortes.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) conversar sobre los animales, indaga sobre lo que sabe de los animales, por ejemplo: ¿qué animales conoces?, ¿cómo son?, ¿dónde viven? Escucha sus respuestas e invítalo a conocer más sobre los animales a través del video "Características de los animales", desarrollado por CNTV.



<http://y2u.be/Skkzlvhj1s8>



Conversen sobre los animales y sus características. Pregúntale qué es el hábitat, recuérdale que es el lugar donde los animales viven y encuentran su alimento. Invítalo(a) a investigar más sobre los animales, pídele que escoja un tipo de animal, por ejemplo, animales que se desplacen con alas, o de acuerdo a su hábitat, por ejemplo, animales del bosque.

ACTIVIDAD 2

Ayúdalo(a) a investigar sobre los animales que quiere aprender. Pueden utilizar libros que tengan en la casa o los sitios web sugeridos. Anímalo(a) a preparar una lámina con lo que aprenda. Apóyalo(a) para escribir en la lámina sus ideas y pídele que dibuje y busque fotos para completar su investigación. Entrégale estas orientaciones:

- Escoge dos animales distintos.
- Responde las siguientes preguntas: ¿cómo se llama?, ¿dónde vive (hábitat)?, ¿cómo se desplaza?, ¿de qué se alimenta?, ¿cómo es su piel?

Invítalo(a) a exponer su lámina frente a su familia. Anímalo(a) a utilizar las palabras nuevas: desplazamiento, hábitat u otra.



Video "Los animales marinos y sus características para niños"
<http://y2u.be/1-eT5fWyePQ>



ACTIVIDAD 3

Une cada animal con su hábitat (lugar donde vive).

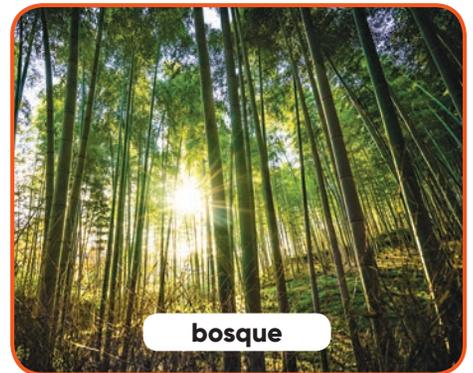


Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.



ballena



bosque



cóndor



mar



lechuza



cordillera

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas tienen muchas capacidades y deseos de aprender? Es importante animarlos y apoyarlos cuando se interesan por aprender sobre algo.

Con estas actividades el niño(a) podrá conversar sobre porqué se han construido nuevos objetos, a través del paso del tiempo.



Necesitamos

Tijeras, pegamento y materiales en desuso para construir, como, por ejemplo: cilindros de papel higiénico, palos helados, palos de fósforos, tapitas de bebidas y/o leches, envases plásticos, lana, botones, cajas de zapatos, etc.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a ver el video "La tecnología". Comenta lo importante que son los elementos tecnológicos porque permiten resolver problemas o necesidades. Destaca que pueden ser simples, como una silla o una cuchara, o más complejos, como una bicicleta o un computador. Invítalo(a) a descubrir qué elementos tecnológicos hay en el hogar, recuérdale que pueden ser utensilios, herramientas, instrumentos o máquinas, pídele que observe y te cuente acerca de los elementos tecnológicos y para qué los utilizan. Invítalo(a) a imaginar cómo era la vida cuando esos elementos no existían.



<http://y2u.be/Y0swUzOutTk>



ACTIVIDAD 2

Observen el video "Inventos e inventores" y proponle jugar a ser inventores(as). Desafíalo(a) a pensar en algo que quisiera inventar, por ejemplo, una máquina para ir al espacio, para hacer chocolate o un instrumento musical. Lo importante es que use su imaginación.

Pídele que presente su invento a la familia, cómo se llama y para qué sirve.

Refuerza su creatividad y animalo(a) elaborar otros inventos más adelante.



<http://y2u.be/8Ai2SeBP91o>



ACTIVIDAD 3

Busca elementos tecnológicos en diarios y revistas. Recórtalos y pégalos en el libro.



Necesitamos

Diarios, revistas, tijeras y pegamento.

Pega aquí los elementos tecnológicos

¿SABÍAS QUE...

es importante que los niños y niñas puedan conocer y apreciar el mundo que les rodea, y comprender que la vida ha cambiado con el tiempo, gracias a la creatividad y esfuerzo de muchas personas a lo largo de la historia? Los adultos debemos ayudarlos(as) a que puedan explorar el mundo que les rodea, desarrollen su capacidad creativa y descubran que ellos también pueden aportar.

ANIMALITOS DIVERTIDOS

A través de estas actividades el niño(a) podrá experimentar nuevas posibilidades de movimiento con su cuerpo a través del juego, utilizando un vocabulario preciso.

**Necesitamos**

Pañuelos o trozos de tela y música.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a jugar utilizando el cuerpo. Pon música para acompañar los movimientos. Utiliza un pañuelo en cada mano, invítalo(a) a moverse imitando tus movimientos, mueve una mano de un lado a otro, arriba, abajo, adelante, atrás, de manera que él o ella observe la extensión de su brazo; todos los movimientos que realicen, háganlos suavemente, eso ayudará a que el niño(a) disfrute de sus movimientos, controle su respiración. Cambia los movimientos de acuerdo a la música, incorporando saltos, equilibrio, movimientos en el suelo, etc.



Video "Música clásica para niños 1"

<http://y2u.be/LGWqFX-eit8>

**ACTIVIDAD 2**

Pregunta al niño(a) qué animales conoce y cuáles le gustan más. Invítalo(a) a realizar movimientos de desplazamiento de distintos animales, mientras le cuentas una historia: una serpiente que reptar, un canguro que salta en dos patas, un cóndor que vuela, un mono que trepa, un caballo que corre en cuatro patas. Alterna en tu historia movimientos rápidos y lentos.

Pueden salir a observar los animales que existen en su localidad para conocer sus movimientos o ver el video "El movimiento de los animales".



http://y2u.be/1KkEq_6VxWU



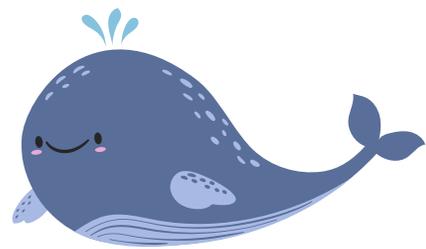
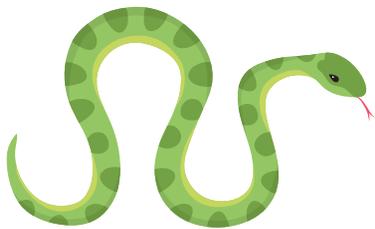
ACTIVIDAD 3

Observa las ilustraciones de animales e imita sus movimientos. Describe cómo se mueven y une los que se mueven de la misma forma.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.



¿SABÍAS QUE...

imitar movimientos de un animal, invita al niño(a) a descubrir distintas posibilidades de movimiento, apreciar las capacidades de su cuerpo y disfrutar del movimiento?

¿QUIÉN SOY?

Mediante estas actividades el niño(a) tendrá la oportunidad de expresar corporalmente sus sensaciones, emociones e ideas a partir de juegos corporales y bailes.

**Necesitamos**

Revistas, tijeras, caja, envase plástico o bolsita de tela.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a cantar y bailar con la canción "Soy una taza", repítanla cuántas veces quieran. Al finalizar, conversa sobre lo que sienten luego del baile. Apóyate en algunas preguntas como las siguientes: ¿cómo te sientes bailando?, ¿qué sientes cuando bailas?, ¿cómo sientes tu cuerpo al bailar?



<http://y2u.be/cgEnBkmcpuQ>

**ACTIVIDAD 2**

Busca en revistas imágenes de distintos animales, recórtalas y ponlas dentro de una caja. Invita al niño(a) y a otros miembros de la familia a jugar "quién soy". La idea es que cada uno saque una imagen de la caja, sin mostrarla a nadie e imitará el movimiento del animal que le tocó. No deben hacer ningún sonido, solo el movimiento.

Al finalizar, pide al niño(a) que cuente cómo se sintió representado a los animales, ¿qué sintió por no poder hablar ni hacer sonidos para representarlos?, ¿qué animal le gustó más representar?, ¿por qué?, ¿cuál le gustó menos representar?, ¿por qué?



ACTIVIDAD 3

Dibuja el animal que más te gustó representar. Con la ayuda de tu familia, escribe en el recuadro por qué te gustó y cómo te sentiste.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

El animal que más me gustó fue:

Y me gustó porque me senti:

¿SABÍAS QUE...

a través de su movimiento, el niño y la niña descubren y desarrollan las posibilidades de expresión corporal? Es importante crear oportunidades para que puedan realizar distintos juegos corporales y de expresión.

Con estas actividades el niño(a) podrá observar y explorar los cambios o efectos que se producen en distintos materiales, al agregarles agua.



Necesitamos

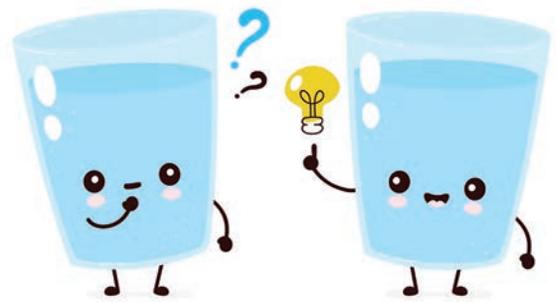
Tres platos bajos, agua, una piedra, dos servilletas, témpera, hielo, plato, agua caliente.

ACTIVIDAD 1

Recolecta con el niño(a) distintos objetos e invítalo(a) a experimentar y descubrir qué pasa con algunos elementos cuando les echamos agua. Ubica los materiales en una mesa y siéntate cómodamente con el niño(a).

- Pon en un plato un poco de harina. Pide al niño(a) que la toque y pregunta, ¿qué crees que pasará con la harina si le echamos agua? Continúa echando poco a poco agua. Cuando se haya formado una masa, pide al niño(a) que la toque y comente cómo la siente. Continúa echando agua hasta que la harina quede completamente diluida. Pregunta cómo la siente ahora.
- Echa en un plato un poco de azúcar, pregunta, ¿qué pasará si le ponemos agua? Espera su respuesta y comienza a agregar agua poco a poco, conversa con el niño(a) acerca del cambio que se produce.
- Echa en un plato un poco de aceite. Pregunta ¿qué crees que pasará si le ponemos agua?, ¿se mezclará como la harina? Espera la respuesta del niño(a) y comienza a agregar el agua.

Al finalizar conversa con el niño(a) ¿qué pasó con los materiales cuando le echamos agua?, ¿todos se mezclan?, ¿cuáles flotaron?, ¿por qué?



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a recopilar otros elementos: piedras, pelotitas pequeñas de plástico, flores, manzana, cuchara u otros. Observen qué pasa cuando los ponemos en el agua. Antes de incorporarlos al agua, pregunta al niño(a): ¿qué crees que pasará?

Invita al niño(a) a observar y comprobar si flotan o no; realiza algunas preguntas, como, por ejemplo: ¿qué pasó con los objetos?, ¿cuáles flotan?, ¿cuáles se hunden?, ¿por qué sucedió eso?

ACTIVIDAD 3

En una cartulina agrega un poco de témpera de diferentes colores y en un vaso un poco de agua. Toca el agua con una bombilla plástica, ac rcala a cada color y s plalo.  Qu  sucederá cuando se junta con el agua?



Necesitamos

Cartulina, agua, témperas, bombilla y pegamento.

Pega aquí la pintura

 SAB AS QUE...

los niños y las niñas inician el aprendizaje de las ciencias durante sus primeros años de vida? A través de la exploración y experimentación con diversos elementos de su entorno, pueden desarrollar sus habilidades indagatorias, tales como: observar, preguntar, predecir, inferir y comprobar. Aprender ciencias es muy entretenido y se puede hacer con elementos sencillos.

¿QUÉ PUEDO HACER?

Con estas actividades el niño(a) podrá aplicar estrategias pacíficas para resolver conflictos cotidianos.



Necesitamos

Cartulina o papel kraft, tijeras, pegamento y lápices.
Video "Ayudando a los niños a resolver conflictos".



<http://y2u.be/HbPGxL2Wjz0>



ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a ver el video de Elmo "Ayudando a los niños a resolver conflictos". Inicia una conversación sobre qué le pasaba. Procura que logre darse cuenta del problema que Elmo tenía y cómo logró solucionarlo. Realiza preguntas tales como:

- ¿Qué problema tenía Elmo, ¿cómo se sentía?
- ¿Por qué no quería ir a jugar con los niños(as)?
- ¿Qué es una estrategia?
- ¿Cómo se sintió al encontrar una solución?
- ¿Qué hubiera pasado si le hubiera querido quitar a un niño su traje de superhéroe?

ACTIVIDAD 2

Anímalo(a) a pensar en situaciones de conflicto que haya vivido, por ejemplo, con sus hermanos o amigos y cómo se ha sentido en esos momentos. Realiza preguntas como: ¿recuerdas qué le pasaba a Elmo?, ¿has tenido algún problema con tus amigos?, ¿qué problemas has tenido?, ¿cómo te has sentido cuando peleas con un amigo o amiga?

Invítalo(a) a pensar en algunos problemas más comunes, seleccionen dos o tres y escríbanlos en una cartulina. Pídele que dibuje la situación, por ejemplo, pelear por juguetes, por no querer jugar con alguien, por reírse de un niño(a), etc. Desafíalo(a) a pensar de qué forma se pueden resolver esos problemas, qué estrategias sirven para resolver los problemas. Anota en una cartulina las ideas que acuerden y ubícala en un lugar visible para poder recordarlas cuando haya un conflicto. Por ejemplo: poner reglas antes de jugar, no pegarse, escuchar a los demás, decir lo que quiero, pedir ayuda, dar ideas, ser generoso, ayudar a los demás, etc.

ACTIVIDAD 3

Describe las situaciones y encierra en un círculo con lápiz rojo las situaciones conflictivas y en azul las situaciones positivas.



Necesitamos

Un lápiz color azul y uno de color rojo.



¿SABÍAS QUE...

para aprender a convivir en armonía con los demás, los niños y niñas necesitan oportunidades para interactuar con otros niños(as)? Eso les permitirá compartir juegos y actividades colaborativas, en los que pueda disfrutar, acordar y respetar normas; resolver situaciones conflictivas de forma pacífica.

¿DE QUÉ SE TRATA?

Con estas actividades el niño(a) podrá manifestar interés por descubrir el contenido y propósito de diversos textos escritos.

**Necesitamos**

Cuentos y envases de insumos del hogar.
Video de cuento "El reto".



<https://bit.ly/2KOO0m1>

**ACTIVIDAD 1**

Invita al niño(a) a leer un cuento. Selecciona un cuento que tengan en el hogar o utiliza el link sugerido con el cuento "El reto". Antes de empezar el cuento pregunta ¿qué es un cuento?, ¿para qué sirve? de qué cree se tratará el cuento. Pueden leer o ver el video las veces que el niño(a) quiera.

A finalizar, realiza preguntas tales como, ¿de qué trataba el cuento?, ¿por qué se llamaba el reto?, ¿qué hacía la ardilla?, ¿por qué mapache le ponía tantos retos o desafíos a ardilla?, ¿por qué le decía "solo has tenido suerte ardilla"?, ¿para qué escribió la autora este cuento?, ¿qué es lo que te ha gustado?

**ACTIVIDAD 2**

Antes de la actividad, recolecta diversos envases de productos que utilicen en el hogar, por ejemplo, de arroz, harina, aceite, cajas de té, tarros de leche, cajas de huevos, tubos de pastas de dientes, cajas de zapatos, u otros. Invita al niño(a) a descubrir qué dicen los envases. Pídele que los observe con detención y ponga atención a las letras, números, fotos o dibujos si los tiene, realiza preguntas tales como:

- ¿De qué es este envase?, ¿cómo lo sabes?
- ¿Qué mensajes crees que aparecen aquí?
- ¿Reconoces alguna letra o número?, ¿por qué tendrá estos números?
- ¿Para qué sirve lo que dice en este envase?, ¿cómo sabes que se trata de eso?

ACTIVIDAD 3

Revisa un periódico y observa las noticias con la ayuda de tu familia. Describe una que te interese, por ejemplo, promoción de una película, pronóstico del tiempo, deporte; recórtala y pégala en el libro. Pide a tu familia que escriba lo que le comentas de la noticia.



Necesitamos

Periódico, tijeras, pegamento, lápiz grafito.

Pega aquí la noticia

La noticia se trata de:

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas se interesan desde los primeros años en los textos escritos y pueden descubrir su contenido valiéndose de diversas claves como dibujos, fotografías? Es importante poner a su disposición distintos tipos de textos, como libros, diarios, revistas, envases, boletas, etc.

¿QUÉ VIENE AHORA?

Estas actividades permitirán al niño(a) ubicarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia, antes, después, ayer, hoy y mañana.



Necesitamos

Un pliego de cartulina blanca o papel kraft, lápiz grafito y lápices de colores.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a pensar en situaciones que vive durante el día, partiendo desde la mañana. ¿Cuáles hace primero y cuáles después? Realiza preguntas, tales como: ¿qué es lo primero que haces en el día?, ¿qué haces después?, ¿qué haces antes de almuerzo?, ¿qué haces después de almuerzo?, ¿recuerdas lo que hacemos?, ¿antes de acostarte en la noche?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a escuchar la canción "Ayer, hoy y mañana" y cántenla todas las veces que él quiera. Pídele que te diga que significa ayer, hoy y mañana. Divide el pliego en tres partes iguales, en una escribe AYER, en la otra HOY y en la otra MAÑANA. Invítalo(a) a dibujar lo que hizo ayer, lo que hará hoy y lo que quiere hacer mañana. Puedes utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste ayer en la mañana, ¿qué tomaste de desayuno?, ¿dónde almorzaste ayer?, ¿a qué jugaste en la tarde?
- ¿Qué harás hoy día?, ¿qué te gustaría comer hoy?
- ¿Qué quieres hacer mañana?, ¿qué tienes que hacer mañana?, ¿con quién te gustaría jugar mañana?



Canción: "Ayer, hoy y mañana"

http://y2u.be/D9_laweNyz0



ACTIVIDAD 3

Recorta las imágenes y ordénalas según lo que se hace antes y lo que se hace después.
Anexo 2 en página 175.



Necesitamos

Tijeras y pegamento.

1

2

3

4

¿SABÍAS QUE...

desarrollar el pensamiento matemático es una herramienta que ayuda a los niños(as) a comprender el mundo que los rodea y a desenvolverse? Aprender conceptos tales como, antes, después, al mismo tiempo, ayer, hoy, mañana y también los días de la semana, les permite orientarse cada día y actuar con confianza y seguridad.

A través de estas actividades el niño(a) tendrá oportunidades para planificar proyectos, de acuerdo a sus ideas e intereses.



Necesitamos

Un pliego de papel kraft, lápices o plumones, fotografías de la familia.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a escuchar y bailar la canción "A planear el cumpleaños de Elmo". Pueden escucharla las veces que el niño(a) lo quiera. Pídele que comente qué quería hacer Elmo y qué hizo para lograrlo. Comenta lo importante de tener un plan cuando se quiere hacer un proyecto o lograr una idea.



http://y2u.be/N_252IHBjgE



Invítalo(a) a planificar el proyecto: "Esta es mi familia". Lo primero es determinar qué quisiera aprender de la familia. Invítalo(a) a seguir el ejemplo de Elmo, buscar papel y lápiz para anotar, definir qué hacer y cuándo, trabajar en equipo. Pregunta: ¿qué sabes de nuestra familia?, ¿quiénes la componen?, ¿qué te gustaría saber de la familia? Anota sus ideas.

Plan:

- ¿Quiénes componen la familia? Entrevistar a abuelos y/o abuelas.
- ¿Qué le gusta celebrar a la familia? Entrevista a papá, mamá y hermanos.
- ¿Cuál es la comida preferida de la familia? Anotar la receta y cocinar.
- Otras ideas.

