



CADA ÁRBOL ES DISTINTO

Mi familia



TALLER MIRANDO MI ÁRBOL



SESIONES • TALLER MIRANDO MI ÁRBOL

- 1 PREPARANDO LA TIERRA**
Conformando un grupo de trabajo
- 2 CADA ÁRBOL ES DISTINTO**
Mi familia
- 3 CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA**
La crianza
- 4 LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL**
Adultos significativos
- 5 MIRANDO LAS FLORES DE MI ÁRBOL**
Empatizando con mi niña o niño
- 6 PARA SENTIR EL VIENTO EN LAS HOJAS...**
Comunicación
- 7 EL RIEGO Y LA PODA**
Normas y límites
- 8 ENFRENTANDO VIENTOS Y TEMPESTADES**
Resolución de conflictos
- 9 MI ÁRBOL EN EL BOSQUE**
Las redes en la crianza
- 10 CUANDO EL ÁRBOL DA FRUTOS**
Mediación educativa
- 11 HEMOS VISTO NUESTRO ÁRBOL**
Cierre del Taller



SESIÓN

2

CADA ÁRBOL ES DISTINTO

Mi familia

Taller Mirando mi árbol

Sesión 2: CADA ÁRBOL ES DISTINTO

Mi familia

ISBN 956-8482-03-2

Registro de Propiedad Intelectual N°148.873

Fundación INTEGRAL © 2005

Dirección de Estudios y Programas

Fonoinfancia: 800 200 818

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Teléfono: (562) 707 5100

Fax: (562) 707 5200

www.integra.cl

e-mail: fintegra@integra.cl

Diseño gráfico y portada: Andrés Hannach

Ilustraciones interiores: Christian Lungenstrass

Edición de texto: Ramón Espinoza

Impresión: Andros Ltda.



Índice

Ficha resumen	3
El tema de hoy: Mi familia	4
Para empezar...	
Actividad 1: La cazuela	6
Profundizando en el tema...	
Actividad 2: La maqueta de mi familia	7
Para cerrar...	
Síntesis: Una familia, una palabra	9
Material para fotocopiar:	
Mi receta para la cazuela	10
Evaluación de la sesión (para la monitora)	11

El conjunto de materiales para la realización de las once sesiones del taller **Mirando mi árbol** contempla:

- Una guía para monitoras.
- Un cuadernillo para cada sesión.

*Ficha
resumen*

Sesión 2

Cada árbol es distinto

Mi familia

LA SESIÓN PROPONE: **FORTALECER** la autoestima familiar, permitiendo que todas las personas se reconozcan como parte de una familia, independiente de su estructura, y que valoren las características de ella.

OBJETIVO:

- **ANALIZAR** las particularidades de la propia familia, identificando características singulares y fortalezas.
- **REFLEXIONAR** en torno al concepto de familia, comprendiendo las diversidades de cada una.

CONTENIDOS:

- Definición de familia.
- Valoración de la singularidad de la propia familia.
- Nuestra familia, un espacio importante de cuidar.

DURACIÓN APROXIMADA: **120 MINUTOS**

MATERIALES

PARA LA SESIÓN: Para la maqueta: revistas, pegamento, tijeras, lápices, témpera, pinceles, palos de helado, hojas de colores, corchos, cilindros de papel higiénico, envases plásticos, cartones, etc.

PARA CADA PARTICIPANTE:

- Lápiz de pasta
- Mi receta para la cazuela: fotocopia pág. 10

PARA LA MONITORA: • Evaluación de la sesión: fotocopia de pág. 11

El tema
de hoy

Mi familia

Recibimos la invitación a mirar nuestro árbol, un árbol que poco a poco veremos crecer y florecer ante nosotros. Preparamos la tierra y comenzamos nuestro recorrido por sus partes. En esta sesión miraremos nuestro árbol completo para darnos cuenta en qué es igual y en qué diferente a los demás.

¿Qué entendemos por familia?

Tradicionalmente, en el concepto de familia *ideal* existe un papá proveedor, una mamá dueña de casa, hijos e hijas de ambos padres. Sin embargo, basta mirar nuestra realidad local y nacional para darnos cuenta que existe una gran diversidad de formas de ser familia.

