



CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA

La crianza



TALLER MIRANDO MI ÁRBOL



SESIONES • TALLER MIRANDO MI ÁRBOL

- 1 PREPARANDO LA TIERRA**
Conformando un grupo de trabajo
- 2 CADA ÁRBOL ES DISTINTO**
Mi familia
- 3 CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA**
La crianza
- 4 LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL**
Adultos significativos
- 5 MIRANDO LAS FLORES DE MI ÁRBOL**
Empatizando con mi niña o niño
- 6 PARA SENTIR EL VIENTO EN LAS HOJAS...**
Comunicación
- 7 EL RIEGO Y LA PODA**
Normas y límites
- 8 ENFRENTANDO VIENTOS Y TEMPESTADES**
Resolución de conflictos
- 9 MI ÁRBOL EN EL BOSQUE**
Las redes en la crianza
- 10 CUANDO EL ÁRBOL DA FRUTOS**
Mediación educativa
- 11 HEMOS VISTO NUESTRO ÁRBOL**
Cierre del Taller



SESIÓN

3

CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA

La crianza

Taller Mirando mi árbol

Sesión 3: CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA
La crianza

ISBN 956-8482-03-2

Registro de Propiedad Intelectual N°148.873

Fundación INTEGRAL © 2005

Dirección de Estudios y Programas

Fonoinfancia: 800 200 818

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Teléfono: (562) 707 5100

Fax: (562) 707 5200

www.integra.cl

e-mail: fintegra@integra.cl

Diseño gráfico y portada: Andrés Hannach

Ilustraciones interiores: Christian Lungenstrass

Edición de texto: Ramón Espinoza

Impresión: Andros Ltda.



Índice

Ficha resumen	3
El tema de hoy: La crianza	4
Para empezar...	
Dinámica: Lluvia de ideas sobre la crianza	7
Profundizando en el tema...	
Actividad 1: Collage	8
Actividad 2: Mímica sobre la crianza	9
Para cerrar...	
Síntesis: Finalizando la sesión	11
Material para fotocopiar:	
24 tarjetas para mímica - Acciones en la crianza	12
Evaluación de la sesión (para la monitora)	16

El conjunto de materiales para la realización de las once sesiones del taller **Mirando mi árbol** contempla:

- Una guía para monitoras.
- Un cuadernillo para cada sesión.

*Ficha
resumen*

Sesión 3

Cada tronco da una rama distinta

La crianza

LA SESIÓN PROPONE: **ANALIZAR** el estilo de crianza de los adultos, reflexionando sobre la forma en que priorizan, potencian y complementan las distintas áreas del desarrollo de los niños y niñas.

OBJETIVO: **RECONOCER**, a través de la experiencia parental, el estilo de crianza que sustenta la relación adultos/niños.

CONTENIDOS:

- Rol de madres y padres en la crianza.
- Prácticas y pautas de crianza.
- Aspectos a considerar en la crianza para el desarrollo integral de niñas y niños.

DURACIÓN APROXIMADA: **120 MINUTOS**

MATERIALES
PARA LA SESIÓN:

- 24 tarjetas para mímica - Acciones en la crianza: fotocopias de las páginas 12-15

MATERIALES
PARA SUBGRUPOS:

- Papelógrafos
- Plumones de colores
- Revistas
- Diarios
- Pegamento
- Tijeras
- Lápices de colores

PARA LA MONITORA:

- Evaluación de la sesión: fotocopia de pág. 16

El tema
de hoy

La crianza

En la sesión número 2 vemos que cada árbol, como cada familia, es distinto. Los adultos, como las ramas de los árboles, sostienen el follaje y los frutos, que son nuestros hijos e hijas. En la sesión de hoy veremos cómo todas estas ramas vienen de un tronco común, que representa la forma o estilo que tenemos de criarlos. La invitación, entonces, es a descubrir las características de este tronco, mirarlo y compartir la experiencia de cada participante sobre la forma de crianza que caracteriza a su familia.

¿Qué es la crianza?