ACTIVIDAD 2

Revisa con el niño(a) sus ideas sobre lo que quiere conocer de la familia y preparen las actividades. Qué tareas tienen que hacer, quién y cómo las harán. Proponle entrevistar a los abuelos(as) para conocer sobre familiares más antiguos. Acompáñalo(a) a las entrevistas, anota que quieren preguntar y las respuestas. Haz lo mismo con los otros temas que quieren investigar.

Haz un panel con el título "Nuestra Familia" y pídele que dibuje y pinte a todos(as) lo que la componen. Pídele que describa y comente los resultados.

ACTIVIDAD 3

Arma el árbol genealógico de tu familia. Recorta fotos o dibuja a los miembros de la familia, desde los más antiguos hasta los más recientes.



Necesitamos

Fotos de la familia, tijeras, pegamento, lápiz grafito y de colores.



¿SABÍAS QUE...

a través del desarrollo de proyectos y actividades colaborativas de su interés, el niño(a) puede aprender a asociar ideas, definir objetivos, buscar estrategias para lograrlos, tomar decisiones, planificar su acción, ejercitar su atención y concentración y trabajar en equipo?

NO TODOS LOS ANIMALES MARINOS SON IGUALES

Estas actividades permitirán al niño(a) comparar y establecer semejanzas y diferencias entre diversos animales marinos, considerando sus características.



Necesitamos

Plasticina, palitos de fósforos y semillas. Diversos videos de animales marinos, como en los siguientes links:



Video "Los peces"

<http://y2u.be/pllZUog5cvA>



Video "Otros animales marinos"

<http://y2u.be/Zb3R0cjiZT8>



ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar los videos de los peces. Pídele que los comente y describa. Realiza algunas preguntas: ¿qué te gustó de los peces?, ¿cuál pez te gustó más?, ¿cómo son?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? Invítalo(a) a jugar a moverse como los peces nadan bajo el agua, imitando a las sardinas, atún, pez globo, etc.

ACTIVIDAD 2

Proponle ver otros videos de animales marinos. Al finalizar, pregunta qué le llamó la atención, coméntale que hay animales marinos que no son peces y animalo(a) a decir en qué se parecen y diferencian. Realiza preguntas, por ejemplo: ¿qué animales marinos conociste en el video?, ¿cuál te gustó más?, ¿por qué?, ¿en que se parecen los peces a otros animales marinos?, ¿en qué se diferencian?

Invita al niño(a) a moverse y desplazarse como lo hacen los distintos animales marinos: pulpo, ballena, tiburón, delfín, etc. Imaginen los sonidos que hacen.

Invítalo(a) a modelar 3 animales marinos distintos, que los describa y diga sus semejanzas y diferencias.

ACTIVIDAD 3

Comenta el pez que te haya gustado más y dile a tu familia sus características.

Dibuja el animal marino que más te haya gustado, que no sea un pez, y dile a tu familia sus características.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

Dibuja y pinta aquí el animal marino que más te gustó.

¿SABÍAS QUE...

para los niños(as) tener experiencias con elementos del mundo natural, a través de experiencias concretas o de recursos, como libros y otros elementos tecnológicos, potencia su capacidad de observación e incentiva su natural deseo de explorar y aprender sobre lo que le rodea?

Con estas actividades el niño(a) podrá representar a través diversas actividades plásticas sus ideas, intereses y experiencias.



Necesitamos

Elementos de la naturaleza, como, tierra, piedras, ramas, hojas, etc.; pegamento, tijeras, retazos de tela, cajas y envases vacíos.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a recordar los videos de animales marinos e invítalo(a) a escuchar una canción sobre ellos en el video "Bajo el mar".



<http://y2u.be/E3CMnKutzzg>



Pregunta sobre lo que aprendió acerca de los animales y qué tenían en común. Destaca que todos viven bajo el agua, en el mar. Pueden volver a observar los videos para recordar cómo y dónde viven; realiza preguntas como, ¿dónde viven los animales marinos?, ¿qué hay bajo el mar? Recuérdale que hay plantas, arena, conchitas, rocas, etc.

Pregúntale cómo podrían crear el mundo marino. Invítalo(a) a crear el mar con sus animales y plantas.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a recolectar elementos de la naturaleza, como arena o tierra para hacer el fondo del mar, ramas, piedras y hojas que encuentren en el suelo. Así como diversos materiales para elaborar los animales marinos, como, trozos de telas, cajas, trozos de esponja, trozos de cordel y envases de cartón, etc.

Invita a otros miembros de la familia a participar. Anímalo(a) a mezclar los materiales y a usar su imaginación. Realiza algunas preguntas, como, ¿cómo es el fondo marino?, ¿cómo crees que podríamos construirlo?, ¿qué materiales podríamos utilizar?, ¿qué animales podríamos elaborar? Mientras realiza su mundo marino, pídele que comente lo que está haciendo, cómo se llaman los animales, cómo son, qué sabe de ellos, qué le gusta de esos animales, etc.

ACTIVIDAD 3

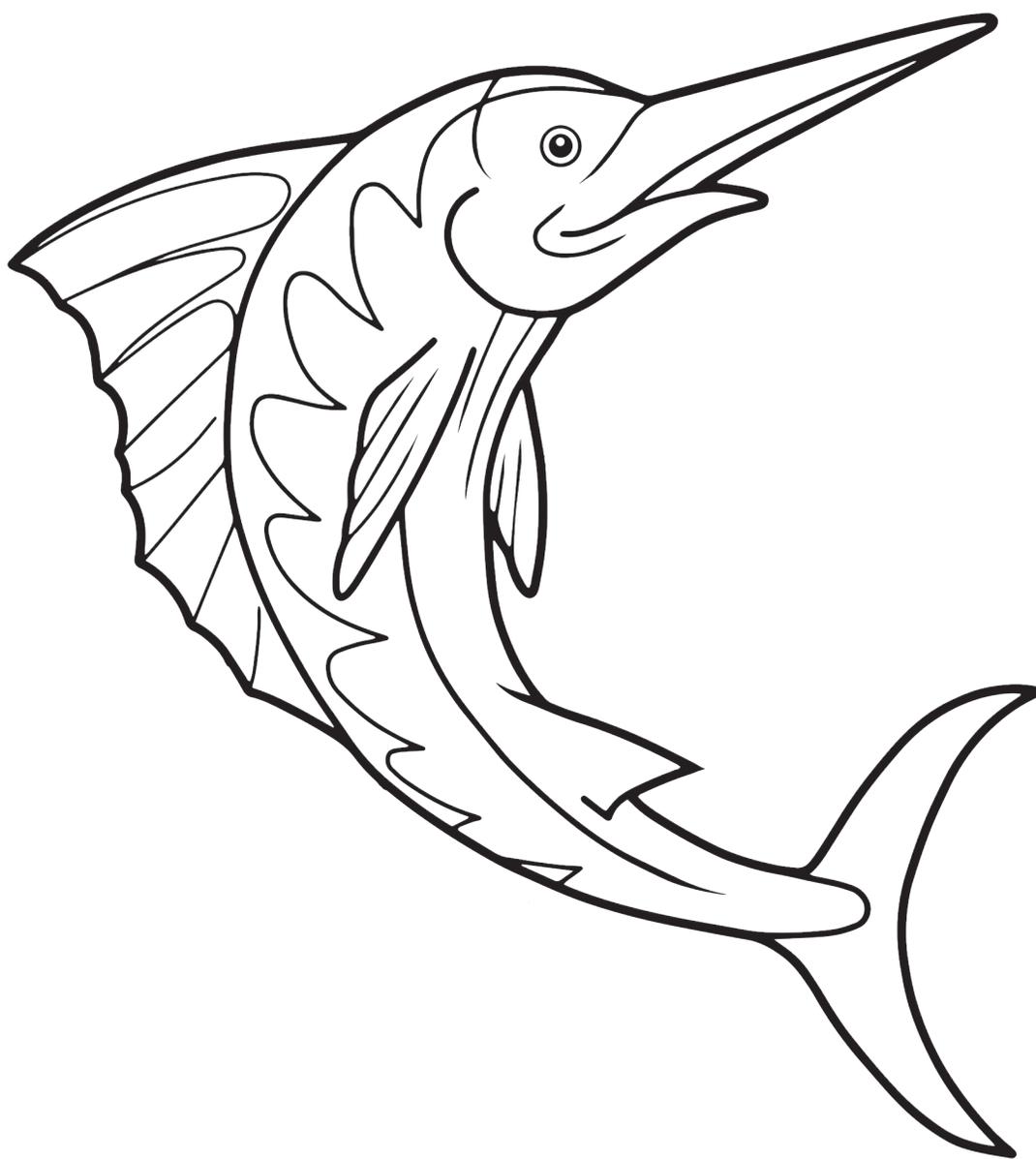
Cuéntale a tu familia cómo se llama el pez que está en la ilustración.

Rellénalo pegándole arroz o lentejas en todo el cuerpo. Luego píntalo con témpera.



Necesitamos

Un puñado de arroz o lentejas, pegamento, témpera y pincel.



¿SABÍAS QUE...

retomar una actividad de días anteriores, complementándola con otro tipo de actividades genera en los niños aprendizajes trascendentes y muy significativos?

NUESTRO CUERPO SE MUEVE

Con estas actividades el niño(a) podrá comunicar el bienestar que le produce moverse, ejercitar y recrear su cuerpo, de diferentes maneras, con o sin implementos.



Necesitamos

Pañuelos o trozos de tela, pelota plástica, sombrero u otro elemento que tengan en el hogar.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a recostarse en el suelo, cuidando que su cuerpo no quede expuesto al frío o algún riesgo. Pídele que se quede quieto disfrutando de un momento de tranquilidad. Acompaña con música clásica o de sonidos de naturaleza, en un volumen bajo. Realiza algunas preguntas: ¿qué sientes al estar en calma?, ¿sientes el latido de tu corazón?, ¿cómo sientes tu respiración?, ¿te gusta estar recostado(a) escuchando música?, ¿por qué?



Video de música "Efecto Mozart"
<https://youtu.be/jYnllpLJqYc>



Video "Sonidos del bosque"
<https://youtu.be/7llu033ydSw>



ACTIVIDAD 2

Preséntale diferentes implementos como cintas, plumeros, sombreros, cojines, cuerda u otro; invítalo(a) a elegir uno para acompañar el baile. Incorpora música y animalo(a) a desplazarse al compás de ella. Cambia el tipo de música cada cierto tiempo para intencionar distintos tipos de movimientos y desplazamientos con el cuerpo y con los implementos, por ejemplo, batir más rápido o más lento un pañuelo según el ritmo de la música.

Por último, conversen acerca de la experiencia, algunas sugerencias de preguntas para motivar el diálogo: ¿te gusta bailar al ritmo de la música?, ¿cómo sientes tu cuerpo mientras te mueves?, ¿qué movimientos te gustan más?, ¿cuáles te gustan menos?, ¿por qué?

ACTIVIDAD 3

Pide ayuda a tu familia para ingresar al enlace de "Yoga Entrete" de Elige Vivir Sano. Realiza cada una de las posturas y al finalizar dibuja la que más te gustó.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.



<https://youtu.be/nMnVAQ6xgZ8>



Dibuja la posición de yoga que más te gustó

¿SABÍAS QUE...

por medio del movimiento el niño y la niña descubren y desarrollan las potencialidades de su cuerpo? Es importante ofrecer oportunidades para que ejerciten su cuerpo y disfruten del movimiento en actividades de juego.

Con estas actividades el niño(a) podrá comentar hechos importantes del pasado de la vida familiar o de su comunidad, con apoyo de ilustraciones.



Necesitamos

Fotografías de hechos importantes en la vida familiar y de su comunidad localidad y/o país, y pegamento.

ACTIVIDAD 1

Preséntale las fotografías y luego pídele que elija una de ellas. Consúltale, ¿por qué la elegiste?, ¿te acuerdas de ese momento? ¿quiénes estaban allí?, ¿qué fue lo que sucedió? Abre espacios para que comente sus impresiones y opiniones respecto de la fotografía. Retoma sus aportes y enriquece los a través de acontecimientos ocurridos ese día o nuevas preguntas, por ejemplo: "Sí, ese día llegó tu mascota ¿recuerdas qué cosas hacía?, ¿quién le puso el nombre?, ¿cómo te sentiste cuando llegó?". Una vez que hayan finalizado invítalo(a) a guardar las fotografías.

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a conocer situaciones significativas del pasado que hayan acontecido en su comunidad, para ello pídele a su abuela(o) o algún vecino de mayor edad de su comunidad que le relate cómo era el barrio antiguamente, cuando la abuela o la persona mayor era niño(a), qué cambios se han producido, qué ha sido lo más importante que ha pasado en estos años, qué es lo que más le gustaba de su comunidad del pasado y de ahora.

Si cuentan con fotografías u objetos del pasado, obsérvenlas en conjunto.



ACTIVIDAD 3

Dibuja y pinta la historia que más te gustó de los que relató la abuela o adulto mayor.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

Dibuja y pinta la historia que más te gusto

¿SABÍAS QUE...

recordar junto a los niños y niñas momentos importantes de la vida, a través de fotografías, videos o historias orales, les permite desarrollar el sentido de pertenencia con su familia, comunidad e incluso país? Disfrutar a través de la evocación de sucesos, ayuda al niño(a) a internalizar conceptos temporales tales como "antes", "después", "hace tiempo que..."

CONVERSEMOS EN FAMILIA

A través de estas actividades el niño(a) aprenderá a establecer acuerdos que favorecen una mejor convivencia en el hogar.



Necesitamos

Lápiz grafito, lápices de colores y papel.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar y describir diferentes imágenes de situaciones familiares que se encuentran más abajo. Realiza preguntas: ¿qué ves en esta lámina?, ¿qué está pasando aquí (mostrando una imagen) ?, ¿has visto que eso suceda en nuestra familia?, ¿qué harías tú frente a (mostrando una imagen)?

Conversa con el niño(a) acerca de lo importante que es mantener la comunicación, tratarse con respeto y de lo que significa hacer acuerdos.



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) junto a otros integrantes de la familia que puedan participar, a elaborar un listado de las principales situaciones que a juicio de cada uno afectan la buena convivencia en la familia. Da oportunidad al niño(a) para que comente con la familia las imágenes que observó anteriormente y exprese su sentir frente a ello.

Una vez escritas las situaciones de conflicto, conversen en familia sobre cómo resolverlas y tomen acuerdos respecto de cada una de ellas. Pídele que dibuje los diferentes acuerdos establecidos e invítalo(a) a colocarlos en un lugar visible del hogar.

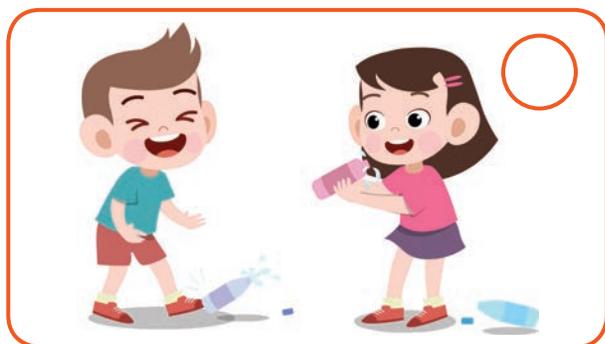
ACTIVIDAD 3

Observa las situaciones junto a tu familia, descríbelas oralmente y pinta el círculo de las que favorecen las buenas relaciones en el hogar.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

convivir en armonía invita a los niños(as) a ejercer su ciudadanía desde el respeto y la empatía hacia sus pares y adultos que lo rodean? Hacer este tipo de actividades en el hogar desde los primeros años de vida, permite a los niños(as) desarrollar en forma progresiva una actitud colaborativa, respetuosa con quienes le rodean y la comprensión de sus roles, deberes y derechos.

SEGUROS, MUY SEGUROS

A través de estas actividades el niño(a) podrá comprender contenidos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales haciendo predicciones y estableciendo inferencias.

**Necesitamos**

Lápices de colores, cuento: "El botiquín mágico"

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a escuchar atentamente el cuento "El botiquín mágico", que se encuentra en el Anexo 3 de la página 177.

Luego de leer el cuento, pídele que realice una breve síntesis de la historia. Puedes realizar preguntas.

- ¿Cuál era el título del cuento?,
- ¿Quiénes eran los personajes?,
- ¿Qué pasó con el perro?,
- ¿Qué hubiese pasado si el niño no se cae?,
- ¿Por qué el papá también tenía un botiquín?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a representar el cuento mediante títeres. Si no tienes en la casa, elabóralos junto al niño(a), con calcetines en desuso para el cuerpo, botones para representar los ojos, lana para simular el pelo y su boca. Una vez que cuenten con sus títeres, representen el cuento escuchado, intenta que sea el niño(a) el protagonista de la obra. Mientras realizan la representación, da paso al niño(a) para que inicie los diálogos, realice preguntas, imite los gestos o acciones acontecidas en el cuento.



ACTIVIDAD 3

Marca la alternativa correcta con una cruz verde.



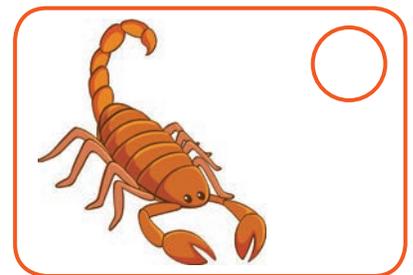
Necesitamos

Lápiz de color verde.

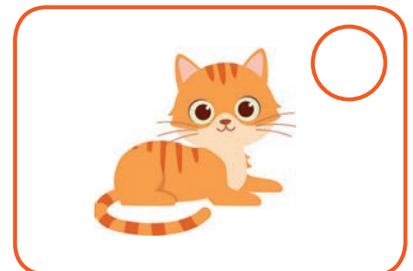
La mamá del niño del cuento es:



¿Qué le picó en la mano al niño?



¿Qué mascota tenía el niño?



¿SABÍAS QUE...

leer un texto literario e invitarlo(a) a recordar y describir hechos y/o personajes, favorece su desarrollo cognitivo y emocional?

Con estas actividades el niño(a) podrá contar, comparar cantidades, ordenar los elementos en una serie, con elementos cotidianos del hogar.



Necesitamos

20 palitos de diferentes tamaños.

ACTIVIDAD 1

Para esta actividad invítalo(a) a sentarse junto a ti, frente a una mesa. Luego entrégale los palitos y deja que los explore por algún momento. Invítalo(a) a ordenarlos como quiera y luego propón que lo haga del más largo al más corto y viceversa. Continúa, diciéndole ¿cuántos palitos tenemos?, ayúdalo(a) a contarlos uno a uno, si lo requiere. Felicítalo(a) cada vez que logra ordenarlos y contarlos, si no lo logra alientalo a que lo intente nuevamente. Pídele que ponga algunos lápices en la caja y deje otros sobre la mesa. Luego realiza algunas preguntas tales como:

- ¿Dónde hay más palitos?,
- ¿Dónde hay menos palitos?,
- ¿Cómo lo sabes?,
- ¿Cuántos palitos hay sobre la mesa?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a recorrer y descubrir cuántos elementos hay en ella, por ejemplo:

- ¿Cuántos zapatos hay?, ¿hay más de hombres o de mujer?
- ¿Cuántas cucharas, cuchillos y tenedores hay?, ¿de cuál hay menos?
- ¿Cuántas bolsitas de té hay?, ¿cuántos grupos de tres bolsitas hay?
- ¿Cuántos porotos hay en una taza?, ¿cuántos grupos de cinco hay?
- ¿Cuántos dedos tenemos en cada mano?, ¿cuántos dedos tenemos en cada pie?



ACTIVIDAD 3

Descubre cuántos elementos hay en cada grupo y une con una línea los que tienen la misma cantidad.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

ofrecer al niño(a) distintos elementos para que los explore, descubra sus atributos, establezca relaciones y compare, favorece su pensamiento matemático?

LA PESCA DE POMPONES

Con estas actividades el niño(a) podrá ejercitar sus movimientos finos y avanzar en la precisión óculo – manual (movimientos que implican la coordinación ojo – mano).