Las estadísticas nacionales muestran que sólo un 30% de las familias corresponde a esta imagen de familia *ideal* (es decir, madre dueña de casa, padre jefe de hogar e hijos). Un 20%

corresponde a familias donde ambos padres trabajan. El otro 50% se subdivide entre familias uniparentales (un adulto, generalmente mujer, a cargo de los hijos), familias reensambladas (una pareja con matrimonio anterior), familia extendida (familia nuclear con otros integrantes de la familia, como tíos, abuelos, etc.), parejas sin hijos, entre otras. Además, las familias también son diferentes dependiendo de su cultura, costumbres, religión y etnia.

De esta forma, este concepto tradicional de familia transmitido por la publicidad, textos escolares, medios de comunicación, entre otros, es un concepto limitado, irreal e incluso discriminatorio. Muchas personas sienten no tener una verdadera familia, que son *menos familia* que otras o que tienen una familia *mal constituida*, lo que sin duda afecta la autoestima de los miembros del grupo familiar.

Por ello, es importante reflexionar sobre este concepto, ampliándolo y flexibilizándolo. Como dijimos, existen diversas formas de organización de una familia, no existe UN tipo o UNA forma de conformar una familia. El sentido más profundo de ser familia, más allá de sus diferentes formas de estructurarse, lo constituyen los lazos afectivos y significativos que la unen y la función de crear un espacio de protección y seguridad. Las familias, así, tienen algunos ingredientes centrales que no tienen que ver tanto con los sujetos que la conforman (mamá, papá, hijos, etc.) sino más bien con los sentimientos que vinculan a sus integrantes y el tipo de relación entre ellos. Del mismo modo, una familia no es siempre igual, ya que el tiempo y el desarrollo de sus integrantes

van modificando los vínculos y el sentido subjetivo que cobra para cada uno.

Diversas son las definiciones construidas para hablar de familia. De acuerdo a la Comisión Nacional de la Familia (1992), ella es el sistema social formado por personas unidas por vínculos de consanguinidad (hermanos), filiación (padres e hijos, sean éstos biológicos o adoptados) y/o alianza (convivientes o matrimonio).

Esta definición nos plantea un concepto amplio de familia, y podemos decir entonces que ningún árbol es igual a otro: algunos son más altos, otros más pequeños, más frondosos, con menos ramas, aromáticos, etc., pero todos siguen siendo árboles.

La función de la familia... ¿por qué es importante?

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad; en ella sus integrantes (adultos, jóvenes, niños y niñas) se construyen y proyectan. Se espera que éste sea el lugar donde todos sus miembros puedan lograr un desarrollo pleno (es decir, al máximo de sus potencialidades) e integral (físico, intelectual, emocional y social).

En el caso de los niños y niñas, la familia tiene un rol fundamental para su desarrollo, pues es el espacio donde se espera que establezcan sus vínculos esenciales, se sientan queridos, aprendan valores fundamentales y puedan satisfacer sus necesidades básicas. Por ello es responsabilidad de los adultos a cargo de niños y niñas velar por su cuidado y protección hasta que puedan ejercer sus derechos y deberes por sí mismos.

La familia como sistema

La familia es un sistema que interrelaciona a las personas que lo forman, por lo que los beneficios y problemas no son individuales, sino que influyen a todo el grupo familiar. Por ejemplo, si alguien está contento porque le pasó algo positivo o, por el contrario, si está malhumorado, seguramente va a repercutir en el resto de la familia.

En una familia cada persona cumple un rol diferente, es decir, realiza tareas y funciones particulares. En este sentido, es importante destacar que los adultos tienen un rol diferente a los niños, pues su responsabilidad es proteger, cuidar y enseñar. Un gran error es confundir estos roles, asumiendo que los niños pueden cumplir la función de protegerse a sí mismos o proteger a otros. Por ejemplo, cuando una hermana mayor (pero aún niña) asume funciones de madre al cuidar a los niños menores, buscar formas de financiamiento para la familia o ir a las reuniones de apoderados; o cuando un niño hace lo que desea y pone sus propios límites y no los adultos. En estos casos, los niños no logran vivir su niñez de manera plena y protegida, por lo que es esencial que los adultos asuman su rol protector.

La familia: una tarea cotidiana

Todas las familias tienen características singulares, con fortalezas y debilidades. Es importante que sus integrantes se den el tiempo para reflexionar sobre cómo es su familia, con el fin de valorar aspectos positivos de ella y hacer consciente qué cosas no les gustan y necesitan mejorar, para así buscar soluciones.

Para
empezar...

1



ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 50 minutos

OBJETIVO

Reflexionar sobre lo que entendemos por familia, validar la diversidad de ellas y las particularidades de cada una.