La crianza busca garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de niños y niñas, favorecer su crecimiento, desarrollo y adaptación al entorno que los rodea. *La crianza es función de los padres* (biológicos o adoptivos) y, como es sabido, no es un trabajo fácil: ser madre o padre es una tarea compleja, para la cual no existe preparación específica. Cuando hablamos de crianza nos referimos a las creencias, sentimientos y acciones que desarrollamos como madres, la

forma cómo cuidamos y educamos, todo lo cual influye y está relacionado con el contexto social y cultural en que vivimos, además de la propia historia personal y las experiencias vividas como grupo.

Padres y madres comparten la responsabilidad de la crianza, pero, en general, se distribuyen las tareas. En nuestro país, históricamente la mujer ha asumido un rol mucho más participativo que el hombre en la crianza; sin embargo, esto ha ido cambiando gradualmente.

La presencia del hombre en la crianza aporta una figura masculina cercana con la cual diferenciarse o identificarse, favorece la seguridad, fortalece la autoestima y el desarrollo en general. Por ello, cuando hay madre y padre es esencial que ambos sean responsables de la crianza, asumiendo cada uno diferentes tareas y funciones, de acuerdo a sus características personales.

¿De qué depende el estilo de crianza?

De las características materiales y sociales del medio, es decir, de las dificultades y recursos que provea el contexto para el desenvolvimiento del rol.

De la historia individual del padre y la madre, o sea, de los mensajes e imágenes aprendidas de los propios padres o de quienes cumplieron ese rol siendo personas significativas.

De la estructura psicológica del padre y de la madre, es decir, de las dificultades y los recursos personales, afectivos, intelectuales y sociales para el desempeño de la maternidad o paternidad.

Pautas y prácticas de crianza

Hay dos aspectos que se pueden distinguir cuando se habla de crianza: las pautas de crianza y las prácticas de crianza.

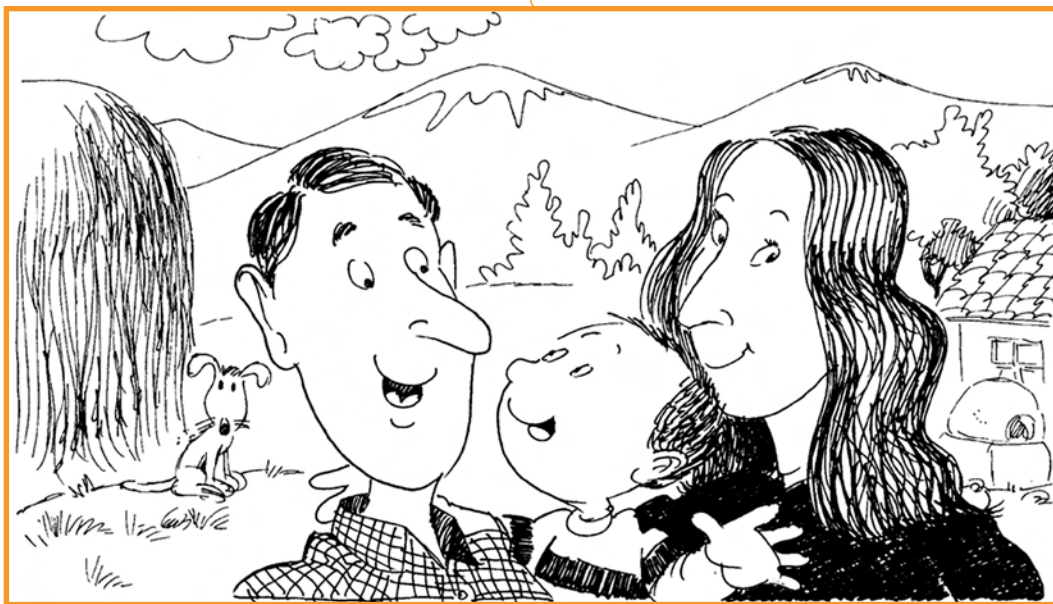
Las *pautas de crianza* reflejan creencias, mitos, valores y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños y niñas. Las pautas de crianza corresponden a un deber ser o ideal sociocultural.

Las *prácticas* deben concebirse como lo que hacen los adultos para desarrollar la crianza de niñas y niños, es decir, se refieren a cómo padres y madres adaptan este ideal sociocultural a sus condiciones de vida y a sus características personales. Por eso las prácticas no siempre son congruentes con las pautas de crianza.

¿Qué aspectos debe considerar la crianza?