**Necesitamos**

Una caja mediana, dos pocillos o platos, pompones de algodón o pelotitas pequeñas hechas con papel, pinzas para sacar fideos, palitos de helado, una caja de zapatos con ranuras (del grosor de los palos) en su tapa, zapatos con cordones, envases plásticos con distintas tapas, ropa con cierre.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a jugar a “la pesca de pompones”. En una caja o canasto pon al menos 20 pompones de algodón, ubica la caja entre ambos y explica al niño(a) que cada uno comenzará a sacar uno a uno los pompones con las pinzas–saca fideos y los pondrá en su plato. Cuando ya no queden más pompones en la caja, cada uno contará la cantidad de pompones que tiene en su plato. Quien logre sacar más pompones será un “súper pescador de pompones”. Puedes preguntar:

- ¿Qué fue lo más fácil de hacer?, ¿por qué?
- ¿Qué fue lo más difícil?, ¿por qué?
- ¿Cómo te sentiste durante el juego?

Invítalo(a) a jugar a ensartar los palitos de helado por las ranuras que tiene la tapa de la caja. El que ensarte todos los palos en las ranuras tendrá un premio. Acuerda con el niño(a) el premio, por ejemplo, escoger el postre del almuerzo o dónde ir de paseo el fin de semana.

ACTIVIDAD 2

Desafíalo(a) a realizar actividades utilizando sus manos: amarrar los cordones de zapatos, abrir y cerrar envases con tapa rosca, abrir y cerrar cierres de ropa, cierres de velcro, abotonar y desabotonar ropa, entre otras.

Deja que explore los elementos e intente hacerlo por sí mismo(a). Refuerza sus intentos y luego muéstrale cómo se hace.



ACTIVIDAD 3

Pinta y recorta el rompecabezas del Anexo 4 de la página 179. Ármalo y pégalo en esta página.



Necesitamos

Tijeras, pegamento, lápices de colores.

¿SABÍAS QUE...

los rompecabezas ayudan al niño y la niña a avanzar en el perfeccionamiento de su motricidad fina y que representa un desafío como cualquier problema en la vida cotidiana? para resolverlo, es preciso observar, identificar el problema, reflexionar, buscar y probar estrategias para resolverlo

UN REGALO DE NUESTROS ANTEPASADOS

A través de estas actividades el niño(a) podrá iniciarse en la apreciación y valoración del patrimonio cultural de su entorno más cercano y en las acciones que permiten su cuidado y protección.

**Necesitamos**

Lápices de colores, masa (harina y agua), materiales en desuso.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a realizar una salida por su barrio o comunidad. Comenten acerca de todas aquellas construcciones o lugares que son parte de su patrimonio cultural, por ejemplo: iglesias, plazas, monumentos, murales, etc. Converse con el niño(a) acerca de lo que representan, lo importante que son para su historia e identidad. Realiza preguntas tales como: ¿te gustó algo en especial? ¿por qué?, ¿cómo crees que hay que cuidar ese elemento?

ACTIVIDAD 2

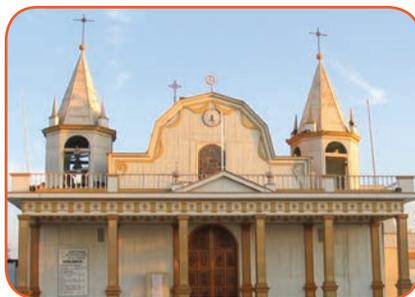
Invítalo(a) a observar las siguientes imágenes. Cuéntale que se encuentran en diversas regiones de nuestro país, qué es cada una y su importancia. Invítalo(a) a representarlas través del dibujo o modelado, utilizando masa preparada en casa (agua, harina, sal y unas gotas de aceite) y materiales en desuso (cilindros de papel higiénico, cajas de remedios, ramas, entre otros). Puedes preguntar, ¿qué podemos hacer para cuidar estos elementos? ¿qué pasaría si no lo protegemos?



Palacio de La Moneda



Ruca Mapuche



Iglesia de la Señora del Carmen de la Tirana



Moais en Rapa Nui

ACTIVIDAD 3

Busca "Palafitos de Chiloé" en internet y comenta con tu familia sus características. Son hermosos y están en la Isla de Chiloé al sur de Chile.



Necesitamos

Lápices de colores.

Pinta estos palafitos a tu gusto.



¿SABÍAS QUE...

reconocer que los bienes o manifestaciones culturales que forman parte de la comunidad son parte del patrimonio nacional, permite a niños y niñas valorar su entorno y avanzar en su identidad cultural?

La palabra patrimonio proviene del latín "patrimonium" que significa recibido de nuestro padre. El patrimonio es un regalo que recibimos de nuestros antepasados, que debemos cuidar y preservar para entregarlo a nuestros descendientes.

A través de estas actividades el niño(a) experimentará con diversas técnicas de expresión plástica.



Necesitamos

Distintos materiales reciclados (trozos de lana, papel, telas cartón, entre otros.), vela, témpera, pinceles y agua.

ACTIVIDAD 1

Invitalo(a) a ver el video de Arte Naif (CNTV infantil). Luego comenta las obras de arte observadas: arpilleras, pinturas, bordados, etc. Proponle que sea un "artista" e invitalo(a) a recolectar diferentes materiales como: pinturas, lápices, lana, cilindros de papel higiénico, lentejuelas, botones, algodón, esponjas, telas, pompones, cartones, cajas, entre otros. Una vez lista la recolección desafialo(a) a pensar qué podrían crear con esos materiales. Puedes realizar preguntas como:  qu  podrías crear con todo este material?,  qu  creaciones pueden resultar al combinar todos estos materiales? An malo(a) a explorar, ordenar y describir cada recurso, reconociendo posibilidades de juego y creación.



<https://youtu.be/sa1w1mfl8w4>



ACTIVIDAD 2

Proponle realizar un dibujo mágico. Con un trozo de vela invitalo(a) a dibujar sobre una hoja o cartulina blanca y, al terminar a pintar toda la hoja o cartulina con témpera diluida en agua.  Sorpresa! Poco a poco aparecerá el dibujo que el niño(a) realizó.

Repite esta actividad las veces que el niño(a) quiera, sug rele que, al terminar de realizar varios dibujos mágicos, invite a su familia a ver las obras realizadas en una exposición.



ACTIVIDAD 3

Pinta con témpera tu mano y estámpala en esta página. A partir de ella crea una nueva imagen; puede ser la figura que tú quieras. Aquí tienes algunas ideas.



Necesitamos

Témperas.



¿SABÍAS QUE...

experimentar con diversos materiales tangibles y el propio cuerpo, les ayuda a exteriorizar su mundo interior, enriqueciendo sus experiencias, descubriendo e interpretando lo que sienten? Los materiales se pueden utilizar de maneras infinitas, solo es necesario un poco de creatividad y muchas ganas de innovar.

Con estas actividades el niño(a) podrá reconocer y expresar características y cualidades personales, así como también identificar los roles que cumple en su familia.



Necesitamos

Papel kraft, lápices de colores, pelota, tijeras, revistas y pegamento.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) junto a otros integrantes de la familia a jugar a "Soy bueno para...". El juego consiste en que todos los participantes se sientan en círculo y se van tirando uno a uno una pelota. Cada vez que reciban la pelota, deberán presentarse, nombrar características de sí mismo o de su familia, por ejemplo:

- Mi nombre es...
- Soy hijo de ... y padre de...
- Me gusta ser niño(a) porque...
- Lo que más me gusta hacer es...
- Los integrantes de mi familia son...
- Nuestra familia es...

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a dibujar su imagen corporal, identificándose como niño o niña, instalo(a) a que en su dibujo incluya sus características físicas como el color de ojos, el largo de su cabello, entre otros. Anímalo(a) a que intente escribir su nombre. Luego comenten el dibujo resaltando aquellas características que aparecen en él.



ACTIVIDAD 3

Busca en revistas imágenes que representen tus gustos y preferencias.

Realiza un collage, dibujando y utilizando los recortes, que te representen a ti y a los miembros de tu familia. Con ayuda escribe tu nombre y los parentescos de cada una de las personas que representaste.



Necesitamos

Revistas, tijeras, pegamento, lápiz grafito y goma de borrar.

Realiza aquí el collage

¿SABÍAS QUE...

cuando el niño(a) reconoce gradualmente su imagen, gustos, intereses y cualidades va tomando conciencia de sí mismo y comienza a identificarse como persona única y valiosa?

Con estas actividades el niño(a) podrá identificar situaciones de riesgo y buscar alternativas para evitarlos.



Necesitamos

Círculos de color rojo de diez cms. de diámetro y lápiz grafito.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a recorrer y a conversar acerca de lugares y objetos a los que debemos prestar mayor atención para evitar algún accidente. Por ejemplo: enchufes, objetos en altura, desniveles, ventanales, otros.

Realiza preguntas, tales como:

- ¿Cómo debemos bajar la escalera?
- ¿Qué será mejor, pedirle a un adulto que te ayude a sacar algo que está arriba de un mueble o hacerlo solo(a)?, ¿por qué?
- ¿Cuál será el mejor lugar para correr aquí en la casa?
- ¿Por qué son peligrosos los enchufes?

Invítalo(a) a pegar un círculo de cartulina junto a cada elemento o lugar que hayan identificado como peligroso y a explicar cómo deben actuar con esos elementos, por ejemplo: electrodomésticos, llave de agua caliente, estufa, entre otros.

ACTIVIDAD 2

Inventa un cuento de niños(as) que van a la plaza de juegos y realizan acciones que son inseguras, como por ejemplo: subir el resbalín por la rampa en vez de hacerlo por la escalera, empujarse cuando corren, columpiarse parados(as) o sin afirmarse, balancearse y colocar los pies bajo el balancín y no en los costados etc. Una vez que termines de contar el cuento, propón al niño(a) que relate nuevamente la historia cambiando todas aquellas situaciones que consideró que eran acciones peligrosas. Ayúdalo(a) a identificarlas. Felicita al niño(a) por su relato.

ACTIVIDAD 3

Marca con una cruz las imágenes que pueden ser de riesgo para tu bienestar.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.



¿SABÍAS QUE...

los adultos tienen la obligación de enseñar a los niños(as) que comportamientos o situaciones pueden ponerlos en peligro? Definir cuáles son las medidas de seguridad y cómo abordar diferentes situaciones, es una buena forma para que ellos(as) se sientan seguros y protegidos.

REDES DE PALABRAS

Con estas actividades el niño(a) podrá reconocer palabras, jugando a asociar el sonido de las letras con su grafema (signo gráfico).



Necesitamos

Hoja, lápices de colores, envases varios y etiquetas.

ACTIVIDAD 1

Escribe el nombre del niño o niña con letra imprenta en la parte superior de una hoja e invítalo(a) a observar cada letra que compone su nombre, su forma, su sonido. Propónle que copie su nombre en la parte inferior de la hoja; a medida que copia cada letra o sílaba, pídele que repita su sonido, hasta concluir con su nombre.

Luego, invítalo(a) a la cocina y muéstrale distintos productos que ahí se encuentran, ayúdalo(a) a descubrir qué dice en cada envase a partir de las letras, sílabas y sus sonidos. Recuerda que no hay respuestas incorrectas (al comienzo, lo más probable es que reconozca la marca del producto). Acepta los intentos que el niño(a) realiza por "leer". Realiza este juego continuamente, en todos los lugares que visiten.



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a realizar una "caminata de la lectura". Proponle salir a caminar alrededor de su barrio para "leer" los letreros, palabras en diarios, nombre de calles, publicidad que encuentre en su recorrido etc. Instalo(a) a reconocer algunos sonidos de las letras que aparecen en dichas palabras.

ACTIVIDAD 3

Une cada letra con el sonido inicial de cada dibujo.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

A a



E e



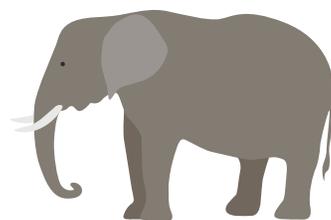
I i



O o



U u



¿SABÍAS QUE...

este tipo de ejercicios de conciencia fonológica ayudan al niño(a) a iniciarse en el aprendizaje de la lectura? La conciencia fonológica significa tomar conciencia de que las palabras están formadas por fonemas y sílabas.

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá establecer similitudes y diferencias en los procesos de crecimiento de las personas y animales.



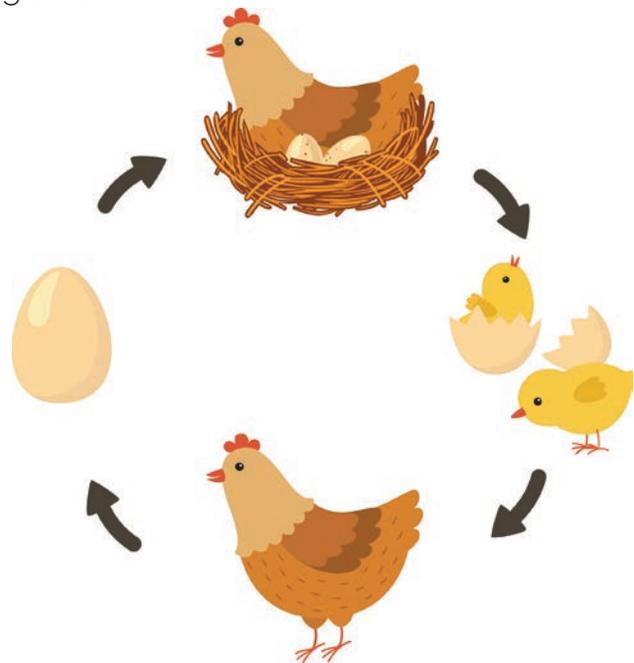
Necesitamos

Fotografías familiares, lápiz grafito y de colores.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a observar el ciclo de vida de la gallina en el video sugerido o la ilustración adjunta y pídele que lo describa. Puedes preguntar:

- ¿Cómo nace el pollo?
- ¿Qué es la incubación?
- ¿Cuándo es pequeño puede volar?
- ¿Cómo son las plumas del pollito cuando es pequeño y luego cuando crece?
- ¿Qué cambios observas entre una etapa y otra?



Video "El ciclo de vida de la gallina".
<http://y2u.be/DfLzpfpsYo4>



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a revisar fotografías donde estén representados momentos importantes que ha vivido desde su nacimiento hasta la actualidad. Mientras observa las fotografías, pregunta: ¿cómo eras cuando naciste?, ¿cómo te alimentabas antes?, ¿cómo lo haces ahora?, ¿ha cambiado alguna parte de cuerpo?, ¿en qué lo notas?, ¿qué cosas realizas ahora que antes no podías?, entre otras preguntas.

ACTIVIDAD 3

Observa y comenta con un adulto lo que ves en las imágenes de "Nacimiento y crecimiento en animales y seres humanos" a través del enlace:



<https://bit.ly/39tcVWq>



Dibuja en el recuadro de la izquierda, las semejanzas entre animales y seres humanos en crecimiento. En el recuadro de la derecha, dibuja aquello que los diferencia.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.

--	--

¿SABÍAS QUE...

es importante para el niño(a) reconocer los cambios, similitudes y diferencias entre los seres vivos? Esto le permite comprender y apreciar el entorno natural y lo motiva a cuidar y buscar el bienestar de los seres humanos, animales y plantas.

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá reproducir números y cantidades hasta el diez.



Necesitamos

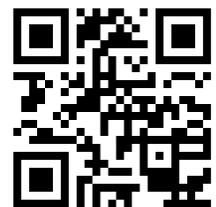
Una bandeja, un poco de arena, diez tarjetas, cada una con un número de 1 al 10 dibujado, en cada una de ellas, desde el uno al diez.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a poner arena en una bandeja. Luego muéstrale las tarjetas con los números, da oportunidad para que los observe detenidamente y para que realice comentarios sobre ellos. Invítalo(a) a tomar una tarjeta y a dibujar sobre la arena con sus dedos, el número que allí aparece. Repitan esta acción con todos los números. Mientras el juego se desarrolla; realiza algunas preguntas: ¿cómo se llama ese número que dibujaste?, ¿qué número se parece a otro que hayas dibujado? Para finalizar invita al niño(a) a cantar y bailar junto al video "Los números bailarines".



<http://y2u.be/zSnhk8O3CAQ>



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar a "Simón pide". El juego consiste en que el niño(a) saca una tarjeta con un número y tú dices: Simón pide que busque dos... (según la cantidad indicada en la tarjeta). Alterna turnos con el niño(a) y varía el juego, pidiendo, por ejemplo: objetos pequeños, de un color, de un tipo de material, etc.



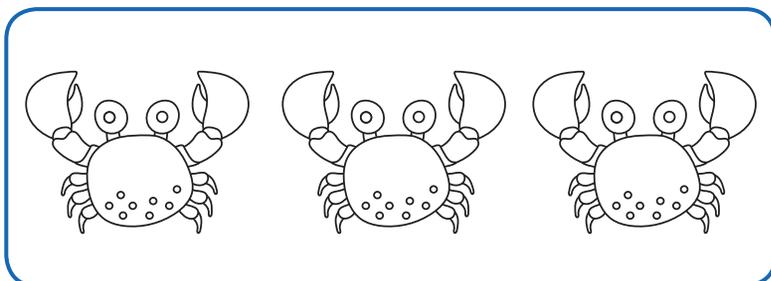
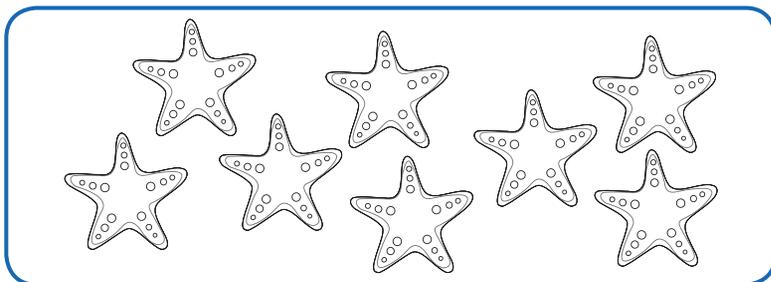
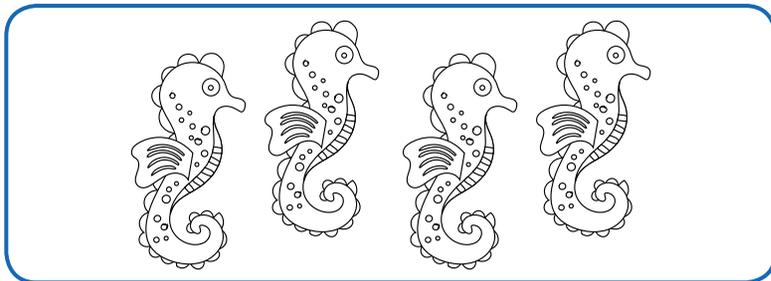
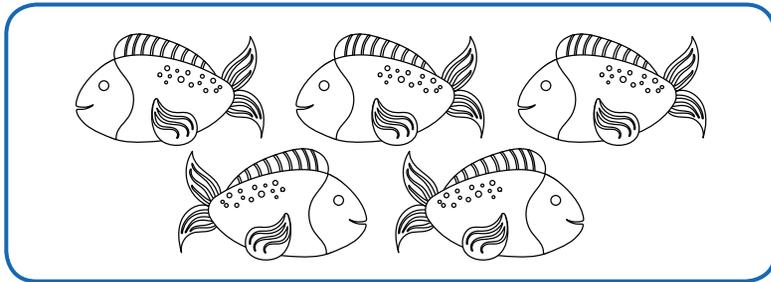
ACTIVIDAD 3

Une con una línea la cantidad de objetos con el número que corresponde. Luego pinta los animales marinos.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

la representación concreta y pictórica del número se vincula directamente con su función cardinal y con el conteo?

Con las siguientes actividades el niño(a) podrá reconocer y comunicar algunas de sus fortalezas y disfrutar, compartiendo sus avances y habilidades.



Necesitamos

Papel, tijeras, lápiz grafito y de colores.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) junto a otros miembros de la familia a jugar "yo soy...", por turnos cada uno debe decir: nombre, característica física, fortaleza que lo distingue, qué le gusta hacer más, qué le cuesta más realizar.