Tener a mano
FOTOCOPIAS
de página
10

La cazuela

DESCRIPCIÓN

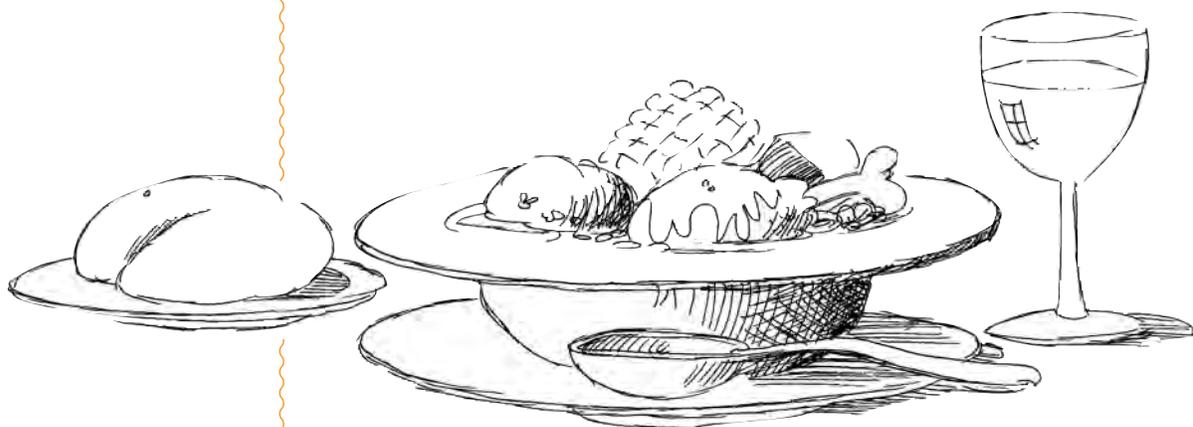
La facilitadora presenta el tema de hoy, *Mi familia*, enfatizando la necesidad de reflexionar sobre el concepto y la experiencia de pertenecer a una familia. Todas las familias, como los árboles de una misma especie, son diferentes, pero siguen siendo árboles. Para comenzar se realizará la actividad *La cazuela* (puede ser basada en otro plato típico, según la región).

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a. Trabajo individual: a cada participante se le entrega una fotocopia (*Mi receta para la cazuela*, pág. 10) y se le invita a escribir la receta de cazuela que se hace en su casa. Debe detallar los ingredientes y los pasos para hacerla.
- b. Trabajo grupal: se conforman grupos de 3 ó 4 personas y comparten sus recetas personales, para después acordar en conjunto una receta común. Luego, la monitora promueve la reflexión:
 - ¿Existe un tipo de cazuela?
 - ¿Pudieron acordar ingredientes esenciales de la cazuela?
- c. A continuación, invita al grupo a reflexionar:
 - ¿Existe un tipo de familia?
 - ¿Se pueden identificar elementos esenciales de una familia?
- d. Posteriormente se realiza un plenario para conversar en conjunto:
 - ¿Cómo definir el concepto de familia?
- e. La monitora concluye el momento con las siguientes ideas:

IDEAS FUERZA

- Existen diferentes tipos de cazuela e, igualmente, diferentes tipos de familia. Por ejemplo: parejas sin hijos, familias extensas, familias monoparentales, etc. Todas son familias por igual.
- Como sucede con las recetas de cazuela, existen *ingredientes* esenciales para ser familia, como: la existencia de lazos afectivos y significativos, y la función de protección y seguridad.
- Diversas son las definiciones construidas para hablar de familia. De acuerdo a la Comisión Nacional de la Familia (1992), se entiende una familia como el sistema social formado por personas unidas por vínculos, ya sea de consanguinidad (hermanos), filiación (padres e hijos, sean éstos biológicos o adoptados) y/o alianza (convivientes o matrimonio).



*Profundizando
en el tema...*

ACTIVIDAD **2**

Tiempo sugerido: **60** minutos

OBJETIVO

Analizar las particularidades de la propia familia, identificando características singulares, fortalezas y aspectos por mejorar.