El modelo de crianza se debe orientar hacia la educación integral de los niños y niñas y, en este sentido, debe considerar cuatro áreas fundamentales de su desarrollo:

1. **La salud y el desarrollo físico:** apunta al cuidado, la alimentación, la higiene, la prevención y la recuperación de la salud física de nuestros niños y niñas.
2. **El desarrollo cognitivo o intelectual:** se refiere a estrategias y actitudes que promuevan el desarrollo del intelecto (pensamiento, memoria, lenguaje, razonamiento lógico-matemático, conocimiento del medio cultural y natural, etc.).



3. **El desarrollo afectivo:** se refiere a un entorno emocional estable y protegido, que transmita cariño, confianza y seguridad a niñas y niños, promoviendo la autoestima. Esto implica el aprendizaje de la expresión y el manejo de las emociones.
4. **El desarrollo sociovalórico:** tiene que ver con las estrategias tendientes a la estimulación y los refuerzos de habilidades sociales y los valores subyacentes al desenvolvimiento en el ámbito social.

De acuerdo a las características de cada familia, las historias personales, las particularidades de cada niño y niña, entre otros factores, las familias potencian el desarrollo y dan énfasis a ciertos aspectos. En ocasiones, el hecho de centrarse en ciertas áreas puede implicar ir en desmedro de otras áreas y aspectos importantes para la niña y el niño. Es por eso que al mirar cuáles son los aspectos que priorizamos en la crianza, podemos entender cuáles son los que valoramos y cuáles son importantes de fortalecer.

No hay un estilo que sea más bueno que otros; lo importante es:

- Buscar un equilibrio entre todos los aspectos mencionados, para potenciar un desarrollo armónico.
- Ser coherente entre lo que se quiere entregar y la forma en que efectivamente se enseña (por ejemplo, enseñar a no gritar, no gritándoles).

- Es importante que las personas responsables de la crianza estén de acuerdo en las decisiones que toman acerca de ella, de manera que niñas y niños observen que los adultos son consistentes y de *una sola línea*.
- Entregar afecto sin dejar de ser firmes en nuestras decisiones. Muchas veces los niños y niñas no las comparten, pero nosotros sabemos qué es lo mejor para ellos.
- Coordinarse en la crianza, de manera que ambos padres (u otros adultos que compartan el rol) compatibilicen y participen en las tareas asociadas aportando desde sus características particulares.

¿Por qué es importante que reflexionemos en torno al propio estilo de crianza?

Tomar conciencia y reflexionar sobre cuál y cómo es la forma particular de entender la relación con hijos e hijas dentro de la familia permite a los adultos reconocer y utilizar las fortalezas de su estilo de crianza y visualizar las debilidades, para poder abordarlas. Compartir la experiencia con otros padres, además, permite sentirnos acompañados y partícipes de una experiencia común, de la cual es posible enriquecerse.

*Para
empezar...*

👁️ DINÁMICA 👁️

Tiempo sugerido: 30 minutos

OBJETIVO

Definir grupalmente la crianza, relacionando este concepto con las necesidades y desarrollo de niños y niñas.

Lluvia de ideas sobre la crianza

DESCRIPCIÓN

- a. La facilitadora pregunta abiertamente al grupo qué entiende por crianza. Las respuestas de las participantes se van anotando en un papelógrafo. La idea es ir construyendo el concepto de crianza y definiendo el rol de los padres en ella.
- b. La facilitadora promueve una reflexión en torno a la crianza relacionada con la propia experiencia de los adultos con sus niños y niñas. Luego cierra este primer momento con las ideas más importantes:

IDEAS FUERZA

- La crianza es una función de padres y madres, o adultos responsables de niños y niñas.
- La crianza busca dar respuesta a las necesidades integrales de niñas y niños, por lo que debe abarcar tanto el desarrollo socioafectivo, intelectual, físico y valórico.
- Cada grupo familiar da énfasis a ciertos aspectos de la crianza de acuerdo a las historias personales, las características de cada familia y de cada niña y niño.
- No hay un estilo bueno, ni malo; lo importante es buscar un equilibrio entre todos los aspectos mencionados.

*Profundizando
en el tema...*

1

ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 40 minutos

OBJETIVO

Promover la reflexión en torno al propio modelo de crianza en función de las áreas de desarrollo y las prácticas de crianza.