Parte tú presentándote para que los demás comprendan bien el juego, puedes decir, por ejemplo, "yo soy Marie, mi pelo es crespo, soy buena para cocinar bacalao, me gusta cantar y bailar y lo que más me cuesta es tejer con dos agujas (palillos), porque no aprendí desde niña". Saca uno a uno, un papelito que tiene escrito el nombre de cada participante, dilo en voz alta y pídele que se presente.

Escucha atentamente al niño(a), dale tiempo para pensar y expresarse con calma. Apóyalo(a) preguntando: ¿quién eres?, ¿cómo eres?, ¿qué te gusta hacer?, ¿qué cosas sabes hacer sin ayuda?, ¿qué te cuesta más hacer?, ¿por qué?

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a escuchar y ver el cuento "Sapo es sapo" de Max Velthuijs, de Ediciones Ekaré en:



<http://y2u.be/K6eLuRdHP28>



Al finalizar, realiza preguntas tales como, ¿por qué sapo se puso triste?, ¿por qué no quería ser sapo?, ¿qué tenían de especial sus amigos?, ¿cómo descubrió que era feliz siendo sapo?, ¿cómo se sintió cuando descubrió que le gustaba ser como era?, ¿te gustaría ser diferente?, ¿en qué?, ¿qué te gusta de tí?

Escúchalo(a), acógelo(a) y respeta sus respuestas. Entrégale mensajes de seguridad y confianza diciendo, por ejemplo, eres un niño(a) cariñoso(a), inteligente, hermoso(a), te pareces a tu papá o mamá, etc. Refuerza la idea de lo importante que es ser feliz tal como uno es.

ACTIVIDAD 3

Dibuja en los recuadros de acuerdo a cada consigna. Pide ayuda a tu familia para leerla.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.

Lo que más me gusta hacer es

Mi comida preferida es

Lo que no me gusta hacer es

Me gustaría visitar o ir a...

¿SABÍAS QUE...

el niño(a) construye gradualmente la conciencia de sí mismo(a), lo que le permite apreciarse como persona única y singular, con determinadas características físicas, habilidades y gustos? Conversar acerca de esos aspectos será el cimiento para hacerlo sentir seguro(a) y confiado(a).

MI CUERPO SE MUEVE

Con las siguientes actividades el niño(a) ejercitará el control, equilibrio y coordinación del cuerpo, a través de diferentes juegos.



Necesitamos

Elementos de la casa, revistas, tijeras y pegamento.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a realizar yoga para niños(as) a través de "El saludo al Sol, cantado", para ello pueden realizar los ejercicios en paralelo a las imágenes del video.



<https://bit.ly/3mqFQ19>



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar con el cuerpo y el movimiento. Organiza un recorrido en la casa, disponiendo estaciones con un elemento que indique que allí se debe realizar un determinado movimiento.

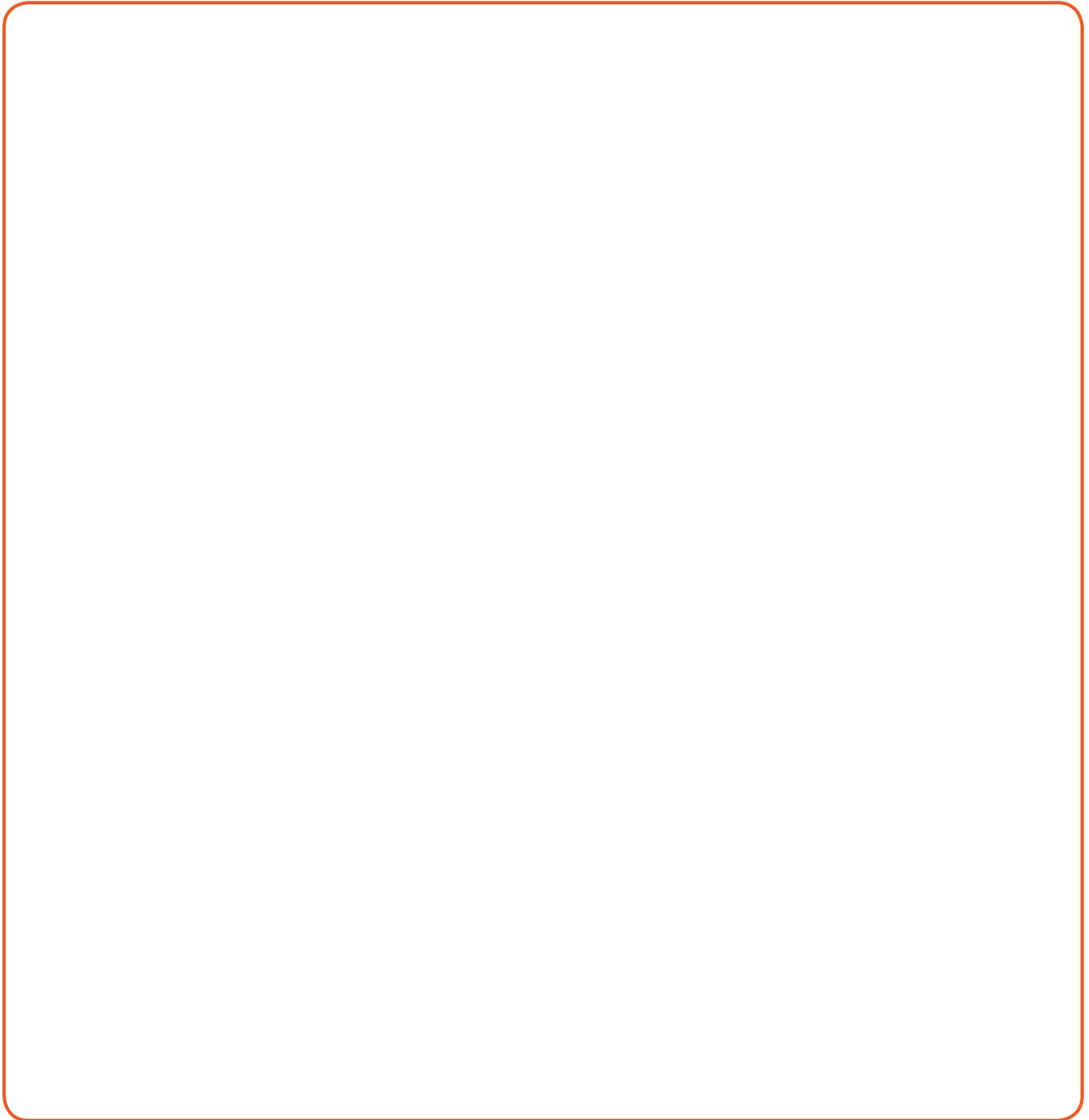
Ejemplos de estaciones:

- palo de escoba, saltar de un lado a otro del palo;
- papelero, encestar una pelota tres veces;
- silla, pasar por debajo;
- cojín, ponerlo sobre la cabeza y dar cuatro pasos;
- caja, saltar por sobre ella dos veces.

Juega a "El niño mayor" el juego consiste en que realizas diferentes movimientos, ya sea en el lugar o desplazándote y el niño(a) debe imitarlos, por ejemplo: saltar en uno o dos pies, hacia adelante y atrás, caminar cambiando de dirección y velocidad, subir y bajar escaleras, gatear, rodar en el suelo, saltar una cuerda, caminar hacia atrás, entre otros.

ACTIVIDAD 3

Observa revistas y recorta imágenes de personas que están en movimiento. Pégalas en el libro.



¿SABÍAS QUE...

es importante para el niño(a) moverse y realizar juegos corporales ya que así se potencia el equilibrio, coordinación y destrezas? Por esta razón debemos favorecer que pueda trepar, subir y bajar, trasladar objetos de un lugar a otro, lanzar pelotas, entre otras actividades. Resguardando siempre su seguridad y la de las demás personas.

LAS INSTITUCIONES EN MI COMUNIDAD

En las siguientes actividades el niño(a) podrá darse cuenta de la importancia del servicio que prestan a las personas algunas instituciones públicas, como por ejemplo, escuela, consultorio, biblioteca y transporte público, entre otros.



Necesitamos

Diarios, revistas y lápices de colores.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a recorrer algunos sitios del barrio o ciudad o hacer un recorrido virtual o revisar algún folleto o mapa (que puede ser dibujado por ti u otro miembro de la familia), identificando instituciones y quiénes trabajan en ellas. Comenta lo importante que es el rol que cada persona cumple en las distintas instituciones, por ejemplo, la bibliotecaria en la biblioteca, la doctora en el consultorio, el profesor en la escuela. Puedes preguntar: ¿quiénes trabajan en una escuela?, ¿para qué sirve esta institución?, ¿para qué sirve la municipalidad y quienes trabajan ahí?, ¿qué miembros de nuestra comunidad trabajan en un consultorio?

ACTIVIDAD 2

En esta actividad invítalo(a) a disfrutar con adivinanzas, por ejemplo:

"En este edificio de grandes salones, obras de artes, hay por montones".

(Museo)



"Entran las personas, con curiosidad, en busca de libros, por aquí y por allá".

(Biblioteca)



"Si me quiero desplazar, al paradero la tengo que ir a esperar".

(Micro)



"Todos pasan por mí, pero yo nunca paso por nadie. Todos preguntan por mí, pero yo nunca pregunto por nadie. ¿Qué es?"

(Calle)



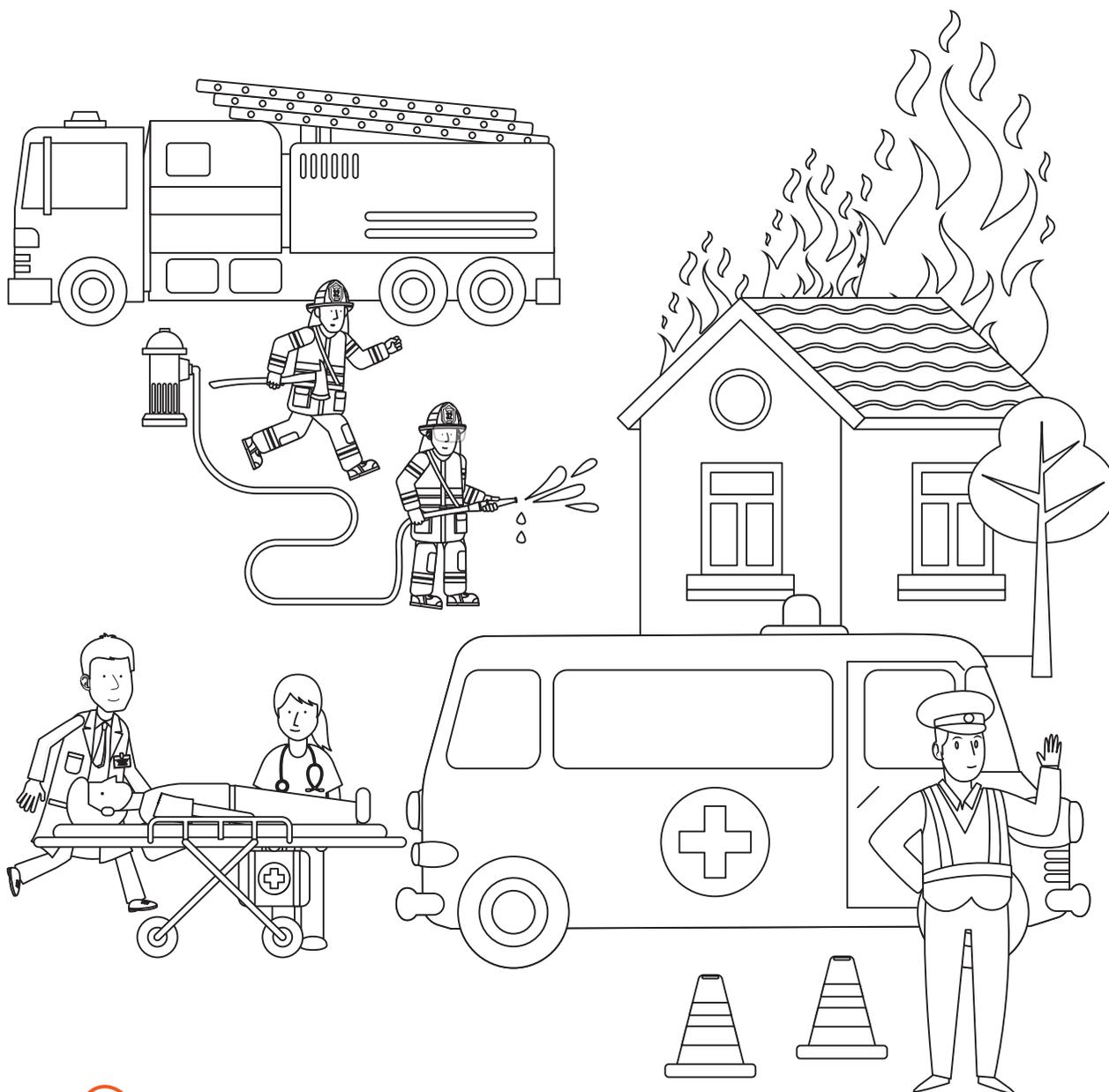
ACTIVIDAD 3

Pinta las ilustraciones y comenta que instituciones están representadas en esta ilustración.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

para generar en el niño(a) sentido de pertenencia y valoración de las instituciones que conforman su comunidad, es importante que tengan oportunidades para visitarlas y conocerlas mejor?

A través de estas actividades el niño (a) podrá representar sus intereses y experiencias a través del dibujo, considerando detalles y la organización de los elementos en el espacio.



Necesitamos

Lápiz grafito, de colores, pintura para dedos, témpera, un cartón de 1mt x 1mt aproximadamente

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a ver el cuento "La habitación de Van Gogh" en canal YouTube de Integra.



<http://y2u.be/9YlhKH6QT-g>



Pídele que ponga atención a los detalles, colores y formas de las diferentes pinturas de Van Gogh y Paul Gauguin, que aparecen en el cuento. Puedes preguntar: ¿cómo eran los cuadros de Gauguin?, ¿por qué cambiaron los colores y formas en las obras de Van Gogh, después de enojarse con su amigo?, ¿qué expresan las obras de ambos? ¿qué representan?

Invítalo(a) a observar los objetos del cuadro "El dormitorio en Arlés" de Van Gogh y pregúntale, ¿te gusta este cuadro?, ¿en qué lugar de la habitación se ubican los diferentes objetos?, ¿qué hay entre el velador y la cama?, ¿qué hay arriba del velador?, ¿qué colores observas?



Dormitorio en Arlés
Vincent Van Gogh

ACTIVIDAD 2

Ubica el cartón sobre el suelo e invita al niño(a) a pensar en el dormitorio en que duerme, cómo es, qué elementos tiene, qué colores tiene e invítalo(a) a realizar un cuadro de su habitación. Dile que lo titularán "La habitación de..." y escribirá su nombre.

Anímalo(a) a dibujar y ayúdalo(a) a recordar detalles, si lo requiere. Puedes sugerirle, además, ir a observar la habitación. Puedes preguntar: ¿te gusta dibujar?, ¿qué colores estás usando?, ¿cómo te sientes dibujando?, ¿qué elementos estas dibujando?

ACTIVIDAD 3

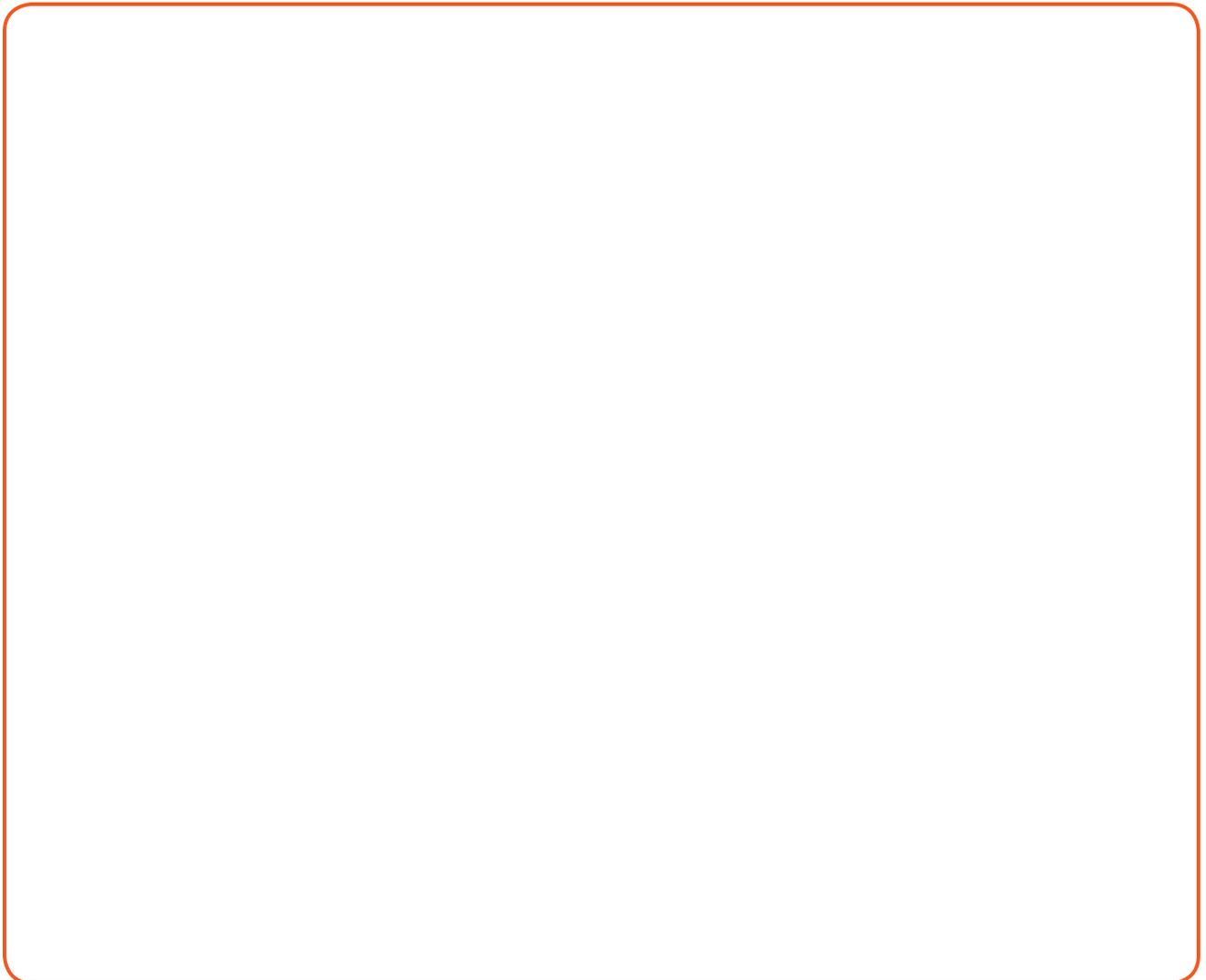
Elabora un dibujo "El dibujo misterioso" para ello debes dibujar todas y cada una de las indicaciones que quien te acompaña te dará poco a poco.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

- Dibuja un sol en el cielo en la parte de arriba.
- En la parte de abajo del plano dibuja pasto y flores.
- Dibuja al centro del plano una casa muy especial.
- Junto a la casa dibuja un personaje de tu cuento o película favorita.
- Agrega un sombrero sobre la cabeza de tu personaje favorito.
- Dibuja un cajón con tomates de color rojo.
- Por último, un lindo arcoíris.



A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá reconocer prácticas de higiene que favorecen el cuidado dental.



Necesitamos

Cepillo de dientes, pasta dental, materia en desuso, tijeras, pegamento, lápiz grafito y de colores.

ACTIVIDAD 1

Invítalo (a) a ver la película de Plaza Sésamo "Listos a jugar: una buena cepillada".



<http://y2u.be/s-vcLadDfq>



Luego conversen acerca de la importancia del cuidado e higiene de los dientes. Comenten cómo es su práctica de lavado y pídale que imite los gestos que realiza. Coméntale sobre alimentos que contienen demasiada azúcar y los efectos que esto produce sobre los dientes, puedes preguntar: ¿qué son las caries?, ¿por qué se producen?, ¿qué alimentos pueden producir caries?, ¿qué cosas hacemos que puedan perjudicar a nuestros dientes?, ¿por qué es bueno lavarse bien los dientes luego de cada comida?