La maqueta de mi familia

DESCRIPCIÓN

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a. La monitora invita a las participantes a crear, personalmente, una maqueta o escultura que represente a su familia. Para ello, podrán utilizar una variedad de materiales que se ofrecen: revistas, hojas, lápices, tijeras, cilindros de papel higiénico, envases plásticos, palitos de helado, cartones, etc.
- b. Cada persona realiza una maqueta, incorporando en ella elementos que grafiquen las características de su familia.
- c. Al finalizar los trabajos, se realiza un círculo y se ponen los trabajos al centro. Las personas, libremente, comentan cómo les resultó realizar el trabajo y qué quisieron expresar. También pueden comentar (con respeto y cuidado) cómo interpretan las esculturas de las otras.

Preguntas que ayuden a la reflexión pueden ser:

- ¿Qué les gusta de sus familias? ¿Por qué?
- ¿Qué les gustaría cambiar?

*Para
cerrar...*

👁️ SÍNTESIS 👁️

Tiempo sugerido: **10** minutos

OBJETIVO

Realizar una síntesis de las principales ideas de la sesión.

Una familia, una palabra

DESCRIPCIÓN

- a. La facilitadora invita a cada participante a decir, en una palabra, lo que más le gusta de su familia.
- b. La facilitadora concluye con las siguientes ideas fuerza.

IDEAS FUERZA

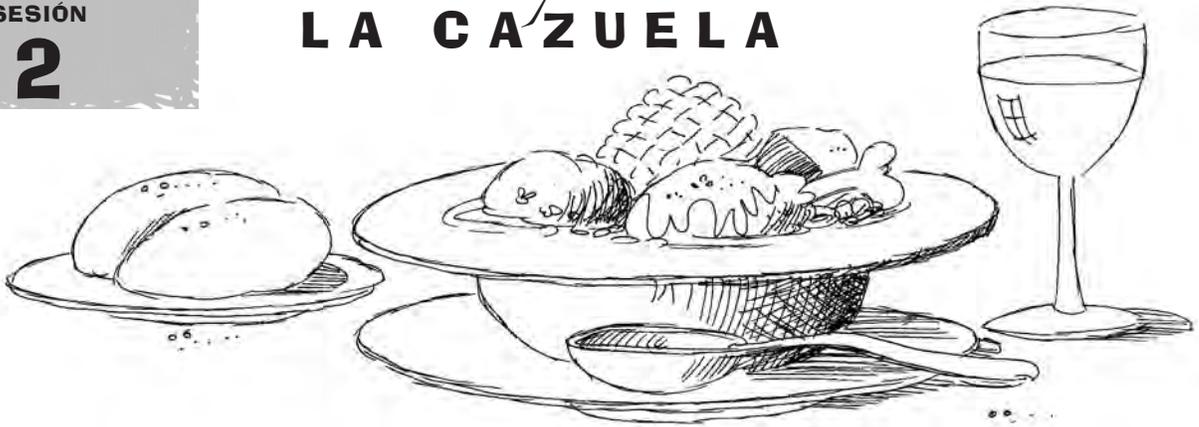
- Cada familia tiene algo especial que la hace diferente.
- Es importante que nos demos tiempo para reflexionar sobre cómo es la propia familia, y conversarlo con los integrantes de ella.
- Es necesario pensar qué valoramos de nuestra familia y, al mismo tiempo, identificar qué cosas no nos gustan de ella, para buscar estrategias que mejoren las relaciones y la convivencia.
- Estos talleres nos ayudarán a realizar estas reflexiones.



Nombre:

Fecha:

Mi receta para
LA CAZUELA



INGREDIENTES:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

PASOS:

1.
2.
3.
4.
5.



Monitora:

Fecha:

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

I. Asistencia

Asistieron: personas

Faltaron: personas

II. ¿Se cumplió el objetivo de la sesión ?

Cabalmente Medianamente

Escasamente No se cumplió

Comentarios y sugerencias:

III. Interés en el tema

Respecto del tema las participantes se mostraron:

Muy interesadas Interesadas

Poco interesadas Indiferentes

Comentarios y sugerencias:

IV. ¿Cómo fue la participación del grupo?

Muy activa Activa

Regular Pasiva

Comentarios y sugerencias:

V. Los materiales utilizados fueron:

Adecuados Inadecuados

Escasos Suficientes

Comentarios y sugerencias:

VI. ¿Quedé satisfecha con el trabajo?

Sí Medianamente

No

Comentarios y sugerencias:





Vínculo con las familias

MIRANDO MI ÁRBOL
Taller de fortalecimiento de competencias parentales en los jardines infantiles de Fundación INTEGRAL



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
Y PROGRAMAS

FONONINFANCIA