Collage

DESCRIPCIÓN

- a. Trabajo grupal: se pide a las participantes que formen grupos de 3 ó 4 personas.
- b. A cada grupo se le entrega un papelógrafo que tenga como título un área del desarrollo del niño y la niña que la crianza debe abordar: desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo valórico.
- c. Cada grupo debe realizar un collage a partir de materiales que le serán entregados (revistas, diarios, tijeras, pegamento, papelógrafo, etc.) sobre cómo ellos en la práctica abordan el desarrollo del área designada.
- d. Plenario: una vez que todos los grupos han terminado los collages, los presentan en plenario y comentan el significado de lo representado. Las preguntas guías para la monitora en este momento pueden ser:
 - ¿Cómo fue para el grupo desarrollar el área designada?
 - ¿Qué importancia le atribuyen al desarrollo de esa área?
 - ¿Se encontraron con diferencias sobre lo que significa esa área?
¿Cuáles?
 - ¿En qué coincidieron?
 - De los aspectos expuestos, ¿cuáles realizan realmente y cuáles no?
 - ¿Qué área observan más fortalecida en la crianza de sus niños y niñas?
 - ¿Qué área observan menos fortalecida en la crianza de sus niños y niñas?
 - ¿Qué prácticas les gustaría incorporar?
 - ¿Qué prácticas les gustaría cambiar?
 - ¿Qué aspectos de lo discutido en el grupo les llaman la atención y qué de lo expuesto por los otros participantes?

Profundizando
en el tema...

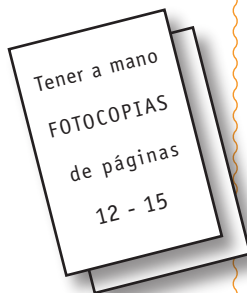
2

ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 40 minutos

OBJETIVO

Reflexionar sobre las prácticas de crianza de las participantes.



Mímica sobre la crianza

DESCRIPCIÓN

Se realizará un juego de mímica sobre distintas acciones que desarrollan las personas adultas con los niños y niñas en el proceso de crianza. La actividad tiene el siguiente desarrollo:

a. Juego

1. Se pide a las participantes que formen dos grupos.
2. Una integrante de cada grupo deberá representar con mímica un aspecto específico de la crianza, definido en una tarjeta (24 tarjetas para mímica - Acciones en la crianza, fotocopias recortadas de págs. 12-15), que deberá sacar al azar y devolver a la monitora sin que nadie más se entere de su contenido. No puede hablar ni dibujar.
3. Participarán alternadamente los grupos, es decir, sale una representante de un grupo, elige una tarjeta y tiene un minuto para realizar la mímica a todas. Luego hace lo mismo una integrante del otro grupo.
4. El grupo que primero adivina la mímica que se está realizando se adjudica un punto a favor.
5. La participante (o el participante) que hace la mímica, además, puede acceder (voluntariamente) a un punto extra si cuenta un ejemplo de su experiencia como madre o padre, que se refiera al aspecto específico de la tarjeta.
6. Finalmente, gana el grupo que tiene más puntos.

Continúa en la página siguiente

b. Plenario

La facilitadora pide que las participantes se reúnan en círculo para conversar respecto al juego. El diálogo puede girar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron en el juego?
- ¿Cómo se sintieron representando los distintos aspectos de la crianza?
- ¿Qué aspecto fue más difícil representar? ¿Por qué?
- ¿Qué aspecto fue más fácil representar? ¿Por qué?
- ¿Cómo se comparten las tareas de la crianza en la casa? ¿Qué hace la madre? ¿Qué hace el padre? ¿Qué tarea cumple otro adulto a cargo de la crianza?
- ¿Alguien les ayuda en los aspectos que más les cuestan? ¿Cómo se sienten con eso?
- ¿Qué reflexión personal surge con esta actividad?

c. Después de la conversación, la facilitadora cierra el momento con algunas ideas:

IDEAS FUERZA

- Cada familia utiliza determinadas estrategias para desarrollar estas áreas de la crianza, las cuales pueden promover con mayor o menor efectividad y coherencia lo que se quiere transmitir a niños y niñas.
- La presencia del hombre en la crianza aporta una figura masculina cercana con la cual diferenciarse o identificarse, además de apoyar una relación afectiva que favorece la seguridad, la autoestima y el desarrollo en general.
- La participación de ambos padres en la crianza de hijos e hijas (en caso que sea posible), debe funcionar como un equipo que comparte funciones, distribuyéndose las tareas, y que favorece su fortalecimiento como adultos responsables.