ACTIVIDAD 2

Pídele que busque su cepillo de dientes y pasta dental, para realizar juntos el proceso de cepillado de dientes. Pueden ver el video "Aprendamos sobre el cepillado de dientes en niños y niñas".



<http://y2u.be/rfn1B5yroPM>



Invítalo(a) a elaborar una maqueta de su boca. Pídele que observe en un espejo su boca, identificar qué partes tiene e imaginar con qué elementos podrían construirla, por ejemplo, para la lengua podría utilizar una esponja o un trozo de tela, los dientes podrían hacerlos con pelotitas de papel, etc.



Otra sugerencia, podría ser utilizar cartón, tela y envases de huevos (como se muestra en la imagen).

Puedes preguntar: ¿qué partes tiene la boca?, ¿cómo es la lengua, ¿cuántos dientes tienes?, ¿cuántas muelas?, ¿cuáles son los colmillos?, ¿cuáles son los caninos?

ACTIVIDAD 3

Encierra en un círculo aquellos objetos o prácticas que ayudan al cuidado e higiene de los dientes.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.



¿SABÍAS QUE...

ayudar al niño(a) a reconocer la necesidad de mantener su cuerpo limpio, mostrando satisfacción y alegría cuando realiza este tipo de conductas, le entrega seguridad y confianza con su propio cuerpo? Para favorecerlo es indispensable que los elementos de higiene estén a su alcance.

SOMOS UN EQUIPO

Las siguientes actividades, ayudarán al niño(a) a comprender que sus acciones y decisiones, influyen en el desarrollo de sus proyectos y/o juegos, y en cada una de las personas que conviven con él(ella).



Necesitamos

Cinco cilindros de papel higiénico, una pelota pequeña, puede ser de papel o género.

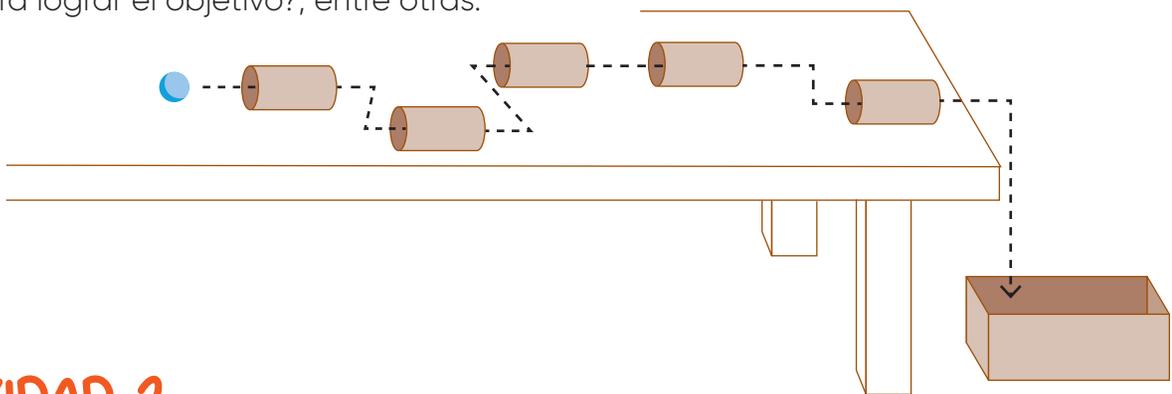
ACTIVIDAD 1

Invita a distintos miembros de la familia a jugar con el niño(a).

El juego consiste en hacer rodar una pelota pequeña, a través de cinco cilindros de papel higiénico, que estarán sobre una mesa, organizados en un circuito; cada integrante del juego debe colaborar para que la pelota se traspase de un tubo a otro, sin caerse al suelo ni salirse de su trayectoria.

De espacios para que los participantes se organicen.

Pídele al niño(a) que conversen acerca de ¿cómo se organizaron?, ¿quiénes dieron ideas?, ¿qué ideas dio?, ¿qué decisiones tomaron?, ¿qué roles cumplió cada uno?, ¿cómo ayudó para lograr el objetivo?; entre otras.



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar a un juego de palabras llamado "acciones y consecuencias" que consiste en que, cuando tú muestras un objeto, el niño(a) debe imaginar y decir la acción que realizará y la consecuencia que tendrá, por ejemplo, si muestras una pelota, el niño(a) podría decir:

- Acción: jugaré con mis amigos
- Consecuencia: estaremos todos felices.

Dale otros ejemplos y utiliza diversos objetos. Conversa con el niño(a) respecto de las respuestas que dio y sobre cómo todas las acciones que realizamos tienen consecuencias, a veces positivas y a veces negativas.

ACTIVIDAD 3

Observa, describe cada imagen y dibuja una consecuencia.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

Acción del niño

Dibuja la consecuencia para si mismo u otros adultos del hogar



¿SABÍAS QUE...

los niños(as) adquieren hábitos de respeto y poco a poco van tomando conciencia de que sus actos tienen efectos en el medio que les rodea? Por ese motivo es importante que desde los primeros años tengan oportunidades para pensar en las acciones que realizan y los efectos que pueden tener en las otras personas.

En estas actividades el niño(a) podrá explorar diferentes formas de trazar líneas, escribir su nombre, copiar símbolos, entre otros.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a recorrer el barrio y a observar todos aquellos carteles, señalética, afiches, entre otros, que existan y que comunican algún mensaje, como por ejemplo: signo PARE, el nombre de un almacén, los números de las casas, los nombres de calles, afiches, etc.

Durante la caminata puedes realizar algunas preguntas: ¿conoces alguna letra de la que vemos en ese cartel?, ¿con qué letra comienza?, ¿qué nos dirá ese signo que está ahí?, ¿dónde más has visto esa letra?, ¿puedes dibujarlas o escribir lo que allí aparece?

Invítalo(a) a utilizar una ramita pequeña y, sobre la tierra, copiar algunas letras, palabras vistas en los carteles. También pueden utilizar sus dedos.



ACTIVIDAD 2

Entrégale tarjetas (o envases desechables) que contengan diferentes palabras, letras, signos, trazos lineales o circulares escritos e instalo(a) a copiar en una cartulina o cartón. Una vez que haya completado la superficie, decoren la cartulina simulando un cuadro. Lean las palabras, letras, signos y trazos realizados por el niño(a); finalmente cuelguen el cuadro en un lugar visible.

RECICLEMOS, REUTILICEMOS

En estas actividades el niño(a) podrá reconocer algunas prácticas de reciclaje y reutilización para proteger el medio ambiente, y fomentar su cuidado.



Necesitamos

Cajas de cartón, bolsas de papel y carteles de colores.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a ver el video "Recyclaire aprende a reciclar", que se relaciona con el cuidado del medio ambiente:



<http://y2u.be/6RACWyJJPr8>



Pídele que observe atentamente el video y realiza las siguientes preguntas: ¿qué acciones realiza Claire para cuidar el medio ambiente?, ¿qué es reciclar?, ¿qué materiales se pueden reciclar?, ¿dónde los podemos dejar?, ¿cuándo vamos de paseo qué hacemos con nuestra basura?, ¿qué es reutilizar? ¿qué objetos en desuso podríamos reutilizar?, ¿cómo podemos reutilizarlos?, ¿qué podemos elaborar con ellos?, ¿qué otro uso les podemos dar?

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a preparar contigo un espacio en la casa, donde puedan comenzar con el proceso de reciclaje. Para hacerlo, pídele que te ayude a buscar cajas de cartón o bolsas de papel para reutilizar y a pegar en cada caja o bolsa un pedazo de papel del color asignado para cada tipo de material (ver imagen).

Invítalo(a) a dibujar el tipo de material que va en cada caja, a ubicarlas en el lugar elegido y elaborar un afiche para señalar que ese es el espacio para reciclar. Escribe en el afiche: "Aquí reciclamos".

Invítalo(a) a comentar y explicar la iniciativa al resto de la familia.



ACTIVIDAD 3

Piensa en la reutilización de objetos en el hogar.

Dibuja qué otra utilidad pueden tener.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

 <p>Juguetes</p>	
 <p>Botella de vidrio</p>	
 <p>Calcetines viejos</p>	
 <p>Tapas plásticas de las botellas</p>	

¿SABÍAS QUE...

cada una de las actividades que les propongamos a los niños(as) para que cuiden su medio ambiente, contribuirá para avanzar hacia la sustentabilidad de los recursos naturales? Reciclar y reutilizar aporta a la conservación del planeta y gracias a pequeñas prácticas cotidianas, los niños (as) se sentirán personas activas y colaboradoras en este sentido.

EL DADO QUIERE...

Las actividades siguientes permitirán al niño(a) resolver desafíos matemáticos relacionados con agregar o quitar elementos.



Necesitamos

Un dado (si no tienes dados, elabora seis tarjetas cada una con un número), un plato, a lo menos diez tapitas plásticas y diez galletas.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a explorar libremente las tapitas y el dado por algunos momentos, coméntale que jugarán a "El dado quiere que...". Para ello ubica el plato en medio de los dos y por turnos tiren el dado, quien lanza el dado deberá poner o sacar tapitas de acuerdo a la cantidad que indica. A medida que avanza el juego, puedes preguntar: ¿cuántas tapitas debes agregar ahora?, ¿cuántas quedaron?, ¿cuántas tapitas indica el dado o la tarjeta?, ¿cómo sabes cuántas tapitas debes sacar?

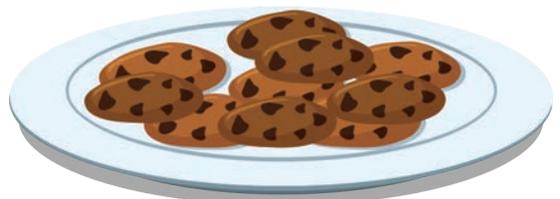


ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a comer galletas. Coméntale que debes repartirlas entre los miembros de la familia y pídele ayuda. En un pocillo pon diez galletas y desafíalo(a) a dar dos galletas a cada persona de la familia. Puedes preguntar, si le damos dos galletas a la abuelita, ¿cuántas quedarán?, si luego damos dos a tu hermano(a) ¿cuántas quedarán?

Estos juegos pueden realizarse de forma cotidiana en el hogar, a través de diversas actividades, por ejemplo, antes de almorzar, puedes preguntar: ¿cuántas personas hay hoy para almorzar?; si viene la abuelita ¿cuántos seremos?; al poner la mesa, puedes poner algunos vasos y preguntar ¿cuántos vasos faltan para que cada persona tenga un vaso?

Instalo(a) a contar y ayúdalo(a) si lo requiere.



ACTIVIDAD 3

Dibuja en cada recuadro la respuesta a la pregunta. Pide ayuda a tu familia para leer la pregunta.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma.

Catalina sacó de una bolsa cuatro manzanas y la mamá le pidió una para comérsela, ¿cuántas manzanas le quedaron a Catalina?

Manuel jugaba con tres autitos de colores, llegó su amigo Juan con dos autitos más y jugaron juntos. ¿Con cuántos autos jugaron Manuel y Juan?

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas en sus juegos o en otras actividades cotidianas como separar o juntar objetos, agregar o quitar, comienzan a poner en práctica los principios del conteo?

A través de estas actividades el niño(a) podrá darse cuenta de algunos de sus logros relacionados a su independencia y autonomía, y también podrá fijarse metas para lograr sus propósitos.



Necesitamos

Hojas blancas, pegamento, revistas, tijeras y plumón.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a conversar acerca de los logros alcanzados por él/ella en el último tiempo, por ejemplo, vestirse solo(a), andar en bicicleta, lavarse los dientes, poner la mesa, entre otros.

Proponle realizar un álbum con fotografías o dibujos de cada uno de sus logros. Anímalos(as) a revisar fotos, buscar en revistas o dibujar, acciones que representen sus logros. Coméntale lo importante que son estos progresos, cómo ha crecido y avanzado en sus aprendizajes. Puedes preguntar, ¿qué fue lo más difícil de aprender?, ¿cómo lo resolviste?, ¿en qué momentos tuviste que pedir ayuda?, ¿qué es lo que más te gusta hacer?, ¿qué te cuesta aun lograr?, ¿qué ayuda necesitas?



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) y al resto de la familia a conversar acerca de cuáles han sido los últimos logros alcanzados por cada integrante de la familia y lo que aún representa una meta por alcanzar. Anímalos(as) a aportar con ideas para ayudar a cada uno a lograr sus metas. Puedes preguntar, ¿por qué representa un desafío para ti?, ¿qué has hecho para intentar alcanzar esa meta?, ¿cómo te podríamos ayudar?

Pídele que dibuje y pinte un afiche con una meta que quiere lograr. Ayúdale a poner nombre a su afiche y a pegarlo en la habitación en que duerme. Apóyalo(a) a través de acciones que acuerden en conjunto.

ACTIVIDAD 3

Dibuja o recorta y pega, imágenes de revistas con acciones que quieres lograr. Pide ayuda a tu familia, para escribir los pasos o acciones que realizarás para lograrla.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

Lo que quiero lograr es...

¿Qué acciones realizaré para lograrlo?

¿SABÍAS QUE...

los niños(as) son capaces de planificar y llevar a cabo sus propios proyectos? Para ello es importante que los adultos que los rodean les brinden oportunidades y la confianza para hacerlos. Transmíteles seguridad y apóyalos(as) al enfrentar cada nuevo desafío.

EMPUJAR, TRASLADAR, LEVANTAR... ¡QUÉ ENTRETENIDO ES!

En estas actividades el niño(a) podrá ejercitar sus habilidades motoras al realizar diversos ejercicios de fuerza, resistencia y tracción.



Necesitamos

Un espacio del hogar despejado, cajas o materiales de tamaño mediano.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a jugar con el cuerpo y el movimiento. Proponle diversos juegos para usar su fuerza. Selecciona actividades que se ajusten a sus capacidades y no representen peligro para el (ella).

- Tirar de la cuerda: cada uno toma un extremo y tira hacia su lado.
- Trasladar objetos, que no sean muy livianos, ni pesados, pero que impliquen que el niño(a) aplique fuerza para tomarlos y trasladarlos, por ejemplo, una bandeja con cucharas.



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar en un circuito de diversas actividades, como por ejemplo:

- Caminar en sus cuatro extremidades, usando sus manos y pies.
- Hacer rodar una pelota para derribar botellas plásticas.
- Desplazarse en carretilla (caminar en dos manos, mientras sostienen sus piernas).
- Botear una pelota diez veces.



Invítalo(a) a realizar el circuito mientras lo disfrute.



ACTIVIDAD 3

Imita y pinta las acciones que aparecen en las imágenes.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

los niños y las niñas pueden y deben fortalecer su sistema muscular? Durante los primeros años de vida los niños(as) se encuentran en pleno proceso de desarrollo y maduración, por lo que es importante ofrecer oportunidades para realizar diversos juegos que fortalezcan estos procesos.

LA POETISA MÁS IMPORTANTE DE CHILE

A través de las siguientes actividades el niño(a) conocerá a un personaje chileno y cómo su quehacer se convirtió en un aporte a la cultura de nuestro país.



Necesitamos

Vestimenta para bailar.

ACTIVIDAD 1

Lee al niño(a) esta biografía de Gabriela Mistral o ve el video "Grandes personajes - Gabriela Mistral" y a partir de ello, conversen acerca de su vida.



<https://youtu.be/HpAeRCYK5Yw>



Gabriela Mistral: fue una gran profesora, escritora en diarios y revistas de su época, gran representante de Chile en el mundo y una gran viajera. Fue la primera persona en Chile en recibir el Premio Nobel de Literatura. Le gustaba mucho enseñar a los niños, compartir con ellos y encantarlos con su poesía.

Puedes preguntar, ¿qué profesión tenía Gabriela Mistral?, ¿qué significa ser poeta?, ¿por qué crees que ganó un premio?, ¿sabes lo que es el Premio Nobel?, ¿qué significa la palabra poesía?, ¿qué poesías conoces?

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a conocer poemas de Gabriela Mistral que se han musicalizado. Vean el video "Dame la mano y danzaremos".



<http://y2u.be/HyJAJELuBKM>



Luego de escuchar esta canción, invítalo(a) a buscar implementos y alguna vestimenta para representarla a través de un baile. Anímalo(a) a presentar el baile a otros integrantes de la familia y a comentarles acerca de Gabriela Mistral.

ACTIVIDAD 3

Pide a algún integrante de tu familia que lea contigo el poema de Gabriela Mistral, titulado "Doña Primavera". Memorízalo y dibuja la primavera.



Necesitamos

Poema, hoja de papel, lápiz grafito y de colores.

Dibuja la primavera.

Poemas de Primavera

Doña Primavera

(Gabriela Mistral)

Doña primavera
de manos gloriosas,
haz que por la vida
derramemos rosas:

Rosas de alegría,
rosas de perdón,
rosas de cariño,
y de exultación.

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas necesitan conocer a personajes importantes de la historia de su país y del mundo? De esta forma comienzan a interesarse por personas, hechos y acontecimientos relevantes de su entorno social y cultural, lo que les permite generar identidad, apreciar a otros y sentirse parte de la comunidad y del país.

VEO VEO, ALIMENTOS SANOS QUE COMER

A través de las siguientes actividades el niño(a) identificará las condiciones que deben tener los alimentos para ser consumidos e información importante de sus envases.



Necesitamos

Diversos alimentos envasados que haya en el hogar y revistas.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) buscar en revistas, imágenes de diversos alimentos, conversa acerca de cómo se deben consumir y las precauciones que hay que tener al hacerlo, por ejemplo, hay alimentos que deben lavarse y/o pelarse, que se pueden consumir crudos y otros que deben ser cocidos.

Muéstrale cajas, latas o envoltorios de alimentos envasados y pregúntale que cree que dirá en cada uno, pídele que observe las imágenes y coméntale la información que sale en cada envase, por ejemplo, las fechas de elaboración y de vencimiento; los sellos de advertencia que poseen (que indican cuando un producto tiene adición de sodio, grasas saturadas o azúcares). Finalicen conversando acerca de los alimentos que son mayormente saludables.

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar a las adivinanzas que solo consideran alimentos. A medida que transcurre el juego propicia espacios para la reflexión y la conversación, como por ejemplo: la importancia de comer verduras, legumbres y frutas, los beneficios que tienen para la salud, las preparaciones que se pueden hacer, entre otros aspectos.

Somos redonditas y dulces como la miel, nos pisan y nos pisan y luego a beber.



Soy verde, amarilla o colorada, aunque famosa es mi tarta puedes comerme sin estar cocinada.



Una señorita de sombrero verde y blusa colorada.



Blanca por dentro, hojas por fuera, cuando me pelan, las lagrimas llegan.



Blanca por dentro, verde por fuera si quieres que lo adivine, espera.



Col, col, colera; flor, flor, florera: si estamos juntas, ¿Qué planta apuntas?



ACTIVIDAD 3

Baila al ritmo de "Sin sellos es mejor" de Benito Sanito:



<https://youtu.be/ml59oAxo95I>



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

Dibuja en el recuadro correspondiente, alimentos que tienen y que no tienen sellos de advertencia.

Si tienen sellos



No tienen sellos



¿SABÍAS QUE...

cinco de cada diez niños en Chile sufre de algún grado de obesidad? Por eso es importante que el jardín infantil y la familia, trabajen juntos para enseñarles lo que es una alimentación sana y equilibrada. El etiquetado de sellos fue creado para distinguir mejor, qué alimentos son más saludables que otros.

Con estas actividades el niño(a) aprenderá algunas palabras en lenguas indígenas.



Necesitamos

Enlaces de Internet.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a ver un video. Anímalo(a) a comentarlo. Puedes preguntar: ¿de qué se trata el video?, ¿de dónde eran los niños(a), ¿cuál de los saludos te gustó más?

Explícale que en Chile hay diversos pueblos indígenas y que cada uno habla una lengua propia. Proponle aprender a saludarse como los distintos pueblos originarios.



Video "Saludo pueblos originarios"
<http://y2u.be/CfbA60RonUg>



Para conocer más sobre las lenguas de los pueblos originarios te sugerimos el siguiente enlace:



Guía "Lenguas Indígenas presentes en Chile"
<https://bit.ly/2VP57GA>



ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a aprender los colores en la lengua indígena que ellos prefieran, Aymara y Mapuzugun. Utiliza los siguientes enlaces:



Video "Aymara"
http://y2u.be/8PU_cQgm37Q



Video "Los colores en mapuzugun"
<http://y2u.be/y6ZeroGzNHw>



ACTIVIDAD 3

Busca en internet cómo se escriben en lengua mapuzugun las partes de la cara que se indican en el dibujo.

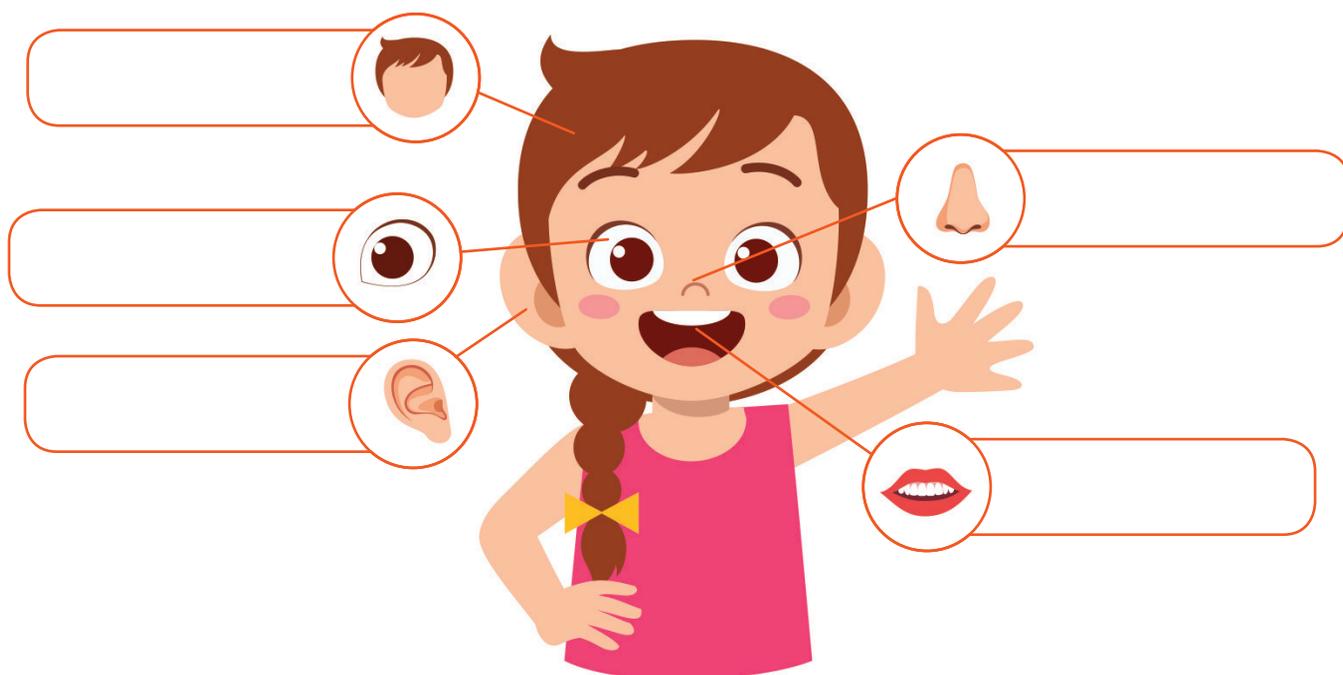
Cópialas en el recuadro correspondiente.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

Partes de la cara en mapuzugun



¿SABÍAS QUE...

ofrecer oportunidades al niño(a) para incorporar nuevas palabras a su vocabulario, le ayuda a fomentar su curiosidad por conocer más acerca de su entorno? A través de estas actividades el niño(a) reconoce la existencia de otras culturas, formas de expresión y costumbres.

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá indagar en su entorno natural cercano y describir los fenómenos y/o elementos que allí se encuentran.



Necesitamos

Una lupa (puede ser casera), una pinza, una caja y un frasco de vidrio.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a recorrer el patio, una plaza, la vereda u otro espacio abierto y con áreas verdes, para descubrir elementos de su interés. Durante el recorrido, pídele que ponga atención en lo que observa y a guardar los elementos en la caja (sin tapa), por ejemplo, insectos, hojas, piedras, terrones, ramas, entre otros. Al regresar pídele que ponga lo recolectado en un frasco de vidrio y comente lo que descubrió. Puedes preguntar, ¿qué te gustó de esta actividad?, ¿por qué?, ¿qué fue lo que trajiste? ¿qué hiciste para encontrarlo?, ¿por qué?, ¿qué es este elemento?, ¿cómo es?, ¿qué te llamó la atención?



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a elaborar una lupa casera. Explícale que servirá para apreciar más detalles de aquello que recolectaron.

Llena con agua una botella plástica y tápala. Ubícala en posición horizontal. Pídele que mire a través de la botella y comente lo que ve y cómo lo ve.

Motívalo(a) a observar los elementos recolectados y comentar si puede ver más detalles. Pídele que describa los elementos.

Anímalo(a) a seguir investigando con su nueva lupa y realizar nuevos descubrimientos.



ACTIVIDAD 3

Describe, dibuja y pinta alguno de los elementos encontrados durante tu recorrido.



Necesitamos

Lápices de colores.

¿SABÍAS QUE...

la investigación con o sin implementos proporciona una visión más profunda de los espacios que se exploran? Desde pequeños los niños y niñas pueden comenzar a realizar experiencias de indagación, observando con mayor detalle su entorno y los elementos que allí se encuentran, lo que favorecerá que aprendan a partir de su propia experimentación y evidencias.

QUÉ DISTINTO SE VE...

A través de las siguientes actividades el niño(a) descubrirá que observando los objetos desde distintos ángulos, se aprecian sus distintas partes.



Necesitamos

El juguete preferido del niño(a), greda, arcilla o masa casera.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a elegir el juguete que más le guste y pídele que lo describa, pregunta, por ejemplo, ¿cómo es este juguete? Luego pídele que lo ubique en el suelo y lo observe desde arriba. Consúltale cómo lo ve ahora, qué parte del juguete observa y si se ve de la misma forma que antes.

Pídele que ubique el juguete en distintas posiciones y a distintas distancias de él(ella), por ejemplo, sobre la mesa, más lejos, más cerca, en altura. Destaca que de acuerdo a los distintos ángulos desde los cuales se observe el juguete, se ven diferentes partes. Puedes preguntar, ¿qué ves del juguete cuando lo miras desde arriba?, ¿qué parte del juguete ves cuando lo miramos desde abajo?, ¿ves las mismas partes, si lo miramos desde arriba y desde abajo?, ¿por qué?



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a modelar una figura (sencilla) con arcilla, greda, o masa casera. Cuando la figura esté terminada, pídele que la ponga sobre una mesa, que camine alrededor de ella y comente qué parte de la figura aprecia conforme se desplaza. Por último, animalo a dibujar la figura desde distintos ángulos.

Junto a otros miembros de la familia pueden modelar otras figura y realizar el mismo ejercicio.



ACTIVIDAD 3

Dibuja a un integrante de tu familia, observándolo desde distintos lados. Pídele que se ubique de pie frente a ti y dibújalo en el primer recuadro.

Pídele que se ubique de pie, de costado hacia ti y dibuja lo que ves.

Si cuentas con una cámara fotográfica, puedes sacarle fotos desde distintos lados y dibujarlo.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

Frente a ti

De costado hacia ti

¿SABÍAS QUE...

Reconocer los objetos desde diferentes lados y poder representarlos, favorece el desarrollo de habilidades que permiten al niño(a) interpretar y comprender lo que ve y con ello construir imágenes mentales.

¡MI OPINIÓN CUENTA!

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá participar en conversaciones, manifestando su opinión y su derecho a expresarse.



Necesitamos

Las imágenes que aparecen en esta página.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar y describir las imágenes. Puedes preguntar: ¿qué está haciendo la niña?, ¿por qué estará levantando la mano?, ¿por qué es importante pedir la palabra para hablar?, ¿qué están haciendo los niño(as)?, ¿por qué es importante escuchar a los demás cuando te hablan?, ¿por qué crees que es importante tu opinión, por ejemplo al momento de elegir tu ropa?



Coméntale lo importante que es su opinión, que exprese sus gustos y preferencias, cómo pedir la palabra para ser escuchado, lo relevante que es escuchar a los demás, ser respetuoso de otras opiniones, llegar a acuerdos y como todo esto, contribuye a una convivencia sana.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a ver el video "Yo también puedo opinar - Wikiti".



<https://youtu.be/OvZbb1plhD4>



Invítalo(a) a comentar qué le pareció la situación observada. Pregunta: ¿te ha pasado alguna vez algo así?, ¿cómo lo resolviste?

ACTIVIDAD 3

Piensa en algo que te guste mucho, dibújalo, píntalo, pégale papeles de colores o decóralo de la forma que quieras.



Necesitamos

Papeles, pegamento, tijeras, trozos de tela, lana, plasticina, lápices de colores etc.

¿SABÍAS QUE...

Si las niñas y niños cuentan con instancias de conversación en familia, poco a poco aprenderán a participar en su comunidad, a expresar sus opiniones y a ejercitar prácticas colaborativas basadas en el diálogo y en la empatía.

QUIERO SABER MÁS Y MÁS...

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá experimentar diferentes maneras de recolectar información.



Necesitamos

Una hoja blanca, lápiz, cámara fotográfica o celular.

ACTIVIDAD 1

Propón al niño(a) realizar una investigación acerca de algún miembro de la familia o de la comunidad. Pregúntale: ¿a quién te gustaría conocer más?, ¿por qué?, ¿qué te gustaría saber sobre esa persona?, ¿dónde o cómo podrían obtener esa información?, ¿qué instrumentos o fuentes de información podrían usar?

Escucha sus ideas y pregúntale acerca de la forma como podrían recolectar la información. Proponle entrevistar a la persona. Luego definan las preguntas que quiere hacerle. Apóyalo(a) escribiéndolas y luego, durante la entrevista, regístralas en una hoja. Finalmente conversen acerca de la información que obtuvieron y si con otro recurso (libro, internet, fotografías), habrían podido obtener la información que les compartió el entrevistado. Destaca que hay información que es mejor obtener preguntado directamente.

El **documental** es la expresión de un aspecto de la realidad, mostrada en forma audiovisual.



ACTIVIDAD 2

Comenta al niño(a) que hay otras formas de obtener información, por ejemplo, a través de un documental. Pregúntale si sabe lo que es y escucha sus ideas. Coméntale que el documental presenta información utilizando distintos recursos, entrevistas, fotografías, dibujos y videos.

Invítalo(a) a realizar un documental sobre el barrio. Proponle, por ejemplo, realizar una caminata por el barrio sacando fotografías a lugares y personas conocidas o que le interese conocer. Pídele que dé otras ideas para obtener información y también apórtale, por ejemplo; entrevistar a distintos personajes, grabar con el celular distintos lugares, entre otros. Luego en la casa revisen la información recolectada y reúnan a la familia para contarle lo que descubrieron de su barrio.

ACTIVIDAD 3

Observa revistas.

Recorta y pega imágenes de diferentes recursos que se utilizan para buscar información.



Necesitamos

Necesitamos una tijera, revistas y pegamento.

Recorta y pega las imágenes.

¿SABÍAS QUE...

utilizar diferentes estrategias de investigación permite al niño y la niña ampliar su conocimiento? Es importante generar oportunidades para que puedan utilizar diversas fuentes de información: orales, gráficas, y herramientas tecnológicas, tales como, videos, fotografías, diarios, artesanía, cuentos, entre otros.

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá anticipar acciones frente a determinadas situaciones.



Necesitamos

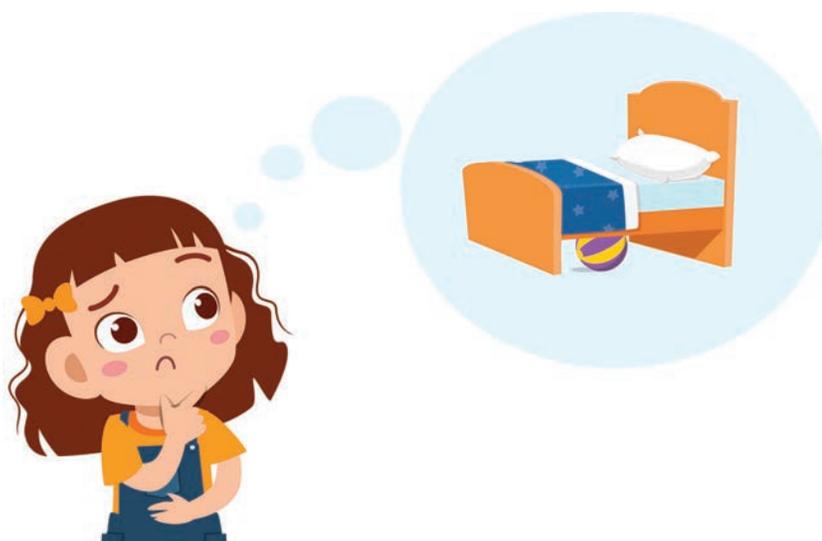
Objetos de la casa.

ACTIVIDAD 1

Piensa y elige una actividad que debas realizar con el niño(a) fuera del hogar, como por ejemplo: una visita al consultorio o a un familiar, entre otras. Coméntale que es importante prepararse para realizar esa actividad de la mejor manera posible, por ejemplo, pensar en qué deben hacer antes de la visita o si deben llevar algo. Pídele que te ayude a pensarlo. Lo importante es apoyar al niño(a) a anticipar la situación y las acciones que se deberán realizar. Puedes preguntar: ¿qué ropa deberíamos usar para la visita?, ¿qué tendríamos que llevar?, ¿podemos ir caminando?, ¿por qué?, ¿será mejor ir en micro?

ACTIVIDAD 2

Esconde algunos objetos, dentro o fuera de la casa e invita al niño(a) a jugar "tugar, tugar, salir a buscar". Desafíalo(a) a encontrar los objetos. Antes de empezar la búsqueda, pregúntale ¿qué necesitarías para encontrar los objetos? La idea es que pueda imaginar la búsqueda y anticipar sus acciones, por ejemplo, antes de empezar necesitaría tener pistas y saber características de los objetos; durante la búsqueda marcar los lugares en los que ya buscó, pedir ayuda a otro integrante de la familia, utilizar algún objeto para contener lo encontrado, etc.



ACTIVIDAD 3

Dibuja las acciones que debes tener en cuenta antes de poner la mesa para almorzar en familia.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

Dibuja las acciones.

¿SABÍAS QUE...

es necesario ofrecer al niño(a) oportunidades para anticipar sus acciones y orientarlas hacia la consecución de metas? Estas actividades le ayudan a organizar sus esquemas mentales para resolver desafíos de su vida cotidiana y llevar a cabo sus proyectos con resultados satisfactorios.

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá usar conceptos temporales como día y noche y conceptos espaciales como adelante y atrás.



Necesitamos

Revisar video en el link propuesto.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a dibujar en una hoja una luna y en otra hoja un sol para jugar. El juego consiste en reconocer actividades que se pueden realizar en el día y la noche. Cada vez que tú nombres una actividad, el niño(a) deberá levantar el cartel correspondiente al día o la noche y ponerse de pie.

Sugerencias de actividades:

- jugar
- lavarse los dientes
- almorzar
- ir a la feria
- observar las estrellas
- dormir
- ir al jardín infantil.

Hay actividades que es posible realizar tanto en día como en la noche, por lo que cuando el niño(a) asigne el sol o la luna a una actividad, es importante ayudarlo a reflexionar sobre eso. Puedes preguntar, por ejemplo, si el niño(a) dice que lavarse los dientes se hace en el día, ¿es posible lavarse los dientes en la noche?

ACTIVIDAD 2

Propón al niño(a) ver el video "El baile de los animales", luego invítalo(a) a aprender la canción y a cantar siguiendo los movimientos que indican, los personajes.



<http://y2u.be/pgzXRKtg6ik>



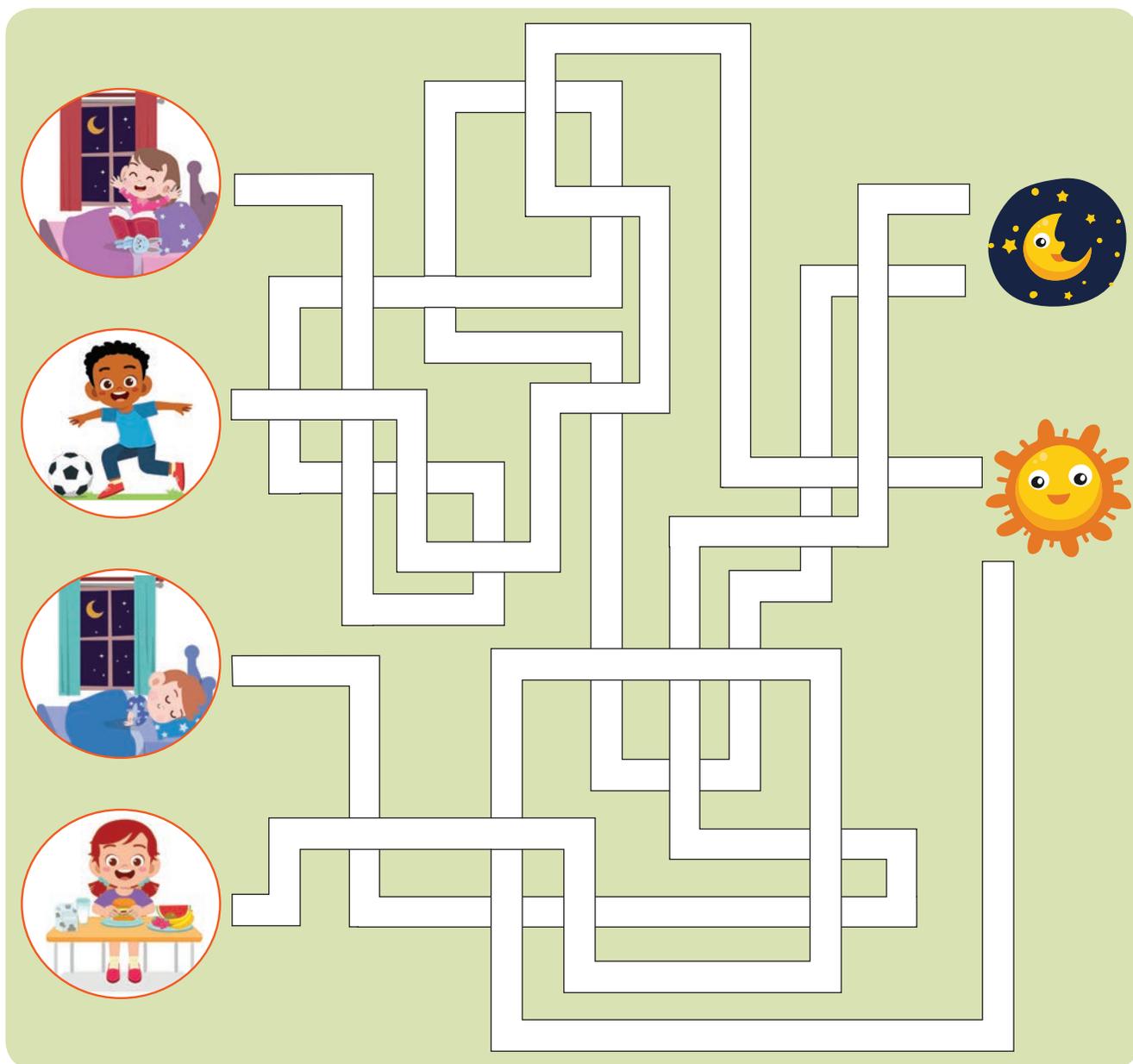
ACTIVIDAD 3

Sigue el laberinto llevando las actividades de día o de noche, al lugar que corresponda.