Para
cerrar...

👁️ SÍNTESIS 👁️

Tiempo sugerido: 10 minutos

OBJETIVO

Lograr que los participantes hagan una síntesis de la experiencia de la sesión, centrándose en su vivencia como adultos responsables de la crianza de sus niños y niñas.

Finalizando la sesión

DESCRIPCIÓN

Se pide a las participantes que formen nuevamente un círculo y respondan o comenten brevemente:

- ¿Qué aspectos del desarrollo se encuentran fortalecidos en su familia y cuáles habría que fortalecer?
- Una palabra que sintetice lo que significó para cada una la sesión de hoy.



24 TARJETAS PARA MÍMICA • ACCIONES EN LA CRIANZA • SET 1

Sesión 3

**Acariciar y
regalinear.**

Sesión 3

**Cuidarlos
cuando están
enfermos.**

Sesión 3

**Llevarlos a
control médico.**

Sesión 3

**Enseñar a
conversar con
otras personas.**

Sesión 3

**Ayudar
con las tareas.**

Sesión 3

**Preocuparse
de su
alimentación.**

24 TARJETAS PARA MÍMICA • ACCIONES EN LA CRIANZA • SET 2

Sesión 3

**Escucharlos
atentamente
cuando
cuentan sus cosas.**

Sesión 3

**Entregar
razones
y argumentos.**

Sesión 3

**Enseñarles a
respetar a otros
niños que son
diferentes.**

Sesión 3

**Tranquilizarlos
cuando están
nerviosos
o tienen miedo.**

Sesión 3

**Enseñarles
el sentido del
humor.**

Sesión 3

**Pedir disculpas
cuando uno se
ha equivocado
con ellos.**

24 TARJETAS PARA MÍMICA • ACCIONES EN LA CRIANZA • SET 3

Sesión 3

**Poner límites
afectivamente.**

Sesión 3

**Adquirir control
de su cuerpo
en algunos
movimientos.**

Sesión 3

**Estimularlos
para que les
interesen
las artes.**

Sesión 3

**Esforzarse
por no actuar
impulsivamente.**

Sesión 3

**Definir normas
y consecuencias
claras si no las
cumple.**

Sesión 3

**Ejercitar sus
habilidades
de fuerza y
coordinación.**

24 TARJETAS PARA MÍMICA • ACCIONES EN LA CRIANZA • SET 4

Sesión 3

**Enseñarles a ser
solidarios.**

Sesión 3

**Felicitar sus
avances
y esfuerzos.**

Sesión 3

Aquí la monitora puede redactar una frase

Sesión 3

**Protegerlos de
situaciones de
riesgo.**

Sesión 3

**Enseñarles
a pedir ayuda
cuando
la necesiten.**

Sesión 3

**Ampliar su
vocabulario,
nombrando cosas.**



Monitora:

Fecha:

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

I. Asistencia

Asistieron: personas

Faltaron: personas

II. ¿Se cumplió el objetivo de la sesión ?

Cabalmente Medianamente

Escasamente No se cumplió

Comentarios y sugerencias:

III. Interés en el tema

Respecto del tema las participantes se mostraron:

Muy interesadas Interesadas

Poco interesadas Indiferentes

Comentarios y sugerencias:

IV. ¿Cómo fue la participación del grupo?

Muy activa Activa

Regular Pasiva

Comentarios y sugerencias:

V. Los materiales utilizados fueron:

Adecuados Inadecuados

Escasos Suficientes

Comentarios y sugerencias:

VI. ¿Quedé satisfecha con el trabajo?

Sí Medianamente

No

Comentarios y sugerencias:



Vínculo con las familias

MIRANDO MI ÁRBOL
Taller de fortalecimiento de
competencias parentales en los
jardines infantiles de Fundación
INTEGRA



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
Y PROGRAMAS

FONOFANANCIA