Necesitamos

Lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

a partir del movimiento y la conciencia de su propio cuerpo, los niños y niñas desarrollan progresivamente su autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, potencian su expresión, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos y establecen relaciones de orientación espacio temporal?

¿QUÉ PASÓ AQUÍ?

A través de las siguientes actividades el niño(a) podrá formular hipótesis de causa y efecto, a partir de los cambios observados al mezclar elementos.

**Necesitamos**

Piedras pequeñas, tierra, azúcar, palitos, sal, agua y dos botellas plásticas transparentes. Ingredientes para preparar panqueques (receta en el recuadro).

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a jugar a ser científicos. Pregúntale si sabe qué hace un científico. Espera su respuesta y explícale que es una persona que observa lo que le rodea y busca responder las preguntas que surgen de esa observación.

Anímalo(a) a explorar y describir cada elemento, por ejemplo, probar el azúcar y la sal. Pon agua en dos botellas y pregúntale, ¿qué crees que pasará si mezclamos el azúcar con el agua?, ¿por qué crees que podría pasar eso? Da oportunidad para que explique su hipótesis y la registre a través de un dibujo. Pídele que mezcle los elementos con el agua y que comente lo que sucede. Haz lo mismo con los otros elementos.

Invítalo(a) a contrastar los resultados obtenidos con sus registros. Puedes preguntar: ¿qué pasó con el agua y el azúcar?, ¿desapareció el azúcar?, ¿cómo puedes comprobar que se mezclaron? Anímalo(a) a probar un poquito de agua.

PANQUEQUES**INGREDIENTES:**

1 taza de harina cernida
3 huevos
1 taza de leche
Manjar

PREPARACIÓN:

- Batir los 3 huevos enteros, agregar la taza de leche y finalmente la harina cernida. Revolver hasta que no quede ningún grumo de harina.
- Calentar el sartén con una gota de aceite. Echar la mezcla de a cucharadas y esparcir en el sartén.
- Retirar el panqueque del sartén y rellenarlo con manjar o mermelada.

**ACTIVIDAD 2**

Invita al niño(a) a preparar una receta simple, por ejemplo, panqueques. Pídele que comente las características de los ingredientes y lo que cree que sucederá cuando los mezcle. Continúen con la preparación y conversen respecto de los cambios observados,

Recuerda conversar con el niño(a) acerca de los cuidados y resguardos que debe tener cuando preparan alimentos.

ACTIVIDAD 3

Dibuja en cada recuadro, los cambios observados durante la preparación de los panqueques.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

Dibuja cambios en los panqueques

--	--	--	--

¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas están constantemente observando y haciéndose preguntas sobre el mundo que los rodea? Generar actividades en las que puedan observar, manipular, establecer relaciones, formular hipótesis y comprobar, fortalece sus habilidades de exploración e indagación.

BUSQUEMOS FIGURAS 2D

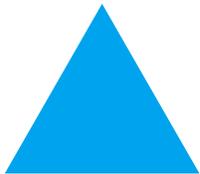
A través de las siguientes actividades el niño(a) reconocerá figuras 2D.

**Necesitamos**

8 tarjetas de papel de 5 x 4 cms aproximadamente, hojas blancas, tijeras, pegamento, lápiz grafito y de colores.

ACTIVIDAD 1

Invita al niño(a) a observar las siguientes figuras de dos dimensiones (2D), pregunta ¿las conoces?, ¿cómo se llaman?, ¿cómo son?, ¿cuántos lados tienen?, ¿cuántos vértices o puntas tienen?



Triángulo



Cuadrado



Rectángulo

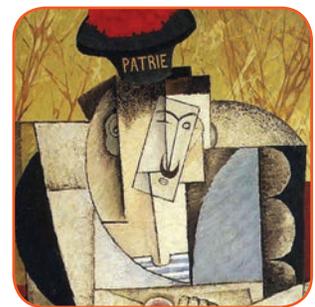


Círculo

Proponle elaborar un juego "memorice", que dibuje y recorte cada figura dos veces y que pegue una en cada tarjeta. Pon las tarjetas boca abajo y desafía al niño(a) a encontrar las parejas, levantado una a una, dos tarjetas. La idea es recordar la ubicación.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a observar y describir estas obras de arte, y a decir que siente al observarlas. Luego desafíalo(a) a encontrar en ellas figuras 2D.

Negro y violeta
Wassily KandinskyTodo Cuadros
Pablo PicassoGuitarra
Pablo PicassoLa estirga burlona
Diego Rivera

ACTIVIDAD 3

Busca en revistas y diarios, imágenes que contengan figuras 2D. Recórtalas y pégalas para crear tu propia obra de arte.



Necesitamos

Diarios y revistas, tijeras y pegamento.

Pega imágenes de revistas y diarios.

¿SABÍAS QUE...

ofrecer a los niños(as) oportunidades para conocer figuras 2D e identificarlas en los objetos de su entorno favorece el desarrollo de su pensamiento?

A través de estas actividades el niño(a) podrá reconocer requerimientos esenciales de las prácticas democráticas, tales como, escuchar a los demás, respetar los turnos y acuerdos de la mayoría.



Necesitamos

Papel kraft, lápiz grafito y lápices de colores.



Video de cuento "El dragón Rufus aprende a respetar su turno de palabra"

<http://y2u.be/-6LzGs4Sd8I>



ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a ver el video de Rufus el dragón. Al finalizar el video, coméntenlo. Puedes preguntar, por ejemplo, ¿de qué se trata el cuento?, ¿qué hacía Rufus?, ¿por qué Rita se enojó con Rufus?, ¿cómo se dio cuenta Rufus de que no escuchaba a los demás y que no los dejaba hablar?, ¿te ha pasado algo así con alguna persona?, ¿cómo te has sentido en esos momentos?, ¿cómo crees que se sienten los demás cuando no los dejan hablar o no los escuchan?

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a recordar el video de Rufus y la importancia de respetarse mutuamente para vivir en armonía, pregúntale qué otra situación recuerda en que no se hayan respetado, por ejemplo:

- En los juegos entre los hermanos o sus amigos; o en los turnos para jugar o para usar juguetes.
- Durante el día, cuando no respetan acuerdos que han tomado en familia, como por ejemplo, dejar ordenados los juguetes para que los demás también puedan utilizarlos.

Invítalo(a) a pensar junto a otros miembros de la familia qué acuerdos podrían definir para hacer la vida más armónica, por ejemplo: cada uno puede decidir qué programa de televisión ver en la semana, cuánto tiempo usará cada uno algún juguete, todos tienen que ordenar, etc.

Realicen un afiche en que se representen los acuerdos; invítalo(a) a dibujarlos, describirlos y a ubicarlo en un lugar visible en la casa.

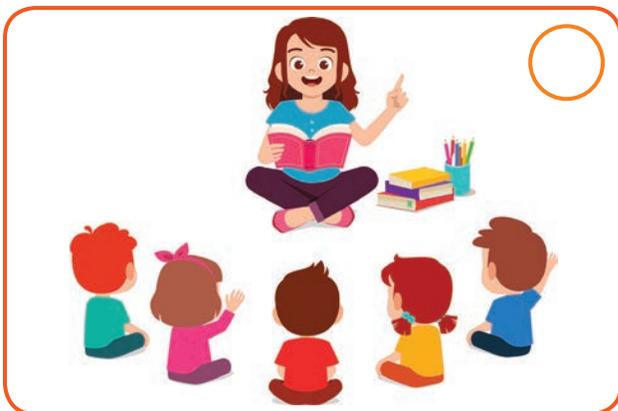
ACTIVIDAD 3

Observa las situaciones, descríbelas y marca con un lápiz las que ayudan a vivir en una sana convivencia. Comenta qué se podría hacer para evitar las situaciones que no contribuyen a la armonía.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.



¿SABÍAS QUE...

es importante promover desde los primeros años de vida la implementación de normas y acuerdos? Es importante que sean tomados colectivamente y pensando en el bienestar común, por lo que es necesario dar a los niños(as) oportunidades para dar su opinión, para participar en decisiones que puedan tomar y apoyarlos para que puedan respetarlas.

UN MUNDO DE PALABRAS

Mediante estas actividades el niño(a) podrá reconocer algunas palabras de lenguas maternas de otros niños y niñas, distintas al castellano.

**Necesitamos**

Hilo y lápices de colores.



Video "Kai Kai y Palín"

<https://bit.ly/3oiEvdh>



Video "Chasqui y Werkén"

<https://bit.ly/2L421fS>

**ACTIVIDAD 1**

Invita al niño(a) a descubrir palabras nuevas. Pregúntale si sabe qué significa: chasqui, werken, kaikai y palín. Anota sus ideas y las tuyas, vean los videos sugeridos y coméntenlo. Explícale que en Chile hay distintos pueblos originarios y cada uno de ellos tiene una lengua propia. En este caso las palabras son del pueblo Quechua, Mapuche y Rapa Nui. Es importante aprender y valorar ese conocimiento porque forma parte de nuestra cultura y riqueza. Invítalo(a) a jugar al kaikai.



Video "Natalia una niña Mapuche"

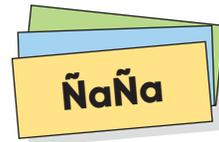
<https://bit.ly/37znapE>

**ACTIVIDAD 2**

Invítalo(a) a conocer otras palabras que utiliza Natalia, la niña mapuche que conocieron en otra actividad. Vuelvan a ver el video y desafíalo(a) a descubrir algunas palabras que ella utiliza.

Escribe unas tarjetas con las siguientes palabras: mamá/ñuke; papá/chaw; abuela paterna/ñaña; abuelo materno/cheche.

Invítalo(a) a escoger una tarjeta y dibujar al miembro de su familia que corresponde.



ACTIVIDAD 3

Observa las ilustraciones y escribe la palabra que corresponde. Puedes utilizar la tarjeta que elaboró tu familia para escribir esa palabra.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.



¿SABÍAS QUE...

el lenguaje oral es muy importante para el desarrollo del pensamiento y para comprender e interactuar con el mundo y las personas? Ofrece al niño(a) diversas oportunidades para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias; entre otras.

Con estas actividades el niño(a) podrá identificar que el reciclaje, reutilización y reducción de desechos son condiciones de un ambiente saludable e iniciarse en la comprensión del aporte, que hacen a su salud.



Necesitamos

Dos envases plásticos, como por ejemplo, la mitad de dos botellas de bebida, una cáscara de plátano, un objeto de plástico, un envase de yogur, calcetines viejos, botones, trozo de tela, agua, hilo, revistas, tijeras y pegamento.

ACTIVIDAD 1

Previo a la actividad, identifica el día en que en tu localidad se recoge la basura e invita al niño(a) a realizar un recorrido por el barrio. Pídele que ponga atención en lo que observa, especialmente en la cantidad de basura que es necesario recolectar. Explícale que esa basura se debe llevar a un lugar donde se acumula y poco a poco se va juntando con la tierra; que es un proceso muy largo y algunas cosas nunca logran juntarse con la tierra. Puedes preguntar: ¿por qué debemos sacar la basura de la casa?, ¿quién es responsable de recolectar la basura?, ¿a dónde la llevarán?, ¿qué pasará con esa basura?, ¿qué pasaría si no recogieran la basura?

Invítalo(a) a conocer la basura que se junta con la tierra o se degrada y la que no lo hace o no se degrada. Pon tierra en los dos envases de plástico. A uno ponle un trozo de fruta y al otro el objeto plástico. Observen diariamente qué sucede, escarbando la tierra con un palito.

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a escuchar la canción "El monstruo de la basura".



http://y2u.be/Jc5KvCc7_FE



Puedes hacer las siguientes actividades para ayudar al medioambiente:

- **Reciclar:** elaborar un objeto utilizando un material desechado, como por ejemplo, hacer títeres con calcetines en desuso y botones para los ojos.
- **Reducir:** no utilizar elementos que no se degradan, para esto pueden elaborar una bolsa para comprar con restos de tela, para no utilizar bolsas plásticas.

- **Reutilizar:** transformar objetos en otra cosa para seguir utilizándolos, como por ejemplo, hacer un portalápiz con un envase de yogur, trozos de revistas para decorar.

ACTIVIDAD 3

Dibuja un ambiente libre de basura y comenta por qué es bueno para la salud.



Necesitamos

Lápiz grafito y de colores.

Dibuja un ambiente libre de basura.

¿SABÍAS QUE...

durante los primeros años de vida, los niños(as) pueden desarrollar una actitud positiva de respeto hacia el mundo natural? De igual manera comprenden que este medio natural es de todos y que sirve a las personas y otros seres vivos. Por ese motivo es necesario ofrecer oportunidades para que puedan contribuir al cuidado del entorno natural de manera que sus recursos puedan mantenerse en el tiempo.

PARA NUESTRA SEGURIDAD

Por medio de estas actividades el niño(a) podrá comprender normas de seguridad, pertinentes a su contexto.



Necesitamos

Papel kraft, lápices de colores.

ACTIVIDAD 1

Coméntale por qué es importante seguir algunas normas de seguridad en la casa. Invítalo(a) a recorrerla e identificar elementos que son peligrosos para su salud y bienestar. Por ejemplo, en la cocina, no utilizar fuego ni objetos cortantes; mantener la puerta de entrada cerrada y no abrir a personas extrañas.

Anímalo(a) a elaborar un afiche que muestre los peligros identificados y cómo se debe actuar para prevenir accidentes. Pídele que haga dibujos que muestren lo que se debe hacer.

ACTIVIDAD 2

Invita al niño(a) a recorrer la localidad:

- Para observar cómo transitan los medios de transporte y las personas. Pídele que ponga atención a las distintas señales. Puedes preguntar: ¿qué indicará esta señal?, ¿para qué sirve?, ¿qué podría pasar si no estuviera esta señal? Explícale cada una.
- Para observar e identificar posibles situaciones, lugares o elementos peligrosos y cómo debe actuar, por ejemplo, ríos, canales u otros, sitios abandonados; vías de tren, etc.

Invítalo(a) a jugar al "veo veo". Tú dices algo que podría ser peligroso y le das algunas pistas, el niño(a) adivina y comenta cómo debe actuar, por ejemplo, "veo veo un lugar que puede ser peligroso", tiene agua, es profundo.



ACTIVIDAD 3

Observa las imágenes, descríbelas y encierra en un círculo las que presentan peligro. Explica por qué son peligrosas.



Necesitamos

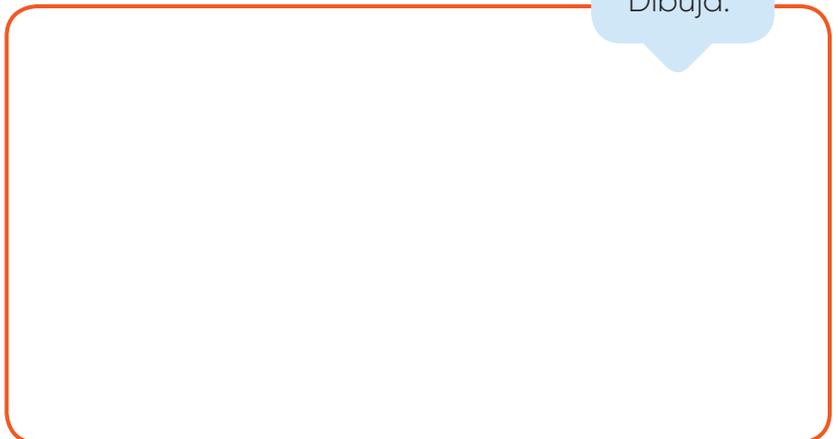
Lápiz grafito.



Dibuja qué se debe hacer para no tener peligro de cortarse.



Dibuja.



¿SABÍAS QUE...

para enseñar a los niños(as) a respetar normas de seguridad, es importante que puedan comprender su sentido? Explica al niño(a) las normas de seguridad, cómo se debe actuar lo importante que es cuidarse; coméntale que su familia siempre lo cuidará. Finalmente, hay que recordar que los adultos son los referentes de los niños(a), por lo tanto, es relevante que vean que los adultos son consistentes en mantener y respetar las normas de seguridad.

En estas actividades el niño(a) tendrá la oportunidad para representar en juegos sus pensamientos y experiencias, atribuyéndole significado a los objetos.



Necesitamos

Ropa y accesorios de la familia, papel kraft, tijeras.

ACTIVIDAD 1

Recopila diversos objetos, ropa y accesorios para jugar a la casa. Ponlos en una caja o un canasto e invítalo(a) a observarlos. Pregúntale que podrían hacer con esos elementos. Anímalo(a) a explorar los objetos, a probarse la ropa y accesorios. Invítalo(a) a jugar a la casa e incorpora a otros miembros de la familia al juego. Puedes preguntar: ¿juguemos a la casa?, ¿quién querrías ser tú?, ¿quién puedo ser yo?, ¿cómo te vestirías?, ¿para qué puede servir eso?, ¿qué podría ser este objeto?

Disfruta del juego con el niño(a). Observa lo que hace, lo que dice y cómo representa sus roles. Incorporate a su juego y sigue su imaginación.

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a jugar a la verdulería. Antes de jugar, proponle ir juntos a la verdulería o feria de la localidad. Una vez en la casa, pregúntale sobre lo que observó, las acciones que se realizan, quienes trabajan, quiénes van, qué hacen allí, para qué van. Anímalo(a) a organizar el juego, seleccionando la ropa que usarán, qué podrían vender, cómo pueden representar lo que venderán, qué utilizarán para pagar, qué roles tendrá cada uno.



ACTIVIDAD 3

Dibuja el juego de "la casa" al que jugaron en familia. Ponle un nombre al dibujo y a los personajes. Describe el dibujo y comenta quién fuiste en el juego, qué hiciste, qué te gustó más, con qué jugaste.



Necesitamos

Lápiz grafito, lápices de colores y goma de borrar.

¿SABÍAS QUE...

con este tipo de juegos los niños(as) tienen la posibilidad de representar su mundo interno? A través de la representación, logran de forma progresiva, elaborar sus propias vivencias, sus ideas, sentimientos y emociones.

¿CUÁNTO MIDE?

A través de estas actividades el niño(a) podrá emplear medidas no estandarizadas, para determinar la longitud de objetos.



Necesitamos

Una escoba, un plumero, una goma de borrar, un lápiz, palitos de fósforo y un calcetín, papel kraft y tijeras.

ACTIVIDAD 1

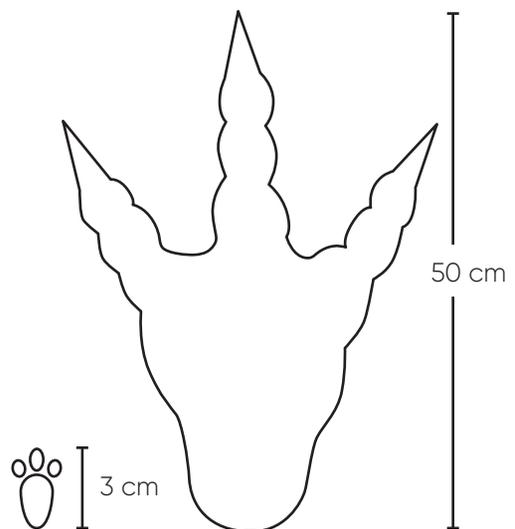
Invita al niño(a) a observar una escoba y un plumero, pídele que te diga cómo son y cuál objeto es más largo. Propón que lo ponga uno al lado del otro para compararlos. Luego animalo(a) a buscar diversos objetos y comparar su largo, por ejemplo, un lápiz, una goma, una cuchara chica, un calcetín, etc. Destaca que un objeto puede ser largo o corto al mismo tiempo, porque depende con qué lo comparemos, por ejemplo, un lápiz es más largo que una goma y más corto que un calcetín.



ACTIVIDAD 2

Desafía al niño(a) a pensar cómo podríamos saber cuánto más larga es la escoba que el plumero o el calcetín que el lápiz. Escucha sus ideas e invítalo(a) a descubrirlo.

- Ubica el lápiz y el calcetín uno al lado del otro y mídelos con los palitos de fósforo. La idea es ver cuántos palitos de fósforo caben a lo largo de cada objeto. Puedes preguntar, ¿cuántos fósforos mide el calcetín?, ¿cuántos fósforos mide el lápiz?, ¿cuál mide más?, ¿cómo puedes saberlo?, ¿puedes contarlos?, ¿para qué sirve medir?
- Elabora una huella de dinosaurio y una de conejo con el papel kraft; animalo(a) a medir la escoba y el plumero. Puedes preguntar, cuántas huellas de dinosaurio mide la escoba, ¿cuántas huellas de dinosaurio mide el plumero?, ¿cuál mide más? Pídele que mida los objetos con la huella de conejo.



ACTIVIDAD 3

Dibuja la cantidad de huellas de dinosaurio y de conejo que mide cada objeto. Escribe el número que corresponde con ayuda de tu familia.

Compara y responde: ¿cuál objeto mide más?, ¿por qué los objetos miden menos si los mides con la huella de dinosaurio?, ¿por qué miden más si los mides con la huella de conejo?



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

	Huella de dinosaurio 	Huella de conejo 
		
		

¿SABÍAS QUE...

el pensamiento matemático es una herramienta muy importante para poder desenvolverse en la vida cotidiana? A través de juegos, los niños(as) pueden desarrollar su pensamiento matemático, resolver desafíos y aprender a observar, ensayar, registrar y expresar sus ideas.

VIVA LA DIVERSIDAD

Mediante estas actividades el niño(a) tendrá oportunidades para apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, singularidades fisonómicas, costumbres y de género.



Necesitamos

Revistas, tijeras, papel kraft y lápices de colores.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a ver el video del cuento "La otra orilla" de Editorial Ekaré. Puedes preguntarle, ¿qué te gustó del cuento?, ¿de qué se trata?, ¿por qué les decían a los niños(as) que no podían conocer a las personas de la otra orilla?, ¿qué querían Graciela y Nicolás?, ¿Graciela y Nicolás eran iguales?, en qué se parecían?, ¿en qué eran distintos?, ¿en qué se parecían sus familias?, ¿pudieron ser amigos? Destaca que eran iguales porque ambos eran personas, pero que tenían algunas características distintas.



<http://y2u.be/AYozuVIXgKI>



ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a dar un paseo por donde viven. Observen a las personas y conversen sobre ellas, cómo son, en qué se parecen, en qué son diferentes. Anímalo(a) a observar, además, la naturaleza y los animales y descubrir que también ellos tienen semejanzas y diferencias. Puedes preguntar, ¿qué pasaría si todos los gatos o todos los árboles fuesen iguales.

Invítalo(a) a revisar revistas para observar y recortar personas diferentes, por ejemplo, mujeres, hombres, con uniformes de trabajo, y diferentes rasgos físicos. Jueguen a agruparlos según sus características, por ejemplo, todos los hombres con pelo corto, las mujeres con lentes, todas las mujeres, entre otros. Desafíalo(a) a pensar qué pasaría si fuésemos todos iguales.

Pídele que haga un afiche llamado "viva la diversidad", pintando y dibujando.



Vean juntos el video "Cuentos Iguales pero diferentes".
http://y2u.be/gkhob8V95_8



ACTIVIDAD 3

Describe las ilustraciones y comenta con tu familia, sus semejanzas y diferencias.

¿Qué podrías aprender del niño que vive en la costa y de la niña que vive en el campo?
¿Qué podrías enseñarle tú a ella y él?

Pinta las ilustraciones a tu gusto.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

los niños y niñas requieren sentirse parte de una familia y una comunidad? Esa experiencia es la base para que poco a poco logren reconocer la existencia de otras familias y comunidades, valorando la existencia de todas las personas.

TENEMOS UNA MISIÓN

Mediante estas actividades el niño(a) podrá comprender que la acción del ser humano puede ser beneficiosa para generar ambientes sostenibles o deteriorarlos.

**Necesitamos**

Papel kraft, lápices de colores.



Video "Protección del medio ambiente"

<http://y2u.be/COI5VSgQUVA>

**ACTIVIDAD 1**

Invítalo(a) a ver el video y luego a realizar un recorrido por la localidad para observar el entorno. Pídele poner atención en los objetos elaborados por los seres humanos, si le gustan, si están bien cuidados. Puedes preguntar, por ejemplo, ¿para qué habrán hecho esta plaza o este puente?, ¿qué pasaría si no los hubiesen hecho?, ¿para qué sirven estos basureros?

Anímalo(a) a observar las características del entorno, si está limpio y cuidado o no, por ejemplo, pregúntale: ¿cómo se mantiene limpio este espacio?, ¿por qué no es bueno descuidar nuestro entorno?, ¿por qué está sucio?, ¿quién es responsable de cuidar este espacio común, ¿cómo podríamos aportar para cuidar este espacio?

Destaca que todas las personas tenemos responsabilidad y podemos hacer algo por cuidar nuestro entorno.



Video "El agua y su cuidado: cómo cuidar el agua"

<http://y2u.be/fuo4tfzcGp4>



Video "Sésamo: ¡Cuidar del planeta!"

http://y2u.be/MSWs0uL_MH0





ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a pensar de qué forma se usa el agua, de dónde viene y por qué es importante. Pídele que te ayude a hacer un listado de todas las actividades para las que necesitamos el agua y qué pasaría si se acabara. Invítalo(a) a ver, comentar los videos sugeridos y a pensar en la forma de cuidar el agua en el hogar. Anota las ideas y anímalo(a) a realizar carteles dibujando las acciones que se deben hacer para cuidarla.

Invítalo(a) a poner los carteles en la casa para que todos recuerden lo que deben hacer.

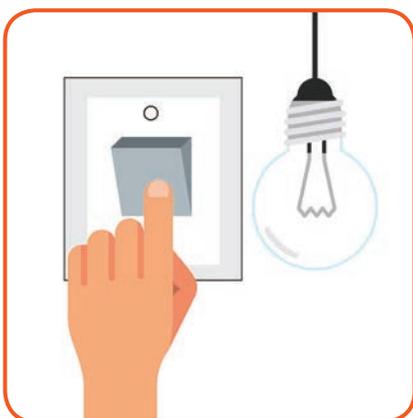
ACTIVIDAD 3

Observa las ilustraciones, descríbelas y marca con una cruz las conductas que no ayudan a cuidar el entorno.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma.



¿SABÍAS QUE...

es importante que los niños y niñas puedan, poco a poco, tomar conciencia del efecto que tiene la acción de las personas sobre el entorno y comprender que todos(as) podemos contribuir a cuidar y mantener nuestros recursos naturales?

ME GUSTA EL LUGAR DONDE VIVO

Durante estas actividades el niño(a) podrá reconocer lugares de su entorno a través de su representación en fotografías y dibujos.



Necesitamos

Fotografías del entorno, lápices de colores, lápiz grafito, papel kraft, tijeras y pegamento. Material en desuso, como cajas de cartón, envases plásticos, cilindros de papel higiénico, palitos, etc.

ACTIVIDAD 1

Pregúntale sobre su barrio o localidad, qué le gusta más, que sabe de él. Invítalo(a) a observar y recorrerlo para conocerlo mejor. Durante el paseo, pídele que ponga atención en los distintos lugares que hay, las tiendas, viviendas, tipo de edificación, servicios, la naturaleza que lo caracteriza. Puedes preguntar, por ejemplo, ¿quiénes viven aquí?, ¿qué hay en nuestro barrio?, ¿qué es edificio?



ACTIVIDAD 2

Previo a la actividad toma fotos del barrio, sus lugares más representativos e invita al niño(a) a observarlas. Dale tiempo para verlas durante un momento y luego pídele que te diga qué lugares son. Puedes preguntar, por ejemplo, ¿de quién es esa casa?, ¿qué edificio es ese?, ¿cómo lo reconoces?, ¿dónde están esos árboles?

Invítalo(a) a crear una maqueta que represente el barrio, los elementos y lugares más importantes alrededor de su casa. Desafíalo (a) a crear con los materiales las casas, u otras edificaciones. Ayúdalo(a) a hacer el plano de la localidad y ubica el lugar donde iría su casa. Puedes preguntar, por ejemplo, si aquí va nuestra casa, ¿dónde irá la casa del vecino?, si aquí está la plaza, ¿dónde estará la verdulería?



ACTIVIDAD 3

Dibuja tu barrio o localidad, incluye tu casa y los elementos más importantes que hay alrededor.



Necesitamos

Lápiz grafito y goma de borrar.

¿SABÍAS QUE...

las actividades como recorrer con los niños(as) la localidad donde viven, observar fotografías, mapas u otros elementos que representen su comunidad, favorece que puedan profundizar su conocimiento y valoración de su entorno, así como desarrollar y acrecentar su identidad sociocultural?

ESTE PROBLEMA LO RESUELVO YO

En estas actividades el niño(a) podrá comunicar el proceso utilizado para resolver un problema identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.



Necesitamos

Servilletas, tapas de botella, botones o piedras, dos muñecos o peluches.

ACTIVIDAD 1

Invítalo(a) a poner la mesa contigo. Muéstrale que ya has puesto la mayoría de los implementos necesarios. Pídele que observe la mesa e identifique qué falta. Espera su respuesta y coméntale que faltan las servilletas. Explícale que en cada plato debe haber una servilleta y quieres saber ¿cuántas servilletas necesitas? Observa cómo lo resuelve y apoya sus ideas. Puedes realizar las siguientes acciones:

- Contar la cantidad de platos.
- Contar la cantidad de personas que van a la mesa.
- Poner una a una en cada plato y luego contarlas.

Refuerza positivamente su forma de resolver el problema. Si lo requiere, ayúdalo a contar. Finalmente puedes preguntar, por ejemplo, ¿cuántas servilletas necesitamos?, ¿si tenemos cinco platos, cuántas servilletas necesitamos?

ACTIVIDAD 2

Invítalo(a) a resolver un problema. Muéstrale 8 tapas de botella u otro material y dile: tengo 8 tapitas de botella y tengo que repartir la misma cantidad a cada muñeco o peluche, ¿cuántas tapas le tocará a cada uno? Espera su respuesta y observa cómo lo resuelve. El niño(a) podría dar, una a una cada tapita a cada muñeco o peluche y luego contar cuántas le tocó a cada uno. Ayúdalo(a) a resolverlo, si lo requiere y al final, cuenten en voz alta lo que le tocó cada peluche.



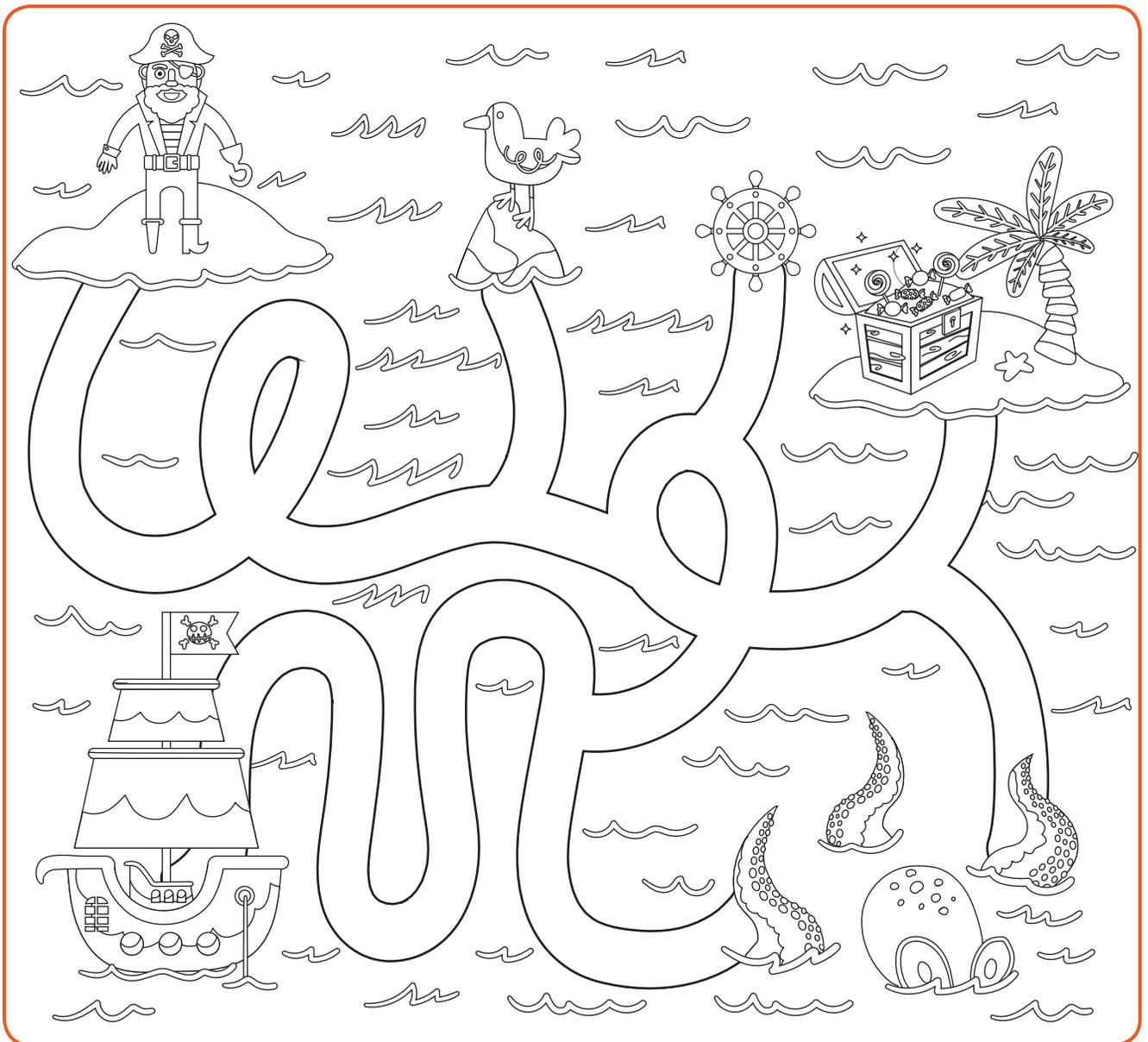
ACTIVIDAD 3

Ayuda al pirata a encontrar el camino más corto para llegar al tesoro de dulces. Márcalo con un lápiz y píntalo a tu gusto.



Necesitamos

Lápiz grafito, goma y lápices de colores.



¿SABÍAS QUE...

a través de situaciones cotidianas es posible acercar al niño y la niña a las nociones matemáticas y favorecer sus habilidades para resolver problemas de forma creativa?

ANEXO 1 Y 2

Anexo 1: Etapas de la vida de una persona

Recortable de experiencia 4, actividad 3 de página 11.



Anexo 2: Qué se hace antes, qué se hace después

Recortable de experiencia 37, actividad 3 de página 77.



ANEXO 3

Anexo 3: Cuento "El botiquín mágico"

Experiencia 44, actividad 1 de página 90.



Mi mamá es doctora y tiene un botiquín donde hay medicinas con sabor a frutas. En él, las inyecciones no duelen, el alcohol no arde cuando se pone en las heridas y al secarse forma figuritas en la piel.

Un día, me picó un insecto en la mano. ¡Entonces recordé que en el botiquín mágico había alcohol, pero al agarrarlo bote un poco en el suelo, sin darme cuenta me deslicé y zazzzzzz! me raspé la rodilla derecha y le lastimé la pata a mi perro. Mamá me puso un parche curita de su botiquín con mucho amor y al instante sanó el raspón.

Pero faltaba mi perro... cuando llegó mi papá sentimos un gran alivio. Él es veterinario y también tiene un botiquín mágico para animalitos. Adentro tiene inyecciones que no duelen, pastillas con sabor a golosinas, vendas de yeso y curitas que en cuatro minutos sanan heridas.

Mi perro y yo jugamos felices, porque afortunadamente tenemos un botiquín mágico para curar nuestros golpes.! eso es fantástico!

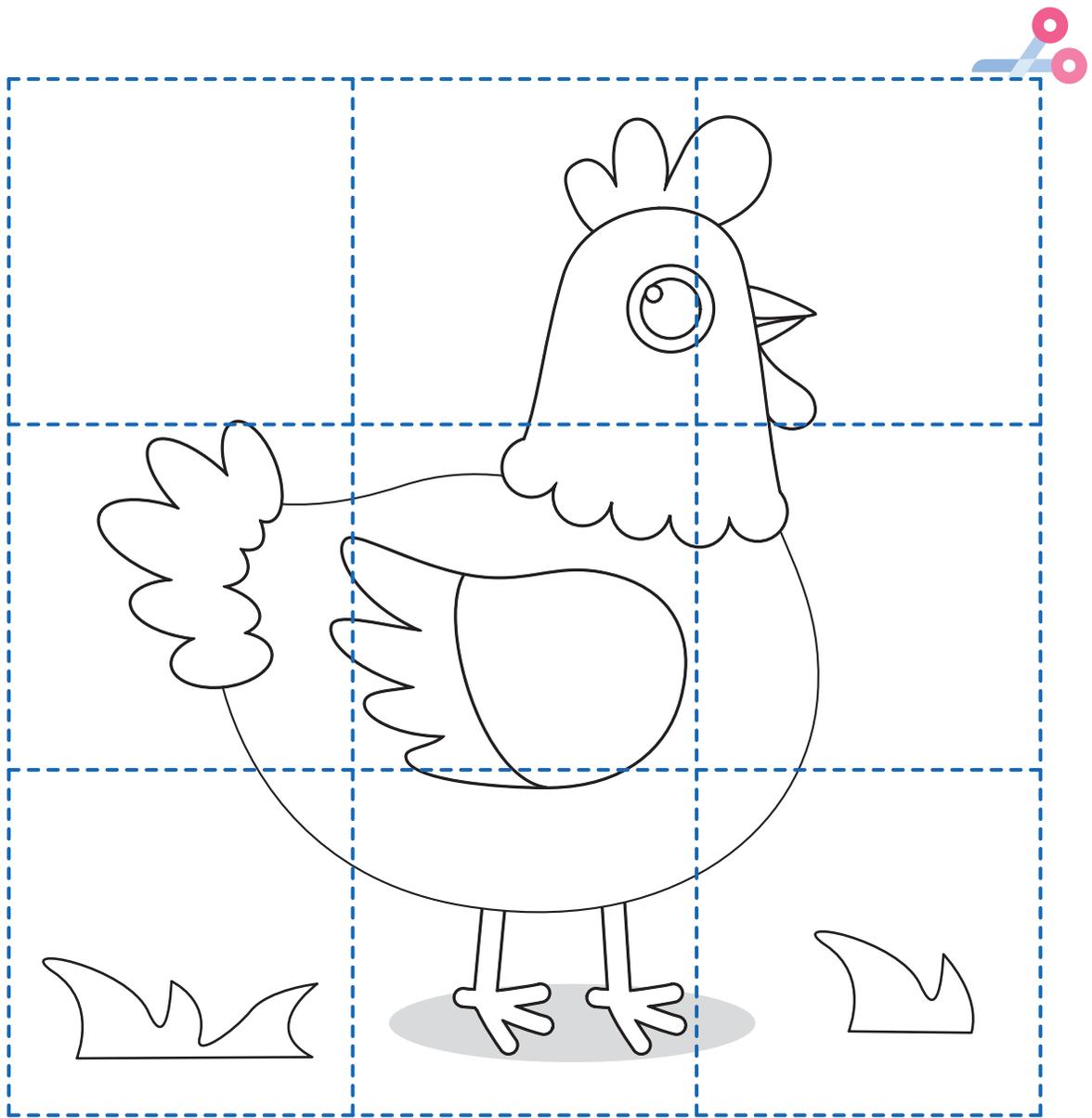
Hannah Michelle Sagastume Marinero
(guatemalteca)



ANEXO 4

Anexo 4: Rompecabezas

Recortable de experiencia 46, actividad 3 de página 95.



Fonoinfancia

800 200 818

Apoyo psicológico gratuito para la crianza

Llama o chatea de lunes a viernes de 8:30 a 19:30 hrs.



FUNDACION_INTEGRA



@F.INTEGRA



@F_INTEGRA



INTEGRAVISUAL

WWW.INTEGRA.CL - 800 540 011



Financiado por la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación.