EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

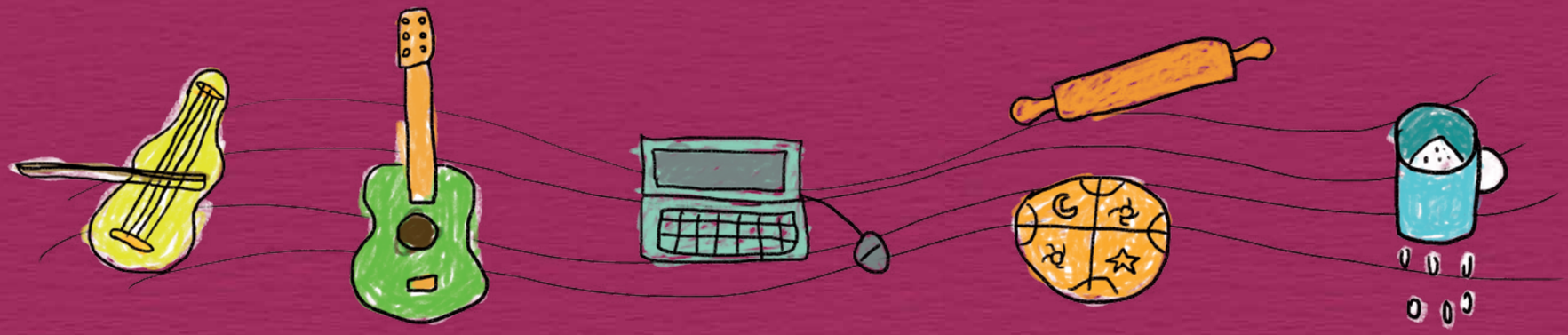
Iniciativas de aprendizaje presentadas en el seminario Comparte Educación 2015

comparte educación 2015

Gobierno de Chile
gob.cl

DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

Iniciativas de aprendizaje presentadas en el seminario Comparte Educación 2015

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

Dirección Nacional de Asuntos Institucionales y Comunicaciones
Dirección de Educación

Fundación Integra ©2016
www.integra.cl

Derechos reservados, prohibida su reproducción

TEXTOS
Claudia Henríquez S.
Jorge González R.

DISEÑO
Alberto Sánchez M.

ILUSTRACIONES
Bárbara Ríos A.

FOTOGRAFÍAS
Seminario Comparte Educación 2015 Fundación Integra

IMPRESIÓN
Andros Impresores Ltda.

comparte educación 2015

Gobierno de Chile

DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Índice

5 Introducción
7 Comparte Educación

8 APRENDIZAJE
10 Viva la música
12 Escuchando a nuestros niños y niñas para el rescate de nuestra cultura
14 Conociendo mi país
16 Jugando y descubriendo nuestro entorno
18 Inglés para ti, inglés para todos
20 Mi acuario en mi jardín
22 Conociendo mis talentos
24 La vida en el invernadero
26 Pequeños alfareros
28 Generando ambientes inclusivos a través de la música
30 Explosión de palabras
32 Feria Zapallín
34 Huerton Kids
36 Nuestro entorno natural: un medio de aprendizaje
38 El universo
40 Desarrollo psicomotor: construyendo paso a paso
42 Historia de mi cerro
44 El supermercado
46 Nuestra huerta urbana
48 Contemos un cuento
50 Aprendiendo a cuidar el medio ambiente
52 Resignificando el lenguaje

54 BIENESTAR
56 Viernes saludables
58 Caricioterapia
60 El medio ambiente es parte de mi aprendizaje
62 Crecer sanos es crecer felices
64 Regaloneando nuestro cuerpo
66 Cómo me alimento en mi jardín
68 Talleres recreativos culturales en Vacaciones en mi jardín
70 Por una vida saludable en mi jardín
72 Cultivando la vida en mi jardín
74 Yo protejo
76 Sembrando hoy para cosechar mañana
78 Aprendamos juntos a cuidarnos
80 Rapeando el buen trato
82 Inclusión educativa desde la primera infancia
84 Liberando stress
86 Experiencias de promoción del buen trato
88 Cuerpo sano, vida sana
90 Primeras olimpiadas pre-escolares
92 Yoga en mi jardín: creciendo de manera integral
94 Juntos aprendemos a vivir más sanos
96 Trabajo colaborativo con nuestras redes
98 Vivo mi medio ambiente

100 FAMILIA Y COMUNIDAD
102 El gran tesoro de mi jardín
104 Retrato de mis experiencias
106 Rescatando y conociendo la cultura de Chile
108 Feria costumbrista: "Mi identidad, mis raíces"
110 Viviendo We Tripantu con sentido
112 Las muñecas viajeras
114 Magia de la cultura a través de las artes
116 Cuentos de inclusión
118 Los tesoros de mi comuna
120 Los niños y niñas alzan sus voces
122 Conociendo a nuestra familia
124 Encuentro de familias interjardines
126 Somos caletanguinos
128 El reciclaje de basura en el ambiente educativo
130 Experiencias de aprendizaje desde los saberes de los apoderados
132 Encuentros culturales
134 Proyecto ecojardín
136 En la búsqueda de nuestra identidad
138 Primera feria multicultural: la diversidad nos enriquece
140 La ruta de Pablo Neruda
142 Pu Püchu Keche Mapu Wenüy: niños amigos de la tierra

144 LIDERAZGO
146 Formando a los líderes de hoy
148 Juego innovador
150 Conóceme
152 Los Súper 8
154 CD para la enseñanza de la lengua mapuche
156 Juntas somos más
158 Fortaleciendo el clima laboral
160 Alianzas que enriquecen futuros
162 Taller de danza, movimiento y expresión corporal
164 La magia del Cuenta Cuento
166 Gestión regional: sinergia para la calidad
168 De las fortales a las oportunidades
170 Juntos construyendo calidad
172 Taller de planificación educativa con familias
174 Taller de asesoría en gestión de cobertura
176 Escuchando la voz de los niños
178 Mesa calidad de vida laboral
180 Fortaleciendo la reunión del equipo asesor a través del trabajo en equipo
182 Ambientes enriquecidos en aulas
184 Taller grupal de resiliencia: En el hospital todos y todas nos seguimos riendo
186 Transformemos Chile jugando

188 Importantes invitados
190 Agradecimientos

Introducción

Querida Comunidad,

Cada invierno equipos de todos los rincones de nuestro país se reúnen en el Comparte Educación, una instancia de reconocimiento, aprendizaje colaborativo y socialización, en la que distintos equipos, de las más creativas formas, dan cuenta de sus experiencias y desafíos en innovación -aplicada al aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas- con los que trabajan día a día en salas cuna, jardines infantiles y modalides no convencionales.

En el Comparte 2015, contamos con la presencia del Premio Nacional de Ciencias, Humberto Maturana, quien nos invitó a reflexionar "sobre el jugar, sobre que este no es competir, sino más bien es el placer de estar haciendo lo que se hace. Es como la amistad: sin miedo, sin expectativa y en la plena confianza". A partir de esta significativa reflexión sobre el juego y el amor, es que rescatamos en este libro decenas de inspiradoras experiencias de aprendizaje que dan cuenta cómo cada comunidad educativa sueña, es coherente con su entorno y trabaja con pertinencia para avanzar en Calidad Educativa.

El Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, ha apostado por una mejor educación para todos y todas, desde el primer momento. Recuerdo sus palabras cada vez que nos acompaña a inaugurar una nueva sala cuna y jardín infantil. Sabemos que la educación en nuestro país vive enormes cambios estructurales, como la promulgación de la nueva Ley de Inclusión que asegura que la educación es un verdadero derecho social al cual todos puedan acceder. Integra es parte de ese proceso de transformación, las comunidades con las que trabajamos, en su diversidad y particularidad, requieren de toda nuestra dedicación para fomentar en los niños y niñas, experiencias educativas significativas y en un entorno amoroso.

Las historias que a continuación leerán en este documento, son representativas de tantas otras que dan cuenta del compromiso, vocación, profesionalismo y constante entrega de cada equipo educativo. Valores fundamentales para cumplir con nuestra promesa de entregar una educación parvularia de calidad y que, en conjunto a las familias, permitamos la superación de las desigualdades a las que como país nos enfrentamos.

Los invito a seguir soñando y viviendo experiencias que hacen de Integra un lugar en el que se trabaja con pleno amor y compromiso.

Un abrazo cariñoso,

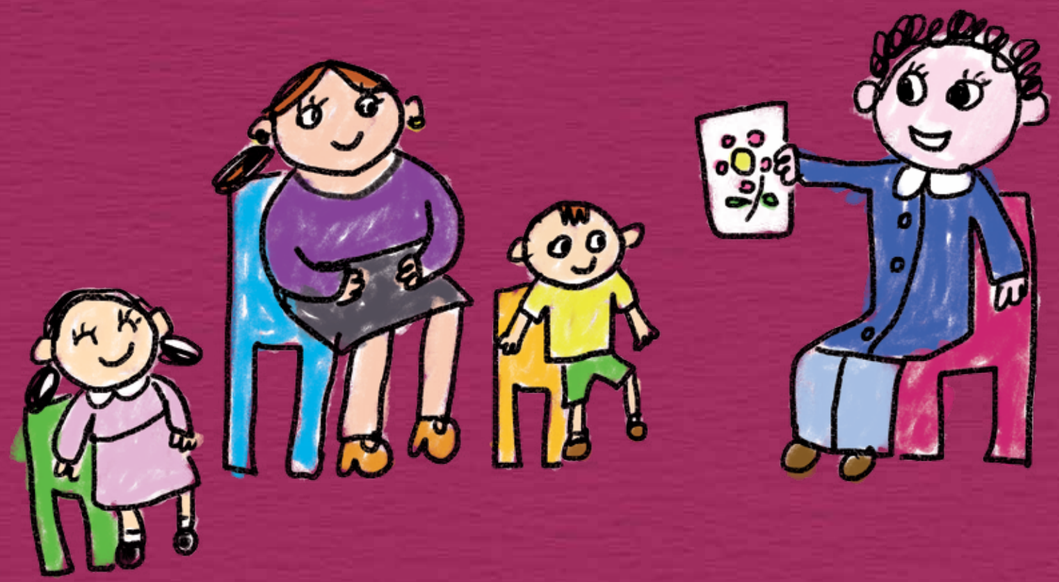
Oriele Rossel C.
Directora Ejecutiva Integra

Gobierno de Chile
gob.cl

DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Comparte Educación



En agosto del 2015, cerca de 300 trabajadores y trabajadoras de Integra de todas las regiones del país se reunieron para compartir prácticas, experiencias, conocimientos, vivencias, emociones. Fueron tres días llenos de aprendizajes, en que pudimos ver cómo en Integra se vive la calidad educativa.

En la tercera versión del Comparte Educación, 86 representantes de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales de Integra presentaron experiencias desarrolladas junto con sus equipos. Todas estas experiencias, tuvieron su foco en los niños y niñas, familias o comunidad o en el fortalecimiento del liderazgo de los trabajadores y trabajadoras y sus equipos, fueron el fiel reflejo del compromiso de nuestras personas con su rol de agentes de cambio social y con la misión de Integra: lograr el desarrollo pleno y aprendizajes significativos de niños y niñas.

A través de las páginas de este libro queremos que el sentido del Comparte Educación perdure y más personas y equipos puedan conocer las experiencias realizadas en las comunidades educativas y en los equipos de oficinas regionales que promueven el desarrollo pleno, el bienestar y los aprendizajes de todos los niños y niñas, así como también de los equipos. Queremos que nuestros trabajadores y trabajadoras se nutran de nuevas ideas creativas y puedan replicar algunas de estas experiencias de acuerdo a la propia pertinencia de su comunidad educativa. Finalmente, queremos que todos conozcan y reconozcan el valor del trabajo que se realiza en Integra, el cual por sobre todo se caracteriza por hacerse con amor.

comparte educación 2015

1. **Viva la música**
   Copito de Nieve
   La Araucanía

2. **Escuchando a nuestros niños y niñas para el rescate de nuestra cultura**
   Jardín Sobre Ruedas 1
   Maule

3. **Conociendo mi país**
   Los Pioneros
   Magallanes

4. **Jugando y descubriendo nuestro entorno**
   Oficina Regional
   Aysén

5. **Inglés para ti, inglés para todos**
   Pelusita
   Maule

6. **Mi acuario en mi jardín**
   Pablo Neruda
   La Araucanía

7. **Conociendo mis talentos**
   Jardín Sobre Ruedas
   Atacama

8. **La vida en el invernadero**
   Los Pinitos
   Biobío

9. **Pequeños alfareros**
   Arco Iris
   Metropolitana Sur Oriente

10. **Generando ambientes inclusivos a través de la música**
    Jardin Sobre Ruedas
    O'Higgins

11. **Explosión de palabras**
    El Calerito
    Valparaíso

12. **Feria Zapallín**
    Zapallín
    Metropolitana Nor Poniente

13. **Huerton Kids**
    Las Canteras
    Biobío

14. **Nuestro entorno natural: un medio de aprendizaje**
    La Tortuguita
    La Araucanía

15. **El universo**
    Campanita
    Maule

16. **Desarrollo psicomotor: construyendo paso a paso**
    Mi Jardín al Hospital
    Valparaíso

17. **Historia de mi cerro**
    Rayén
    Valparaíso

18. **El Supermercado**
    Melodía
    Coquimbo

19. **Nuestra huerta urbana**
    Brisas del Mar
    Biobío

20. **Contemos un cuento**
    Los Enanitos
    Atacama

21. **Aprendiendo a cuidar el medioambiente**
    Pequeños Soñadores
    Los Lagos

22. **Resignificando el lenguaje**
    Puerto Aysén
    Valparaíso

DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Aprendizaje

Para que niños y niñas tengan aprendizajes significativos y oportunos, nuestros equipos educativos desarrollan experiencias innovadoras centradas en sus intereses, capacidades y contextos, que logran potenciar en ellos la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos. El juego es parte central de estas experiencias.

Por otra parte, contamos con experiencias que contribuyen a la formación y desarrollo de los equipos, quienes hacen posible lograr nuestro objetivo de entregar educación parvularia de calidad.

Viva la música

Datos del jardín

Nombre: Copito de Nieve
Región: La Araucanía
Comuna: San Patricio, Vilcún
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Octubre de 2013
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Marcia Godoy Quiroz, Directora

Objetivos

Promover en niños y niñas experiencias de aprendizaje, que fomenten su desarrollo integral a través del juego y la música. De esta manera, además, se busca potenciar el desarrollo de habilidades artísticas para, así, favorecer la participación activa de las familias para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Es sabido, y así lo han demostrado numerosos estudios, que la ***música genera muchos beneficios*** en los niños y niñas. De hecho, mientras a más temprana edad ellos puedan estar expuestos a la música, mayores conexiones neuronales crearán en el futuro, lo que resultará fundamental para su posterior desarrollo cognitivo.

Esto fue lo que nos motivó a realizar esta entretenida actividad, que no sólo involucró a los niños y niñas de nuestro jardín, sino que también a sus familias, logrando así una ***experiencia significativa de aprendizaje de la mano del juego didáctico.***

En una primera instancia, quisimos ***acercarles la música a través de exposiciones,*** donde nuestros niños y niñas pudieran conocer los diferentes instrumentos musicales y su clasificación: los de cuerda, viento y percusión. Pero no sólo se logró esto: con el correr de los días fueron capaces de dibujar y pintar estos instrumentos y también confeccionar manualmente los que más les gustaron. Esto último sería clave para la culminación de esta experiencia.

Posteriormente, nuestros niños y niñas ***aprendieron a través del juego, acerca de los distintos tipos de bailes y también los diversos estilos musicales que existen.*** Con el avanzar de la experiencia pudimos profundizar en la música clásica, puesto que ella genera un mayor grado de aprendizaje debido a la alta complejidad presente en sus melodías y acordes.

Queremos destacar el importante rol que cumplieron las familias de nuestros niños y niñas en el desarrollo de esta experiencia, pues diseñaron y confeccionaron los trajes que ellos utilizaron en la presentación final, donde formaron una orquesta musical e interpretaron, frente a sus orgullosos familiares y el resto de la comunidad, un clásico de la música paraguaya: El Pájaro Campana.

Los niños y niñas se mostraron felices y orgullosos por lo que habían logrado, sobre todo durante la presentación de cierre de esta experiencia. De hecho, hubo dos niños que realmente estaban inspirados "tocando" el violín, con sus ojos cerrados y siguiendo los vaivenes de las melodías, situación que poco a poco se fue repitiendo en el resto de los niños y niñas. El aplauso cerrado y la sincera ovación de los familiares fue el mayor reflejo de lo significativa que resultó esta experiencia, actividad que replicaremos e intentaremos mantener en el tiempo.

Conclusión del equipo

* Para nosotros como equipo fue muy gratificante realizar esta actividad, ya que durante el tiempo en que se desarrolló fue posible involucrarse y encantarse junto a los niños y niñas, disfrutando de sus aprendizajes a través del juego. Además, como agentes educativas, esta experiencia no sólo sacó a relucir las habilidades musicales de los niños y niñas, sino que también nuestras propias destrezas. Fue una instancia donde pudimos participar activamente y aportar al desarrollo de habilidades musicales de nuestros niños y niñas.

Esta actividad refleja el fiel valor que representa un aprendizaje de calidad, ya que, siendo una comunidad rural, los niños y niñas pudieron vivenciar, conocer y apreciar una música que es muy distinta a la que comúnmente escuchan en sus casas.

Escuchando a nuestros niños y niñas para el rescate de nuestra cultura

Datos de la experiencia

Jardín Sobre Ruedas 1

Maule

Niveles: Heterogéneo

Fecha en que se realizó:
Agosto de 2014

Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo

Nombre expositora:
Daniela Ávila Cáceres, Educadora de Párvulos

Objetivos

Con esta experiencia buscábamos potenciar la participación y protagonismo de los niños y niñas del Jardín Sobre Ruedas, a través de experiencias educativas auténticas y significativas que permitan rescatar aspectos relevantes de la cultura local.

Aprender a expresar ideas a través de consensos democráticos y potenciar la participación y protagonismo infantil, son algunos de los principales objetivos alcanzados por nuestro jardín infantil, de la localidad Los Hualles, comuna de Linares, que a través de la experiencia ***"Escuchando a nuestros niños y niñas para el rescate de nuestra cultura",*** desarrollamos una didáctica iniciativa de aprendizaje que no sólo contó con la activa participación de los niños, sino que también de sus familias.

Entendiendo la importancia que tiene escuchar la opinión de nuestros niños y niñas, en primera instancia ***realizamos un círculo de conversación,*** a continuación, una "lluvia de ideas" en donde los niños y niñas expresaron que querían aprender sobre tres materias: ***arte, ciencias a través de experimentos y cocina.*** Finalmente fueron los propios niños quienes determinaron que lo que más querían aprender era a cocinar.

Apelando a la experiencia familiar y de su propio entorno, nuestros niños decidieron cocinar churrascas, que es un pan típico de la Región del Maule. ***Hubo un importante apoyo de las mamás,*** puesto que se organizaron para poder cocinar en la casa de una de ellas. Además, escogieron a una mamá que hizo las veces de "chef", enseñando los ingredientes y las técnicas de preparación de este nutritivo alimento tradicional de la zona.

Así, ***nuestros niños y niñas pudieron participar activamente en la preparación de las churrascas.*** Cada uno recibió una bolita de masa para que pudieran poner en práctica sus destrezas culinarias, conociendo texturas y aromas. Lo que más nos llamó la atención no fue tanto el entusiasmo que mostraron los niños al momento de cocinar, sino que, una vez que el producto estaba terminado, ***los niños y niñas compartieron un trozo de su churrasca con su compañero*** para que pudieran probar cómo les había quedado.

Esta experiencia resultó ser muy significativa, puesto que nuestros niños y niñas aprendieron a opinar, expresar sus ideas y darse cuenta qué tan importante es para sus familias lo que ellos opinan y prefieren. ***Y las familias aprendieron a valorar sus saberes,*** ya que es importante lo que ellos conocen, por muy cotidiano que parezca, porque de esta manera se puede preservar la cultura y tradiciones de los pueblos.

Y nosotros como equipo educativo también nos llevamos una gran lección: ***la importancia de saber escuchar la opinión de los niños y niñas para llevar esos intereses al plano educativo.*** De esta manera se fomenta la participación de los niños junto a sus familias y, de paso, se logra rescatar el patrimonio cultural existente en la zona.

Conclusión del equipo

* Consideramos que fue una experiencia de calidad, ya que permitió que nuestros niños y niñas fueran protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades democráticas, favoreciendo y valorando los conocimientos y saberes de las familias de acuerdo a la experiencia y pertinencia local.

Nos llamó mucho la atención que, una vez que el producto estaba terminado, los niños y niñas compartieron un trozo de su churrasca con un compañero para que pudiera probar cómo le había quedado.

Conociendo mi país

Datos del jardín

Nombre: Los Pioneros
Región: Magallanes y Antártica Chilena
Comuna: Punta Arenas
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Septiembre a Octubre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Transición Menor
Nombre expositora:
Jennifer Sánchez Rivas, Directora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia buscamos que nuestros niños y niñas conocieran e identificaran las principales características geográficas de nuestro país, mediante imágenes, relatos y vivencias. De esta manera, podrían conocer y aprender sobre las diferentes formas de vida que existen en las distintas zonas del país.

Conocer las principales características de nuestra extensa y variada geografía, era el principal objetivo que nos planteamos cuando decidimos desarrollar con nuestros niños y niñas la experiencia que denominamos "Conociendo mi país". El ***saber distinguir las cualidades más relevantes de cada zona de Chile resulta tremendamente fundamental*** para el aprendizaje de los niños. Y así se comprobó durante el desarrollo de esta iniciativa.

Aunque esta experiencia estaba diseñada para que se desarrollara durante dos semanas, el interés de los niños y niñas del Nivel Transición nos obligó a replantear la extensión de esta iniciativa, que finalmente se prolongó por dos meses. 60 días que fueron muy provechosos para ellos, puesto que ***lograron apreciar las formas de vida de las personas, además de la flora y fauna, clima, pueblos originarios, comidas y bailes típicos*** de la distintas zonas del territorio nacional, que dividimos en norte, centro, sur, insular y austral.

Los niños y niñas de nuestro jardín tuvieron que trabajar durante dos semanas en cada una de las cinco zonas geográficas del país, logrando absorber la mayor cantidad de conocimientos para poder llevar a cabo el ejercicio de cierre: al culminar las dos semanas de trabajo, ***los niños y niñas tuvieron que realizar una videollamada o contacto telefónico con un jardín infantil de cada zona estudiada***, logrando conversar en tiempo real con sus pares para, así, poder intercambiar opiniones y poder, también, aclarar sus dudas. Al llegar a la Zona Austral, poniendo fin a esta experiencia, nuestros niños y niñas ***visitaron el jardín infantil Arcoíris de Porvenir.***

Sin duda alguna, ***esta experiencia resultó tremendamente enriquecedora, aportando a un aprendizaje de calidad para nuestros niños y niñas,*** ya que tanto ellos como sus familias y también el equipo educativo y la comunidad en general, pudieron conocer y apreciar la diversidad de culturas que existe en nuestro país y que forjan nuestra identidad como nación.

Cabe destacar que, particularmente, las familias de nuestros niños y niñas cumplieron un activo rol durante el desarrollo de esta iniciativa y que culminó con la visita al jardín infantil Arcoíris de Porvenir. ***Estamos seguros de que esta experiencia será inolvidable para nuestros niños y niñas,*** que en todo momento se mostraron muy felices de poder compartir con sus pares de otras latitudes del país.

Esto último se puede reflejar en la opinión de José Cárdenas, apoderado de uno de nuestros niños, quien afirmó: "Fue una experiencia súper linda. Nuestro hijo estaba contando los días para el viaje y nos pedía ubicar Porvenir en el mapa. Nunca había cruzado en barcaza y venir a un jardín, donde fueron recibidos por pares, fue muy significativo e inolvidable para él".

Conclusión del equipo

* Las conclusiones son más que positivas y consideramos que se trató de una experiencia de calidad porque nuestros niños, sus familias, el equipo educativo y también la comunidad pudieron conocer y apreciar la diversidad cultural que existe en nuestro país y logramos que los niños y niñas de nuestro jardín infantil fueran los protagonistas de una experiencia que disfrutaron y los marcará durante su desarrollo.

Nuestros niños y niñas, sus familias, el equipo educativo y la comunidad en general, pudieron conocer y apreciar la diversidad de culturas que existe en nuestro país, que forjan nuestra identidad como nación.

Jugando y descubriendo nuestro entorno

Datos de la experiencia

Oficina Regional Aysén

Fecha en que se realizó:
Junio a Noviembre de 2014

Nombre expositora:
Ada Carrasco Furniel, Jefe Departamento de Cobertura y Proyectos

Objetivos

Esta iniciativa tuvo por objetivo el contribuir en la mejora de los niveles de desarrollo social y afectivo de los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles de Integra. Creemos que el desarrollo de talleres de actividad física y de psicomotricidad serán un medio para que los niños y niñas puedan tener un espacio educativo donde puedan adquirir nuevas habilidades.

Jugar es una actividad inherente en niños y niñas. Es parte de su esencia. Y partiendo desde la premisa de que ***los niños interactúan con sus pares y conocen su medio a través de juegos lúdicos,*** es que decidimos desarrollar esta iniciativa que denominamos "Jugando y descubriendo nuestro entorno", buscando contribuir a mejorar la relación que ellos tienen con su entorno social.

Debido a las condiciones geográficas y climáticas de nuestra región, los niños y niñas pasan mucho tiempo en sus casas o en el jardín. Es por esto que nos propusimos cambiar esta realidad para que ellos ***lograran un mayor grado de relación con actores sociales que consideramos relevantes para su desarrollo y aprendizaje.*** Así, durante los talleres de actividad física, invitamos a participar en diferentes sesiones a bomberos, carabineros, médicos, enfermeras y profesoras, y también a actores que se encuentran dentro de la misma familia, como los abuelitos.

Estos talleres los desarrollamos temáticamente, vale decir, dependiendo del actor social que acompañaba la actividad. Por ejemplo, cuando nos visitaron los carabineros, ***los niños podían interactuar con ellos y hacerles preguntas, pero para llegar hasta donde estaban, primero tenían que atravesar un circuito.*** La actividad física es fundamental para el desarrollo de los niños y con esta iniciativa, además, lo combinamos con la ***importancia que tiene el poder incentivar esas cualidades que a los niños y niñas les servirán para fortalecer los vínculos con sus pares y la comunidad.***

Cuando nos visitaron los bomberos, los niños no sólo pudieron acercarse para conocer sobre el importante rol que ellos cumplen en la sociedad, sino que también pudieron subirse a las bombas y ser partícipes de un simulacro de incendio y de un accidente, lo que resultó muy didáctico y entretenido para ellos.

La actividad física es un medio que agrupa, convoca y se puede desarrollar a través del juego. ***Para nuestros niños y niñas son actividades entretenidas, que aportan en la construcción de su formación y desarrollo.*** De esta forma, estos talleres lograron el objetivo de estimular su actividad física y la psicomotricidad, mezclándolo con la posibilidad de que se relacionen también con referentes sociales que ellos conocen o ven generalmente dentro de su comunidad.

Al reconocer estos referentes y al generarse un encuentro en un contexto lúdico y educativo, ***no sólo se estimula la curiosidad sino que también el respeto de los niños y niñas hacia estos actores,*** claves para el correcto funcionamiento de la sociedad.

Conclusión del equipo

* Creemos que esta actividad fue muy beneficiosa para nuestros niños y niñas, puesto que no sólo logramos estimular su actividad física a través de juegos lúdicos, sino que también pudimos sembrar una semillita en su desarrollo como persona, al incentivar el que establezcan relaciones con actores sociales relevantes dentro de su comunidad.

Destacamos la importancia que tiene el poder incentivar las cualidades que a los niños y niñas les servirán para fortalecer los vínculos con sus pares y la comunidad.

Inglés para ti, inglés para todos

Datos del jardín

Nombre: Pelusita
Región: Maule
Comuna: Talca
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor
Nombre expositora:
Francisca Contardo González, Educadora de Párvulos

Objetivos

El objetivo general de esta experiencia fue familiarizar a nuestros niños y niñas en una lengua diferente a la materna, mediante actividades dinámicas, lúdicas y emotivas, verbales y no verbales, y contextualizadas a su entorno inmediato, favoreciendo así un mayor interés en comunicarse en otro idioma, en este caso, en inglés.

En un mundo cada vez más globalizado, ***el saber comunicarse en otros idiomas resulta altamente relevante.*** El inglés es el idioma más expandido en el mundo y, una estimulación temprana de su utilización, puede facilitar su aprendizaje posterior. Esto fue lo que nos motivó a realizar la experiencia que bautizamos como "Inglés para ti, inglés para todos", ***iniciativa con la que buscamos familiarizar a nuestros niños y niñas con una lengua diferente a la materna.***

La experiencia fue desarrollada a lo largo de todo el año, con el apoyo colaborativo de las familias de nuestros niños. ***A través de diferentes iniciativas al interior de la sala de clases, buscamos potenciar en niños y niñas diferentes niveles de aprendizaje,*** como el conceptual por medio de la incorporación de un nuevo léxico; y el procedimental, entregándoles materiales pedagógicos que permitan la manipulación. Para esto último utilizamos la maleta interactiva "Mickey Mouse and his friends", como un recurso clave para este propósito.

También implementamos las "magi-palabras", trabajando el idioma inglés con todo el grupo dos veces a la semana e incorporamos a las familias de los niños en esta experiencia al entregarles un CD de música, cuentos y poemas en inglés; libros pop up tridimensionales, láminas de acciones verbales, números y figuras geométricas. Todo esto explicado en un taller para padres para que pudieran reforzar los conocimientos de los niños en sus propias casas.

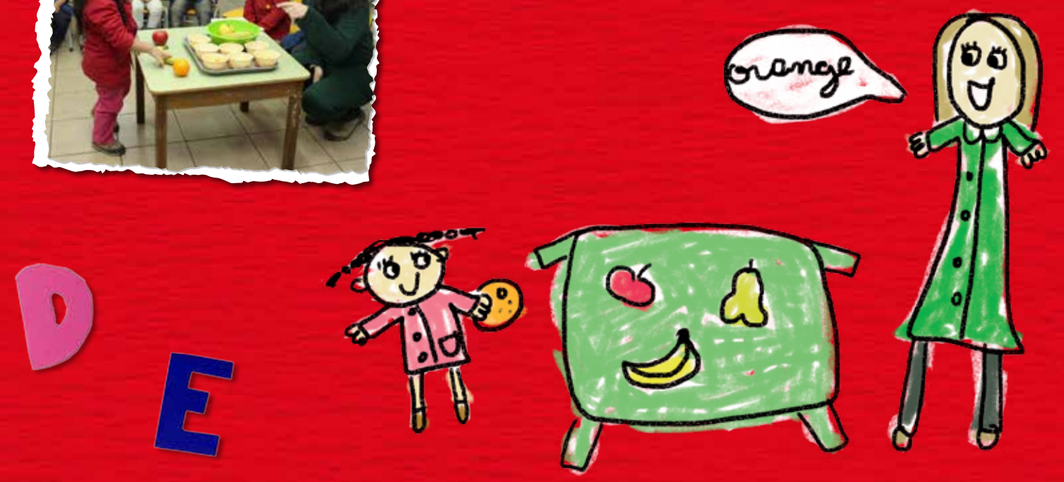
La transversalidad de la enseñanza del inglés es relevante y atingente a diversas necesidades y aprendizajes de los niños y niñas, y a la visión de educación que se determina a nivel de país. Es por esto que se requieren de experiencias que permitan terminar con la segregación de la calidad educativa, proveyendo de igualdad de oportunidades para todos y todas, sin exclusión. ***Es así como esta experiencia innovadora logra el objetivo de enriquecer de nuevos conocimientos a nuestros niños y niñas*** y valida la educación de la primera infancia como un factor de transformación social.

Respecto de esta experiencia, Isabel Castillo, agente educativa, destacó que ***"Fue un excelente momento donde los niños y niñas aprendieron inglés;*** las experiencias que se realizaron fueron realmente muy buenas. Incluso yo he aprendido bastante. Los niños crecieron con una base de otro idioma y esto debiese comenzar desde la sala cuna. ***Los resultados hoy se visualizan y esto realmente habla de una educación de calidad".***

Conclusión del equipo

* La experiencia fue realmente enriquecedora, puesto que un 80% de nuestros niños y niñas lograron comprender algunas palabras básicas en inglés y un 69% de ellos fueron capaces de entender algunas frases en el idioma anglosajón. Podemos decir con mucha satisfacción que la iniciativa fue todo un éxito.

"Fue un excelente momento donde los niños y niñas aprendieron inglés; las experiencias que se realizaron fueron realmente muy buenas".



Mi acuario en mi jardín

Datos del jardín

Nombre: Pablo Neruda
Región: La Araucanía
Comuna: Carahue
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Septiembre a Noviembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
Beatriz Paredes Vergara, Agente Educativa

Objetivos

Esta iniciativa tenía por objetivo que nuestros niños y niñas pudieran comprender algunas de las características de los seres vivos, referidas a la alimentación, locomoción, procesos de crecimiento y etapas de desarrollo de los peces y tortugas en diferentes ambientes y lugares.

Sensibilizar a nuestros niños y niñas sobre el mundo natural, específicamente la locomoción, el hábitat y la alimentación de peces y tortugas fueron algunos de los objetivos que nos planteamos y que nos motivaron a desarrollar la experiencia que denominamos "Mi acuario en mi jardín", el que resultó tremendamente significativo para el aprendizaje de los niños.

Esta iniciativa no sólo tuvo la participación de los niños y niñas de nuestro jardín, sino que ***sus familias cumplieron también un papel fundamental.*** De hecho, en una primera etapa, fueron los papás los que colaboraron en la construcción de las mesas para los acuarios y "tortugueros", los que fueron pintados, posteriormente, por los propios niños, ***logrando así una vinculación directa de las familias en el aprendizaje.***

Luego de la implementación de los acuarios y tortugueros, ***nuestros niños y niñas pudieron realizar experiencias educativas junto a la ayuda de una ingeniera acuícola*** quien enseñó los asuntos más importantes sobre la crianza, alimentación y locomoción de los peces y las tortugas. ***Fue tal el nivel de compromiso de los niños y niñas con esta experiencia,*** que ellos decidieron ponerle nombre a los peces y se organizaron para alimentarlos durante el período en que duró la iniciativa.

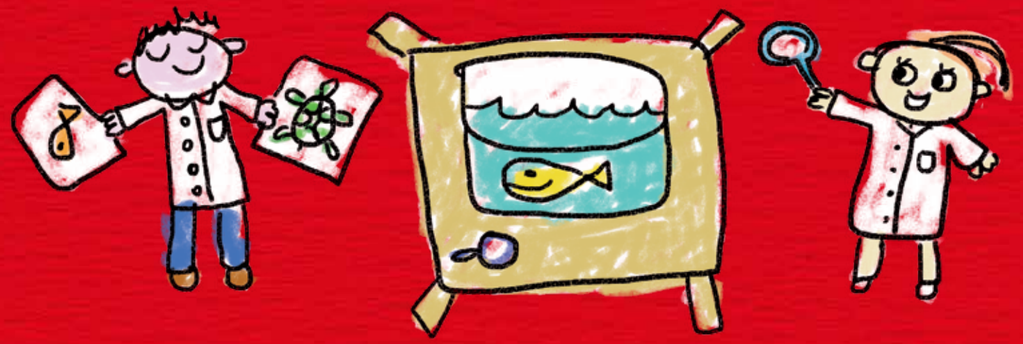
Después de una fase de adquisición de conocimientos a través de la experiencia, nuestros niños y niñas, en conjunto con sus familias, ***disertaron sobre diferentes temas relacionados con los peces y tortugas,*** actividad en la que fueron constantemente guiados y apoyados por la ingeniera acuícola experta en la materia.

La experiencia de aprendizaje de peces y tortugas fue significativa para nuestros niños y niñas, ya que ***pudieron tener un contacto directo con los animales acuáticos, pudiendo observar, manipular, investigar, crear hipótesis, compartir y conocer sobre éstos.*** Esto nos indica que la actividad permitió el desarrollo pleno de los niños y niñas, ya que ***fueron protagonistas de su aprendizaje,*** eligiendo, opinando e investigando sobre los aspectos más importantes de la vida de estos seres vivos.

Asimismo, ***se logró una enriquecedora relación entre los niños y niñas con sus familias,*** ya que no sólo ayudaron en la construcción de los acuarios, sino que también aportaron en la investigación y conocimiento de la vida de los peces y las tortugas. ***De hecho, los padres, una vez concluida la experiencia, manifestaron que se trató de una iniciativa "novedosa y que permitió el aprendizaje" de sus hijos.***

Conclusión del equipo

* Consideramos que este proyecto educativo es de calidad, ya que todos los elementos asociados permitieron experiencias de aprendizaje significativas para nuestros niños y niñas, con materiales concretos y elementos novedosos. También destacamos el trabajo con la comunidad, al contar con expertos en el área, clave para que esta iniciativa resultara ser todo un éxito.



Fue tal el nivel de compromiso de los niños y niñas con esta experiencia, que ellos decidieron ponerle nombre a los peces y se organizaron para alimentarlos.

Conociendo mis talentos

Datos de la experiencia

Jardín Sobre Ruedas Paipote, Atacama

Fecha en que se realizó:

Agosto de 2014

Nombre expositora:

Andrea Carrizo Pérez, Educadora
Jardín Sobre Ruedas

Objetivos

El principal objetivo de esta experiencia es rescatar los intereses y habilidades de nuestros niños y niñas, para, así, poder profundizarlo con experiencias educativas significativas y desarrollar aprendizajes en los núcleos con bajos resultados en la aplicación de IEA. Además, buscamos reforzar la subcategoría "reconocerse y apreciarse" del núcleo Identidad.

¿Qué es lo que más te gusta hacer? Esta pregunta, por muy simple y amplia que parezca, nos permitió desarrollar la experiencia que denominamos "Conociendo mis talentos", que tenía por objetivo ***estimular la autoevaluación de los propios niños y niñas de nuestro jardín a través del reconocimiento de sus sueños, intereses, gustos, habilidades y aptitudes.***

Es importante consignar que esta iniciativa se enmarca en el ***desarrollo de un Método Proyecto,*** donde nuestros niños, a través de la experimentación junto a sus familias, diálogos y conversaciones, pudieron trasmitir sus intereses y gustos personales por alguna actividad en particular.

La primera etapa de esta experiencia consistió en el ***reconocimiento de los talentos de nuestros niños y niñas a través de un diálogo compartido (inicio del período).*** Ellos, con mucho entusiasmo, dieron a conocer sus gustos y preferencias por algunas actividades que observan en su quehacer diario y por las que se sienten particularmente atraídos. Por ejemplo, ***varios de ellos querían ser: constructores, conductores de micros, futbolistas, bailarinas, pintores e, incluso, magos.***

Posteriormente se dio inicio a la etapa de desarrollo del proyecto, el que contó con la ***activa participación de las familias de nuestros niños y niñas,*** las que, a través de juegos, videos y materiales complementarios, realizaron una serie de iniciativas en las que estimulaban los gustos que sus hijos habían verbalizado con anterioridad. Así, por ejemplo, ***el futbolista tenía que invitar al resto del grupo a jugar un partido y la bailarina, los invitaba a danzar.***

Esta experiencia finalizó con el reconocimiento por parte de los compañeros de grupo, que a través de opiniones, aplausos y gritos distinguieron la habilidad y el gusto que el niño o niña había presentado, promoviendo así la internalización de cada talento, además de ***valorar la diversidad y el respeto por las preferencias de los demás.***

En esta ocasión queremos rescatar la experiencia de dos de nuestros niños, quienes cumplieron con los objetivos planteados en la etapa de autoevaluación. El primero es ***Ricardo,*** quien nos mostró con especial orgullo su gusto por la paleontología. El otro es ***Felipe,*** quien deleitó a los presentes con sus trucos de magia cuando se convierte en mago, que es lo que más le encanta hacer según él mismo confesó.

Conclusión del equipo

* La conclusión de esta experiencia es más que positiva, ya que logramos generar una estrategia que favorece las prácticas pedagógicas y, sobre todo, ayuda a que nuestros niños y niñas reconozcan sus talentos individuales. De esta manera, se le da continuidad al trabajo realizado a partir de nuestra capacidad de observar, reconocer inteligencias múltiples en la sala y apoyar a las familias en el descubrimiento de potencialidades de los niños.

Esta experiencia finalizó con el reconocimiento por parte de los compañeros de grupo, que a través de opiniones, aplausos y gritos distinguieron la habilidad y el gusto de cada niño o niña.

La vida en el invernadero

Datos del jardín

Nombre: Los Pinitos
Región: Biobío
Comuna: Trehuaco
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Agosto a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Aída Reyes Muñoz, Agente Educativa

Objetivos

Con esta experiencia buscamos fomentar en nuestros niños, niñas y sus familias el consumo permanente de frutas y verduras, propiciando así una alimentación saludable. Asimismo, queríamos ampliar el conocimiento que poseen sobre los seres vivos presentes a su alrededor a través del invernadero.

Creemos que una nutrición saludable es fundamental para el desarrollo integral de nuestros niños. Y eso nos motivó a desplegar esta experiencia que denominamos "La vida en el invernadero". Lo que, para nosotros, en un principio era sólo un sueño, terminó convirtiéndose en una hermosa realidad: ***la implementación de un invernadero donde pudimos aprender de manera vivencial*** sobre frutas, verduras, sus beneficios y conocer acerca de los seres vivos que habitan a nuestro alrededor.

La iniciativa comenzó con la ayuda prestada por Prodesal, quienes, gentilmente, ***nos aportaron sus conocimientos, algunos materiales y las primeras plantas que cultivaríamos en nuestro invernadero.*** Luego, les contamos a las familias de nuestros niños y niñas cuál era nuestra idea y ellos, motivados y dispuestos, consiguieron los materiales faltantes para comenzar con la obra.

La primera tarea, orientada por personal de Prodesal, fue destroncar y desmalezar el lugar donde estaría el invernadero. Luego, ***otra comitiva compuesta por familiares de nuestros niños y niñas, comenzaron la construcción del invernadero, el que estuvo listo en un día.*** También dos concejales de la comuna cooperaron con nuestro invernadero aportando polines y semillas. Posteriormente, colocamos las primeras plantas que nos trajo el abuelo de uno de nuestros niños e hicimos los primeros almácigos. En esta etapa, ***los niños y niñas de nuestro jardín colaboraron activamente en trasplantar una mata de frutillas a una botella plástica reciclada,*** la que colgaron en el invernadero y se preocuparon de regar y cuidar con el correr de los días.

Con el invernadero listo y en pleno funcionamiento, pudimos investigar, manipular y aprender sobre insectos, sus características y cómo se relacionan con las plantas. Y de las plantas, aprendimos cómo cultivarlas, sus frutos y ***los beneficios que frutas y verduras tienen en la correcta alimentación de nuestros niños y niñas.***

Pasado el tiempo, vino lo más esperado: la cosecha. Acelgas, lechugas, tomates, frutillas, pimientos, porotos verdes y más. Nuestros niños y niñas consumieron permanentemente las frutas y verduras que ellos mismos cosechaban, ***fomentando una alimentación sana y el conocimiento de los beneficios para nuestro cuerpo.***

Así, las familias, nuestros niños, el equipo y todos quienes participaron de esta experiencia, evaluaron con gran éxito lo realizado, ***ya que el mejor aprendizaje es el que involucra directamente a los niños y niñas.*** Y en este caso, ellos hicieron posible que en el invernadero crecieran frutas y verduras las que, luego, comieron con gran entusiasmo.

Conclusión del equipo

* Como equipo, nuestra experiencia del trabajo en el invernadero fue todo un éxito, ya que comenzó como un sueño muy grande, que a lo mejor no podríamos concretar. Sin embargo, gracias al trabajo organizado y colaborativo de todas y todos lo pudimos cumplir. Nuestros niños y niñas se empaparon de la naturaleza, conociendo seres vivos, insectos, sus características y alimentación. Y sus familias se mostraron muy colaborativas y contentas, ya que los niños y niñas traspasaban en sus hogares lo que iban aprendiendo en el jardín.

Lo que para nosotros, en un principio, era sólo un sueño, terminó convirtiéndose en una hermosa realidad: la implementación de nuestro propio invernadero.

Pequeños alfareros

Datos del jardín

Nombre: Arco Iris
Región: Metropolitana Sur Oriente
Comuna: La Florida
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Segundo semestre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor
Nombre expositora:
Ana Osores, Agente Educativa

Objetivos

El objetivo de esta experiencia fue que los niños y niñas de nuestro jardín conocieran el oficio de los alfareros, como una manera de rescatar uno de los trabajos más importantes de nuestros pueblos originarios. Además, los niños y niñas pudieron aprender sobre las diferentes etapas de fabricación de la greda.

Esta experiencia nace a partir de un Módulo de Capacitación creado por la comunidad de aprendizaje "El Anillo". El tema a tratar era la ***pertinencia cultural y cómo poder incorporarla a nuestras experiencias educativas.*** Fue así como decidimos realizar esta iniciativa que denominamos "Pequeños alfareros", en donde nuestros niños y niñas ***aprendieron y experimentaron sobre una de las labores más antiguas de nuestros pueblos originarios, que es el trabajo de artesanía en greda.***

Esta iniciativa comenzó con un video, donde una de nuestras educadoras les contó a los niños y niñas dónde y cómo se extrae la greda, el elemento principal para el desarrollo de esta experiencia. Así, ellos conocieron acerca de este elemento, cómo obtenerlo y quedando listos para lo más importante: aprender las técnicas para su manipulación.

Durante el desarrollo de la experiencia, ***nuestros niños y niñas conocieron las diferentes etapas y técnicas de la preparación de la greda.*** Vivenciaron y fueron protagonistas de todo el proceso que se realiza antes de elaborar los objetos. ***Aprendieron a moler, cernir, mojar, modelar, bruñir, pulir y cocer la greda*** para, posteriormente, comenzar con la elaboración de la artesanía y utensilios.

Nuestros niños y niñas se mostraron en todo momento muy entusiasmados y alegres con esta experiencia, ***porque lo que para ellos era un juego también fue la oportunidad de incentivar sus destrezas manuales y su creatividad,*** al tener la libertad de fabricar jarrones, platos, vasos y lo que ellos quisieran en base a greda.

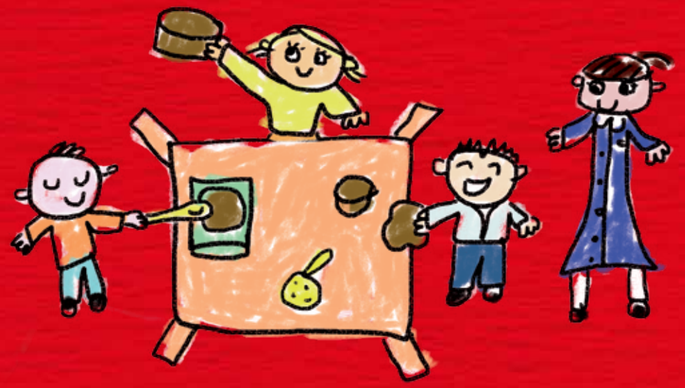
Para dar por culminada esta experiencia, decidimos realizar una muestra de los trabajos de los niños y niñas que denominamos ***"Expo Greda 2014"***, en la cual compartieron sus aprendizajes y vivencias con el resto de los niños y niñas del jardín infantil, ***quienes también tuvieron la oportunidad de experimentar en los distintos procesos del trabajo con greda.***

La alegría con que nuestros "pequeños alfareros" trabajaron con la greda, es el mejor indicio de que esta experiencia fue exitosa. No sólo aprendieron sobre este elemento, sus etapas de trabajo y las maneras en que se puede utilizar, sino que, además, nuestros niños y niñas experimentaron sobre uno de los trabajos más antiguos y que fue pilar para el desarrollo de nuestros pueblos originarios a través de la fabricación rústica y artesanal de objetos de greda.

Conclusión del equipo

* Fue una experiencia muy bien evaluada por el equipo. Fue muy significativa, no sólo para nuestros niños y niñas, sino que también para nosotros como educadores, ya que pudimos conocer más acerca del trabajo de la greda y cómo ésta fue una de las labores más importantes de nuestros pueblos originarios. De esta manera, rescatamos una tradición que en algunos lugares del país se mantiene inalterable a pesar del paso del tiempo.

Nuestros niños y niñas se mostraron muy entusiasmados y alegres con esta experiencia, porque lo que para ellos era un juego también fue la oportunidad de incentivar sus destrezas manuales y creatividad.



Generando ambientes inclusivos a través de la música

Datos de la experiencia

Jardín Sobre Ruedas O'Higgins

Fecha en que se realizó:
Años 2013 y 2014

Nombre expositora:
Susan Lizana Osses, Educadora de Párvulos

Objetivos

A través de esta experiencia buscamos promover la sensibilidad artística musical y de expresión corporal, para desarrollar en nuestros niños, niñas y sus familias un ambiente de seguridad, confianza y calidez en el contexto de cada localidad del Jardín Sobre Ruedas.

La música es un elemento clave que favorece ambientes de bienestar y desarrolla en los niños y sus familias vínculos afectivos y de seguridad. Además, la música es un importante vehículo integral de aprendizaje, ya que ***potencia lo cognitivo y áreas motoras.*** Lo anterior fue lo que nos motivó a desarrollar esta experiencia, la que denominamos "Generando ambientes inclusivos a través de la música".

Esta iniciativa comienza a partir de la realización de un diagnóstico inicial, en donde pudimos comprobar ***el interés de nuestros niños, niñas y sus familias por el arte musical.*** De esta forma, pusimos al servicio de este diagnóstico los talentos del equipo educativo: interpretación vocal de la educadora y el instrumental, por parte del conductor-animador.

La experiencia consistió en incluir la expresión musical a partir de la interpretación con instrumentos, canto y baile por parte de nuestros niños, niñas y sus familias en los diferentes períodos de la jornada y en cada localidad que recorrimos ***(Los Canelos, Santa Clarisa, Lo Miranda Centro y Villa Las Flores),*** atendiendo así la diversidad de intereses y necesidades e integrando la pertinencia cultural al llevar música, bailes y cantos típicos de nuestra zona.

Nuestros niños y niñas, además de sus familias, lograron una total compenetración con esta iniciativa, ***integrando el sello musical durante los diferentes períodos de la jornada educativa, ya fuese en el Encuentro, Experiencia Central, juego-patio y otros,*** desarrollando así una sensibilidad artística y de expresión corporal, lo que gatilló en la generación de un ambiente de seguridad, confianza y calidez que fue muy bien recibida por nuestros niños.

Fue tal el nivel de apego que esta experiencia generó, que la ***comunidad local adquirió instrumentos musicales, con el objetivo de participar en el taller de música*** a través de la interpretación con guitarras. Así, los padres de nuestros niños, niñas y sus hermanos, decidieron unirse a nuestra iniciativa. Incluso, ***la profesora y directora de la escuela rural quisieron participar y se incorporaron como unos alumnos más en este taller.***

El equipo a cargo de esta experiencia ha ***evidenciado la oportunidad de entregar diversidad de contenidos a través de estas instancias,*** así como también la oportunidad de posicionarse en la comunidad con los sentidos y la relevancia que tiene la educación inicial en la vida de una persona, en este caso, a través de la música y todos los beneficios que ésta considera.

Conclusión del equipo

* Existe una evaluación positiva por parte del equipo y de la comunidad educativa, puesto que la recepción de la música en las experiencias formadoras se ha materializado en la motivación de participar en estas instancias, desarrollando así la libertad de expresión, corporal y emocional de nuestros niños y niñas a través del lenguaje musical.

Fue tal el nivel de apego que esta experiencia generó, que la comunidad local adquirió instrumentos musicales con el objetivo de participar en el taller musical.

Explosión de palabras

Datos del jardín

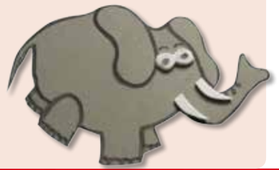
Nombre: El Calerito
Región: Valparaíso
Comuna: Nogales y El Melón
Niveles: Medio Menor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Marzo a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Elizabeth Carrasco Meneses, Directora

Objetivos

El objetivo de esta experiencia es que nuestros niños y niñas puedan desarrollar habilidades de lenguaje verbal y escrito de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo. Al mismo tiempo, fomentar el agrado por la lectura y escritura a través de experiencias y espacios educativos significativos y de calidad.



En el año 2011 decidimos crear una biblioteca en nuestro jardín infantil como una oportunidad de respuesta a la ***necesidad de fortalecer el lenguaje verbal de nuestros niños, niñas y sus familias.*** Para darle continuidad a esa iniciativa, es que decidimos realizar esta experiencia, la que denominamos "Explosión de palabras", que tiene por objetivo ***desarrollar las habilidades de lenguaje de los niños y niñas e incentivar sus gustos por leer y escribir.***

Uno de los elementos claves para el desarrollo de esta iniciativa es la "bolsa viajera", en la que las familias de nuestros niños y niñas cumplen un papel fundamental al tener que trabajar en sus casas las diferentes iniciativas que ésta contiene: ***cd, dvd, papeles, crayones, álbumes, láminas, rimas, cuentos, libros, títeres*** y otros recursos seleccionados por los propios niños y niñas. ¿El objetivo? ***Que ellos, junto a sus padres, pudieran continuar en sus hogares el trabajo realizado en la sala.***

De hecho, ***cada participante del equipo educativo es el encargado de dar vida a sus propios talentos en la confección de la "bolsa viajera",*** seleccionando la temática, el material, el modelaje y las tareas a desarrollar por los niños y niñas junto a sus familias. Así, ***ellos logran un trabajo continuo,*** que comienza en la sala con diferentes iniciativas como la lectura de cuentos, poemas y rimas que, posteriormente, continúa en sus hogares.

Pero esta iniciativa trascendió más allá y para lograr un mayor grado de pertenencia y motivación en nuestros niños y niñas, ***establecimos alianzas como, por ejemplo, con el director y profesor del Liceo "Felipe Cortés"***, pudiendo así sumar a este trabajo obras de teatro, donde nuestros niños y niñas ***asistieron como espectadores a contemplar las obras de otros niños en dicho establecimiento educacional.*** A modo de cierre de nuestra experiencia, nuestros niños y niñas, ***protagonizaron en diciembre una obra de teatro y cantaron villancicos junto a nuestros párvulos.***

Tanto nosotros como las familias consideramos que esta experiencia fue todo un éxito. De hecho, ***para muchas de ellas el contarles un cuento a sus hijos fue una experiencia enriquecedora y que realizaban por vez primera.*** Ahora, podrán continuar fortaleciendo habilidades parentales con sus hijos e hijas, respetando sus tiempos, preferencia y gustos.

Conclusión del equipo

* Evaluamos positivamente esta experiencia, como una oportunidad de fortalecer el conocimiento del ámbito comunicacional y continuar adquiriendo habilidades para el trabajo con familias en el modelaje. Pese a ser una tarea demandante, que se suma al quehacer educativo, logramos disfrutar de esta etapa y apreciamos los beneficios que la lectura y escritura trae para el desarrollo de nuestros niños y niñas.

Para muchas familias contarles un cuento a sus hijos fue una experiencia enriquecedora que realizaban por vez primera.

Feria Zapallín

Datos del jardín

Nombre: Zapallín
Región: Metropolitana Nor Poniente
Comuna: María Pinto
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Mayo a Octubre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
María del Pilar Fluxá, Directora

Objetivos

Con esta experiencia buscábamos un trabajo mancomunado con las familias de nuestros niños y niñas, para dar a conocer a la comunidad el sello ecológico de nuestro jardín infantil. Además, buscábamos generar nuevas metodologías de aprendizaje a través de experiencias educativas innovadoras, que potencien los conocimientos esperados y sean pertinentes a nuestra realidad e historia.

Esta experiencia, que decidimos bautizar como "Feria Zapallín", surge dentro del contexto de la elaboración de nuestro convenio de logros, como una forma de ***canalizar y dar respuesta a las grandes necesidades que observamos en nuestro establecimiento*** de poder llegar de manera efectiva y positiva a la comunidad.

A través de esta feria, buscábamos reflejar a la comunidad la existencia de un ***equipo cohesionado, motivado, organizado y que, además, era capaz de demostrar calidad, dedicación y un sello propio.***

Esta experiencia significó un arduo trabajo en los diferentes estamentos. Primero se realizaron talleres para incrementar las competencias del equipo en referencia a tres ejes: ***huerta y cultivo, reciclaje y conciencia ecológica, y vida saludable.*** Estos cursos fueron ejecutados por un profesor y estudiante de agronomía, quien ***realizó clases en el Liceo Polivalente de María Pinto y nos entregó información relevante*** para desarrollar nuestra feria.

De acuerdo a la coordinación de profesionales y los talleres de planificación correspondientes, ***se desarrollaron diversas experiencias educativas en base a los tres ejes mencionados anteriormente.*** De éstas se generaron productos, los que se almacenaron para el montaje y exhibición de la Feria Zapallín.

Es importante consignar que, de manera paralela, ***se estableció coordinación con CEPAS, que, a través de su proyecto medioambiental, nos contribuyó con insumos y nuevas herramientas,*** además de apoyarnos en actividades que realizamos en torno a nuestra feria, como, por ejemplo, ***una cicletada familiar, la zumba familiar y otras iniciativas como "Reciclando en casa" y "Visitando nuestra Feria Zapallín".***

Finalmente, en octubre, se realizó la "Feria Zapallín", en la que ***los expositores fueron nuestros niños y niñas, sus familias y el equipo.*** Durante tres días se exhibieron todas las producciones derivadas de las experiencias de aula y en el hogar. Para inaugurar nuestra feria, se realizó un desfile y se presentaron los stands, ***contando con la participación de agentes claves de la comuna.*** La iniciativa culminó con una entretenida y masiva zumba familiar.

Esta feria se realizó en el patio de nuestro establecimiento. Se instaló una carpa araña, la que fue aportada por el departamento de Deportes y obras de la Municipalidad. Así, ***pudimos llevar a cabo esta gran iniciativa,*** en la que no sólo contamos con la participación de nuestros niños y sus familias, sino que la propia comunidad, de una u otra manera, contribuyó al éxito de esta experiencia.

Conclusión del equipo

* Esta experiencia fue una vitrina muy importante dentro de nuestra comunidad. Nosotros la catalogamos como una actividad exitosa, motivante y que da muestras de un trabajo en equipo cohesionado y comprometido, donde el interés que impera es de hacer las cosas bien, de manera lúdica, creativa y con calidad.

A través de esta feria, buscábamos reflejar a la comunidad la existencia de un equipo cohesionado, motivado, organizado y que, además, era capaz de demostrar calidad, dedicación y un sello propio.

Huerton Kids

Datos del jardín

Nombre: Las Canteras
Región: Biobío
Comuna: Las Canteras
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Noviembre de 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Jessarela Hidalgo Mardones, Directora

Objetivos

El objetivo de esta iniciativa es crear un huerto educativo en las dependencias de nuestro jardín infantil, en el que nuestros niños y niñas del nivel Heterogéneo pudiesen participar de manera activa y participativa en todo el proceso que conlleva la construcción e implementación de un huerto.

En lugares geográficos como en el que se encuentra nuestro jardín infantil, ***cultivar la tierra es parte de las labores diarias de muchas personas.*** Esta fue una de las inspiraciones que nos llevaron a diseñar esta experiencia, la que denominamos "Huerton Kids", en la que ***nuestros niños y niñas colaboraron activa y participativamente en la creación de un huerto,*** con la ayuda de sus familias y de nuestro equipo pedagógico.

Nuestros niños y niñas fueron parte del ***proceso de arar el terreno, preparar la tierra, sembrar, regar, cuidar los alimentos de la maleza y cosechar los frutos de nuestro "Huerton Kids",*** además -en lo pedagógico- ***participaron en talleres para saber cómo usar las herramientas propias para las tareas relacionadas con la siembra, riego, cultivo y cosecha.***

Es importante consignar que esta ***experiencia contó con la participación de padres, tíos y otros familiares de nuestros niños y niñas,*** quienes estaban acostumbrados a este tipo de trabajo y eso resultó fundamental para el desarrollo de la iniciativa, puesto que ***los niños y niñas estaban aprendiendo de sus propios familiares*** sobre las tareas elementales para sacar adelante un huerto.

Así, la experiencia comenzó con el arado del terreno, ya que el lugar estaba absolutamente abandonado. ***Luego de la correspondiente limpieza, las familias, junto a nuestros niños, niñas y las educadoras, comenzaron con las primeras siembras.*** Los niños colaboraron con el retiro de maleza y el posterior regado. Fue tal el nivel de compromiso con esta iniciativa que, durante el período de vacaciones, tres familias acordaron regar el huerto.

Al regresar a clases, comenzaron las cosechas de los primeros productos, los que fueron vendidos afuera de nuestro jardín. Acá, jugando a las matemáticas, nuestros niños y niñas fueron los encargados de vender a la comunidad los productos que ellos mismos habían ayudado a producir.

Este año, las familias y parte de la comunidad construyeron tres invernaderos, los cuales están diferenciados para los almácigos, tablones y melgas. Nuestros niños y niñas y las "tías" del jardín se encargan de preparar la tierra con los implementos que se compraron para tales efectos.

Esta fue una experiencia que ha gustado muchísimo, puesto que la mayoría de las familias de nuestros niños están familiarizadas con estas labores, ***por lo que se esmeraron por enseñar de la mejor manera posible*** este rubro tan necesario en algunas zonas del país, como la nuestra.

Conclusión del equipo

* Esta fue una experiencia de la cual, como equipo, hemos aprendido mucho, ya que a pesar de que la mayoría vive en la localidad de Las Canteras, nunca habíamos hecho este trabajo de sembrar, ver el proceso de crecimiento y sacar un producto de la tierra, por lo que en el jardín infantil hemos aprendido mucho más de lo que imaginábamos.

Las familias de nuestros niños están relacionadas con las labores agrícolas, por lo que se esmeraron por enseñar de la mejor manera posible este rubro tan necesario en algunas zonas del país, como la nuestra.

Nuestro entorno natural: un medio de aprendizaje

Datos del jardín

Nombre: La Tortuguita
Región: La Araucanía
Comuna: Pichi-Pellahuén
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Agosto a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Ximena Sepúlveda Benavides, Directora

Objetivos

Algunos de los objetivos de esta experiencia se relacionan con potenciar la capacidad de nuestros niños y niñas de percibir el medio que los rodea como un activo explorador. Asimismo, buscábamos propiciar en ellos el interés por ampliar la comprensión de los fenómenos naturales y de los seres vivos que los rodean.

Esta experiencia nace a partir de la ***reflexión de la evaluación diagnóstica y de la necesidad de potenciar las áreas más deficitarias*** en el ámbito de "Relación con el medio natural y cultural", de modo que ***impacte positivamente en la enseñanza de nuestros niños y niñas.*** Este fue el principal motor que nos llevó a diseñar esta iniciativa, que denominamos "Nuestro entorno natural: Un medio de aprendizaje".

En una primera etapa, organizamos una reunión con las familias de nuestros niños y niñas para informarles sobre los resultados de la evaluación diagnóstica, ocasión en que ***ellos se comprometieron a apoyar en lo que fuese necesario para revertir los niveles de aprendizaje deficitarios que detectamos.***

El siguiente paso fue implementar en conjunto con nuestros niños y niñas y sus familias un ***medio en el que pudieran plasmar experiencias en sus hogares*** y, de esa manera, apoyar al equipo educativo en revertir los niveles de aprendizaje deficitarios a través del juego. ***Así fue como nació la idea que posibilitó sacar adelante esta misión: la "cámara viajera".***

Este medio sirvió para que nuestros niños, niñas y sus familias pudieran plasmar por medio de fotografías el entorno natural y cultural de sus hogares, herramienta con la que se buscó favorecer su capacidad de respetar y comprender la naturaleza que los rodea, identificando sus principales características y los cambios que se producen a través de un tiempo.

Esta experiencia fue valorada positivamente por las familias de nuestros niños y niñas, ya que, de una manera lúdica como lo es jugar y tomar fotografías, ***se pudo potenciar el aprendizaje en sus hijos,*** aprovechando, de paso, los recursos naturales y culturales inmersos en su entorno, ***lo que genera nuevos vínculos.***

Conclusión del equipo

* Nosotros, como equipo educativo, en común acuerdo con las familias y nuestros niños y niñas, evaluamos positivamente esta iniciativa, ya que permitió que ellos pudieran aprender experimentando directamente con su entorno natural y, así, mejorar aprendizajes en el ámbito "Relación con el Medio Natural y Cultural". Además, se generaron lazos permanentes entre el equipo educativo y los hogares, lo que también resulta tremendamente gratificante y significativo.

La cámara viajera sirvió para que nuestros niños y niñas y sus familias pudieran plasmar por medio de fotografías el entorno natural y cultural de sus hogares.

El universo

Datos del jardín

Nombre: Campanita
Región: Maule
Comuna: Curepto
Niveles: Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2014
Niveles en que la realizamos:
Transición Menor
Nombre expositora:
Angélica Olguín Rebolledo, Directora

Objetivos

Con esta experiencia buscábamos que nuestros niños y niñas descubrieran y conocieran activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo así habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de diversas técnicas e instrumentos.

Esta experiencia surgió del análisis de los resultados de la evaluación realizada a nuestros niños y niñas, ***en la proyección de aprendizajes esperados para el período, donde se busca abordar el número 6 del Núcleo Seres Vivos y su Entorno.*** De esta manera, decidimos realizar esta iniciativa que denominamos "El universo", que tuvo como objetivo ***estimular el aprendizaje a través de juegos lúdicos con el apoyo de sus familias.***

En una primera etapa, se reflexionó acerca de las características de nuestros niños y niñas, sus gustos e intereses y ***se consideró la necesidad de diseñar una experiencia que tuviera un fuerte componente lúdico.*** Ésta abarcó un lapso de un mes y medio, período en el cual se conversó cada semana con ellos quienes, en línea con la temática propuesta, iban seleccionando sus intereses particulares y cómo podían ser abordados.

De esta forma, ***los niños y niñas conocieron interesantes detalles del sistema solar,*** como por ejemplo que el sol es una estrella, las características de una estrella, su proceso de muerte, las constelaciones, los diferentes planetas y sus características. Durante el proceso no sólo aprendieron sobre estas materias, sino que, además, ***pudieron ejercitar y desarrollar otras habilidades como el trabajo grupal,*** promoviendo en ello la colaboración y la participación.

Es importante destacar que ***esta iniciativa contó con la activa participación de sus familias, cumpliendo un papel fundamental en el correcto desarrollo de esta experiencia.*** Por ejemplo, sus papás y mamás los acompañaban de noche para que ***observaran las estrellas y pudieran hacer diferentes experimentos relacionados con el movimiento de traslación de la tierra.*** Además, en la mitad de este período, compartieron fotos y videos de lo que estaban viviendo, lo que resultó tremendamente significante para alcanzar los objetivos planteados.

En el diseño de esta experiencia ***se consideró la variedad de espacios, metodologías y técnicas de trabajo con distintos materiales.*** Por ejemplo, cuando hicieron un mural y otras obras de arte alusivas a los planetas, se habilitó el patio de nuestro jardín con atriles. Asimismo, en un hall se implementó el sistema solar, que se colocó bajo techo para que pudieran acostarse en el piso a observar y aprender sobre los planetas. ***Finalmente, protagonizaron una obra de teatro sobre el sistema solar, siendo exhibida para los demás integrantes del jardín.***

Sin lugar a dudas consideramos esta experiencia educativa como de calidad, puesto que se le da una intención al ambiente educativo, dando importancia a las estrategias de mediación y sus criterios. ***Otro componente digno de destacar es que se hace partícipe a las familias*** y se considera la opinión de los niños y niñas sobre las materias que querían abarcar y cómo las querían aprender.

Conclusión del equipo

* Nuestro equipo evalúa de manera positiva esta experiencia, ya que, si bien se realiza en un solo nivel, todo el jardín fue testigo de esta iniciativa, que sirvió como base para la proyección de otras instancias similares, siguiendo con las mismas directrices: uso de diferentes espacios educativos, considerar la esencial opinión de los niños y niñas y mantener una comunicación constante y fluida con sus familias, así como considerar las estrategias de mediación centrada en los criterios.

Durante esta experiencia los niños no sólo aprendieron sobre el sistema solar, sino que, además, pudieron ejercitar y desarrollar otras habilidades como el trabajo grupal, promoviendo con ello la colaboración y participación.

Desarrollo psicomotor: construyendo paso a paso

Datos del jardín

Nombre: Mi Jardín al Hospital
Región: Valparaíso
Comuna: Valparaíso

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Segundo semestre de 2014

Nombre expositora:
Alejandra Lobos Reyes, Trabajadora Social

Objetivos

El objetivo de esta experiencia dice relación con brindar apoyo integral, con énfasis en lo lúdico-educativo, a niños y niñas internados en hospitales del país, mitigando los efectos negativos de la hospitalización y contribuyendo a la continuidad de su desarrollo y aprendizaje, incorporando a las familias en este proceso.

La modalidad Mi Jardín al Hospital inició sus actividades en el Hospital Carlos Van Buren de Valparaíso, en agosto de 2014, con ***un equipo multidisciplinario compuesto por dos educadoras de párvulos, una trabajadora social y una psicóloga.*** Su objetivo es ***promover que niños y niñas hospitalizados puedan acceder a los beneficios de la Educación Parvularia*** a través de juegos y experiencias educativas breves, razón que nos motivó a desarrollar esta experiencia que denominamos "Desarrollo psicomotor: construyendo paso a paso.

La inserción en el contexto hospitalario trae consigo una variedad de desafíos que nos instó a buscar estrategias para lograr responder a las necesidades surgidas en el quehacer cotidiano. Dentro de estas últimas podemos destacar ***la necesidad de formación académica en el ámbito de la salud para aunar criterios y lenguajes para, así, tener una comunicación directa y fluida con la comunidad hospitalaria.***

Fue así que, en una de las instancias de inducción, nos reunimos con la fisiatra infantil, doctora Verónica Delgado, con quien establecimos una alianza colaborativa con el objetivo de potenciar académicamente al equipo sobre ***desarrollo psicomotor, estimulación temprana, pesquisa temprana y derivación, alteraciones del desarrollo en la infancia, y orientación a las familias.***

A partir de esta alianza, elaboramos un plan de trabajo que contempló tres instancias de aprendizaje en la que participaron todas las profesionales del equipo. La primera de estas iniciativas tiene relación con ***visitas al Policlínico de Fisiatría del Hospital Carlos Van Buren.*** Aquí pudimos observar a los niños durante el proceso de detección o rehabilitación de alguna patología, identificando en la práctica signos de alerta que inciden con su desarrollo psicomotor, por lo que ***reflexionamos sobre la estrategia más pertinente para abordar.***

También participamos en los Cursos Bases del Diagnóstico del Desarrollo Psicomotor en la Escuela de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, con el objetivo de actualizar nuestros conocimientos teóricos en el ámbito del Desarrollo Psicomotor.

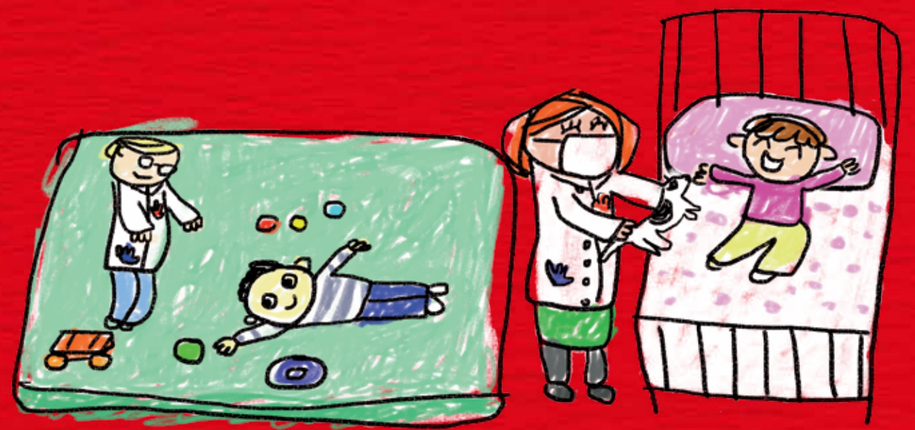
Y, además, participamos en una videoconferencia sobre Modelos de Intervención Ideomotriz, y Desarrollo Socioemocional, organizada por el Servicio de Salud Valparaíso-San Antonio. Esta instancia nos permitió empaparnos sobre el quehacer de las salas de estimulación, conociendo sus planes de intervención, y el intercambio de experiencias entre los distintos profesionales.

Lo anterior nos permitió acceder a conocimientos clave para poder implementar nuestra experiencia, consiguiendo los objetivos planteados. ***Logramos brindar apoyo integral, a partir de una educación desde lo lúdico,*** a los niños y niñas internados en el Hospital Carlos Van Buren, mitigando de alguna medida los efectos negativos de la hospitalización y contribuyendo a la continuidad de su desarrollo y aprendizaje.

Conclusión del equipo

* Esta experiencia ha sido relevante para nuestro equipo ya que a través de la capacitación continua se han desarrollado y fortalecido diversas competencias necesarias para ejecutar el trabajo en un contexto en que la recuperación de la salud de los niños y niñas es lo esencial, sin descuidar los aspectos educativos y psicosociales de los niños y sus familias.

Logramos brindar apoyo integral, a partir de una educación desde lo lúdico, a los niños y niñas internados en el Hospital Carlos Van Buren.



Historia de mi cerro

Datos del jardín

Nombre: Rayén
Región: Valparaíso
Comuna: Valparaíso
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Karen Silva Retamales, Directora

Objetivos

El objetivo de esta experiencia guarda relación con promover el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, rescatando y potenciando elementos de la cultura local, en la que se encuentran inmersos los niños y niñas de nuestro jardín infantil.

A partir de los aspectos más relevantes de nuestra propia cultura local, creamos el proyecto de lenguaje que denominamos "Historia de mi cerro", ***instancia que está enfocada en incrementar y potenciar el lenguaje*** en los distintos niveles educativos de nuestro jardín infantil y sala cuna Rayén.

Para poder concretar el objetivo, ***fue esencial la participación activa de toda la comunidad educativa.*** Así, se consideró la mejoraría del lenguaje oral y escrito mediante diversas fotografías alusivas a elementos y lugares característicos del Cerro Rocuant que fueron seleccionados por las propias familias de nuestros niños y niñas, destacando, por ejemplo, el camión de agua, el camión de la basura, las micros, colectivos, consultorios, entre otras.

Es importante consignar que las metodologías empleadas para desarrollar esta experiencia, ***considera a los niños y niñas como agentes activos y protagonistas de su aprendizaje*** por medio del descubrimiento, reconocimiento de sus talentos y respeto por la diversidad. Y a su vez, involucran a las familias de los niños y, por supuesto, también al equipo educativo de nuestro jardín infantil y sala cuna, especialmente en los ***relatos, las visitas guiadas a los lugares más emblemáticos de nuestro cerro y en la creación de material de lectoescritura,*** elementos fundamentales para el correcto desarrollo de esta experiencia.

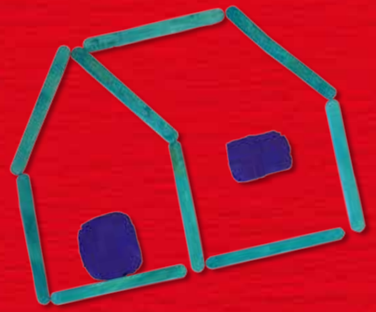
Para incentivar el lenguaje en nuestros niños y niñas, tanto oral como escrito, fueron elementales los recursos creados por nuestro equipo pedagógico en directa sintonía con las familias de los niños y niñas. En esta ocasión queremos destacar algunos de estos elementos como ***TV palabras, fotografías, rimas, relatos de las familias, dominó, memorice, mural de viviendas, baúl de palabras y dactilografía,*** todo enfocado en la esencia de nuestra experiencia, que es conocer y destacar lo más relevante y característico de nuestro Cerro Rocuant.

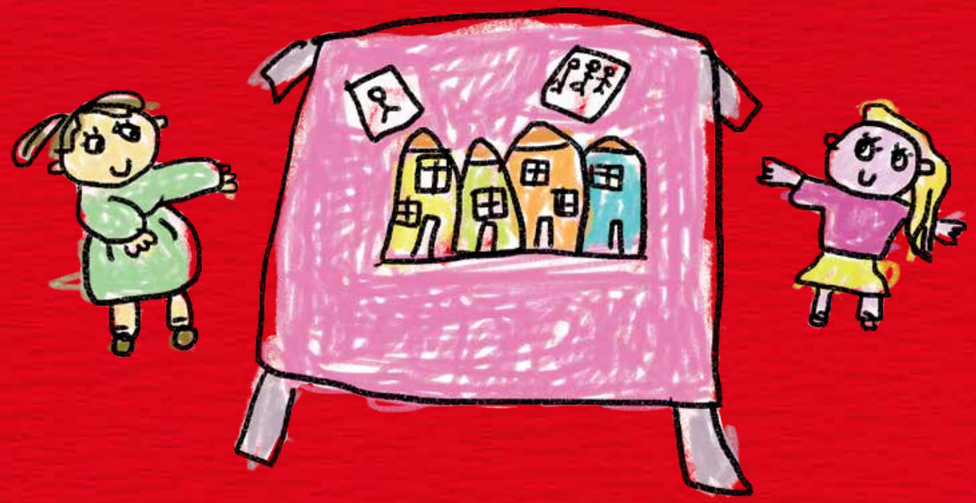
Creemos que esta experiencia cumple con los objetivos planteados en un principio, ya que ***logra incrementar los niveles de lenguaje en nuestros niños y niñas.*** De hecho, tanto los niños como sus familias manifestaron opiniones favorables respecto de los aprendizajes alcanzados en el primer ciclo, especialmente en los que guardan relación con la ***comunicación de diversas formas gestuales, corporales, preverbales, frases y oraciones.***

En cuanto al segundo ciclo, ***esta experiencia favoreció el inicio de la lectoescritura*** por medio del acercamiento a diversos tipos de textos relacionados con nuestra cultura local.

Conclusión del equipo

* Consideramos que esta actividad cumplió con los objetivos planteados y así lo han demostrado los propios niños y sus familias. Esto nos permite concluir que sería pertinente ampliar la experiencia a otras zonas de la región, aumentando la cobertura de la iniciativa y por ende llegando a más hogares. De esta manera, sería mayor la gama de aprendizajes y habilidades alusivas al lenguaje oral y escrito.





Creemos que esta experiencia cumple con los objetivos planteados en un principio, ya que logra incrementar los niveles de lenguaje en nuestros niños y niñas.

El supermercado

Datos del jardín

Nombre: Melodía
Región: Coquimbo
Comuna: La Serena
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2014
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
María Guerra Catalán, Directora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia buscamos fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas de nuestro jardín infantil en el núcleo de relaciones lógico-matemáticas, mediante una visita a un supermercado de nuestra ciudad.

Esta experiencia, que bautizamos como "El supermercado", se inició como un juego que había sido planificado para un período de tiempo limitado. Sin embargo, ***la iniciativa fue tan significativa y motivante para los niños y niñas*** de nuestro jardín infantil que decidimos prolongar su permanencia en el tiempo.

A través de visitas a supermercados de nuestra ciudad, ***buscamos fortalecer los aprendizajes del núcleo de relaciones lógico-matemáticas,*** debido a la constatación de algunas debilidades después de analizar los resultados de las evaluaciones.

Es por este motivo que decidimos invitar a nuestros niños y niñas a conocer un supermercado, para que ***ellos pudieran aprender vivencialmente*** sobre quiénes trabajan allí, la forma en que está organizado, sus dependencias y la clasificación de los insumos para, finalmente, ***experimentar la compra de un producto.*** Luego de todo esto, los niños debían comentar cómo había sido su experiencia.

Es importante mencionar que esta actividad ***contó con la participación de las familias de los niños y las niñas,*** ya que ellos colaboraron en la recolección de envases de alimentos y productos de venta con el ***objetivo de implementar en la sala de nuestro jardín nuestro propio supermercado.*** De hecho, supermercado "Santa Isabel" gentilmente nos donó una estantería, que nos sirvió para ornamentar la sala como un verdadero supermercado.

Allí, los niños tuvieron la misión de rellenar los envases recolectados con papel de diario, el que, posteriormente, debían sellar con cinta adhesiva. ***El objetivo de esta dinámica era que los niños y niñas aprendieran sobre el peso, volumen y estabilidad de los objetos.***

Cabe consignar que para hacer aún más real la experiencia de implementar un supermercado en nuestra sala, se consideraron elementos tales como juguetes, libros estables de la sala, carros de supermercados, registradoras, pesas, bolsas plásticas, dinero (billetes y monedas), boletas y cajas para la estantería.

Consideramos que esta experiencia fue de calidad, ***porque nos permitió trabajar en la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes de relaciones lógico-matemáticas y también de formación personal y social.***

Conclusión del equipo

* La evaluación de la experiencia del supermercado fue muy positiva en términos de resultados de los aprendizajes, así como en la motivación de los niños y niñas en este juego, su permanencia en el tiempo y la distribución de roles. Las familias nos contaron que los niños les explicaban que para ir al supermercado tenían que llevar plata y les debían entregar una boleta. También entendieron la ubicación de los productos y que dentro del supermercado no se deben consumir alimentos, aspectos que nos hacen concluir que la iniciativa cumplió con los objetivos planteados.

Trabajamos en la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes de relaciones lógico-matemáticas, junto con la formación personal y social de nuestros niños y niñas.

Nuestra huerta urbana

Datos del jardín

Nombre: Brisas del Mar
Región: Biobío
Comuna: Talcahuano
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Agosto de 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Elizabeth Ibáñez Palma, Educadora

Objetivos

El objetivo de esta experiencia fue elaborar una huerta urbana para potenciar en nuestros niños y niñas su capacidad de descubrir, explorar y conocer activamente el medioambiente, a través de vivencias educativas donde ellos sean los protagonistas de sus aprendizajes para, así, estimular sus capacidades sensorio-motrices y puedan conocer distintas estrategias para cuidar y preservar su hábitat.

Este proyecto, que denominamos "Nuestra huerta urbana", nació a raíz de la preocupación por enseñarle a nuestros niños y niñas del jardín infantil ***la importancia de cuidar el medioambiente.*** De esta forma, ***nos propusimos elaborar nuestra propia huerta*** para, así, potenciar en ellos su capacidad de descubrir y explorar activamente el hábitat en el que se encuentran inmersos, a través de experiencias educativas donde ***fueran protagonistas de sus aprendizajes.***

Los niños y niñas cumplieron un rol fundamental para el desarrollo de esta experiencia, puesto que pintaron los cajones que servirían para la implementación del huerto urbano. ***Sus familias también colaboraron con esta misión,*** ya que estaban a cargo de la recolección de tierra de hoja en cerros cercanos a nuestro jardín infantil. Posteriormente, los cajones se forraron con malla y se realizó la siembra de los primeros productos.

Es importante consignar que nuestro jardín infantil se adjudicó un proyecto con el cual se implementó un invernadero en diciembre de 2014. ***Este invernadero posibilitó la realización de talleres didácticos para todo el equipo educativo,*** el que estuvo a cargo de una monitora de huerta.

Con los conocimientos elementales adquiridos, procedimos a la preparación del suelo para sembrar nuestros productos, instancia en que las familias utilizaron la tierra de hoja y abono que habían recolectado. Luego, se trasplantaron los vegetales de los cajones, oportunidad en que ***los niños y niñas pudieron participar junto a sus padres.*** Cabe mencionar que, durante el período de vacaciones, las familias de nuestro jardín infantil y el Club de Adulto Mayor nos ayudaron con la tarea de regar la huerta.

Así y hasta la fecha, ***cada nivel de nuestro jardín infantil planifica semanalmente una experiencia en nuestra huerta urbana,*** instancia donde los niños y niñas tienen la posibilidad de ***plantar, regar, cosechar, trasplantar, desmalezar y oler*** los productos que nacen de la tierra. Y cuando se cosechan, los niños pueden llevar lo recolectado a sus hogares.

Creemos que esta es una experiencia de calidad puesto que ***nuestros niños y niñas pueden aprender, vivenciar y experimentar*** sobre el crecimiento de las plantas y sus frutos, además de contemplar el cambio en la textura y colores de éstos. Y, no sólo, aprenden sobre la importancia de cuidar el medioambiente, sino que ***también a valorar un estilo de vida sano y saludable.***

Conclusión del equipo

* Estamos muy satisfechos por la realización de esta experiencia, la que hemos mantenido a lo largo del paso del tiempo, ya que hubo una colaboración directa de las familias de nuestros niños y niñas en tareas elementales para poder crear nuestro huerto urbano. Además, los niños y niñas de nuestro jardín infantil se mostraron felices porque participaron activamente de todo el proceso y pudieron ver el crecimiento de las plantas y maduración de frutos, los que, luego, podían llevar a sus casas.

Cada nivel de nuestro jardín infantil planifica semanalmente una experiencia en la huerta urbana, instancia donde los niños y niñas tienen la posibilidad de aprender sobre el cuidado del medioambiente.

Contemos un cuento

Datos del jardín

Nombre: Los Enanitos
Región: Atacama
Comuna: Chañaral
Niveles: Medio Menor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Noviembre a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Alicia Rojo Díaz, Directora

Objetivos

Algunos de los objetivos de esta experiencia son establecer, junto a la comunidad educativa y las familias de nuestros niños y niñas, diversas estrategias de aprendizaje en cuanto a la formación artística (literatura-teatro), instaurando y fortaleciendo competencias en las madres o algún adulto responsable del proceso educativo del niño o niña. También buscamos mejorar el logro de aprendizaje en el ámbito comunicación y formación personal y social de los niños y niñas.

Esta experiencia, que bautizamos como "Contemos un cuento", se gestó gracias a dineros concursables del Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR). Con los recursos asignados, ***se contrató a una profesora de teatro*** y compramos implementos como cuentos, títeres y disfraces, entre otros. ¿El objetivo de todo esto? ***Desarrollar talleres con los niños y niñas y sus familias, buscando fortalecer y estrechar el vínculo entre madres e hijos.***

De paso, con esta dinámica, pretendíamos ***mejorar aprendizajes en los ámbitos de formación personal, social y comunicación,*** elementos fundamentales para el correcto desarrollo de nuestros niños y niñas.

Las familias de los niños participaron durante todo el proceso de ejecución de los talleres, los que se desarrollaron ***una vez a la semana durante dos meses.*** Haciendo partícipe a la madre o a algún adulto responsable del proceso educativo del niño, ***buscábamos promover la formación de un modelo mediador en la propuesta de aprendizaje.***

Para tales efectos, realizamos ***una obra de teatro, un teatro de títeres, una muestra de maquillaje y un cuenta cuentos,*** instancias en las que participaron activamente familiares y, por supuesto, nuestros niños y niñas. De esta manera, ***propiciamos un espacio de participación de las familias y toda la comunidad educativa,*** desarrollando de este modo competencias en torno al rol parental, instancia que invita a mejorar la relación y comunicación entre la familia y el niño y niña.

Es importante consignar que cada etapa que involucraba la experiencia "Contemos un cuento", ***vinculó a toda la comunidad educativa y a la comunidad circundante,*** ya que se realizaron presentaciones abiertas para toda la ciudadanía en el ***Centro Cultural Erasmo Bernales,*** siendo estas actividades, incluso, ***cubiertas y difundidas por los medios locales.***

Conclusión del equipo

* Estamos muy contentos con los resultados alcanzados con esta experiencia. La participación de las madres de nuestros niños y niñas en cada una de las iniciativas fue mucho mayor al que imaginábamos. Y ellos, por cierto, eran los más felices de todos al poder interactuar en cada actividad con sus familiares, lo que proporciona un espacio de gran aprendizaje para los niños.

Propiciamos un espacio de participación de las familias y toda la comunidad educativa, desarrollando de este modo competencias en torno al rol parental.

Aprendiendo a cuidar el medio ambiente

Datos del jardín

Nombre: Pequeños Soñadores
Región: Los Lagos
Comuna: Osorno
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Heterogéneo.

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Marzo a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Yasna Ferreira Sanhueza, Directora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia, buscábamos generar consciencia en nuestra comunidad educativa respecto al cuidado, protección y preservación del medio ambiente. Del mismo modo, descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando en nuestros niños y niñas actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender.

Esta experiencia, que denominamos "Aprendiendo a cuidar el medio ambiente", nace a partir de un diagnóstico ambiental realizado por la comunidad educativa, proceso mediante el cual detectamos algunos problemas, como por ejemplo un ***bajo porcentaje de logros en el Núcleo Seres Vivos y su Entorno,*** la existencia de microbasurales en sectores aledaños a nuestro jardín infantil y nos percatamos que la ***energía no se estaba utilizando de manera eficiente.***

Para intentar mitigar lo anterior, ***desarrollamos un plan de trabajo para postular a la Certificación Ambiental*** que otorga el Ministerio del Medio Ambiente, planificando diversas estrategias para fomentar el cuidado del hábitat en nuestros niños y niñas, y ***el uso eficiente de la energía por parte de la comunidad educativa.***

Para obtener nuestra primera Certificación Ambiental, ***efectuamos un plan de trabajo que no sólo involucró a nuestros niños y niñas, sino que también a sus familias y a la comunidad educativa.*** Para tales efectos, destacamos el trabajo realizado en el ámbito ***curricular pedagócico,*** instancia que incluyó planificaciones en los tres niveles educativos, participación de las familias e integración de los contenidos relacionados con el medio natural y cultural, educación al aire libre e innovación pedagógica.

En cuanto a la ***gestión de este plan,*** ejecutamos diversas iniciativas relacionadas con la eficiencia energética, manejo sustentable de residuos, producción vegetal y conservación de la biodiversidad. Además, ***ambientamos nuestro centro educativo con material reciclado*** y elaboramos experiencias de vida saludable a fin de generar una mayor responsabilidad ambiental por parte de nuestros niños y niñas.

Asimismo, ***esta experiencia nos permitió fortalecer relaciones con el entorno,*** desarrollando un diagnóstico ambiental, estableciendo una sólida red de contactos, generando acciones ambientales y mejorando nuestra comunidad educativa referente a lo medioambiental.

Es importante consignar que, en noviembre, evaluamos las experiencias planificadas y desarrolladas e ingresamos a una plataforma del Ministerio del Medio Ambiente todos los verificadores de las iniciativas realizadas. ***Esto nos permitió obtener nuestra primera Certificación Ambiental en Nivel Medio,*** faltando tan sólo dos puntos para obtener el Nivel de Excelencia. Ahora, tenemos el gran desafío de alcanzar esta máxima distinción, por lo que seguiremos trabajando con nuestra comunidad educativa para, así, lograr concretar este anhelo en el transcurso del presente año.

Conclusión del equipo

* Evaluamos esta experiencia como una oportunidad de aportar a la calidad de la educación, ya que logramos aprendizajes significativos en nuestros niños y niñas, los que, esperamos, trasciendan en el tiempo para que los niños sean reales agentes de cambio y continúen por la senda del cuidado del medio ambiente.

Esta experiencia nos permitió fortalecer relaciones con el entorno, desarrollando un diagnóstico ambiental y estableciendo una sólida red de contactos.

Resignificando el lenguaje

Datos del jardín

Nombre: Puerto Aysén
Región: Valparaíso
Comuna: Viña del Mar
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Marzo de 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Johanna Cortes Quiñones, Directora

Objetivos

El objetivo de esta experiencia es promover y potenciar las habilidades lingüísticas de nuestros niños y niñas, a través de la implementación de un proyecto que les otorgue oportunidades de aprendizaje y experiencias significativas. Esto, en un ambiente enriquecido con la activa participación de la comunidad educativa, con el propósito de avanzar en sus logros de aprendizajes.

A partir de la formación inicial del año 2014, donde uno de los temas de estudio fue el lenguaje verbal, nace una serie de inquietudes en el equipo profesional de nuestra unidad educativa. Es por ello que surge la primera estrategia de intervención: ***instruir al equipo sobre lenguaje verbal.*** Por medio de capacitaciones durante las jornadas de transferencias, ***fuimos desarrollando y potenciando habilidades y destrezas*** en función a esta temática.

Posteriormente, decidimos desarrollar la experiencia que bautizamos como "Resignificando el lenguaje", instancia que contiene una serie de ***estrategias destinadas a mejorar las habilidades lingüísticas*** de nuestros niños y niñas, por medio de la incorporación de las familias y comunidad en este proceso, además de mejorar el espacio físico y la captación de colaboradoras.

De esta manera, a nivel de aula con nuestros niños y niñas, pudimos efectuar un plan de trabajo donde se resignificó la "Hora del cuento", se letraron los espacios físicos, mientras que los niños con ***resultados deficitarios en la IEA recibieron apoyo personalizado,*** siendo cada uno protagonista de las experiencias que buscaban potenciar el lenguaje verbal, ya sea a través del desarrollo de ejercicios y juegos fono articulatorios, o bien la lectura de un cuento.

Esta resignificación de la "Hora del cuento" le dio autonomía a cada nivel educativo, a tal punto que actualmente cada nivel tiene un período de potenciación del lenguaje verbal de manera permanente, manteniendo nuestra estructura (ejercicio de praxis, lectura del cuento, desarrollo de lenguajes artísticos), pero ***dándoles la posibilidad de incorporar su sello diferenciador.***

Las familias, como principales agentes educadores, fueron protagonistas del mejoramiento de los espacios físicos destinados al fortalecimiento del lenguaje y la comunicación. Además, participaron en instancias de fortalecimiento de las competencias parentales en los talleres de susurradores de cuentos, donde fueron activos partícipes y pudieron compartir con los niños y niñas en las experiencias lectoras.

Asimismo, ***un grupo específico de familias se vio beneficiada con el programa "Yo leo, tú aprendes",*** que busca incorporar a las familias a través de estrategias prácticas de fortalecimiento del lenguaje verbal.

Es importante mencionar el aporte que tuvimos ***gracias a la intervención de las profesionales de Senadis,*** quienes apoyaron nuestra labor y nos brindaron estrategias personalizadas de cómo abordar algunas dificultades del lenguaje verbal.

Consideramos que esta es una experiencia de calidad, pues incorpora todos los pilares que sustentan al concepto de calidad según las directrices de ***Integra,*** donde todos y todas fuimos partícipes de la iniciativa, incorporando prácticas pedagógicas significativas, espacios físicos mejorados, relaciones personales reconfortantes y potenciadas a partir de la constante capacitación. Además, incorporamos a la comunidad y familias de los niños como primer agente educador.

Conclusión del equipo

* Esta experiencia la catalogamos como positiva porque cumplió con los objetivos planteados de potenciar el lenguaje verbal en los niveles escogidos para desarrollar esta iniciativa y, además, contamos con la participación activa de las familias de nuestros niños y niñas, los llamados a ser el principal agente educador.

La resignificación de la "Hora del cuento" le dio autonomía a cada nivel educativo, a tal punto que actualmente cada nivel tiene un período de potenciación del lenguaje verbal de manera permanente.

1. **Viernes saludables**
   Mi Gran Tesoro
   O'Higgins

2. **Caricioterapia**
   Sol Naciente
   Coquimbo

3. **El medio ambiente es parte de mi aprendizaje**
   Las Abejitas
   Biobío

4. **Crecer sanos es crecer felices**
   Mundo Feliz
   O'Higgins

5. **Regaloneando nuestro cuerpo**
   Alborada
   Arica

6. **Cómo me alimento en mi jardín**
   Rayén
   Metropolitana Nor Poniente

7. **Talleres recreativos culturales en vacaciones en mi jardín**
   Oficina Regional
   Metropolitana Nor Poniente

8. **Por una vida saludable en mi jardín**
   Los Copihues
   La Araucanía

9. **Cultivando la vida en mi jardín**
   Kan-Uiqú
   Valparaíso

10. **Yo protejo**
    Betania
    La Araucanía

11. **Sembrando hoy para cosechar mañana**
    La Granjita
    Coquimbo

12. **Aprendamos juntos a cuidarnos**
    Los Patitos del Lago
    Maule

13. **Rapeando el buen trato**
    Manantial de Armonía
    Tarapacá

14. **Inclusión educativa desde la primera infancia**
    Oficina Regional
    Los Ríos

15. **Liberando stress**
    Kumelen
    Metropolitana Sur Oriente

16. **Experiencias de promoción del buen trato**
    Los Cariñositos
    Antofagasta

17. **Cuerpo sano, vida sana**
    Abejitas
    Maule

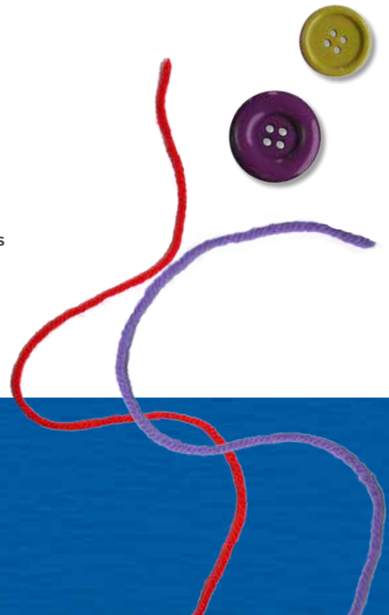
18. **Primeras olimpiadas pre-escolares**
    Forestín
    La Araucanía

18. **Yoga en mi jardín: creciendo de manera integral**
    Oficina Regional
    Metropolitana Sur Oriente

19. **Juntos aprendemos a vivir más sanos**
    El Sauce
    Biobío

20. **Trabajo colaborativo con nuestras redes**
    Los Retoños
    O'Higgins

21. **Vivo mi medio ambiente**
    Oficina Regional
    Maule



Gobierno de Chile
gob.cl
DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República
INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Bienestar

En Integra, consideramos que la educación parvularia de calidad se basa en una convivencia bientratante, en que se respetan y promueven los derechos de niños, niñas y adultos. En esta línea, nuestras salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y equipos de oficinas regionales desarrollan diversas experiencias que promueven el vínculo adulto-niños, el respeto por la diversidad y la inclusión, la vida saludable, el cuidado de equipos, mejoras del ambiente y la generación de espacios bientratantes.

Viernes saludables

Datos del jardín

Nombre: Mi Gran Tesoro
Región: O'Higgins
Comuna: Rancagua
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Abril a Septiembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Angélica Klug, Educadora

Objetivos

El objetivo de esta experiencia radica en promover en nuestros niños y niñas experiencias educativas sobre estilos de vida saludable, aproximándolos a un ambiente lúdico que les permita la construcción de sus propios aprendizajes.

Entendiendo la necesidad de fomentar un estilo de vida saludable en nuestros niños y niñas, y que, además, constituya un ***momento enriquecedor de aprendizaje significativo*** a través del juego lúdico, es que decidimos desarrollar esta experiencia que denominamos "Viernes saludables", instancia que tiene por objetivo ***promover en nuestros niños experiencias educativas sobre estilos de vida sana,*** aproximándolos a un ambiente lúdico que les permita la construcción de sus propios aprendizajes.

Para llegar a elaborar esta iniciativa, nos percatamos que los índices nutricionales de nuestros niños y niñas advertían algunas deficiencias. Además, existía una necesidad de buscar ***nuestro propio sello e identidad*** como jardín infantil. Es por esto que decidimos brindar una oferta pedagógica variada, que saliera de los estándares tradicionales, y que, además, ***fomentara la actividad física y la alimentación saludable.***

De paso, con la implementación de los viernes saludables, también buscábamos ***aumentar la participación de las familias y la comunidad*** en general en estas iniciativas educativas, para propiciar cambios importantes en los estilos de vida de nuestros niños y niñas.

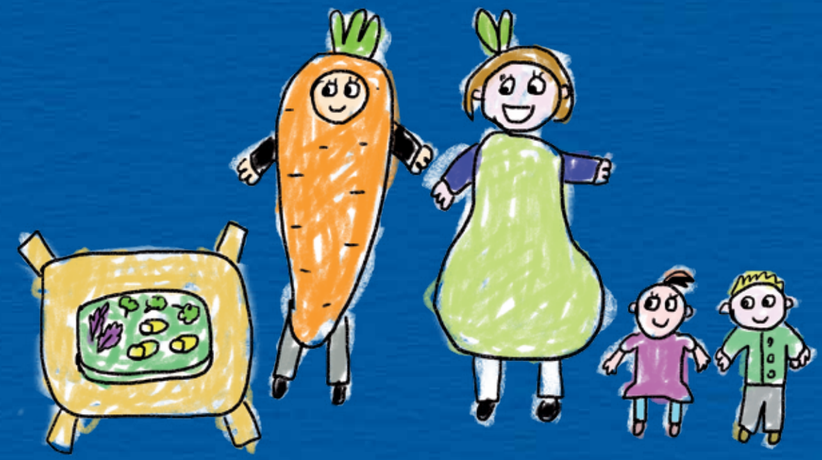
Los viernes saludables consistieron en realizar dos experiencias educativas al mes, que tuvieran como eje fundamental el fomentar estilos de vida saludables. Como mecanismo para aquello, realizamos ***obras de teatro, zumba kids, experiencias de arte, experiencias de psicomotricidad, baile entretenido, mesón saludable,*** entre otras.

Es importante consignar que ***participaron de estas instancias todos los niños y niñas de los niveles educativos sala cuna mayor (2), medio menor, medio mayor,*** además de las familias, colaboradoras y miembros de la comunidad. Algunas de estas experiencias requirieron del aporte de profesionales externos que fueron contratados por el Centro de Padres a través de recursos propios y parte del Fondo de Inversión Social.

Consideramos que esta experiencia fue de calidad porque ***nuestros niños y niñas adquirieron, través de juegos lúdicos, aprendizajes sobre alimentación saludable.*** Además, supieron sobre la importancia que tiene la actividad física para su desarrollo, instancia donde ellos lograron un rol protagónico, valorando la participación, el respeto por la diversidad y la oportunidad de potenciar aprendizajes significativos, no sólo para los niños, sino que también para sus ***padres, apoderados y miembros del establecimiento.*** Todo lo anterior enmarcado en un ambiente de relajo y de gran beneficio para todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.

Conclusión del equipo

* Las experiencias resultaron exitosas ya que concurrió toda la comunidad educativa, aumentó la participación de las familias en el jardín infantil y se abrieron espacios educativos, generando nuevas oportunidades de aprendizajes de calidad. Asimismo, las "tías" del jardín infantil evaluaron de gran forma este período, ya que se relajaron con las diferentes actividades y la tuvieron la oportunidad de mejorar sus aprendizajes en torno a los estilos de vida saludable.



Nuestros niños y niñas adquirieron, través de juegos lúdicos, aprendizajes de calidad sobre alimentación saludable.

Caricioterapia

Datos del jardín

Nombre: Sol Naciente
Región: Coquimbo
Comuna: La Serena
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Agosto de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna
Nombre expositora:
María Mohor Pinto, Directora

Objetivos

Entre los principales objetivos de esta experiencia destacamos el fortalecer ambientes bien tratantes en nuestro jardín infantil para contribuir en el pleno desarrollo socio-emocional del niño y la niña; favorecer el vínculo afectivo a través de experiencias significativas vividas entre los padres y sus hijos; reconocer y fortalecer competencias parentales en la familia y crear lazos afectivos seguros, que involucren a los padres en la crianza de sus hijos.

En nuestro jardín infantil Sol Naciente, con el objetivo de trabajar en red, hemos buscado distintas técnicas para lograr alcanzar esta meta. Para ello, participamos mensualmente en reuniones del Consejo del Consultorio, logrando detectar en la población infantil del sector "Las Compañías" de la comuna de La Serena una ***considerable ausencia de hombres presentes en las responsabilidades de la crianza de los niños y niñas.***

En virtud a lo anterior y en conjunto con el programa Chile Crece Contigo, una psicóloga vino a capacitar a nuestro equipo sobre diversas técnicas que tienen cada vez una mayor aceptación: ***yoga para niños y niñas y masajes chantal para los bebés.*** Fue así como nació esta experiencia, la que bautizamos como "Caricioterapia", instancia pensada para el nivel Sala Cuna Integrada y que tiene como objetivo ***reforzar el rol parental en los padres que vienen a dejar a sus hijos a nuestro jardín infantil.***

Para tales efectos, ***hicimos una invitación abierta a todos quienes quisieran disfrutar de unos minutos junto a sus hijos*** en un ambiente especialmente adaptado, con temperatura cálida y complementado con técnicas en aromaterapia y musicoterapia, para que tanto padres como niños ***pudieran disfrutar de manera tranquila,*** en un ambiente acogedor, de ***masajes, caricias y afecto espontáneo.*** Esta instancia se desarrolló durante las mañanas, en el período de acogida y encuentro.

Es importante consignar que, paralelamente a las sesiones de "Caricioterapia" en la sala, se reforzó esta experiencia a través de la libreta de comunicaciones para aplicar estas técnicas en los hogares de nuestros niños y niñas. Al finalizar el año, ***se premiaron públicamente en el acto de Navidad a los padres e hijos que participaron en el proyecto,*** destacando la "paternidad activa" de los apoderados.

También queremos destacar que, luego de esta exitosa experiencia con el nivel sala cuna, ***los otros niveles de nuestro jardín infantil comenzaron a practicar yoga y masajes,*** lo que resultó ser un recurso muy útil para bajar el estrés en nuestros niños y niñas, logrando conectarse con sus emociones.

Consideramos que este proyecto es de calidad y de suma importancia, ya que nuestra población se ve, diariamente, expuesta a hechos que originan problemas y traumas que afectan sus emociones, por el lugar en el que está emplazado nuestro jardín infantil. ***El objetivo que teníamos era canalizar esos sentimientos y transformarlos en algo tranquilizador,*** tanto para niños como para sus padres, logrando así generar vínculos afectivos mucho más sólidos y duraderos a través del tiempo.

Conclusión del equipo

* Las experiencias resultaron exitosas ya que participó toda la comunidad educativa, aumentó la participación de las familias en el jardín infantil y se abrieron espacios educativos, generando nuevas oportunidades de aprendizajes de calidad. Asimismo, las "tías" del jardín infantil evaluaron de gran forma este período, ya que tuvieron la oportunidad de relajarse con las diferentes actividades y de mejorar sus aprendizajes en torno a los estilos de vida saludable.

Queremos destacar que, luego de esta exitosa experiencia con el nivel Sala Cuna, los otros niveles de nuestro Jardín Infantil comenzaron a practicar yoga y masajes.

El medio ambiente es parte de mi aprendizaje

Datos del jardín

Nombre: Las Abejitas
Región: Biobío
Comuna: El Carmen
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2013, 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Susana Aedo Millar, Directora

Objetivos

A través del desarrollo de esta experiencia buscamos fomentar en nuestros niños y niñas el cuidado del medio ambiente, aprendiendo cómo lo podemos conservar y proteger para disfrutar de un hábitat sano y saludable, tanto en la comuna como en nuestro propio jardín infantil, valorando la naturaleza desde pequeños.

Como equipo educativo nos dimos cuenta que ***cuidar a alguien nos hace ser mejores personas.*** Y qué mejor que proteger nuestro planeta. Es por lo anterior que decidimos efectuar esta experiencia que denominamos "El medio ambiente es parte de mi aprendizaje", instancia diseñada para lograr el objetivo de ***fomentar en nuestros niños y niñas, sus familias y también en la comunidad*** la importancia que tiene preservar el medio ambiente para disfrutar de un hábitat sano y saludable.

Esta experiencia consistió en desarrollar una serie de iniciativas tendientes a crear en nuestros niños y niñas los hábitos y costumbres que busquen la preservación del medio ambiente. Es importante consignar que, en cada una de las actividades efectuadas, ***fueron los niños los protagonistas al rescatar sus propias ideas y opiniones*** en un ambiente reconocido por ellos.

Planificamos variadas experiencias con diferentes actores, donde involucramos no sólo a los niños y niñas, sino que también a sus familias, la comunidad y el equipo educativo de nuestro jardín infantil. ***Las actividades se realizaron durante la semana, finalizando con un "Desfile ecológico",*** instancia en que se integra nuestro PEI con la certificación ambiental.

En esta oportunidad queremos destacar algunas de las iniciativas desarrolladas con gran éxito durante la implementación de esta experiencia. Por ejemplo, ***plantamos árboles en el jardín infantil,*** visitamos el museo del reciclaje, ***fuimos parte de la marcha "No a la bolsa plástica",*** pegamos carteles con las cosas que contaminan nuestro planeta y creamos basureros individuales para el hogar, entre otras instancias.

Consideramos que esta experiencia es de calidad puesto que ***fortalece el aprendizaje, bienestar y trabajo con la comunidad.*** Nuestros niños y niñas se instruyen jugando y disfrutando en un ambiente sano, acogedor y en compañía de sus familias. Además, creemos que esta actividad ***responde al fomento del cuidado y responsabilidad hacia nuestro medio ambiente,*** ya que los niños aprendieron, entre otras cosas, a reciclar basura, manteniendo así un hábitat sano, no sólo en nuestro propio jardín, sino que también en el entorno. En términos simples, con esta vivencia, ***aprendimos a respetar la tierra.***

Conclusión del equipo

* El logro de la experiencia fue realmente enriquecedor para nuestros niños y niñas y sus familias, ya que cumplimos positivamente con el objetivo planteado en un comienzo. Para el equipo fue una instancia significativa, donde pudimos involucrar a todos los actores, dando protagonismo a los niños y niñas para que se sintieran importantes durante toda la ejecución de esta actividad. Podemos decir, con mucho orgullo, ¡Lo logramos!

Gracias a todas las actividades realizadas aprendimos acerca de la importancia que tiene cuidar y preservar nuestro medio ambiente.

Crecer sanos es crecer felices

Datos del jardín

Nombre: Mundo Feliz
Región: O'Higgins
Comuna: Palmilla
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Desde el año 2012 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Karen Catalán Salas, Directora

Objetivos

Con esta experiencia buscamos crear consciencia en los niños y niñas de nuestro jardín infantil sobre los cuidados de ellos mismos y del medio ambiente que nos rodea, incorporando a sus familias en estas iniciativas.

Durante los años 2012 y 2013, luego de recibir los resultados de la evaluación nutricional, la cual arrojó un alto índice de obesidad y sobrepeso en nuestros niños y niñas, ***decidimos como equipo propiciar acciones que nos permitieran revertir esta tendencia*** y disminuir estos resultados. Fue así como nació esta experiencia que denominamos "Crecer sanos es crecer felices", que involucra la ***importancia del cuidado personal y también del medio ambiente que nos rodea.***

Para esto, nos propusimos como objetivo ***generar alianzas entre el cuerpo y el hábitat,*** para así crecer inmersos en ambientes saludables y, por sobre todo, que nuestros niños y niñas pudiesen tomar ***consciencia de la importancia de tener una correcta alimentación,*** acompañado de ejercicio físico a través del juego.

Así, en una etapa inicial, decidimos realizar una serie de actividades al aire libre y que involucrara el ***ejercicio físico como factor que contribuye a una vida sana.*** En este aspecto, jugamos a la pelota en espacios abiertos y con mucha vegetación, también realizamos picnic y ***jugamos a carrera de sacos,*** entre otras iniciativas.

Tampoco quisimos descuidar lo que se pudiera realizar en nuestra sala de clases y en lugares aledaños a nuestro jardín infantil. Allí, practicamos ***clases de zumba y baile entretenido*** y nuestros niños y niñas hicieron ejercicios en máquinas especiales adaptas para la ocasión.

Pero quizá el hecho que más llamó la atención de nuestros niños y niñas y que mejor engloba el objetivo central de nuestra experiencia, ***fue la implementación de la "lombricultura" y compostaje,*** instancia donde los niños participaron activamente en, por ejemplo, pelar las papas para que las lombrices comieran la cáscara y regar la tierra para que esta, con el paso del tiempo, se convirtiera en un efectivo abono. Asimismo, ***también creamos un huerto hidropónico y un jardín botánico.***

Para nosotros, el tener la posibilidad de haber sido beneficiados con estos proyectos, ***nos permitió unirnos más como equipo*** y entender que nuestros niños y niñas son los protagonistas de sus propias experiencias. Y eso se puede ver reflejado en la opinión de una de nuestras niñas: ***"Me sirve hacer ejercicio para ayudar a nuestro cuerpo".*** El primer paso y el más difícil siempre es cambiar la mentalidad. Y orgullosamente podemos decir que hemos contribuido a tener niños más sanos y felices.

Conclusión del equipo

* Como equipo nos encontramos satisfechos y orgullosos de los resultados y alcances que ha tenido este proyecto, ya que ha sido una ardua labor y un trabajo constante, con gran dedicación y compromiso. Pero gracias a la participación de nuestros niños y niñas y al apoyo de sus familias, se logró el impacto que buscábamos, ya que los niños adquirieron aprendizajes que, luego, transmitieron a sus familias en casa, mostrando interés en prologar en el tiempo los aspectos que involucran el ejercicio físico y la alimentación saludable.

Esta experiencia que denominamos "Crecer sanos es crecer felices" involucra la importancia del cuidado personal y también del medio ambiente que nos rodea.

Regaloneando nuestro cuerpo

Datos del jardín

Nombre: Alborada
Región: Arica
Comuna: Arica
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Septiembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor
Nombre expositora:
Sara González Fajardo, Directora

Objetivos

Interesar a los niños y niñas por realizar acciones para el cuidado de la imagen de sí mismos.

Esta experiencia educativa es el producto de un proyecto de innovación del año 2014, guiado por la Dirección Regional. ***La iniciativa fue ejecutada durante un mes, donde todos los días lunes vivimos un proceso relativo a la experiencia.***

El primer lunes fue de presentación y coordinación. El segundo lunes nos presentamos a las agentes educativas, niños y niñas del nivel asignado y le cursamos la invitación, para asistir a un Spa, que se efectuaría en unos días más. ***Les preguntamos si conocían lo que era un Spa y los fuimos orientando en sus conocimientos.***

El tercer lunes se realizó la experiencia educativa ambientando un aula diferente. Para lo cual, ***se instalaron diversas zonas relacionadas con el cuidado corporal: Podología, Masajes, Estética Facial, Peluquería, Manicure, Ejercicios y Casino del Spa.***

Se formaron tres grupos de diez niños y niñas, para asistir al Spa, dándoles la posibilidad a elegir el sector, donde ellos deseaban ser atendidos.

En la instancia había tres adultos que guiaban la experiencia. Finalmente, cuando los niños y niñas pasaban por el circuito, podían dirigirse al casino del spa, donde existía un espacio de hidratación.

Con esta actividad quisimos brindar un espacio de relajamiento a los niños y niñas, donde cada uno de ellos busca su propio bienestar; eligiendo personalmente algunos elementos, que les permitan disfrutar y regalonear su cuerpo.

Ese mismo día, cuando nos despedimos de ellos, les dejamos la invitación para que participaran en la jornada de biodanza, explicándoles en qué consistía. Entonces, el cuarto lunes del mes se organizó el ambiente educativo y se realizó esta bonita actividad.

Nuestra pasantía finalizó con una muestra fotográfica del proyecto realizado hacia las familias, niños, niñas y comunidad educativa del establecimiento.

Conclusión del equipo

* Como equipo nos sentimos muy contentos con el resultado de la experiencia, pues notamos que los niños y niñas estuvieron activos, mostraron interés en el material presentado e interactuaron entre ellos de manera receptiva y ordenada.

Los niños y niñas participaron en un spa donde aprendieron el valor del cuidado de su imagen personal.

Cómo me alimento en mi jardín

Datos del jardín

Nombre: Rayén
Región: Metropolitana Nor Poniente
Comuna: Colina
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Junio a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Pamela Vásquez Sepúlveda, Asistente de Párvulos

Objetivos

Con esta experiencia buscamos realizar estrategias que incentiven el consumo de alimentos pertenecientes al programa alimentario entregado por la institución, así como también valorar el aporte nutricional como base para lograr aprendizajes significativos y de calidad para nuestros niños y niñas. Asimismo, buscamos establecer la importancia del apoyo familiar para el aumento del consumo de estos alimentos.

Esta experiencia, que llamamos "Cómo me alimento en mi jardín", nace a partir del descubrimiento de un problema presente en nuestros niños y niñas de sala cuna y jardín infantil: ***un bajo consumo de alimentos entregados por el programa alimentario,*** específicamente en el período de ingesta de almuerzo y colación. Es así que ideamos esta iniciativa para revertir esta tendencia y propiciar en nuestros niños una alimentación sana y saludable, que les permita ***alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.***

Para esto, lo primero que realizamos fue un ***diagnóstico a través de una encuesta para determinar aquellos alimentos menos consumidos por los niños y niñas*** de nuestra sala cuna y jardín infantil y, en virtud de lo anterior, ***desarrollamos una serie de innovadoras estrategias*** en las que las familias cumplieron un rol determinante para lograr un aumento en el consumo de estos alimentos.

Una vez conocidos los resultados de este diagnóstico, los evaluamos junto al equipo de trabajo para poner sobre la mesa algunas propuestas de estrategias novedosas, ***formando así el Plan de Aceptación Alimentaria.*** Realizamos una serie de iniciativas que resultaron altamente efectivas y muy atractivas para nuestros niños y niñas y que, además, ***contaron con la participación de padres y apoderados de los niños.***

Entre las iniciativas desarrolladas, destacamos una degustación de los alimentos priorizados por bajo consumo, ***la incorporación de la llamada "bandeja modelo",*** que consistía en la presentación de cada ingrediente junto a su nutriente o beneficio. Asimismo, realizamos ***talleres de cocina con participación de las familias de nuestros niños*** y, finalmente, organizamos una feria culinaria, instancia donde se presentaron y degustaron otras preparaciones de la cultura familiar en base a aquellos alimentos que nuestros niños y niñas no estaban consumiendo.

Es importante consignar que los recursos para realizar todas estas actividades se recaudaron a través de donaciones efectuadas por las propias familias de nuestros niños y niñas y también por medio del Fondo de Inversión Social del año 2014.

Consideramos que esta experiencia se relaciona con los ambientes educativos enriquecidos y confortables, donde las interacciones cognitivas, afectivas-positivas y ***el juego tienen un lugar altamente relevante,*** siendo lo anterior más nítido en las políticas de bienestar y protagonismo infantil, donde se enmarca en el eje estratégico de vida saludable y cuidado del medio ambiente.

Así, creemos que esta experiencia contribuye a nuestra misión en la medida de que es capaz de ***responder a las necesidades y el desarrollo pleno de los niños y niñas,*** logrando así aprendizajes de calidad y muy significativos.

Conclusión del equipo

* La comisión de trabajo a la cabeza de esta experiencia la encontró significativa, ya que surgió de una problemática real en nuestros niños y niñas. Creemos que el tiempo de ejecución de la iniciativa fue el correcto, puesto se logró visualizar el impacto provocado en los niños. Además, la participación de la familia fue fundamental, ya que en todo momento se involucraron con lo que se realizó.

Esta experiencia contribuye a nuestra misión en la medida de que es capaz de responder a las necesidades y el desarrollo pleno de los niños y niñas, logrando así aprendizajes de calidad y muy significativos.

Talleres recreativos culturales en Vacaciones en mi jardín

Datos de la experiencia

Oficina Regional Metropolitana Nor Poniente

Fecha en que se realizó:
Vacaciones de invierno y verano de 2014

Nombre expositora:
Kira Morales, Jefa departamento de Cobertura y Proyectos

Objetivos

Con esta experiencia buscamos realizar estrategias que incentiven el consumo de alimentos pertenecientes al programa alimentario entregado por la institución, así como también valorar el aporte nutricional como base para lograr aprendizajes significativos y de calidad para nuestros niños y niñas. Asimismo, buscamos establecer la importancia del apoyo familiar para el aumento del consumo de estos alimentos.

Esta experiencia, que bautizamos como "Talleres recreativos culturales de verano e invierno en Vacaciones mi jardín", consistió en que los niños y niñas que asisten a nuestros diferentes jardines infantiles durante el período de vacaciones e invierno, pudiesen ***experimentar en el propio jardín actividades distintas a las realizadas durante el resto del año,*** ampliando así la oferta de alternativas de actividades recreativas.

Es importante mencionar que, para poder desarrollar esta iniciativa, fue necesaria la contratación de servicios de personas u organizaciones que tuvieron a cargo diversos talleres tales como ***deportivos, de taekwondo, magia, cuenta cuentos, teatro, títeres, batucadas, entre otros.***

Durante el período de vacaciones de verano, esta experiencia se efectuó en cuatro jardines infantiles, realizando a lo menos dos talleres por cada establecimiento, mientras que, durante el invierno, ***estos talleres se realizaron en los siete jardines que implementaron el Programa Vacaciones en Mi Jardín.***

Cada jardín infantil contó con un taller diario de taekwondo u otro de carácter deportivo durante la primera semana de ejecución de esta experiencia. Durante la segunda semana, en tanto, se intercambiaron los roles: ***aquellos que tuvieron taekwondo pasaron a desarrollar otros talleres deportivos y viceversa***. Asimismo, cada establecimiento tuvo un taller adicional que podía ser de ***magia, teatro o cuenta cuentos,*** efectuándose durante la mañana y en algunas ocasiones, después de la hora de almuerzo.

En cuanto a las metodologías empleadas para desarrollar los talleres, fueron sus propios ejecutores los encargados de establecer los criterios de cada iniciativa, pero ***siempre con la cooperación de la educadora de turno.*** Es importante consignar, además, que los recursos para llevar a cabo esta experiencia provinieron del presupuesto institucional de ***Integra***, a través del fondo Proyectos de Innovación.

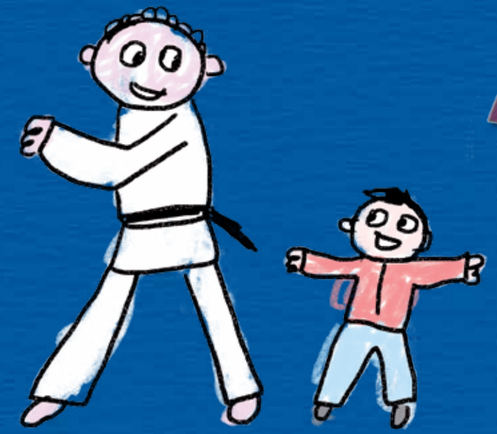
Así, podemos confirmar que esta experiencia benefició directamente a nuestros niños y niñas que asistieron a estos establecimientos, alcanzando un universo total de ***300 niños que pudieron disfrutar de estas distendidas actividades deportivas, recreativas y culturales.*** Consignar que las trabajadoras también se vieron beneficiadas con estas iniciativas al contar con ***mayor apoyo para desarrollar las actividades con los niños.***

Consideramos que con estos talleres pudimos enriquecer la experiencia de nuestros niños y niñas durante su estadía en el jardín en los períodos de vacaciones de invierno y verano, ***conjugando la realización de talleres lúdicos, creativos y culturales con los valores que fomenta la institución.***

Conclusión del equipo

* Consideramos que se trató de una experiencia que valoramos muy positivamente, puesto que nuestros niños y niñas disfrutaron de experiencias novedosas, que los sacó de la rutina que experimentan normalmente durante el transcurso del año. En tanto, los equipos de los jardines sintieron un real apoyo por parte de Integra, ya que les ofreció distintas alternativas de creación, juegos y actividades recreativas y culturales. Creemos que esta experiencia impactó directamente en el bienestar de nuestros niños y niñas.

Esta experiencia benefició directamente a 300 niños y niñas que pudieron disfrutar de estas distendidas actividades deportivas, recreativas y culturales.



Por una vida saludable en mi jardín

Datos del jardín

Nombre: Los Copihues
Región: La Araucanía
Comuna: Huiscapi
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Gisel Carreño Ruiz, Directora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia queremos fomentar estilos de vida saludable a través de prácticas pedagógicas que fomenten la alimentación vigorosa y la actividad física, de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo de los niños y niñas que asisten a nuestro jardín infantil. Por otra parte, buscamos estrechar vínculos con las familias, promoviendo su participación y aprendizaje de los beneficios de una vida sana desde la primera infancia.

Esta experiencia, que decidimos denominar "Por una vida saludable en mi jardín", se inició con reflexiones realizadas por el equipo educativo debido al ***reiterado consumo de golosinas por parte de los niños y niñas*** de nuestro jardín infantil. Es por lo anterior que concluimos que era necesario ***duplicar los esfuerzos e innovar en estrategias tendientes a promover una alimentación saludable*** y erradicar los consumos de alimentos con bajo aporte nutricional para los niños.

La primera etapa consistió en un trabajo con las familias de los niños, buscando ***sensibilizarlas sobre la importancia de una vida saludable y buena alimentación, sobre todo durante la primera infancia.*** Así, planificamos diversos talleres que fomentaban estilos de vida y alimentación saludables, integrando en este proceso a las familias y difundiendo en reunión de apoderados las experiencias realizadas. Esto último resultó fundamental puesto que las ***familias pudieron aportar ideas para la planificación educativa*** y se motivaron a inscribirse para participar en diversas propuestas pedagógicas, principalmente en la realización de los ***Talleres de Alimentación Saludable.***

Así, el equipo de nuestro jardín infantil en conjunto con las familias, lograron acuerdos sobre los alimentos que menos eran consumidos por los niños durante el programa alimentario, ***sugiriendo a las familias la realización de recetas de fácil preparación,*** que incluyera los alimentos que los niños no estaban consumiendo y que son indispensables para su correcto desarrollo.

De estas ideas nacieron experiencias muy interesantes y entretenidas para nuestros niños y niñas. Ellos fueron protagonistas, porque seguían paso a paso las indicaciones de sus padres para preparar ricas y entretenidas recetas, ***potenciando así su participación y trabajo en equipo,*** además de otras habilidades.

Con el correr del tiempo esta experiencia alcanzó un gran impulso, tanto así que ***cada vez más familias decidieron involucrarse y participar de este proceso.*** Se adquirieron pecheras y cofias para que cada niño se sintiera un verdadero chef y los productos que se cocinaban fueron destinados para efectuar la "Rifa de la fruta" a fin de conseguir recursos para continuar implementando esta atractiva actividad, que dejó como saldo final el consumo de ***brochetas de fruta, galletas de avena, jugos naturales y tartaletas de frutas*** en desmedro de papas fritas, bebidas y dulces.

Es importante consignar que, en una segunda etapa de esta experiencia, se ***integró a la propuesta curricular el período que promueve la vida activa,*** complementando los Talleres de Alimentación Saludable con clases dirigidas por un profesor de educación física, siendo una propuesta innovadora e integral no sólo para nuestros niños y niñas, sino que también para sus familias.

Conclusión del equipo

* Creemos que fue una experiencia enriquecedora, tanto para el equipo de trabajo como para las familias y principalmente para nuestros niños y niñas. Los apoderados se concientizaron sobre la importancia de una alimentación saludable, disminuyendo el consumo de golosinas no sólo en el jardín infantil, sino que también en los propios hogares de los niños. Con esta experiencia, además, se reconoce la importancia de la familia en el rol educativo de sus hijos.

Concluimos que era necesario duplicar los esfuerzos e innovar en estrategias tendientes a promover una alimentación saludable entre nuestros niños y niñas.

Cultivando la vida en mi jardín

Datos del jardín

Nombre: Kan-Uiqú
Región: Valparaíso
Comuna: San Esteban
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Septiembre de 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Gabriela Valdés Ramírez, Educadora de Nivel

Objetivos

Esta experiencia tiene como gran objetivo promover y fomentar la vinculación de nuestros niños y niñas con el medio natural y los seres que habitan en él, mediante acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente y potencien los aprendizajes de los niños de nuestro jardín infantil.

Nuestra experiencia llamada "Cultivando la vida en mi jardín", nació como un proyecto gestado por la necesidad de ***promover el contacto de nuestros niños y niñas con la naturaleza y los seres vivos,*** debido a que nuestro jardín infantil fue sometido a un proceso de construcción, lo que provocó la eliminación de las zonas verdes, quedando espacios inertes, inseguros y poco estimulantes para cumplir con las condiciones de bienestar y que promuevan la actividad física.

Es por lo anterior que ***decidimos realizar una serie de actividades en terreno*** a fin de poder mejorar los ambientes en el jardín infantil, efectuando experiencias para que nuestros ***niños y niñas tuvieran un mayor contacto con distintos seres vivos,*** proceso en el que también involucramos a sus familias, al personal educativo y también a la comunidad.

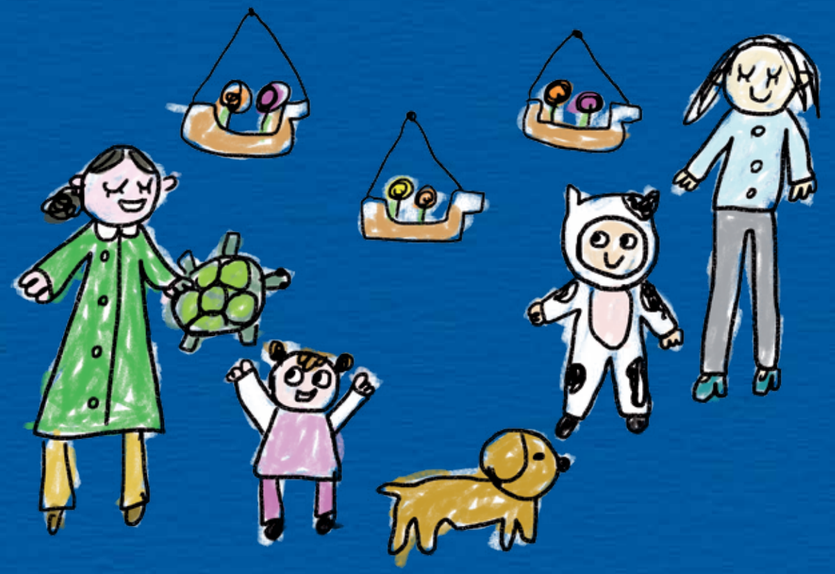
Dichas actividades comenzaron con la ***visita a una granja inserta en la comunidad local*** para que los niños y niñas de nuestro jardín infantil pudieran tener contacto con diferentes animales, además de aprender aspectos de la vida de ellos. Asimismo, ***también se contempló la recolección de materiales reciclables, plantas y otros,*** para comenzar a crear áreas verdes en nuestro propio establecimiento.

Para esto, fue necesario contar con pasto en rollo, que fue adquirido por los apoderados de nuestros niños, tierra de hoja, diversos tipos de plantas y material fungible. Finalmente, ***se planificó conmemorar el día de San Francisco de Asís,*** patrono de los animales, con la visita de algunos animales a nuestro jardín infantil.

Creemos que esta es una experiencia de calidad puesto que se cumplió con el objetivo que los niños y niñas pudieran tener mayor acceso y vinculación con distintos seres vivos. Pero no sólo eso: ***también cumplimos con el objetivo de reconocer a las familias de nuestros niños como un elemento clave en el aprendizaje de ellos,*** ya que participaron conjuntamente en la ejecución del proyecto. Así, los niños lograron desarrollarse de forma plena, jugando felices y en ambientes confortables.

Conclusión del equipo

* El equipo de trabajo se mostró contento con los resultados obtenidos en este proyecto. Y, a la vez, se mostraron gratamente sorprendidos por la alta participación de la familia en la implementación de la experiencia. La consideramos exitosa porque, además de los buenos resultados obtenidos, las acciones que se realizaron han permanecido en el tiempo y representan un cambio de ambiente en los espacios comunes del jardín infantil.



Cumplimos con el objetivo de reconocer a la familia de nuestros niños y niñas como un elemento clave en el aprendizaje de ellos.

Yo protejo

Datos del jardín

Nombre: Betania
Región: La Araucanía
Comuna: Lautaro
Niveles: Sala Cuna y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Agosto de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna y Heterogéneo
Nombre expositora:
María Arellano Bustos, Directora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia buscamos fomentar el rol parental de las familias de nuestros niños y niñas para su desarrollo pleno e integral, en donde se comprometan y participen activamente de la educación de sus hijos e hijas. Asimismo, buscamos difundir y reconocer los derechos fundamentales de los niños y niñas, en donde cada uno de ellos sean los protagonistas.

Esta experiencia, que denominamos "Yo protejo", comenzó con una invitación a todos los padres y apoderados de nuestro jardín infantil para participar en el ***Mes de los Niños y las Niñas, en agosto.*** En primera instancia, las familias, en mancomunión con sus hijos, tuvieron la misión de ***confeccionar un afiche para promover un Derecho Fundamental de los niños y niñas,*** el que fue escogido por ellos mismos.

Para lo anterior, dispusimos en el hall de nuestro establecimiento de todas las condiciones para la confección de este afiche. Así, ***le ofrecimos a nuestros niños y niñas y a sus familias, materiales*** como cartulinas, pegamento, tijeras, plumones, lápices de colores, pinceles, témperas, papel corrugado, papel entretenido, papel volantín, papel lustre, celofán, goma eva, algodón, palos de helados, plastilina y revistas, para que pudieran crear una atractiva y original pancarta.

Así, cada familia tuvo que exponer su afiche a los demás apoderados participantes, los que, luego, fueron entregados a las redes que apoyan al jardín infantil y que están insertas en la comuna. ***El resto de las pancartas se dispusieron en las paredes del hall de nuestro establecimiento*** para que pudieran ser observadas por las familias que asistieron a la institución durante el mes.

Posteriormente, invitamos a los ***padres y apoderados a escribir un deseo y compromiso para sus hijos*** para, luego, ubicarlos en globos con los colores institucionales, los que fueron lanzados al cielo en el patio de nuestro jardín infantil. ***Esta actividad concitó una gran participación de las familias de nuestros niños,*** por lo que decidimos entregarles un reconocimiento por su entusiasta intervención.

A modo de cierre del Mes de los Niños y las Niñas, ***realizamos un show artístico sobre los "Derechos de los niños",*** actividad en la que nuestros niños y niñas fueron los protagonistas y participaron junto al equipo educativo del jardín infantil.

Consideramos que esta fue una experiencia de calidad porque participaron todos los actores que son parte del quehacer diario y educativo de nuestros niños y niñas, promoviendo sus derechos a través del bienestar integral, sus intereses y haciéndolos protagonistas de todo este proceso.

Conclusión del equipo

* Para nuestros niños y niñas fue una experiencia muy significativa, debido a que participaron sus familias y cada uno de ellos fue protagonista de las diversas iniciativas desarrolladas durante el Mes de los Niños y las Niñas. También las familias han vertido muy buenos comentarios al respecto, por lo que tenemos proyecciones de replicar la experiencia en el tiempo para fomentar así la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Esta actividad concitó una gran participación de las familias de nuestros niños, por lo que decidimos entregarles un reconocimiento por su entusiasta intervención.

Sembrando hoy para cosechar mañana

Datos del jardín

Nombre: La Granjita
Región: Coquimbo
Comuna: Punitaqui
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Marzo de 2014 a Marzo de 2015
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Daniela Zenteno Rojo, Agente Educativa

Objetivos

Con el desarrollo de esta iniciativa buscamos promover el cuidado y el amor por el medio ambiente, a través de aprendizajes educativos de calidad y en contacto directo con la naturaleza, haciendo parte activa de esta experiencia a toda nuestra comunidad educativa.

Las familias de nuestros niños y niñas nos sugieren incorporar a nuestras prácticas pedagógicas el ***promover el respeto y el amor por el medio ambiente.*** Esto nos motivó a desarrollar esta experiencia, que bautizamos como "Sembrando hoy para cosechar mañana", instancia que tiene por objetivo el ***promover la preservación de nuestro hábitat,*** haciendo parte de esto no sólo a los niños, sino que a todo el equipo educativo de nuestro jardín infantil.

Fue así como nos enfocamos en desarrollar una serie de estrategias tendientes a cumplir con este objetivo planteado, por lo que realizamos variadas actividades tales como ***caminatas saludables con enfoque en lo medioambiental;*** también realizamos ferias saludables, donde el énfasis estuvo puesto en la ***participación de nuestra comunidad educativa,*** la que pudo disfrutar de una alimentación sana y al aire libre.

Asimismo, realizamos también ***sesiones de yoga al aire libre*** para encauzar las emociones en un ambiente propicio y en contacto directo con la naturaleza. Del mismo modo, incorporamos a un ***panel técnico con la finalidad de promover el cuidado hídrico.*** Finalmente, agregamos períodos de cuidado medioambiental transversal y para toda la jornada educativa de nuestro jardín infantil.

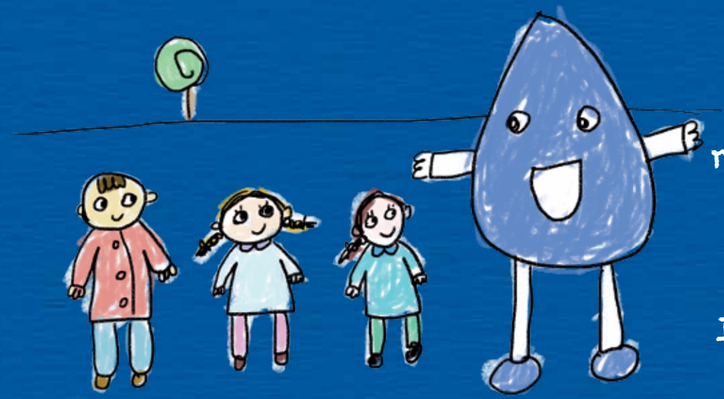
Es importante consignar que, gracias a todas estas actividades realizadas durante el transcurso de un año, ***logramos la Certificación Inicial que otorga el Ministerio del Medio Ambiente,*** lo que nos motiva a continuar realizando acciones que busquen promover el cuidado de nuestro hábitat a fin de poder lograr una certificación aún mayor.

Consideramos que esta es una experiencia de aprendizajes significativos, puesto que nuestros niños y niñas pudieron ser protagonistas de esta iniciativa, ***experimentando a través del juego las acciones más importantes que van en sintonía con el cuidado y la preservación del medio ambiente.*** De paso, logramos también otro de los grandes objetivos trazados al comienzo de esta experiencia: ***lograr estrechar los vínculos entre el equipo educativo y las familias y la comunidad en general.***

De esta manera, estamos convencidos de que logramos promover el desarrollo pleno y los aprendizajes fundamentales de nuestros niños y niñas, que van en directa relación con la calidad de los contenidos y el reforzamiento de la participación de las familias y la comunidad.

Conclusión del equipo

* Todos los participantes de esta experiencia manifestaron estar conformes con las iniciativas desarrolladas, ya que son pertinentes y acordes a la realidad de nuestra localidad y porque se abordan temáticas que hoy en día tienen una trascendente importancia social. Como desafío, tenemos que seguir incorporando más aprendizajes en torno al medio ambiente para, en lo posible, alcanzar el nivel Medio o Alto de la certificación otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente.



Gracias a todas las actividades realizadas durante el transcurso del año, logramos la Certificación Inicial que otorga el Ministerio del Medio Ambiente.

Aprendamos juntos a cuidarnos

Datos del jardín

Nombre: Los Patitos del Lago
Región: Maule
Comuna: Colbún
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2013 y 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
Sylvia del Carmen Fuentes Fuentes, Directora

Objetivos

Disminuir los índices de accidentabilidad del establecimiento, tanto de los niños y niñas como del personal.

Desde el año 2013 ***decidimos buscar nuevas estrategias con los niños y niñas, equipo educativo, familias y comunidad para contribuir al bienestar y bajar los índices de accidentabilidad*** en el establecimiento.

Y para ello, comenzamos a desarrollar diversas actividades. Una de estas consiste en que durante la primera reunión de padres y apoderados de los años 2013, 2014 y 2015 se comparte el Plan de Emergencia y Prevención del establecimiento, para que sea totalmente conocido por las personas que asisten a él.

Además, ***en el establecimiento se forma un Equipo de Bienestar*** que realiza semestralmente dramatizaciones a los niños y niñas sobre prácticas de riesgo, para que puedan buscar juntos acciones de mejora y prevenirlos en el patio, aulas y hall.

En esta misma línea, ***el Cuerpo de Bomberos participa en diversas experiencias*** dando información a los niños y niñas de cómo prevenir los incendios y accidentes. Además esta institución nos brinda apoyo en la realización de un simulacro anual en relación a estas temáticas.

Con el mismo fin de evitar riesgos, ***Carabineros asiste a explicarnos en diversas instancias sobre la importancia del cuidado en la calle,*** que los niños y niñas sepan bien cuál es su nombre, de sus padres y su dirección.

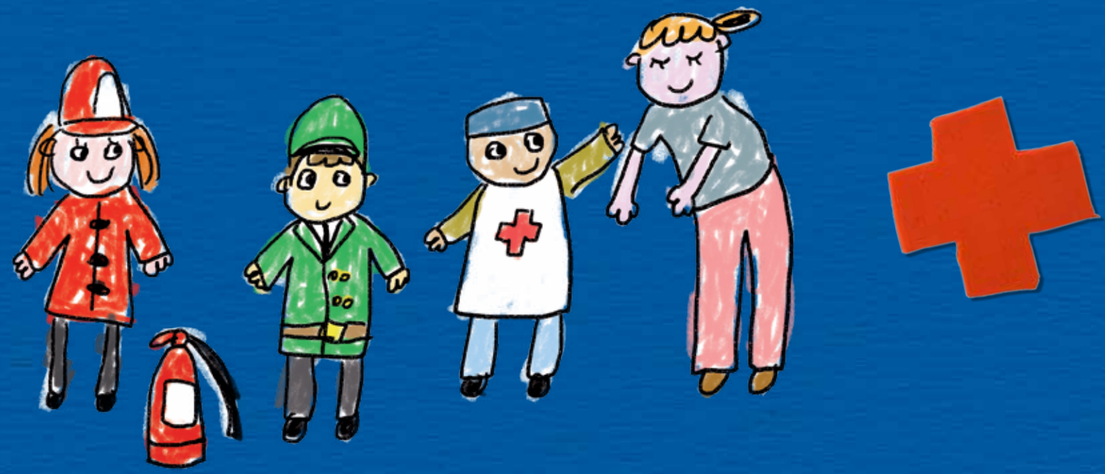
Dentro de la línea preventiva, el año 2014, ***el equipo del establecimiento formó el Comité Paritario,*** que nos apoya de manera permanente en toda las actividades. Mientras que el Equipo de Bienestar retroalimenta mensualmente informando al equipo en reuniones técnicas de jardín infantil y sala cuna sobre los accidentes ocurridos en el establecimiento de los niños, niñas y personal para buscar en conjunto acciones de mejora. Dentro de nuestro equipo también contamos con un auxiliar de servicio que fue bombero, quien junto al Equipo de Bienestar dan charlas informativas a los niños y niñas sobre las señaléticas, equipos de emergencia, megáfono y alarmas.

En 2014 también se trabajó con las familias sobre temas como "El comportamiento agresivo" y "Cuidemos la salud de nuestra familia". Mientras que el año 2015 se continuó con esta estrategia incorporando las cartillas "Con la mentira" y "Los miedos".

Al realizar estas actividades de manera sostenida, hemos logrado que los niños y niñas trabajen sus normas y se cuiden entre ellos, y así ir progresivamente cumpliendo esta gran meta que es brindar a toda nuestra comunidad educativa bienestar y seguridad.

Conclusión del equipo

* Como equipo consideramos que los niños y niñas han logrado importante avances respecto a incorporar en su día a día una cultura de prevención de accidentes; hoy reconocen señaléticas del establecimiento, nuestras alarmas y saben las acciones que son peligrosas para su seguridad.
  Creemos si, que este es un trabajo continuo y que según las características que vayan presentando nuestros niños y niñas tendremos que ir modificando y buscando nuevas estrategias para lograr nuestro objetivo.



Como equipo decidimos buscar nuevas estrategias para contribuir al bienestar y bajar los índices de accidentabilidad en el establecimiento.

Rapeando el buen trato

Datos del jardín

Nombre: Manantial de Armonía
Región: Tarapacá
Comuna: Alto Hospicio
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Septiembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Claudia Basay Vega, Agente Educativa

Objetivos

Concientizar a la comunidad educativa a través de la creación de un material audiovisual en la cual sean protagonistas de este aprendizaje, en relación con los Derechos del Niño y el buen trato.

Esta experiencia comenzó como una idea enfocándonos en la realidad de nuestro entorno, cultura e intereses de los niños y niñas del jardín infantil.

A partir de esa base ***nace la propuesta de realizar una canción estilo hip-hop con una temática orientada al buen trato*** basándonos en la misión, visión y valores de nuestra institución. ***Luego como equipo educativo surgieron ideas sobre crear un material audiovisual en base a la canción.***

Así nace la iniciativa de trabajar como equipo educativo, en conjunto a nuestras familias, niños y niñas y redes de apoyo para dar inicio a la creación de esta novedoso proyecto.

Para escribir la letra del tema recibimos aportes y sugerencias, de manera de ir creando un texto acorde a nuestra realidad.

Luego buscamos apoyo técnico de profesionales vinculados a la música para la creación de la pista. Cuando esto ya estuvo organizado, ***realizamos la grabación del audio de la canción en un estudio.***

Para complementar esta creación, organizamos una jornada de filmación en el establecimiento, rodaje en el que participaron activamente los niños, niñas, familias y personal educativo del jardín. En esa misma instancia, ***se realizó registro de audio de las voces de los niños y niñas del jardín infantil, donde ellos daban a conocer sus derechos.***

Luego seleccionamos el material y realizamos la edición del video junto con la canción, masterizando sus voces e imágenes.

Para darle mayor realce a nuestra creación, confeccionamos una carátula y portada del CD en el que estaría grabado el disco. Y, finalmente, realizamos una exposición donde dimos a conocer a toda la comunidad educativa el trabajo realizado.

Conclusión del equipo

* Consideramos que la realización de la experiencia fue exitosa, ya que hubo participación y colaboración del equipo educativo y de las familias de los niños y niñas. Además, los padres y apoderados se sintieron muy orgullosos y emocionados al observar el video donde sus hijos tenían un rol protagónico y transmitían un mensaje positivo de derechos y buen trato.

Como equipo creamos un videoclip de hip hop que lograra concientizar a la comunidad educativa con la creación de un material audiovisual en la cual sean protagonistas de este aprendizaje, en relación a los Derechos del Niño y el buen trato.

Inclusión educativa desde la primera infancia

Datos de la experiencia

Oficina Regional Los Ríos

Fecha en que se realizó:
Abril a Octubre de 2014

Nombre expositora:
Karina Almonacid Aguilar, Jefa de Planificación y Seguimiento a la Gestión

Objetivos

Garantizar una respuesta educativa de acuerdo a la diversidad de los alumnos existentes, contribuyendo así al proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los jardines infantiles de Integra, Los Ríos.

La Dirección Regional de los Ríos viene desde hace varios años trabajando de manera permanente en la temática de la inclusión. El éxito del proyecto "Inclusión educativa desde la primera infancia" fue producto de la unión de muchos actores. En primer lugar, de los diferentes departamentos de la Oficina Regional, quienes contribuyeron en el diseño, implementación y cierre del proyecto. Por otro lado, fueron los equipos de los jardines infantiles quienes entregaron las orientaciones y necesidades que requerían los niños y niñas para una real inserción al interior de las aulas. ***Las redes, específicamente Senadis Regional y Teletón Temuco, aportaron con la asesoría técnica para la adecuación de los mobiliarios educativos y ayudas técnicas necesarias.***

El proyecto se desarrolló en dos líneas:

Una línea relacionada con la fabricación y/o adquisición de un set regional de mobiliario educativo adaptado y ayudas técnicas, que se desplaza a los distintos establecimientos, para recibir en cualquier momento y en mejores condiciones a niños y niñas con discapacidad, especialmente física. Algunos de los elementos con los que cuenta la región son: sillas adaptadas con arnés, sillas de comer para lactante adaptadas, tabla prona, andadores, cucharas ajustables, entre otros.

La segunda línea de acción está relacionada con la realización de talleres a los equipos del 100% de los jardines infantiles, modalidades no convencionales y Oficina Regional. Los cuales tenían como objetivo sensibilizar a los equipos frente a la temática de inclusión y entregar algunas herramientas metodológicas para una real inclusión al interior de las aulas.

Este proyecto dice relación directa con dos de los pilares de la Política de Calidad, estos son: Bienestar y Aprendizaje, permitiendo entre ambos generar experiencias inclusivas al interior de los establecimientos, los valores con que se relaciona directamente este proyecto son: Inclusión, Participación y Respeto.

Por otro parte, este proyecto contribuye directamente a la misión de Integra ya que permite que niños y niñas con necesidades especiales puedan participar junto con otros niños de su edad, y así disminuir la brecha de oportunidades y garantizar una respuesta educativa de acuerdo a la diversidad, contribuyendo al proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad en los jardines infantiles de Integra, Los Ríos.

Conclusión del equipo

* Como Oficina Regional creemos que el proyecto logró cumplir sus objetivos. En primer lugar seguir avanzando en el proceso de sensibilización por parte de los equipos en la temática de inclusión, y por otro lado, mejorar las condiciones de los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a los jardines infantiles, enriqueciendo así no sólo su condición física durante el tiempo que permanecen en el establecimiento, sino también en el ámbito social al permitir una interacción igualitaria con sus compañeros.

Este proyecto es un importante aporte al proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Liberando stress

Datos del jardín

Nombre: Kumelen
Región: Metropolitana Sur Oriente
Comuna: La Pintana
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2013, 2014 y 2015
Nombre expositora:
Andrea Sánchez Mendoza, Directora

Objetivos

A través de esta experiencia buscamos promover y fortalecer la participación de todo el equipo de nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna en las prácticas que apuntan a enriquecer nuestro clima laboral. Además, queríamos generar instancias de esparcimiento y relajo en la jornada diaria.

La experiencia llamada "Liberando stress", ***está organizada por todo el equipo del jardín infantil y sala cuna,*** participando de las diversas actividades nuestra directora, educadoras, agentes educativas, tanto de jornada normal como de extensión horaria, además de auxiliares de servicio y asistente asistente administrativo.

El objetivo de esta instancia radica en ***promover y fortalecer la participación de todo el equipo*** de nuestro jardín infantil y sala cuna en las prácticas que apuntan a enriquecer nuestro clima laboral. Además, ***queríamos generar instancias de esparcimiento y relajo*** en la jornada diaria a fin de botar el estrés acumulado y que ello se refleje en el nivel de la calidad de las clases impartidas a nuestros niños y niñas.

Todos los actores involucrados en esta dinámica decidimos calendarizar las fechas de ejecución de la experiencia "Liberando stress", la que se desarrolla regularmente desde 2013 en dos o tres sesiones a lo largo del año. Así, cada sesión debe tener ciertas particularidades, como por ejemplo ser ***dinámicas y entretenidas, obviamente que no sobrecargue de trabajo a las participantes y debe tener un cierre que marque el final de la sesión.*** Es importante consignar que las sesiones se realizaron después de la jornada de trabajo con nuestros niños y niñas. En el caso del personal de extensión horaria, participaron por turnos sin descuidar la atención de los niños.

Como la idea de esta iniciativa es simplificar las tareas de todo nuestro equipo, no necesitamos de grandes recursos para poder ejecutar esta experiencia. Sólo se requirió de una pequeña cuota para realizar el cierre después de cada sesión, que la mayoría de las veces ***consistió en una convivencia en la que se realizaba una evaluación y un reconocimiento por participación.***

Consideramos que se trata de una experiencia de calidad porque aporta directamente en potenciar el clima laboral. El estado de ánimo de las personas mejoró considerablemente, lo que también repercutió en el nivel de la enseñanza que se imparte a nuestros niños y niñas. El nivel de compromiso con esta iniciativa fue tan grande que la actividad se ha realizado periódicamente y cada vez con un mayor interés de las participantes.

Conclusión del equipo

* La actividad ha sido todo un éxito y eso se reflejado en la disposición por realizar la experiencia durante el presente año. Las participantes han destacado que se trata de una actividad bien organizada, que efectivamente logra relajar al equipo, además de conseguir un ambiente distendido y agradable.

Queríamos generar instancias de esparcimiento y relajo en la jornada diaria a fin de botar el estrés acumulado y que ello se refleje en el nivel de la calidad de las clases impartidas a nuestros niños y niñas.

Experiencias de promoción del buen trato

Datos del jardín

Nombre: Los Cariñositos
Región: Antofagasta
Comuna: Antofagasta
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Junio a Octubre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
Verónica Parra Flores, Directora

Objetivos

Implementar experiencias de aprendizajes tendientes a potenciar los ambientes bien tratantes y los estilos de vida saludables en nuestros niños, niñas y sus familias, en todos los niveles educativos del establecimiento, con el propósito de promover prácticas pedagógicas basadas en el buen trato.

Esta iniciativa, que bautizamos como "Experiencias de promoción del buen trato", está ***enmarcada en nuestro convenido de logros 2014,*** articulando los procesos de Gestión Pedagógica, Gestión de Familia y Comunidad y Gestión de Bienestar.

Es importante consignar que esta experiencia se realizó durante los meses de junio y octubre del año 2014 y participaron todos los niveles de nuestro establecimiento educativo. De esta manera, ***cada nivel trabajó en relación a la promoción del buen trato y también sobre estilos de vida saludable,*** empleando para ello diferentes metodologías y experiencias detalladas a continuación:

El nivel sala cuna realizó dos veces al mes y en compañía de sus familias, una serie de dinámicas con el objetivo de ***aprender sobre el cuidado del cuerpo y la psicomotricidad.*** Este período decidimos denominarlo "Yo y mi cuerpo".

El nivel medio menor, en tanto, realizó experiencias educativas para favorecer las interacciones positivas entre niños y adultos, a través de la actividad "Mi títere y yo". Aquí el aporte de las familias fue fundamental, puesto que ***ellos confeccionaron un títere con las características de su hijo o hija*** con el que, posteriormente, debieron realizar una dramatización acerca de lo que le gusta y le desagrada al niño o la niña. Por su parte, el nivel ***medio mayor*** trabajó diversas iniciativas durante el período opcional con la finalidad de ***favorecer estilos de vida saludable y cuidados del medio ambiente.*** También junto a sus familias, nuestros niños y niñas realizaron degustaciones entretenidas de verduras y frutas que normalmente no incorporan en su dieta diaria.

Finalmente, el nivel ***transición menor*** trabajó durante el mes de junio con el cuento "Compartiendo con el ogro", aprendiendo sobre la importancia del buen trato. También se utilizaron otros cuentos ilustrados y títeres para, al final de la experiencia, ***realizar una dramatización frente a sus familias.***

Es importante señalar que la experiencia finalizó en octubre con la "Feria del Buen Trato", en donde ***se expusieron todos los trabajos y las fotos de las actividades realizadas*** a lo largo del semestre. Esto fue acompañado por una degustación de alimentos saludables, para, finalmente, realizar el "Árbol de compromisos por el buen trato".

Conclusión del equipo

* El equipo opina que este tipo de experiencias y proyectos son realmente significativos para nuestros niños y niñas, porque promueve la participación y la asociación de las familias, por lo que se decidió replicar las mismas estrategias con unidades didácticas o temáticas de fechas relevantes durante todo el año.

A través de diversas actividades e iniciativas pudimos aprender sobre la importancia que tiene el buen trato en nuestros niños y niñas.

Cuerpo sano, vida sana

Datos del jardín

Nombre: Abejitas
Región: Maule
Comuna: San Clemente
Niveles: Sala Cuna y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Octubre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna y Heterogéneo
Nombre expositora:
Natalia Vílchez Hernández, Agente Educativa

Objetivos

A través de esta experiencia buscamos controlar y/o disminuir la malnutrición por exceso en nuestros niños y niñas del establecimiento, además de promover la práctica de la actividad física a través del juego.

Esta actividad, que denominamos "Cuerpo sano, vida sana", consistió en ***crear focos de acción de actividad física*** de acuerdo a las características de nuestros niños y niñas de los niveles sala cuna y heterogéneo. Esto, debido a un diagnóstico realizado por nuestra nutricionista que detectó altos índices de malnutrición por exceso en algunos de los niños.

Todo el equipo del establecimiento participó de esta experiencia. La planificación de los focos de acción fue responsabilidad de ***Natalia Vílchez,*** del nivel Heterogéneo y ***Jeannette Hernández***, del nivel sala cuna, quienes consideraron la opinión de todo el equipo, y designaron roles de acuerdo a las características de cada una de sus compañeras.

Al comienzo se realizó una presentación general, en la que se informó a nuestros niños y niñas sobre los distintos focos de acción que se realizarían en los diferentes espacios que cuenta nuestro establecimiento. Posteriormente, se invitó a que los niños, de forma libre y voluntaria, ***recorrieran, exploraran y eligieran el lugar en el que querían realizar los ejercicios,*** teniendo la opción de que cuando ellos lo desearan pudieran volver a cambiarse de espacio o volver a incorporarse al que habían elegido inicialmente.

Es importante señalar que la agente educativa encargada del foco de acción ***modela, incentiva, facilita, conversa, motiva y entrega*** las herramientas necesarias que le permitan a nuestros niños y niñas sensibilizarse sobre lo importante que es para su desarrollo el cuidar el cuerpo mediante la actividad física.

En el foco de los bebés, la agente educativa ayuda a realizar los ejercicios de relajación que tienen que ver con la estimulación de los cinco sentidos. ***Esta dinámica también está abierta al resto de los niños*** que se desplazan en forma autónoma, logrando que aquellos del nivel heterogéneo ***ayuden a los más pequeños*** a realizar algunos movimientos en presencia de la agente educativa, expresando agrado por colaborar a su compañero de otro nivel.

Al finalizar la experiencia, nos reunimos para tomar agua y motivamos el diálogo con preguntas como: ¿Qué les gustó realizar?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Cuál ejercicio nos costó más?, ¿Por qué es importante el ejercicio físico? ¿Por qué es importante tomar agua después del ejercicio? Luego, cada nivel se retiró a su respectiva sala a seguir con sus experiencias.

Conclusión del equipo

* Consideramos que esta experiencia fue muy positiva, puesto que se ha podido observar a los niños y niñas más activos y propensos a la realización de ejercicios. Además, se denota mucho entusiasmo por parte de ellos, ya que esperan con gran expectación el período de ejercicios y se refleja el respeto entre los niños más grandes y los más pequeños.

La agente educativa encargada del foco de acción modela, incentiva, facilita y entrega las herramientas necesarias que le permitan a nuestros niños y niñas sensibilizarse sobre lo importante que es para su desarrollo el cuidar el cuerpo mediante la actividad física.

Primeras olimpiadas pre-escolares

Datos del jardín

Nombre: Forestín
Región: Araucanía
Comuna: Capitán Pastene
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Sandra Stuardo Quijada, Agente educativa

Objetivos

Por medio de la realización de esta experiencia buscamos promover la vida sana, el bienestar y la recreación de nuestros niños y niñas a través de la ejecución de actividad física y deporte.

El deporte, la actividad física y la vida sana son aspectos que resultan fundamentales para el correcto desarrollo de los niños. ***Este fue el principal motor que nos llevó a realizar esta experiencia,*** que denominamos como "Primeras olimpiadas pre-escolares", instancia en la que buscábamos precisamente eso: fomentar la práctica del deporte y el ejercicio físico en los niños y niñas de nuestro jardín infantil.

Esta iniciativa se realizó a nivel comunal y ***participaron niños y niñas de entre los ocho meses y los cinco años de edad*** de diferentes establecimientos preescolares de la zona, independientemente de que éstos sean jardines ubicados en zonas urbanas o rurales. Así, participaron establecimientos pertenecientes a ***Integra, JUNJI y pre básica de las escuelas de la comuna.***

Las competencias deportivas se organizaron dependiendo de la edad de los niños y niñas participantes. Entre las principales actividades destacamos la realización de ***carreras a gateo, carreras con obstáculos, competencias de trasvasije, carreras de corre pasillos, baby fútbol,*** entre otras.

Es importante destacar que, para el éxito de esta experiencia, ***realizamos un arduo trabajo de difusión,*** promoviendo la actividad mediante espacios radiales, TV locales, afiches y lienzos. También mostraron los trofeos, las medallas y los premios que se entregarían a los ganadores de cada competencia deportiva. Esto, a fin de poder ***incentivar a la mayor cantidad de establecimientos a participar de estas "Olimpiadas pre-escolares".***

Los recursos para llevar a cabo esta experiencia se obtuvieron de diferentes maneras. Un porcentaje de ellos se consiguió a través del Programa de Gobierno encargado de la vida sana comunal. También se alcanzaron recursos a través de auspicios de empresarios locales y fue el propio equipo organizador el que también hizo su aporte, costeando poleras y gorros para identificar a los equipos durante las competencias.

A modo de cierre de esta iniciativa, ***se realizó un cóctel en el que participaron autoridades locales y comunales,*** medios de difusión y, por supuesto, nuestras autoridades de la ***Oficina Regional de Integra.***

Consideramos que en esta experiencia se reflejan e involucran los cuatro ejes de la Política de calidad Educativa, vale decir, nos deja aprendizajes, bienestar, participa la familia y comunidad, puesto que las actividades fueron difundidas y abiertas a todo público, ***con un fuerte liderazgo puesto en la educación*** y demostrando una alta capacidad de organización y trabajo en equipo, lo que desencadenó el éxito con el que se desarrollaron estas Primeras olimpiadas preescolares.

Conclusión del equipo

* La experiencia fue evaluada como altamente exitosa. Nuestros niños y niñas tuvieron vivencias y aprendizajes muy significativos a través del juego, la convivencia y la recreación. Para el grupo fue un tremendo desafío que se coronó con mucha satisfacción y felicitaciones por los resultados obtenidos. Esto nos consolida como equipo, nos aumenta la autoestima y se destacan las habilidades personales de cada integrante.

Las competencias deportivas se organizaron dependiendo de la edad de los niños y niñas participantes, en actividades como carreras a gateo, con obstáculos y de corre pasillos.

Yoga en mi jardín: creciendo de manera integral

Datos de la experiencia

Oficina Regional Metropolitana Sur Oriente

Fecha en que se realizó:
Junio a Septiembre de 2014

Nombre expositor:
Felipe Águila, Psicólogo

Objetivos

El principal objetivo de esta experiencia es contribuir al desarrollo integral de nuestros niños y niñas a través de la realización de actividad física, específicamente de yoga, instancia que es intencionada, dirigida y con propósitos dictados por cada establecimiento partícipe de esta iniciativa.

Es sabido que la práctica del yoga, tradicional técnica física y mental originaria de la India, ***ofrece múltiples beneficios para la salud de quienes la ejercitan con cierta regularidad***. Esto nos motivó a realizar esta experiencia que bautizamos como "Yoga en mi jardín: creciendo de manera integral", instancia con la que buscábamos ***contribuir al desarrollo integral de nuestros niños y niñas a través de la realización de actividad física,*** lo que resulta fundamental para su correcto crecimiento.

Asimismo, con la realización de esta iniciativa ***pretendíamos aportar a la disminución de los elevados índices de obesidad*** producto de la mala nutrición que detectamos en algunos de nuestros niños y niñas de los jardines infantiles pertenecientes a la Oficina Regional.

También buscamos ***disminuir la ocurrencia de accidentes graves o leves*** en los niños durante los períodos de patio y/o aula libre, considerando que la práctica del yoga es una instancia que ofrece grandes resultados físicos y mentales y que disminuye enormemente la posibilidad de sufrir cualquier tipo de eventualidad ya que se practica con una movilidad reducida.

Es importante consignar que, para desarrollar esta experiencia, ***fue necesaria la contratación de dos profesionales especialistas en yoga infantil,*** quienes fueron los responsables de guiar cada una de las instancias que se efectuaron dos veces a la semana por un período de cuatro meses. Cada sesión era de más de una hora de trabajo donde ***nuestros niños y niñas aprendieron y ejecutaron las principales técnicas*** de esta importante disciplina física y mental.

Consideramos que en esta iniciativa existe una relación directa respecto a la política de calidad, relacionado con experiencias educacionales integradas en el desarrollo pleno y completo de niños y niñas, ***contribuyendo al proyecto educativo de calidad que fomenta Integra.*** Además, este proyecto reflejó el compromiso del equipo de cada jardín infantil participante y lo que es aún más importante: ***a través de la práctica del yoga se logró promover importantes valores institucionales*** como el respeto, la calidad, la inclusión, la apreciación y la potencialidad de los talentos de nuestros niños y niñas.

Conclusión del equipo

* Evaluamos positivamente la realización de esta experiencia puesto que vimos significativas mejoras en el comportamiento de nuestros niños y niñas. Además, se logró potenciar sus habilidades y el autoconcepto corporal. Las familias, en tanto, también valoraron positivamente esta actividad puesto que, consideraron, se trató de una instancia muy beneficiosa para sus hijos.

En cada sesión nuestros niños y niñas aprendieron y ejecutaron las principales técnicas de esta disciplina física y mental.

Juntos aprendemos a vivir más sanos

Datos del jardín

Nombre: El Sauce
Región: Biobío
Comuna: Curanilahue
Niveles: Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Desde 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
María Montalba Cancino, Directora

Objetivos

El objetivo de la experiencia "Juntos aprendemos a vivir más sanos" es promover estilos de vida saludable a través del fomento de la actividad física, alimentación sana y el goce de nuestros niños y niñas asociado a experiencias lúdicas de manera sistemática y planificada anualmente.

Entendiendo lo fundamental que resulta para nuestros niños y niñas el que conozcan y apliquen en su diario vivir un ***estilo saludable de alimentación que vaya acompañado de ejercitación física,*** es que decidimos desarrollar esta experiencia que denominamos "Juntos aprendemos a vivir más sanos", instancia con la que buscábamos ***disminuir los índices de sedentarismo y de sobrepeso de nuestros niños.***

Este proyecto se implementó de manera anual, planificándose mensualmente para destinar un día a la promoción de estilos de vida saludables, incorporando ***en su desarrollo a las familias y a las redes de la comunidad educativa.*** Es un hito mensual en el cual las familias y nuestros niños y niñas saben lo que se realizará durante toda la jornada, por lo que los niños deben asistir con ropa deportiva y traer agua cocida o jugos naturales y frutas para compartir.

Es importante consignar que el juego es el medio por excelencia del niño y niña para desarrollarse integralmente y aprender en forma significativa, por lo que los equipos educativos lo relevan en todo momento como principio pedagógico fundamental, promoviendo situaciones educativas con carácter lúdico, en las que nuestros niños y niñas puedan participar activamente.

Entre las actividades desarrolladas durante la realización de esta experiencia destacamos bailes de diversos estilos musicales, ***dramatizaciones en la que participaron las familias de nuestros niños sobre temáticas relacionadas con los alimentos que a los niños no les gusta consumir,*** el clásico juego "Tugar-tugar" y la hora de cuento, que se efectuó en el gimnasio del establecimiento con apoyo de las familias y el equipo educativo.

Consideramos que esta experiencia es de calidad debido a que enfoca a la política de calidad educativa y a los ambientes educativos, cambiándolos y entregándoles una mirada diferente de los espacio físicos del jardín infantil, promocionando, así, el juego en todo momento, el movimiento como motor de aprendizaje y la participación de nuestros niños y niñas, las familias y la totalidad del equipo del jardín infantil, reflejo de una Comunidad Educativa que se articula en beneficio del bienestar de los niños.

Conclusión del equipo

* Las conclusiones son más que positivas porque no sólo cumplimos con los objetivos planteados de estimular en nuestros niños y niñas la alimentación saludable y estilos de vida sanos, sino que también incorporamos a las familias en este proceso tan significativo para el correcto desarrollo de los niños.

Es importante consignar que el juego es el medio por excelencia del niño y niña para desarrollarse integralmente y aprender en forma significativa.

Trabajo colaborativo con nuestras redes

Datos del jardín

Nombre: Los Retoños
Región: O'Higgins
Comuna: Las Cabras
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor.

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Claudia Ávila Jerez, Directora

Objetivos

A través del desarrollo de esta experiencia buscamos promover y sensibilizar a la comunidad educativa sobre temáticas tan importantes como los estilos de vida saludables, el buen trato y derechos de los niños y niñas.

Desde el año 2012 comenzamos a realizar variadas actividades con las redes de apoyo de la comuna, especialmente con el Centro de Salud Familiar (CESFAM), ***con quienes mantenemos un estrecho trabajo colaborativo de difusión y promoción*** de actividades recreativas masivas, cuyo principal objetivo es la incorporación de estilos de vida saludable como temática permanente en cada actividad.

Lo anterior nos motivó a desarrollar esta experiencia que bautizamos como "Trabajo colaborativo con nuestras redes". Y como el nombre lo indica, lo que hemos hecho desde entonces son diversas actividades e iniciativas, la mayoría de carácter masivo, con el objetivo de promover y sensibilizar a la comunidad educativa sobre temáticas tan importantes como los ***estilos de vida saludable, el buen trato y derechos de los niños y niñas.***

Es importante consignar que estas actividades que realizamos con las redes de apoyo, ***son planificadas y organizadas en conjunto para hacerlas pertinentes a las características y necesidades de nuestra comunidad educativa,*** donde participan activamente todos los estamentos, vale decir, nuestros niños y niñas, sus familias, el equipo educativo, las redes de apoyo y la comunidad en general.

Estas instancias se realizan dentro y fuera de las dependencias de nuestro jardín infantil, dependiendo de la temática y las características que tenga la actividad. Pero es importante recalcar que la mayoría de las actividades están dirigidas a los niños y sus necesidades, apoyados fuertemente por organismos como CESFAM, Chile Crece Contigo y la Biblioteca Municipal.

Creemos fehacientemente que esta es una experiencia de calidad puesto que se relaciona, principalmente, con ***el promover y respetar los Derechos Fundamentales de los niños y niñas,*** la convivencia bientratante y se estrecha fuertemente la alianza con las familias y la comunidad local. Asimismo, contribuye a la misión institucional ya que los niños disfrutan de estas actividades realizadas en conjunto con la participación de las familias, redes de apoyo y la comunidad.

Conclusión del equipo

* Para nuestro equipo ya es un trabajo adquirido el poder realizar actividades en conjunto con las redes locales, ya que cada año hemos podido organizar como mínimo dos iniciativas masivas de difusión y promoción de los Derechos Fundamentales de los Niños y Niñas, así como también poder concientizar sobre la importancia de la vida saludable, por lo que evaluamos positivamente cada una de las actividades desarrolladas.

A través de esta experiencia buscamos fomentar un estilo de vida saludable y que se reconozca y respete los Derechos Fundamentales de los Niños y Niñas.

Vivo mi medio ambiente

Datos de la experiencia

Oficinal Regional Maule

Fecha en que se realizó:
Marzo a Diciembre de 2014

Nombre expositoras:

Jessica Bartroli Ausset, Coordinadora Técnica

Claudia Correa Lipán, Nutricionista de Apoyo

Objetivos

Con esta experiencia buscamos fortalecer la relación de nuestros niños y niñas, sus familias y comunidad educativa con el medio ambiente, mediante actividades de observación, exploración y capacitación en 25 Salas Cuna y Jardines Infantiles de Integra en el Maule, a fin de sensibilizar y despertar el interés y el compromiso de cuidar la naturaleza.

La experiencia, que denominamos "Vivo mi medio ambiente", realizada en 25 jardines infantiles y salas cuna de la Región del Maule, ***ha tenido alcances insospechados*** ya que fue posible realizar diagnósticos participativos desde diversas visiones: los propios niños y niñas, el equipo educativo, las familias, profesionales del Departamento Educativo y Promoción y Protección de la Infancia, además de la fundamental asesoría de expertos agrónomos, lo que resultó clave para el éxito de esta iniciativa.

Todo ellos nos mostraron la importancia que tiene trabajar colaborativamente y el valor de la opinión de cada quien por igual. Así, fuimos capaces de desarrollar diferentes instancias con la finalidad de aprender sobre el valor de preservar el medio ambiente en el cual estamos insertos.

Los establecimientos participantes en esta experiencia cambiaron sus medios ambientes cercanos, Al incorporar elementos de la naturaleza en sus patios. ***Nuestros niños y niñas disfrutaron regando y plantando,*** utilizando herramientas adaptadas a sus características como palas, rastrillos y regaderas. Asimismo, los niños pudieron observar la evolución de sus siembras como un proceso que es parte de la vida, realizando experiencias educativas en donde los valores asociados al medio ambiente cobraron un real impacto.

Por otro lado, los equipos de los establecimientos conocieron sencillas técnicas acerca de sistemas de cultivo y riego sustentable, incorporación de huertos en cajones, invernaderos, compost y humus para la mejora de suelos y plantaciones. Además, se dieron cuenta de que no era necesario contar con una gran cantidad de extensión de tierra para sembrar.

Las familias, a su vez, nos colaboraron en esta tarea haciéndose parte de ella y viendo como sus hijos e hijas vibraban realizando estas experiencias, además participar en las actividades de la "Semana del medio ambiente".

Creemos firmemente que esta es una experiencia de calidad ya que, a partir del desarrollo pleno de nuestros niños y niñas y de aprendizajes significativos, ***se logró fortalecer en ellos la relación con el medio ambiente,*** identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; ***desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender*** permanentemente a través de exploración activa y consciente según sus intereses de diverso tipo.

Conclusión del equipo

* Consideramos que con la realización de esta experiencia cumplimos con todos los objetivos planteados en un comienzo, sobre todo los que dicen relación con la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de nuestros niños y niñas. Ellos fueron los más felices porque aprendieron jugando sobre aspectos que para ellos son de importancia.

Logramos fortalecer en nuestros niños y niñas la relación con el medio ambiente, identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos.

1. **El gran tesoro de mi jardín**
   Mirador de Sueños
   Los Lagos

2. **Retrato de mis experiencias**
   Hogar Santa Catalina
   Metropolitana Nor Poniente

3. **Rescatando y conociendo la cultura de Chile**
   Los Arbolitos
   Atacama

4. **Feria costumbrista: "Mi identidad, mis Raíces"**
   Jardín Sobre Ruedas Poblado Andino
   Tarapacá

5. **Viviendo We Tripantu con sentido**
   Santa Rosa de Lo Barnechea
   Metropolitana Sur Oriente

6. **Las muñecas viajeras**
   El Canelo
   Coquimbo

7. **Magia de la cultura a través de las artes**
   Loreto Cousiño
   Biobío

8. **Cuentos de inclusión**
   Jardín Sobre Ruedas 1 y 2
   Los Lagos

9. **Los tesoros de mi comuna**
   Amanecer
   O'Higgins

10. **Los niños y niñas alzan sus voces**
    Girasol
    Maule

11. **Conociendo a nuestra familia**
    Las Dalias
    Biobío

12. **Encuentro de familias interjardines**
    El Principito
    Aysén

13. **Somos caletanguinos**
    El Refugio
    Metropolitana Nor Poniente

14. **El reciclaje de basura en el ambiente educativo**
    Oficina Regional
    Atacama

15. **Experiencias de aprendizaje desde los saberes de los apoderados**
    Los Naranjos
    Biobío

16. **Encuentros culturales**
    Bambi
    Aysén

17. **Proyecto ecojardín**
    Los Cahueles Juguetones
    Los Lagos

18. **En la búsqueda de nuestra identidad**
    Sol del desierto
    Antofagasta

19. **Primera feria multicultural: la diversidad nos enriquece**
    Cardenal Silva Henríquez
    Metropolitana Sur Oriente

20. **La ruta de Pablo Neruda**
    Los Grillitos
    Los Ríos

21. **Pu Püchu Keche Mapu Wenüy: niños amigos de la tierra**
    Jardín Sobre Ruedas Trangol
    La Araucanía

Gobierno de Chile
DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República
INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Familia y Comunidad

Las familias son los primeros educadores de niños y niñas. Es por eso que en salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales de Integra promovemos su participación permanente en los procesos educativos de niños y niñas y desarrollamos actividades para fortalecer sus competencias parentales, reconociéndolas en su diversidad.

A su vez, se desarrollan diversas experiencias que buscan fortalecer la relación con las redes comunitarias, con el fin de enriquecer el proceso educativo y contribuir a la generación de entornos amorosos y respetuosos de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas.

El gran tesoro de mi jardín

Datos del jardín

Nombre: Mirador de Sueños
Región: Los Lagos
Comuna: Ancud
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Yasna Barrientos Mansilla, Directora

Objetivos

Entre los objetivos planteados en esta experiencia destacamos el potenciar una alianza entre las familias y comunidad educativa, generando diversas oportunidades de participación donde se valoren los talentos, habilidades y particularidades de cada grupo familiar. Asimismo, buscamos que éstas participen de manera activa en la construcción de nuestra historia como comunidad educativa.

Esta experiencia, que decidimos llamar "El gran tesoro de mi jardín", consistió en que cada familia de nuestros niños y niñas ***debió crear un cuento,*** en el que se relatan los ***acontecimientos más relevantes para ellos*** y que los han marcado como grupo familiar, formando parte de su propia historia y de la nuestra, como comunidad educativa. En este cuento destacan las etapas vividas desde la gestación de su hijo o hija y cada una de las experiencias que han podido vivenciar en nuestro jardín infantil.

Esta iniciativa comenzó en el año 2014 con la participación de las 10 familias que más tiempo llevaban junto a nosotros. Pero fue el año pasado cuando se decidió incorporar a esta experiencia a la ***totalidad de las familias de nuestros niños y niñas,*** recopilando los textos que, finalmente, ***fueron empastados para formar nuestro libro: "El gran tesoro del jardín infantil Mirador de Sueños".***

La experiencia comenzó con una invitación hecha por la directora de nuestro establecimiento educacional a las familias de nuestros niños y niñas a ser parte de la creación y confección de este cuento, suministrándole a cada grupo familiar un set de hojas y los implementos necesarios para redactar cada historia. Es importante consignar que, para lograr este objetivo, ***fue necesaria la participación de cada uno de nuestros niños,*** quienes, junto a sus familias, interactuaron activamente en la "Hora del cuento" junto a nuestro equipo educativo.

Así, cada familia tuvo la misión de contar, a través de un cuento y con la mayor cantidad de detalles las experiencias que las marcaron, cómo ha sido la vida de su hijo, desde su nacimiento hasta el ingreso a nuestro jardín infantil. Creemos que, de esta forma, ***estamos creando un legado que irá de generación en generación,*** entre los niños y niñas, equipo educativo y familias de nuestro establecimiento educacional.

Es por lo anterior que consideramos que esta experiencia reconoce y ***considera a las familias como protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas,*** bridándoles diferentes espacios para promover las competencias parentales y, así, realizar actividades en conjunto que ***nos permitan avanzar hacia una comunidad educativa cada vez más inclusiva*** y que entregue aprendizajes de calidad.

Con la implementación de esta experiencia, ***logramos un desarrollo pleno en nuestros niños y niñas*** debido al aporte que esta dinámica entrega a las prácticas pedagógicas, ya que nacen a través de su propia vivencia y relato, lo que conecta a los niños con su cotidianeidad, logrando un aprendizaje significativo, de calidad y que, además, ***incorpora a sus familias en este proceso educativo.***

Conclusión del equipo

* Evaluamos positivamente la realización de esta experiencia ya que se logra establecer un mayor y mejor vínculo con las familias de nuestros niños y niñas. Además, creemos que esta iniciativa es una estrategia de comunicación efectiva y afectiva entre las familias y el equipo del jardín infantil, ya que nos permite conocer vivencias y experiencias que han marcado a cada grupo familiar.

Iniciativas como esta nos permiten avanzar hacia una comunidad educativa cada vez más inclusiva y que entregue aprendizajes de calidad.

Retrato de mis experiencias

Datos de la experiencia

Hogar Santa Catalina
Región Metropolitana Nor Poniente

Fecha en que se realizó:
Noviembre de 2014

Nombre expositora:
Paola Lecaros Ampuero, Educadora MNC

Objetivos

A través de esta experiencia buscamos evidenciarles a las familias de nuestros niños y niñas los avances y el desarrollo que han tenido sus hijos durante su estadía en nuestra Casa Hogar.

Esta iniciativa, que bautizamos como "Retrato de mis experiencias", consistió en que cada uno de nuestros niños y niñas les hizo entrega a sus familias de un libro con fotos en la que quedaba constancia de las experiencias pedagógicas planificadas por el equipo de la modalidad y que fueron ejecutadas por los niños, en su mayoría dentro de la Casa Hogar. Por contrapartida, ***las familias les obsequiaron a sus hijos material didáctico*** como reconocimiento por el buen desempeño mostrado durante todo el año.

Es importante consignar que en esta actividad participaron los niños y niñas que viven en la Casa Hogar, sus familias, el ***equipo técnico y personal de trato directo de nuestro establecimiento, además del equipo educativo de la modalidad y profesionales del Departamento de Educación*** tales como supervisora, asesora técnica y jefa de área.

Para que esta experiencia resultara ser todo un éxito, fue clave el período de preparación, que se hizo de manera conjunta entre los propios niños y nuestro equipo educativo, quienes ***motivaron a las familias a vivir un momento especial junto a sus hijos*** para, así, plasmarlo a través de un registro fotográfico. Además se organizaron varios números artísticos, para que las familias pudiesen evidenciar y potenciar los logros de sus hijos e hijas.

Para tales efectos, ***se usaron algunos recursos asociados al Fondo de Inversión Social*** para la creación de los libros de fotos de cada niño o niña y para la adquisición de los obsequios pedagógicos que cada familia le entregó a su hijo. Asimismo, se ocuparon recursos facilitados por el mismo hogar en relación al espacio físico y vestuario para los números artísticos, entre otros implementos.

Consideramos que esta fue una experiencia de calidad, puesto que ***se dieron los primeros pasos para el comienzo de un trabajo planificado con las familias,*** situación que al inicio de esta iniciativa se nos planteó como poco probable.

Además, esta experiencia forjó los cimientos para la realización de un trabajo mucho más estrecho con las familias, teniendo en cuenta las características particulares en las que se encuentran sometidas, en donde, durante cada visita semanal, ***se les plantea la necesidad e importancia de reconstruir los lazos de apego y vínculo afectivo con sus hijos.***

Esta actividad puso a las familias en un papel distinto al que asumen recurrentemente en las visitas a la Casa Hogar, ***posibilitándoles el que puedan visualizar y reconocer las potencialidades de sus hijos*** y que ellos pueden y deben fomentar.

Conclusión del equipo

* Como equipo evaluamos positivamente esta experiencia, ya que da una mirada distinta a la forma en la que se está haciendo el trabajo con las familias, posibilitando una vinculación más directa, lo que ha gatillado en que éstas se involucren más en las actividades que se les proponen a sus hijos.

Consideramos que esta fue una experiencia de calidad, puesto que se dieron los primeros pasos para el comienzo de un trabajo planificado con las familias.

Rescatando y conociendo la cultura de Chile

Datos del jardín

Nombre: Los Arbolitos
Región: Atacama
Comuna: Vallenar
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Marzo a Diciembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Heterogéneo
Nombre expositora:
Andrea Vega Campillay, Educadora de Párvulos

Objetivos

A través de esta experiencia buscamos apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas del país, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres. Asimismo, buscamos potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de nuestros niños y niñas.

La experiencia "Rescatando y conociendo nuestra cultura de Chile", se generó como una ***apuesta innovadora y desafiante para toda la comunidad educativa,*** con la finalidad de identificar nuestra identidad como jardín infantil y de ***conocer las diferentes culturas inmersas en nuestro país,*** para, así, ampliar el conocimiento y potenciar las habilidades y capacidades de nuestros niños y niñas.

Así, nos propusimos rescatar las costumbres, tradiciones, artesanías y bailes típicos de cada una de las culturas que nos planteamos desarrollar a través de esta experiencia: ***Mapuches, Atacameños, Aymará y Rapa-Nui.***

Como uno de los objetivos planteados era forjar y potenciar nuestra identidad como jardín infantil, el proyecto abarcó a todos los niveles educativos de nuestro establecimiento, incluyendo a las familias de nuestros niños y niñas y al equipo educativo. De esta forma, ***cada nivel tuvo que realizar diferentes exposiciones sobre la cultura que debía representar.*** Pero no sólo eso: también debía presentar muestras vivas de algunas características de la cultura en estudio, instancia donde ***la familia cumplió un papel fundamental al ayudar*** en la confección de instrumentos musicales y la preparación de comidas típicas.

De esta forma, se logró promover en nuestros niños y niñas ***aprendizajes significativos que favorecen los conocimientos*** sobre las diferentes culturas existentes en Chile a través de expresiones artísticas, donde los propios niños fueron los protagonistas de su enseñanza al experimentar las formas de vida, costumbres, comidas, bailes y músicas de las diferentes culturas en estudio.

Es importante consignar que, después de conocer todo acerca de las diferentes culturas presentes en nuestro país, ***se realizó ante la comunidad una exposición,*** la que tenía como finalidad mostrar las habilidades y capacidades aprendidas por nuestros niños, quienes junto con sus familias y las agentes educativas pudieron degustar algunas variedades de comidas típicas las distintas culturas en estudio.

Consideramos que esta fue una experiencia de calidad, ya que nuestros niños y niñas, sus familias y también el equipo educativo, logró obtener ***aprendizajes significativos sobre las diferentes culturas que existen en Chile,*** demostrando, de paso, el compromiso de las familias y del equipo colaborativo para desarrollar este tipo de dinámicas en un ambiente educativo de confianza, donde se ***promueven y refuerzan aspectos como la amabilidad, el reconocimiento y el respeto*** entre todos.

Conclusión del equipo

* Creemos que estas experiencias fueron muy enriquecedoras, ya que fue un gran desafío y compromiso para todos quienes estuvimos involucrados. Fuimos capaces de encantar a nuestros niños y sus familias. Es así como hoy nos damos cuenta que los aprendizajes de los niños y la alegría de sus familias al verse involucradas en el taller son reflejados en los buenos comentarios recibidos, lo que nos indica que los objetivos planteados en un comienzo fueron alcanzados.

Como uno de los objetivos planteados era forjar y potenciar nuestra identidad como jardín infantil, el proyecto abarcó a todos los niveles educativos de nuestro jardín, incluyendo a las familias y al equipo educativo.

Feria costumbrista: “Mi identidad, mis raíces”

Datos del jardín

Jardín Sobre Ruedas

Poblado Andino Tarapacá

Fecha en que se realizó:
Junio de 2015

Nombre expositora:
Romina San Martín Concha, Educadora Móvil

Objetivos

A través de esta experiencia buscamos promover en los niños y niñas de nuestro jardín la valoración de su identidad cultural mediante el conocimiento de sus tradiciones.

La feria costumbrista “Mi identidad, mis raíces”, es una experiencia educativa que busca ***rescatar la realidad cultural de la localidad de Poblado Andino,*** cuyas familias son de descendencia aimara y de diversas nacionalidades como chilena, peruana y boliviana.

Esta iniciativa nace como respuesta a la necesidad de las familias de tener un espacio propio en las planificaciones educativas, ***donde se pueda aprender los aspectos más importantes de su cultura.*** Fue así como esto nos motivó a generar el período opcional “Mi identidad, mis raíces”.

Los niños y niñas que asisten a nuestro jardín son sólo siete y pertenecen a cinco familias, por lo que ***decidimos realizar una feria costumbrista a modo de inauguración de este período opcional,*** donde cada stand estuvo a cargo de las familias de nuestros niños, con excepción de uno a cargo de una dirigente social que no tiene hijos, pero que no quiso perderse la oportunidad de participar en esta dinámica.

Es importante consignar que esta experiencia educativa contó con la participación de nuestros niños y niñas, quienes fueron ***protagonistas de todo el proceso,*** comenzando por la compra de los materiales, la preparación y la posterior explicación de los platos típicos que fueron preparados para dar vida a esta feria costumbrista. Además, ***los niños fueron caracterizados con trajes típicos de su cultura,*** misma situación que sus familias y la comunidad participante en esta experiencia.

Asimismo, la feria costumbrista contó con la participación de una anciana de la comunidad, quien deleitó a los presentes con narraciones de cuentos típicos aimaras.

Consideramos que esta es una experiencia de calidad, puesto que ***contribuye a la misión de Integra de ser una instancia que promueve la inclusión*** y que incorpora la realidad de las familias y la comunidad a las planificaciones educativas del jardín infantil, generando así un desarrollo integral para nuestros niños y niñas.

Conclusión del equipo

* Como equipo evaluamos positivamente esta experiencia ya que pudo cumplir con el objetivo de dar un espacio a las familias para mostrar su cultura en un ambiente de respeto y valoración. Del mismo modo, las familias, al ser consultadas, catalogaron la actividad de forma satisfactoria. El poder mostrar parte de su cultura a otras familias y comunidad logró generar un espacio para promover la valoración cultural, lo que fue ampliamente reconocido por todos los participantes de esta vivencia.

Consideramos que esta es una experiencia de calidad puesto que contribuye a la misión de Integra de ser una instancia que promueve la inclusión.

Viviendo We Tripantu con sentido

Datos del jardín

Nombre: Santa Rosa de Lo Barnechea
Región: Metropolitana Sur Oriente
Comuna: Lo Barnechea
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Mayo a Junio de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor
Nombre expositora:
Carolina Bravo Castillo, Directora

Objetivos

Con esta experiencia queremos dar a conocer las tradiciones del pueblo de Lo Barnechea, a través de la participación activa y protagonista de los niños y niñas del establecimiento, junto a nuestra comunidad educativa. Del mismo modo, buscamos compartir e identificar elementos significativos de las tradiciones del pueblo mapuche por parte de nuestros niños, sus familias y la comunidad.

Dado el inicio de la construcción de nuestro PEI, quisimos definir el sello del establecimiento como de ***"pertinencia cultural del pueblo Lo Barnechea"***, buscando rescatar las tradiciones del casco antiguo en el que se emplaza nuestro establecimiento, que recientemente cumplió 30 años. Fue así como ***nos propusimos rescatar las celebraciones y los principales ritos de nuestros pueblos originarios,*** en diversas actividades que contaron con la activa participación de nuestros niños y niñas, sus familias y también la comunidad.

El nombre de nuestra experiencia –"Viviendo We tripantu"- radica en ***la definición que recibe el año nuevo mapuche,*** que se celebra en junio, mes que escogimos para desarrollar una serie de iniciativas con el objetivo de dar a conocer las tradiciones del pueblo de Lo Barnechea, a través de la ***participación activa y protagonista de los niños y niñas del establecimiento,*** junto a nuestra comunidad educativa.

Es importante señalar que, para realizar el rito del "We Tripantu" con el sentido y el significado apropiado, ***solicitamos la colaboración de la Oficina de los Pueblos Originarios*** del municipio de Lo Barnechea, el que, durante los meses de mayo y junio a través de la profesora de artes y ritos mapuches Karen Wenul, se realizaron varios talleres para nuestros niños y niñas, el equipo educativo de nuestro jardín infantil y también para las familias de los niños. Estos talleres se realizaron semanalmente durante dos meses en los que tuvimos la posibilidad de ***conocer juegos, ritos, comidas y palabras de nuestro pueblo mapuche.***

Esta experiencia culminó con la realización del tradicional rito de "We Tripantu", instancia en que nuestros niños y niñas expusieron a través de danzas rogativas, vestimentas y frutos, los aspectos más importantes de esta ancestral celebración. Asimismo, los niños de los otros niveles, mediante el período opcional "Rescatando nuestras tradiciones", ***ornamentaron la sala y los pasillos con elementos alusivos al pueblo mapuche,*** participando activamente de esta experiencia.

Creemos que esta fue una experiencia de calidad puesto que generó interacciones cognitivas y afectivas en nuestros niños y niñas, ***forjando un aprendizaje lúdico y significativo durante todo este proceso.*** Asimismo, existió una participación activa y con gran vocación, no sólo por parte de los niños sino que también de sus familias y de todo el equipo educativo de nuestro establecimiento educacional.

Conclusión del equipo

* Esta experiencia fue muy bien evaluada, tanto por el equipo como por las familias y los propios niños, lo que nos permitió realizar esta misma iniciativa en otros niveles durante el segundo semestre del período 2014. Los apoderados nos comentaron lo importante que fue para sus hijos el vivenciar esta experiencia, ya que los niños les constaban a sus padres en sus hogares sobre lo que habían aprendido en cada uno de los talleres en los que participaron.

Nuestros niños y niñas fueron protagonistas de una experiencia que permitió rescatar las celebraciones y los principales ritos de nuestros pueblos originarios

Las muñecas viajeras

Datos del jardín

Nombre: El Canelo
Región: Coquimbo
Comuna: Coquimbo
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Angela Miranda Roco, Educadora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia buscamos fomentar un trabajo colaborativo y diversificado, que permita el encuentro familiar. Asimismo, queremos sensibilizar, reencantar y hacer partícipes a las familias de nuestros niños y niñas en experiencias en aula.

Como jardín infantil teníamos el desafío de sensibilizar, reencantar y hacer partícipes de nuestras actividades en aula a las familias de los niños y niñas. Para ello, diseñamos y propusimos al equipo educativo la experiencia que denominamos ***"Las muñecas viajeras"***, instancia que tenía como principal objetivo ***garantizar la participación de la totalidad de las familias de nuestro jardín.***

Para comenzar, ideamos una historia basada en hechos reales y pertinentes al lugar donde se encuentra nuestro jardín, para explicar ***cómo habían llegado estas muñecas a nuestro establecimiento.*** Posteriormente, realizamos una dramatización de esta historia con la activa participación de nuestros niños, niñas y sus familias, quienes tuvieron que buscar un tesoro y al abrirlo descubrieron a estas muñecas que nos acompañarían durante todo el año.

Una vez presentadas las muñecas a los niños y sus familias, se confeccionó una bolsa de viaje que contenía un cuaderno de vida para cada muñeca. En ese cuaderno, ***cada familia tenía que escribir los hechos más importantes de la visita de las muñecas a la casa de cada niño o niña,*** como por ejemplo la participación en cumpleaños, almuerzos o paseos, entre otros.

En cada viaje, la muñeca recibía un regalo, el que podía ser un ***atributo, característica, órgano, nombre, nacionalidad, ropa o lo que las familias quisiesen.*** Con el transcurrir del tiempo teníamos muñecas con nombre, con distintas vestimentas, nacionalidades entre otras características y atributos que los hacía ser únicas e irrepetibles.

Todo lo que la muñeca vivenciaba, la familia debía registrarlo en su cuaderno de vida y, posteriormente, compartirlo con el resto de la sala el día lunes. Nuestras muñecas viajaron todo el año y ***las familias fueron testigos de su evolución,*** a tal punto de que les tomaron cariño y ***los niños esperaban con ansias*** el día en que les tocara llevarse la muñeca a su hogar.

A modo de cierre de esta experiencia, las muñecas de cada nivel -seis en total- fueron exhibidas en una exposición a la comunidad educativa. Estas formaron parte de una intervención en la entrada del jardín, sentadas en un columpio con su nombre, accesorios y un cuaderno de apreciación para la familia, las que nos retroalimentaron sobre lo que les había parecido la experiencia, la que catalogamos ***como exitosa ya que cumplió con su objetivo*** y se transformó en una enriquecedora iniciativa para toda nuestra comunidad educativa.

Conclusión del equipo

* Como equipo educativo catalogamos positivamente esta experiencia, puesto que el principal objetivo era hacer partícipe a las familias de nuestros niños, fin que logramos a cabalidad. Nuestros niños sintieron un apego muy grande con las muñecas viajeras y eso se traspasó a las familias, que cumplieron un importante papel para lograr cada una de las metas propuestas.

Nuestras muñecas viajeras lograron el objetivo de involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Magia de la cultura a través de las artes

Datos del jardín

Nombre: Loreto Cousiño
Región: Biobío
Comuna: Lota
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Desde el año 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Catherin Monsalve Zamora, Educadora

Objetivos

Entre los principales objetivos de esta experiencia se encuentra el propiciar una oferta educativa que refuerce la identidad de nuestra zona y país, por medio de la sensibilización y de las capacidades de expresión artística que le dan sentido a nuestro quehacer pedagógico. Del mismo modo, buscamos fortalecer la alianza con la familia y la comunidad, valorando su aporte al desarrollo pleno y al proceso educativo de los niños y niñas a través de sus conocimientos, vivencias y costumbres, desplegando así sus habilidades para el servicio de los aprendizajes.

Durante el año 2014, el equipo educativo de nuestro jardín infantil decidió implementar un período permanente dentro de su propuesta curricular, buscando dar respuesta a la necesidad prevista en un diagnóstico de ***recuperar y transmitir la cultura local de la comuna a través de las artes.*** Nuestro jardín está emplazado en un lugar arquitectónico urbano, zona rica en patrimonios culturales y que resulta propicia para desarrollar nuestro sello pedagógico, el que denominamos "Magia de la cultura a través de las artes".

El objetivo de esta instancia es ***sensibilizar a nuestros niños y niñas, sus familias, al equipo educativo y también a la comunidad, respecto de las distintas formas de expresión artísticas*** propias de nuestra zona, como danza, música, lírica y teatro, relevando así los aspectos más sustanciales de nuestra historia local y nacional.

La experiencia comenzó con la presentación oficial a las familias de este período, instancia con la que buscábamos motivarlas a participar en diversas actividades y también explicarles ***la relevancia y el impacto que esta experiencia produciría en los aprendizajes de los niños y niñas,*** además de lo que ellas mismas podrían aprender sobre patrimonio cultural, local y nacional. Es importante consignar que esta iniciativa se realizó tres veces por semana, teniendo siempre una temática mensual que se determina en las reuniones de planificación, destacando efemérides pertenecientes a la cultura local y nacional, por medio de manifestaciones artísticas.

Así, los equipos educativos en conjunto con los niños, niñas y sus familias, realizaron variadas experiencias para conocer su cultura, como por ejemplo ***dramatizaciones, disertaciones, modelaje, dibujos.*** Además, tuvieron que ver ***videos, observar imágenes y protagonizar bailes,*** entre otras dinámicas.

Por otra parte, también se realizaron visitas a lugares históricos de la comuna con el apoyo y disponibilidad de las familias. Algunos de los emplazamientos recorridos fueron el ***Parque de Lota, el museo de la zona y la Iglesia Matías Apóstol,*** entre otros.

A modo de cierre de esta experiencia, ya a finales de año, organizamos una presentación a la comunidad, donde se invitó a las ***redes de apoyo, autoridades de la comuna y a las familias,*** para dar a conocer nuestro sello pedagógico y mostrar los avances y las cosas aprendidas por nuestros niños y niñas a través de números artísticos, dibujos, fotografías y otro tipo de trabajos.

Conclusión del equipo

* La evaluación a esta experiencia ha sido positiva por parte de los diferentes estamentos participantes. Por ejemplo, el equipo educativo manifestó que lo realizado durante este periodo fue muy enriquecedor, puesto que cada una ha aprendido más sobre su cultura. Siendo un trabajo de colaboración y que ha cumplido a cabalidad con los resultados, logrando fomentar aprendizajes significativos para nuestros niños y niñas.

Buscamos sensibilizar a nuestros niños y niñas, sus familias, al equipo educativo respecto de las distintas formas de expresión artísticas propias de nuestra zona.

Cuentos de inclusión

Datos de la experiencia

Jardín Sobre Ruedas 1 y 2
Los Lagos

Fecha en que se realizó:
Desde Noviembre de 2013 a la fecha

Nombre expositora:
Lany Hernández Guerrero, Educadora de Párvulos

Objetivos

A través del desarrollo de esta experiencia buscamos potenciar la alianza entre las familias y la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Del mismo modo, queremos sensibilizar y apoyar la comprensión del concepto de inclusión por parte de las unidades educativas y familias de la Región de Los Lagos.

Como equipo del Jardín Sobre Ruedas decidimos generar este proyecto, el que denominamos "Cuentos de inclusión", como una manera de ***motivar y sensibilizar sobre la diversidad existente en las distintas localidades*** en las que se implementa el programa, considerando como un ***aspecto fundamental el trabajo directo que se realiza en el aula con las familias,*** lo que favorece el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Esta iniciativa comenzó con la invitación cursada a las ***familias para que participaran en la narración de sus propias historias,*** instancia que tuvo una muy buena recepción y convocatoria. Así, ***cada familia formó su propio cuento de inclusión,*** con la activa colaboración de sus hijos e hijas, material del que queríamos dejar un registro permanente y que fuera accesible para todos.

De esta manera, se coordinó desde la dirección regional de ***Integra*** la elaboración de la gráfica y diagramación de los cuentos, por lo que se determinó ***invitar a participar a un grupo de alumnos de diversos semestres de la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad Santo Tomás,*** quienes, de forma gratuita, colaboraron con el proyecto que tuvo un financiamiento total de poco más de seis millones de pesos.

Es importante consignar que esta experiencia está dirigida como una ***herramienta de apoyo para la labor educativa con nuestros niños y niñas,*** sus familias y equipos de trabajo de todos los jardines infantiles, salas cuna y equipos regionales de Integra.

Asimismo, consideramos esta iniciativa de calidad ya que se ***sustenta en los fundamentos del Proyecto Curricular de Integra.*** El hablar de inclusión educativa significa un gran desafío para nuestros equipos de trabajo y las propias familias, ya que el concepto de inclusión sigue siendo vinculado a niños y niñas que requieren de necesidades educativas especiales y que poseen características particulares que los diferencian del resto.

Asimismo, esta iniciativa se enmarca en la ***Política de Calidad Educativa,*** porque el equipo de nuestro jardín propuso diseñar una estrategia de enseñanza de cómo nosotros queremos la educación de los niños y niñas, teniendo como ***eje fundamental el bienestar, aprendizaje oportuno y pertinente*** y, por supuesto, que los propios niños sean protagonistas de su aprendizaje, para forjar talentos y habilidades que les permitan un desarrollo pleno en su diario vivir.

Conclusión del equipo

* Evaluamos positivamente el desarrollo de esta experiencia, ya que como institución contamos con una nueva estrategia educativa que aborda experiencias de las familias en torno a su rol parental y que cada historia rescatada conecta a nuestros niños y niñas con la presencia de ellas como un actor primordial, cuyo vínculo es la base del desarrollo de sus vidas.

El trabajo directo que se realiza en el aula con las familias favorece el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Los tesoros de mi comuna

Datos del jardín

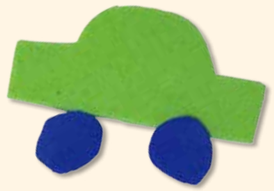
Nombre: Amanecer
Región: O'Higgins
Comuna: Pichilemu
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2013, 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
María Cornejo Rojas, Directora

Objetivos

Esta experiencia tiene como objetivo contribuir a través de prácticas pedagógicas al fortalecimiento de la identidad cultural local, sin descuidar la nacional y universal, haciendo participe de diversas actividades a nuestros niños y niñas, sus familias y la comunidad.



Creemos, fehacientemente, que para ***afianzar los sentimientos de identidad resulta fundamental fomentar el estudio y amor por lo cercano,*** por lo cotidiano. Y la vía para lograrlo es trabajar estas temáticas desde la sala cuna. Esto fue lo que nos motivó a desarrollar esta experiencia, que bautizamos como "Los tesoros de mi comuna".

Luego de los resultados obtenidos en la evaluación PEF, aplicada en noviembre de 2012, decidimos intencionar fuertemente tres núcleos: ***lenguaje verbal, lenguaje artístico y grupos humanos,*** por lo que se gestó esta iniciativa, que tiene por objetivo contribuir a través de prácticas pedagógicas al ***fortalecimiento de la identidad cultural local,*** realizando una serie de iniciativas y actividades no sólo junto a nuestros niños y niñas, sino que también involucrando a sus familias y al equipo educativo.

Es importante consignar que este proyecto ***nos ha permitido coordinarnos con un sinnúmero de instituciones y personas*** con la finalidad de solicitar visitas de nuestros niños y sus familias a lugares estratégicos de la comuna de Pichilemu, para lograr cumplir las metas propuestas para este gran desafío. Del mismo modo, también se realizaron trabajos en aula con elementos típicos de nuestra zona, como ***arena, conchitas, cochayuyo, arcilla, cocos de pinos, sal de costa, entre otros.*** También se vieron videos en Internet y se mostraron fotografías de lugares emblemáticos de nuestra localidad y que representan un importante valor cultural y patrimonial.

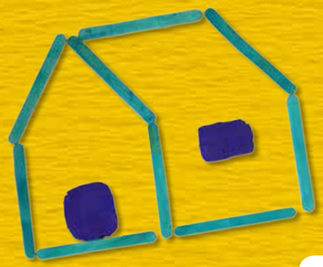
De esta forma, consideramos que esta experiencia es de calidad porque ha permitido un trabajo de largo aliento, donde a través de ***actividades lúdicas y visitas a lugares se ha favorecido el aprendizaje significativo en nuestros niños y niñas,*** lo que también se aplica a nuestras agentes educativas y educadoras, que han aprendido más acerca de la cultura local y ***han colocado sus experiencias al servicio de la docencia*** para el aprendizaje de los niños.

En esta oportunidad queremos destacar el importante rol que cumplieron las familias de nuestros niños y niñas, quienes ***entregaron mucha colaboración y entusiasmo,*** siendo, incluso, partícipes en el aula de las experiencias, aportando desde sus propias habilidades y conocimientos de la zona. También la comunidad ha estado presente en esta propuesta, visitando a nuestros niños en el jardín para aportar sus experiencias de vida y el conocimiento de la realidad cultural, arquitectónica y patrimonial de Pichilemu.

Conclusión del equipo

* Evaluamos de manera positiva esta experiencia y creemos que fue de calidad porque superó nuestras propias expectativas. Esto, debido al alto interés que concitó nuestro trabajo en diversas plataformas, las que han sido ampliamente reconocidas por la comunidad local. En cuanto a los niños, ellos mejoraron considerablemente sus aprendizajes, lo que se puede ver reflejado en los resultados obtenidos entre la primera y tercera evaluación de cada año, principalmente en los núcleos seleccionados.

A través de actividades lúdicas y visitas a lugares emblemáticos se ha favorecido el aprendizaje significativo en nuestros niños y niñas.



Los niños y niñas alzan sus voces

Datos del jardín

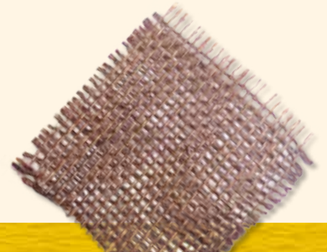
Nombre: Girasol
Región: Maule
Comuna: Retiro
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Junio a Julio de 2014
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Gloria Rivera Aravena, Directora

Objetivos

Entre los objetivos de esta experiencia destacamos el incluir protagónicamente las voces de nuestros niños y niñas, exponiendo sus gustos y los aspectos que no les agradan de nuestro jardín infantil. Del mismo modo, buscamos incluir a las familias y la comunidad en este proceso, además de promover el liderazgo del equipo educativo en pos de las mejoras en nuestro establecimiento.



Esta experiencia, que denominamos "Los niños y niñas alzan sus voces", se realizó en base a la *recopilación de datos para el diagnóstico participativo en la construcción del PEI.* A través de este proyecto, pretendíamos conocer los *aspectos que les gustaba a los niños y niñas de nuestro jardín infantil* y aquellas cosas que no les gustaba. También las familias fueron parte de este proceso al consultarles sobre el jardín que soñaban para sus hijos.

Para desarrollar lo anterior, se planificó realizar con los niños y niñas *diálogos y diversos trabajos artísticos y mediante dibujos, plástica y pinturas,* ellos fueron contándonos los lugares del jardín que más les gustaban. Y, de forma paralela, las familias construyeron maquetas que luego debían exponer y que reflejaban cómo sería su jardín infantil soñado.

Esta experiencia fue muy motivante y todos se comprometieron rápidamente. Los niños y sus familias disertaron sobre sus sueños y decidieron hacerlos realidad. *La iniciativa nos permitió concluir que a nuestros niños y niñas les gustaba mucho el patio,* lo que coincidió con lo planteado por las familias que querían un jardín infantil con más áreas verdes y que incluyera una *mini cancha de pasto.*

En virtud de lo anterior fue como *los apoderados se organizaron y en menos de dos semanas concluyeron el gran sueño de todos:* nuestra mini cancha de pasto natural. Esta iniciativa finalizó con una exposición de todos los trabajos realizados durante este período y, por supuesto, la inauguración de nuestra mini cancha, *que contó con la participación del alcalde de la comuna.*

Toda esta experiencia nos enseñó que, *si escuchamos a nuestros niños y niñas y trabajamos en conjunto, podemos lograr grandes cosas.* Además, nuestros niños aprendieron sobre la importancia de opinar, compartir, crear, soñar y aceptar las opiniones de los demás y fueron protagonistas de su propio aprendizaje al ser actores relevantes en las decisiones que terminaron por construir un lugar mejor para todos los miembros de nuestro jardín infantil.

Lo anterior se puede ver reflejado en la opinión de la presidenta del Centro de Padres: *"Esto es lo que uno siempre quisiera como apoderado, sabemos que juntos podemos hacer grandes cosas por nuestros niños y niñas".*

Conclusión del equipo

* La evaluación de esta experiencia fue muy positiva. El equipo se sintió muy capaz y empoderado y todas manifestaron que, después de esta experiencia, son capaces de lograr muchos sueños para sus niños y niñas. Las familias, por su parte, se sintieron partícipes activos del jardín y también del aprendizaje de sus hijos. En definitiva, creemos que todos los objetivos planteados en un comienzo lograron concretarse.

Esta experiencia nos enseñó que, si escuchamos a nuestros niños y niñas y trabajamos en conjunto, podemos lograr grandes cosas.

Conociendo a nuestra familia

Datos del jardín

Nombre: Las Dalias
Región: Biobío
Comuna: Mulchén
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Graciela Barra Rodríguez, Asistente de Párvulos

Objetivos

Con esta experiencia buscamos vincular a las familias de los niños con su proceso de aprendizaje, ya que las consideramos como promotoras y facilitadoras del desarrollo integral de los niños. Asimismo, buscamos una mayor participación de los padres y madres en el contexto educativo, considerando que el trabajo conjunto amplía las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los niños.

La experiencia educativa, que denominamos como "Conociendo nuestra familia", se desarrolló durante el mes de mayo, luego de invitar a las familias de los niños y niñas a ser partícipes de esta iniciativa. Esto, con la finalidad que ***los apoderados supiesen de la importancia de participar en los procesos educativos de sus hijos***, lo que genera un alto impacto en la calidad del aprendizaje en los niños.

Es importante señalar que esta instancia se efectuó durante la jornada del período opcional, promoviendo, a través de esta experiencia educativa, el desarrollo de los tres ámbitos para el aprendizaje: ***Formación Personal y Social, Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural.*** Con esto buscamos ***el desarrollo pleno, integral y aprendizajes significativos de los niños y niñas*** de nuestro jardín infantil.

La metodología empleada para desarrollar esta experiencia fue de libre elección para las familias, pudiendo crear una exposición a través de diferentes soportes audiovisuales como presentaciones en Power Point, fotografías, videos u otros elementos. ***El objetivo es que los niños conocieran los integrantes de las familias del resto de sus compañeros***, además de características, profesiones, oficios, fechas importantes y ritos particulares de cada integrante familiar. ***Consideramos que es relevante no sólo conocer la diversidad de las familias, sino que, además, valorar a cada una de ellas.***

Una vez finalizada la experiencia, se ambientó un espacio en la sala de clases que denominamos "Rincón familiar" y, además, ***se confeccionó el libro "Aquí vivo yo" el que fue elaborado por nuestros niños y niñas*** en base a las presentaciones de cada grupo familiar.

Consideramos que esta experiencia educativa fue exitosa y de calidad, ya ***que los niños y niñas participaron de manera activa y entusiasta junto a sus familias durante toda la jornada.*** Asimismo, destacamos que todos los actores de la comunidad educativa se relacionaron afectiva y positivamente en un contexto de felicidad, confianza, amabilidad, respeto y conocimiento, desafiando a los niños y niñas a aprender a través de interacciones intencionadas, oportunas, pertinentes y altamente significativas.

Conclusión del equipo

* Esta experiencia educativa fue evaluada positivamente, tanto por las familias como también por el equipo educativo de nuestro jardín infantil, ya que permitió fortalecer y aumentar la participación de las familias en nuestro establecimiento, fortaleciendo, así, el vínculo y la alianza con el jardín, además de favorecer los aprendizajes de los niños y niñas, lo que gatilló una considerable mejora de los resultados evaluativos.

Consideramos que es relevante no sólo conocer la diversidad de las familias, sino que, además, valorar a cada una de ellas.

Encuentro de familias interjardines

Datos del jardín

Nombre: El Principito
Región: Aysén
Comuna: Lago Verde
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Octubre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Heterogéneo
Nombre expositora:
Antonella Ávalos Soto, Directora

Objetivos

Con esta iniciativa buscamos compartir experiencias entre padres y apoderados, relacionado con la crianza de sus hijos, en un clima de confianza y calidez. Del mismo modo, queremos favorecer la participación de la familia en instancias de conversación relacionado con el fortalecimiento del rol parental.

Nuestro jardín infantil El Principito invitó a los niños y niñas, sus familias y a todo el equipo del jardín infantil Mi Pequeño Paraíso de Villa Amengual ***a participar a un encuentro de padres y familias interjardines,*** con el objetivo de ***compartir experiencias sobre la crianza de sus hijos*** y favorecer las instancias de conversación relacionadas con el ***fortalecimiento del rol parental.***

Esta actividad se dividió en dos jornadas: diurna y vespertina. Durante la primera, los padres y las familias participaron en un taller de fortalecimiento del rol parental, encabezado por la directora de nuestro establecimiento. Las familias de los niños, mientras escuchaban la presentación de nuestra directora, ***compartían una mateada, bebida típica de nuestra zona y que propicia excelentes instancias de conversación.***

En tanto, durante la tarde, los padres y familias participaron de otro taller, esta vez a cargo de la directora del jardín infantil Mi Pequeño Paraíso, instancia basada en la propuesta institucional "Es mi turno".

Es importante consignar que los niños y niñas de ambos jardines tuvieron una activa participación en esta jornada. Mientras en la mañana realizaron experiencias relacionadas con ***cuenta cuentos, cancioneros y actividades motrices,*** durante la tarde se enfocaron en la realización de ***juegos típicos.***

Fue tal el nivel de camaradería que reinó durante la jornada de encuentro, que los apoderados de nuestro jardín infantil se organizaron para que todos fueran a almorzar a la casa de uno de ellos, donde compartieron de forma particular y sin intervención de los equipos educativos.

Al finalizar la jornada, se realizó una ceremonia de reconocimiento a las familias e integrantes del equipo que participaron de nuestra experiencia, ***a través de la entrega de diplomas de participación y diferentes artículos de recuerdos*** elaborados por ambos jardines infantiles.

De acuerdo a la evaluación realizada después de concluida esta experiencia, quedó estipulado que nuestro jardín infantil ***realizará esta dinámica todos los años,*** pero la idea es incluir cada vez más redes para que existan más actores relevantes relacionados con educación y familia.

Conclusión del equipo

* Esta actividad tuvo una excelente evaluación por parte de quienes participaron. Se entregó a cada asistente una pauta de evaluación, en la que plasmaron su calificación, además de poder sugerir ideas y mejoras para las próximas ediciones. Dentro de nuestro equipo existe una gran satisfacción por la tarea hecha y quedó estipulado realizar esta experiencia todos los años.

A través de esta experiencia pudimos compartir y aprender nuevos conceptos sobre el fortalecimiento del rol parental y la importancia que esto tiene en el aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Somos caletanguinos

Datos del jardín

Nombre: El Refugio
Región: Metropolitana Nor Poniente
Comuna: Calera de Tango
Niveles: Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Mayo y Junio de 2015. (Se realiza desde 2013)

Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor

Nombre expositora:
María Muñoz Jiménez, Asistente de Párvulos

Objetivos

El objetivo de esta experiencia consistió en que los niños, niñas y sus familias valoraran la riqueza cultural que existe en la comuna de Calera de Tango, resaltando su historia, tradiciones, costumbres y lugares típicos.

Esta experiencia nace como una reflexión de nuestro equipo educativo sobre ***la necesidad de resaltar las costumbres, tradiciones y raíces de la cultura local,*** para así potenciar a las familias, niños y niñas en la pertinencia cultural.

Para ello, primero realizamos ***una recopilación bibliográfica sobre la historia de Calera de Tango,*** la cual transmitimos a los niños y niñas a través de ***un cuento con imágenes, para que reconocieran los lugares históricos de la comuna.***

Además, las agentes educativas y educadoras motivaron constantemente a los niños, niñas y sus familias para el logro de la experiencia y, además, las redes comunales contribuyeron dando la posibilidad de ***visitar lugares históricos*** que actualmente son utilizados por entidades municipales, eclesiásticas y privados.

Las familias también participaron activamente dentro de la experiencia, incorporándose en las visitas a los diversos lugares, contribuyendo así en el aprendizaje de sus hijos.

En el contexto de la iniciativa, ***la Biblioteca municipal nos abrió gentilmente sus puertas*** para realizar una visita al Rincón de la Memoria y el Alcalde de la Comuna, Erasmo Valenzuela, nos facilitó buses para el transporte de los niños y sus familias a los lugares importantes de Calera de Tango.

Para nosotros fue una experiencia de calidad, ya que ***existió un aprendizaje constante en los niños y niñas,*** tías y familias, quienes pudieron valorar y compartieron aprendizajes que trascienden en el tiempo.

Conclusión del equipo

* Fue una experiencia exitosa para los niños, niñas y familias ya que respondió a sus necesidades y entorno específico. Pero además, tanto el equipo, las familias y sus hijos se apropiaron de la historia de su comuna incorporándola de forma transversal.

El equipo, las familias y sus hijos se apropiaron de la historia de su comuna incorporándola de forma transversal.

El reciclaje de basura en el ambiente educativo

Datos del jardín

Oficina Regional Atacama

Fecha en que se realizó:
Marzo a Diciembre de 2014

Nombre expositora:
Yanira Figueroa Pequer, Jefa de Planificación y Seguimiento

Objetivos

Aumentar en los establecimientos con Proyecto el número de planificaciones que incorporen experiencias educativas correspondientes al núcleo "Seres vivos y su entorno" y fomentar la participación de las familias y de toda la comunidad educativa en torno a los aprendizajes de los niños y niñas.

La experiencia denominada "El Reciclaje de basura en el ámbito educativo" incorpora ***una serie de actividades tendientes a favorecer el Ámbito Relación con el medio natural y cultural.***

El proyecto nace en la Jornada Regional de Planificación 2014, donde se analiza un conjunto de indicadores que nos permitan orientar la Planificación Regional, entre ellos los resultados educativos y la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Así ***nace la idea de crear un proyecto que permita motivar a los jardines infantiles para innovar en sus experiencias de aula,*** aportando como equipo regional con la capacitación, asesoría y acompañamiento, además recursos metodológicos y material didáctico adecuado.

Las actividades más relevantes de la experiencia fueron:

- ***Capacitación a la totalidad del personal de los jardines involucrados:*** Se da a conocer cada una de las etapas del proyecto, roles y funciones, conceptos asociados a la temática del proyecto, entrega de orientaciones para la planificación y aprendizajes esperados posibles de seleccionar.

- ***Compra de Contenedores de clasificación de basura:*** Se trabaja en la clasificación de desechos con niños, niñas y personal.

- ***Preparación de cultivos y huerta:*** Se entregan recursos a cada uno de los establecimientos, a fin de que sea cada comunidad educativa la que decida respecto al tipo de huerta que quiere implementar. Se cuenta con la participación de niños y niñas, personal, padres, apoderados y otros integrantes de la comunidad educativa.

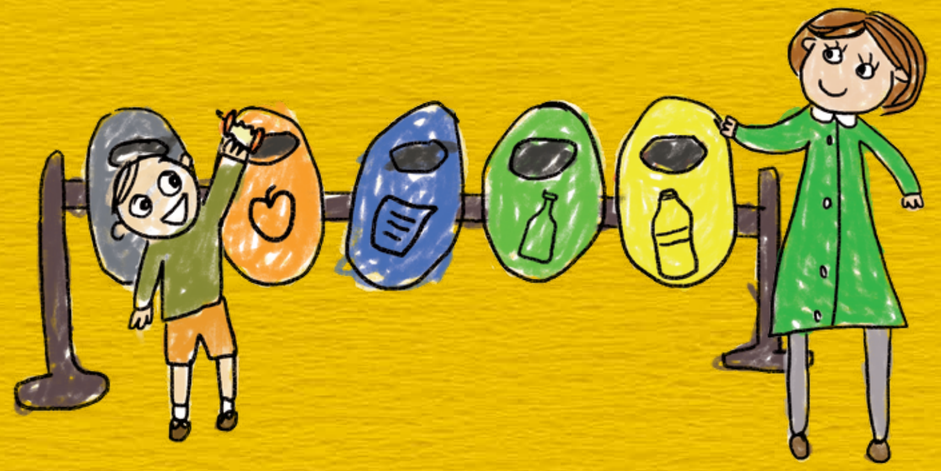
- ***Talleres de preparación de material didáctico con desechos:*** Se entregan recursos complementarios a cada establecimiento para la realización talleres de elaboración de material didáctico utilizando para ello material de desechos. En la actividad participaron personal, padres, apoderados y otros integrantes de la comunidad educativa.

- ***Compra de set de ciencias e implementación de experiencias educativas con niños y niñas:*** Se adquiere material didáctico complementario al institucional para incrementar experiencias relativas al ámbito de Relación con el medio natural y cultural, núcleo seres vivos y su entorno.

- ***Construcción de sistema de reciclaje de aguas grises:*** Construcción que favorece el riego de la huerta construida con el proyecto y disminuye el consumo de agua del establecimiento

Conclusión del equipo

* Como equipo consideramos que este proyecto fue exitoso porque involucró a toda la comunidad educativa en sus distintas etapas, aportó a la definición del sello de los establecimientos y fue modelo a seguir por otros establecimientos. Además, permitió la continuidad de la experiencia en el año 2015, aumentó la participación directa de los apoderados en el establecimiento y mejoraron los resultados según IEA en los aprendizajes esperados asociados al proyecto.



Esta experiencia incorpora una serie de actividades tendientes a favorecer el Ámbito Relación con el medio natural y cultural.

Experiencias de aprendizaje desde los saberes de los apoderados

Datos del jardín

Nombre: Los Naranjos
Región: Biobío
Comuna: Hualqui
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor.

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2013 y 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor
Nombre expositora:
Rebeca Zúñiga Henríquez, Directora

Objetivos

Estrechar vínculo con las familias valorando sus aportes al aprendizaje de los niños y niñas desde sus saberes, habilidades y conocimientos, teniendo como foco el aprendizaje pertinente valorándolos como los primeros y más importantes agentes educativos.

Las educadoras del jardín infantil Los Naranjos nos preguntamos cómo podíamos potenciar el núcleo de comunicación de las niñas y niños de nuestro establecimiento. Y dentro de esa reflexión nos percatamos que los niños y niñas que asisten a sala cuna manifestaban un mayor desarrollo en lenguaje artístico que los de niveles medios en evaluación inicial. Lo cual evidenciaba que al tener las oportunidades de conocer otras experiencias artísticas, lograban desarrollar su lenguaje verbal apropiado según sus intereses. A raíz de esta observación, ***decidimos ofrecer este tipo de experiencias en todos los niveles y potenciar el aprendizaje desde los saberes de nuestros apoderados.***

Para ello ***invitamos a los padres, madres y/o apoderados a planificar experiencias educativas desde sus saberes y habilidades.*** Y a partir de esa organización realizamos experiencias semanales en los tres niveles educativos, en donde el protagonismo lo tienen los niños, niñas y las familias, mientras que el equipo se encarga de articular e incorporar la experiencia a la planificación educativa y organizar el ambiente para la ejecución.

El desarrollo estas experiencias siempre fue guiado por la Educadora de Párvulos y agentes educativas, transformándolo en ***un espacio que la política de calidad promociona el encuentro y participación de adultos y niños*** en la construcción de una sociedad más inclusiva donde se ofrecen igualdad de oportunidades, siendo los apoderados los mediadores directos de los niños y niñas, aportando desde sus conocimientos. Todo esto insertado en una planificación curricular flexible, ***donde los apoderados aportan y opinan en la realización de una propuesta de experiencias educativas,*** generando aprendizajes significativos para los niños y niñas, y relevantes para construir una sociedad inclusiva.

La experiencia fue sumamente significativa pues, además, permitió la vivencia entre los participantes de valores tales como el respeto, la inclusión, el vínculo y autoestima de las familias.

Conclusión del equipo

* Como equipo valoramos mucho esta experiencia pues nos permitió generar una perspectiva de aprendizaje recíproco: las familias aprenden de las educadoras y agentes y éstas de las familias, de sus saberes, de su cultura y de sus características.
Por otra parte, como el equipo valoró sus saberes, se produjo un fortalecimiento del vínculo con las familias, se motivaron y mejoraron los niveles de participación.

Los apoderados fueron quienes aportaron en la realización de una propuesta de experiencia educativa, generando aprendizajes significativos para los niños y niñas.

Encuentros culturales

Datos del jardín

Nombre: Bambi
Región: Aysén
Comuna: Río Ibáñez, Puerto Ibáñez
Niveles: Sala Cuna, Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Heterogéneo
Nombre expositora:
Priscila Gutiérrez Pincheira, Directora

Objetivos

Promover en los niños y niñas, familias, comunidad y equipo educativo el rescate y la valoración de nuestras raíces locales.

Nuestra iniciativa se basó en realizar una convocatoria a las familias y comunidad ***a través de encuentros culturales donde se dieron a conocer y enseñaron los procesos de cada rama de la artesanía local.*** Para ello los artesanos fueron los protagonistas en llevar a cabo estas muestras, trayendo sus herramientas y los insumos de trabajo que utilizan para generar sus productos.

Nuestra experiencia buscaba rescatar, valorar y reconocer las raíces y tradiciones locales, que muchas veces se pierden por la modernidad. Para ello, consideramos necesario seguir inculcando la pertinencia cultural a través del aprendizaje oportuno de nuestros niños y niñas en la primera infancia.

En total realizamos cuatro encuentros culturales, el primero de ellos enmarcado en la "Artesanía en Greda", el segundo "Fiesta Costumbrista y Música Local Regional", el tercero "Artesanía en Lana, Cuero y Hierbas Medicinales", finalizando con nuestro cuarto encuentro cultural "Rescatando tradiciones", en el cual ***la idea central fue reunir a todos los actores locales que nos aportan en la enseñanza y valoración de nuestras tradiciones.***

En la realización de nuestros encuentros se utilizó una metodología activa y participativa; ya que en primera instancia los artesanos y actores locales mostraban su trabajo y el proceso de estos, y luego invitaban a los presentes a ser parte de esta actividad, por ejemplo, a través de la confección de cacharros de greda, realizar tejidos o ser parte de los bailes tradicionales de nuestra localidad.

Los materiales fueron proporcionados principalmente por los mismos artesanos, ya que la greda era extraída de los cerros de nuestra comuna, lana de la esquila de sus ovejas, hierbas medicinales obtenidas de invernaderos y música generada por sus voces y los instrumentos musicales que los acompañaban.

Los apoderados participaron activamente en cada actividad, preocupándose de la ambientación de los espacios para que estuvieran acordes a la temática de cada encuentro.

Estamos muy orgullosos de la experiencia que realizamos, pues ésta contribuye de manera transversal al logro de aprendizajes significativos de nuestros niños y niñas. Y porque contamos con la participación activa de las familias y comunidad a través de nuestro proyecto educativo institucional, el que está orientado a la pertinencia cultural.

Conclusión del equipo

* La experiencia superó todas nuestras expectativas, pues la participación de las familias fue casi de un 100%, lo que nos sorprendió gratamente, ya que no siempre es una comunidad tan receptiva a las convocatorias de este tipo.
  Tuvimos muchos comentarios positivos de las familias, quienes valoraron este espacio que fomenta nuestra cultura local y especialmente por tener la posibilidad de compartir estos eventos junto a sus hijos, ya que ninguna institución local les había otorgado esta instancia

En los encuentros los artesanos mostraron su trabajo y luego invitaban a los presentes a ser parte de esta actividad, a través de la confección de cacharros de greda, realizar tejidos o ser parte de los bailes tradicionales.

Proyecto ecojardín

Datos del jardín

Nombre: Los Cahueles Juguetones
Región: Los Lagos
Comuna: Puqueldón
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Mayo a Septiembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Heterogéneo
Nombre expositora:
Edys Velásquez Mancilla, Asistente de Párvulos

Objetivos

Promover la participación activa de las familias, el equipo educativo, los niños y niñas en la construcción conjunta de un huerto ecológico para el jardín infantil, valorando el trabajo colaborativo.

La experiencia surge de la trayectoria de trabajo que hemos realizado como jardín con ***iniciativas relacionadas a alimentación saludable y vida sana,*** en las que se han involucrado todos los actores de la comunidad educativa.

Para dar continuidad a esas prácticas, ***surge la idea de implementar un huerto tipo invernadero con diferentes variedades de hortalizas a disposición de la comunidad educativa y que rescate especies nativas de la zona,*** buscando con ello incentivar el cuidado y valoración por la naturaleza, potenciar experiencias en contacto directo con la tierra y promover el consumo de alimentos saludables.

Con esta experiencia también propiciamos la participación activa de las familias en experiencias educativas con sus hijos e hijas, donde los niños y niñas aprendieron sobre los procesos de siembra, regadío, cuidado y construcción del huerto.

Toda esta instalación requirió la compra de insumos, siembra de almácigos y ***dar a conocer el procedimiento a los padres y sus hijos para llevar a cabo la implementación del invernadero.*** De esta manera, fueron ellos quienes se encargaron de fertilizar la tierra con nutrientes y preparar el terreno para un óptimo cultivo.

De manera complementaria, se realizó el "Taller de alimentación saludable", donde ***conocieron los aportes nutricionales de frutas, verduras, legumbres y agua.*** Y, además, el "Taller de ecología", que promueve el cuidado y respeto por la naturaleza.

Para desarrollar esta experiencia se compran una serie de insumos, de acuerdo a lo señalado en el Proyecto FIS 2014. Para la siembra de plantas y árboles se adquirieron palas, carretillas, regaderas, rastrillos y fertilizante. Para la construcción del invernadero y el huerto vertical, conseguimos polietileno, madera, clavos, botellas, cuerdas, pintura y neumáticos. Y, finalmente, para la siembra de almácigos obtuvimos semillas de zanahoria, pepino, cilantro, perejil, lechuga, y arvejas, entre otras.

Conclusión del equipo

* La experiencia vivenciada nos ofreció la oportunidad de aprender y valorar junto a las familias y sus hijos la importancia de los cuidados al medio ambiente como fuente inagotable de vida, salud y sabiduría.

Las familias y sus hijos valoraron la importancia de los cuidados al medio ambiente como fuente inagotable de vida, salud y sabiduría.

En la búsqueda de nuestra identidad

Datos del jardín

Nombre: Sol del desierto
Región: Antofagasta
Comuna: María Elena
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Marzo a Septiembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
Marisol Chamorro Saavedra, Agente Educativa

Objetivos

Enseñar la historia y cultura pampina a los niños y niñas, para que ellos logren reconocer y valorar tradiciones, costumbres y lugares propios de dicha cultura.

Como equipo educativo quisimos entregar a los niños y niñas experiencias donde estuviera arraigada la cultura salitrera de nuestra zona. Y para esto quisimos hacer parte del proceso a las familias y comunidad, donde *ellos colaboraron activamente en la preparación de experiencias educativas y confección de material pedagógico.*

Nuestra intención era que, a través de esta iniciativa, *los niños y niñas lograran descubrir, explorar y participar en juegos antiguos, conocer y relatar hecho históricos que habían ocurridos en las localidades cercanas* y, finalmente, conocer palabras y recetas típicas pampinas.

Para llevar a cabo esta experiencia *se organizó una celebración con el nombre de "Fiesta Pampina",* donde se instalaron stands con diferentes motivos:

- *Juguetes de antaño:* diseñados y creados por un actor relevante de la comunidad, quien estuvo presente en las experiencias.
- *Cachureando con la historia:* donde niños, niñas y adultos exploraron y manipularon objetos antiguos.
- *Arpilleras pampinas:* creaciones propias de los niños y las niñas relacionados a la cultura pampina.
- *Recetario pampino:* creaciones y recopilación de recetas de las familias que terminó con una degustación de comida típica.
- *Abuelos cuentan:* Recopilación de historias y mitos de las diferentes oficinas salitreras.
- *Tradiciones y celebraciones pampinas:* Presentación de las fechas importantes y cómo estas son celebradas.
- *Glosario Pampino:* Creaciones de las familias con términos poco conocidos, los cuales estaban acompañados de una imagen y su explicación.
- *Flora y fauna pampina:* Se presentaron los diversos animales, plantas y flores de la zona.

Además, todo el equipo educativo presentó bailes relacionados a la cultura salitrera, donde se destacaban la filarmónica, la polka salitrera y el charleston.

Estas experiencias de aprendizajes se realizaron en los tres niveles educativos, donde los protagonistas principales fueron los niños y niñas, junto a sus familias y actores relevantes de la comunidad.

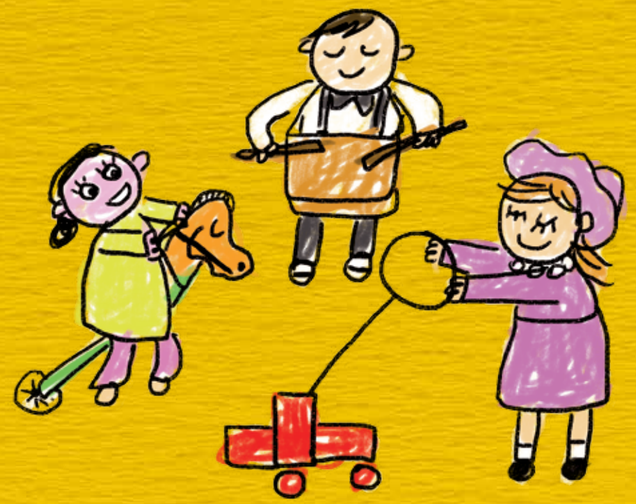
Con estas actividades *esperábamos generar un espacio donde niños, niñas y adultos interactuaran y desarrollaran aprendizajes oportunos y pertinentes a su contexto de vida,* promoviendo la felicidad al enfocar el juego a través de la cultura pampina.

Los ambientes educativos también se vieron favorecidos en las interacciones cognitivas y afectivas entre las personas, siendo la mediación y el buen trato un pilar fundamental.

Conclusión del equipo

* Las experiencias fueron recibidas satisfactoriamente por toda la comunidad educativa, ya que los adultos que participaron recordaron con nostalgia el tiempo de su niñez y que esta instancia fue una bella oportunidad para transmitir conocimientos de la cultura pampina a los niños y niñas.

Esta experiencia nos ayudó a fortalecer los conocimientos de la cultura salitrera a través de una instancia donde la familia se involucró en la educación de sus hijos e hijas.



Primera feria multicultural: la diversidad nos enriquece

Datos del jardín

Nombre: Cardenal Silva Henríquez
Región: Metropolitana Sur Oriente
Comuna: Santiago
Niveles: Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Mayo de 2015
Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor
Nombre expositora:
Paulina Zavala Zamorano, Directora

Objetivos

Generar experiencias de aprendizajes, junto a los niños y niñas y sus familias, que promuevan la sensibilización, conocimiento, valoración y respeto frente a culturas de otros países, compartiendo, conociendo, aceptando y respetando sus costumbres, tradiciones, dialectos y formas de vida.

Bajo el contexto del sello pedagógico de "Multicultural" nuestro jardín implementó en el nivel medio mayor una serie de experiencias de aprendizaje que promovieran el conocimiento y valoración de las culturas de otros países.

Durante un mes en el establecimiento se planificaron y ejecutaron ***iniciativas que fomentaran el respeto por la multiculturalidad por parte de los niños y niñas*** conociendo las culturas de las familias extranjeras pertenecientes a la comunidad, quienes provenían de diversos países: Ucrania, Perú y Venezuela.

En ese contexto ***se organizó la Primera Feria Multicultural, con la finalidad de rendir homenaje a las culturas de las naciones mencionadas.*** A través de dicha instancia se mostraron diversas actividades realizadas a todos los actores de la comunidad educativa: niños, niñas, familias, equipo, además de representantes de la junta de vecinos, municipalidad, Cámara de Integración Chile-Ucrania y consultorio. Se organizó también un stand, donde fueron las propias familias extranjeras de Ucrania, Perú y Venezuela quienes expusieron artesanía, degustación de comida típica e información relevante de su país de procedencia.

Los niños y niñas tuvieron un rol protagónico dentro de la actividad mediante la presentación de un baile típico de cada país.

La política de Calidad de Integra, busca avanzar hacia una educación que genere experiencias basadas en el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente. Bajo esta mirada la experiencia "Primera feria multicultural: la diversidad nos enriquece" se relaciona con ambientes educativos que promuevan ***aprendizajes significativos mediante la valoración y el respeto por la Diversidad Cultural, enmarcados en una estrecha alianza con las familias, reconociendo su diversidad*** y promoviendo su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Conclusión del equipo

* El equipo realizó una buena evaluación de esta experiencia, pues permitió generar nuevos y mejores aprendizajes en los niños y niñas, con la participación activa de todos los actores de la comunidad, respondiendo en forma pertinente a la realidad de nuestra comunidad educativa. Se obtuvo, además, una evaluación positiva por parte de las familias participantes, pues se sintieron reconocidas y valoradas desde el aporte cultural, destacando la importancia de la construcción de una sociedad más justa e igualitaria donde se respete la cultura de cada uno de sus miembros.

Los niños y niñas conocieron las culturas de las familias extranjeras pertenecientes a la comunidad, quienes provenían de diversos países.

La ruta de Pablo Neruda

Datos del jardín

Nombre: Los Grillitos
Región: Los Ríos
Comuna: Futrono
Niveles: Sala Cuna, Medios, Transiciones

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Transiciones
Nombre expositora:
Camila González Fuentealba, Asistente de Párvulos

Objetivos

Rescatar la historia local, a través del reconocimiento de la historia del poeta Pablo Neruda mediante relatos, narraciones, visitas, objetos representativos y significativos para la vida de los niños y niñas.

Esta experiencia consistió en el rescate de la historia del ***paso de Pablo Neruda por nuestra comuna como un hecho histórico y relevante*** de la localidad.

Entonces para armar "La Ruta de Pablo Neruda" ***comenzamos por rescatar lo que los niños y niñas sabían de él,*** nos enfocamos en recoger información de las familias e incluso encontramos una abuelita que lo conoció en esos años, lo que nos permitió tener más antecedentes para contar posteriormente en la actividad.

También ***recopilamos su poesía y se la enseñamos a los niños y niñas.*** Buscamos fotografías del poeta e implementamos su obra en nuestra biblioteca. Como fue hace tantos años atrás, decidimos con los niños y niñas investigar cómo era el pueblo en esos años y conseguimos fotos y registros históricos de la ciudad. Además los chicos trajeron fotos antiguas de sus familias y observamos los hitos relevantes. Todo lo anterior nos dio pie para investigar en qué se desempeñaba la gente en esos años y la manera en que se hacían las cosas. Las mamás comenzaron a mostrarle a sus hijos cómo se hilaba y teñía la lana y cómo se tejían las chombas. También trajeron piedras para moler el trigo y enseñarles a hacer harina.

Luego seguimos investigando al poeta y ***los niños conocieron sus casas a través de videos y fotos. Entre ellas "La Chascona", ubicada en Isla Negra,*** la que les llamó mucho la atención.

Cuando continuamos averiguando de su paso por Futrono y ***observamos que estuvo por varios lugares que los niños conocían,*** como Valdivia, Llifén, Chabranco y Chiuio. Nos detuvimos ahí y observamos fotos de los lugares e investigamos con las familias por qué se llamaban así los lugares.

Realizamos también dos exposiciones guiadas completamente por los niños y niñas. La primera exposición consistió en mostrar a la comunidad la "Ruta de Pablo Neruda", su poesía y un registro histórico de fotografías del pueblo. Además de un video con relatos vivenciales de personas de esos años y ambién los niños mostraron sus trabajos.

La segunda exposición se realizó en la casa de la cultura de la ciudad, donde invitamos a la comunidad y redes. Los niños expusieron todos los trabajos que realizaron con los artesanos locales y contaron lo que aprendieron.

Esta experiencia fue sumamente significativa para los niños y niñas y la comunidad en general. Nos permitió avanzar en nuestro sello a través del reconocimiento de nuestra cultura local y la gran importancia que tuvo el paso de este poeta en el pueblo, la que quedó plasmada en el piso de nuestro jardín infantil como un sello característico de nuestra vivencia.

Conclusión del equipo

* Como equipo encontramos que fue excelente recoger esta historia ya que no sólo permitió que los niños conocieran a este poeta, sino que se complementó con los aprendizajes como el trabajo de investigación, acercar la literatura y conocer la historia local.

Esta experiencia consistió en el rescate de la historia del paso de Pablo Neruda por nuestra comuna como un hecho histórico y relevante de la localidad.

Pu Püchu Keche Mapu Wenüy: niños amigos de la tierra

Datos de la experiencia

Jardín Sobre Ruedas Trangol, Araucanía

Fecha en que se realizó:

Agosto a Diciembre de 2014

Nombre expositora:

Ana Rodríguez Rojas, Educadora

Objetivos

Sensibilizar a niños, niñas y sus familias en la comprensión del cuidado y conservación del medio ambiente, a través de técnicas de reciclaje de materia orgánica como es la lombricultura.

Esta experiencia responde al derecho de niños y niñas a educarse en base a contextos familiares cercanos a su realidad, centrado en el aprendizaje oportuno y pertinente, el protagonismo activo a través de la manipulación y utilización de material didáctico de ciencias, observación individual y grupal, basándose en el juego como principal actividad.

En esa línea ***esta iniciativa apuntó a favorecer el conocimiento de los seres vivos y su entorno,*** buscando soluciones a problemáticas como la degradación y erosión de los suelos agrícolas, conocer y aprender técnicas de reciclaje amigables con la tierra y la naturaleza en general, como ***es el reciclaje de desechos orgánicos: Lombricompostaje.*** Las familias aprendieron esta técnica de bajo costo para poder realizarla en sus hogares y así, además, mejorar la producción de hortalizas, flores y árboles frutales.

La ejecución del proyecto se realizó en un tiempo aproximado de tres meses, en el cual en cada uno de los encuentros ***niñas, niños, familias y equipo visitaban el lecho de lombricompostaje llevando una mezcla de desechos orgánicos para alimentar a las lombrices.***

En cada oportunidad quienes participaban de la experiencia, particularmente ***los niños y niñas, observaban los procesos de transformación,*** se tomaban algunas muestras las cuales eran observadas con diversos materiales didácticos de ciencias, dejándose registro de ello.

Las niñas y niños tuvieron la posibilidad de conocer, observar, manipular y utilizar distintos materiales didácticos de ciencias, participar en el almacenamiento de desechos orgánicos para preparar el compostaje y posteriormente alimentar a las lombrices. Durante ese proceso se observaron expresiones de asombro, interés, risas y concentración detenidamente por largos periodos y también en algunos casos rechazo en primera instancia al observar tantas lombrices juntas. Pero, ***finalmente, todos comprendieron el aporte que las lombrices hacen a favor de la tierra.***

Conclusión del equipo

* Se evalúa como una experiencia positiva en todo su desarrollo desde la planificación, ejecución y evaluación. Además, la participación de las familias fue muy relevante, dado que acompañaban a sus hijos guiándolos, conversando y colaborando con ellos y con el equipo, además destacar el aporte que hacían trayendo desde sus hogares desechos orgánicos frutas y verduras, acción que generaba mayor interés y participación de sus hijos e hijas.

Las niñas y niños tuvieron la posibilidad de preparar el compostaje y posteriormente alimentar a las lombrices. Durante ese proceso se observaron expresiones de asombro, interés y risas. Pero, finalmente, todos comprendieron el aporte que las lombrices hacen a favor de la tierra.

1. **Formando a los líderes de hoy**
   Oficina Regional
   Valparaíso

2. **Juego innovador**
   Pin y Pon
   La Araucanía

3. **Conóceme**
   Hospital Luis Calvo Mackena
   Metropolitana Sur Oriente

4. **Los Súper 8**
   Las Piedrecitas
   Valparaíso

5. **Cd para la enseñanza de la lengua mapuche**
   Oficina Regional
   Biobío

6. **Juntas somos más**
   Capullito
   Los Lagos

7. **Fortaleciendo el clima laboral**
   Rapuncel
   Maule

8. **Alianzas que enriquecen futuros**
   Oficina Regional
   Antofagasta

9. **Taller de danza, movimiento y expresión corporal**
   Esperanza
   Los Ríos

10. **La magia del Cuenta Cuento**
    Rosario Chacón de Prat
    Metropolitana Sur Oriente

11. **Gestión regional: sinergia para la calidad**
    Oficina Regional
    Magallanes

12. **De las fortalezas a las oportunidades**
    Oficina Regional
    Los Lagos

13. **Juntos construyendo calidad**
    Oficina Regional
    Arica

14. **Taller de planificación educativa con familias**
    Princesa del Lago
    Los Lagos

15. **Taller de asesoría en gestión de cobertura**
    Oficina Regional
    Coquimbo

16. **Escuchando la voz de los niños**
    Los Angelitos
    Metropolitana Nor Poniente

17. **Mesa calidad de vida laboral**
    Oficina Regional
    O'Higgins

18. **Fortaleciendo la reunión del equipo asesor a través del trabajo en equipo**
    Oficina Regional
    Araucanía

19. **Ambientes enriquecidos en aulas**
    Las Palmas
    Metropolitana Nor Poniente

20. **Taller grupal de resiliencia: En el hospital todos y todas nos seguimos riendo**
    Mi Jardín al Hospital
    Biobío

21. **Transformemos Chile jugando**
    Oficina Regional
    Tarapacá

Gobierno de Chile
DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República
INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Liderazgo para la educación

En Integra reconocemos que en nuestros equipos todos cumplen un rol de liderazgo. Es por eso que en nuestras salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales se desarrollan experiencias para potenciar las competencias y talentos de nuestras personas. Para esto, estamos generando prácticas de liderazgo basadas en la confianza y el respeto, que promueven la participación, el reconocimiento de las fortalezas y la retroalimentación efectiva a través de instancias de diálogo en donde se destacan las buenas prácticas, valores, experiencias, creencias y sueños de quienes componen nuestros equipos.

Formando a los líderes de hoy

Datos de la experiencia

Oficina Regional Valparaíso

Fecha en que se realizó:
Marzo a Noviembre de 2014

Nombre expositora:
Loreto Barbieri, Jefa Educativa

Objetivos

El objetivo de esta experiencia es generar un espacio de reflexión para las nuevas educadoras de la institución, que permita analizar su rol profesional y los elementos centrales del currículo de Integra, de manera de favorecer el fortalecimiento de su práctica pedagógica y contribuir al aprendizaje de los niños y niñas de sus respectivos jardines infantiles.

Esta experiencia, que denominamos "Formando a los líderes de hoy", ***fue pensada para 27 nuevas educadoras de las provincias de Marga Marga y Valparaíso,*** como parte de su proceso de inducción. El objetivo de esta instancia dice relación con generar un espacio de reflexión que permita analizar el rol profesional de estas nuevas educadoras, de manera de favorecer el fortalecimiento de su práctica pedagógica como contribución al aprendizaje de los niños y niñas de sus respectivos jardines infantiles.

En una primera instancia, ***realizamos cuatro encuentros que generaron espacios de reflexión y profundización*** propios de su quehacer y desarrollo profesional. Esto a través de talleres, los que permitieron el análisis dialógico entre la teoría y sus propias experiencias.

Dentro de los temas abordados, destacamos el rol que debe cumplir la educadora de Párvulos en Integra, los Fundamentos del Referente Curricular, la Política de Calidad Educativa y abordamos también las estrategias de reflexión transferencia.

Posteriormente, estos encuentros los complementamos con otra estrategia de aprendizaje: la pasantía. Para desarrollar esta instancia, instruimos que tríos de educadoras fueran a otros jardines infantiles de la región lo que, dependiendo de sus propias necesidades, significaría una oportunidad de aprendizaje fundamental para su quehacer profesional.

Con esto, buscábamos favorecer un espacio de análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas, con foco en la realización de las estrategias de reflexión transferencias y ***el rol de la educadora como un líder pedagógico***, instancia que fue altamente valorada por las educadoras.

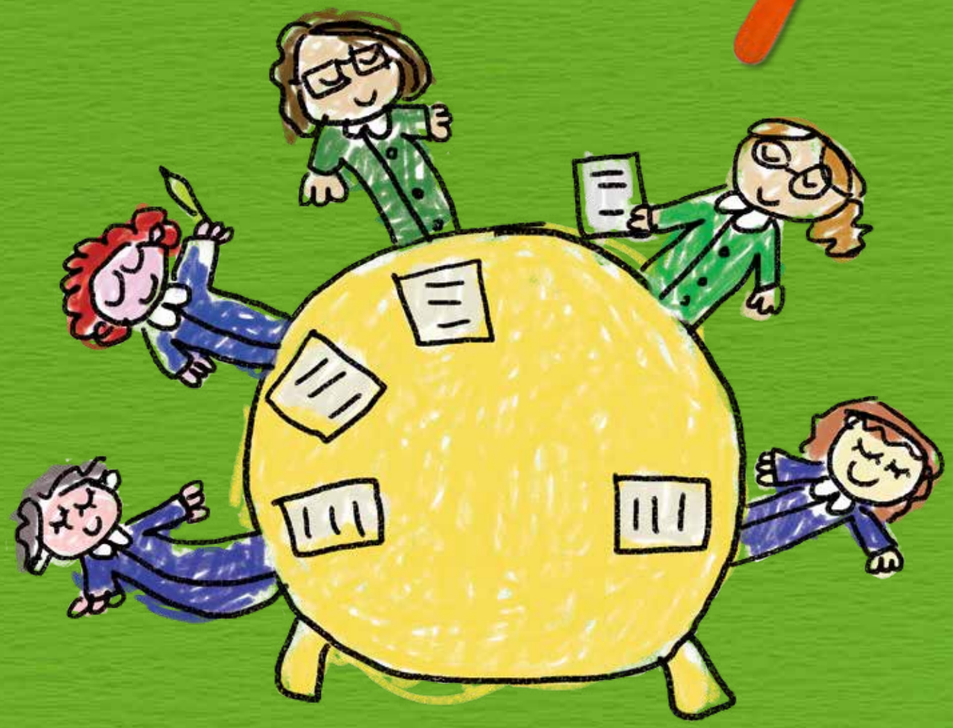
Es importante consignar que, para sacarle máximo provecho a esta experiencia, se utilizaron diversos medios audiovisuales, aportes bibliográficos y un completo y acabado análisis de lo vivido por cada educadora.

Consideramos que esta experiencia fue de calidad, pues ***el proceso realizado permitió fortalecer el rol de la educadora de párvulos,*** favoreciendo un desempeño más acorde con las expectativas institucionales y regionales, orientadas principalmente a distinguir y valorar su rol de agentes de cambio social, ***principalmente en aquellos niños y niñas que viven inmersos en contextos de pobreza y vulnerabilidad social.***

Reflejo de lo anterior es la opinión de las educadoras, quienes comentaron que ***"abrirnos a otras miradas es siempre muy enriquecedor*** y más cuando es en el contexto educativo, que es lo que nos convoca desde nuestro quehacer. Esto lo consideramos como un pilar fundamental en nuestra tarea como educadoras porque tenemos la tremenda responsabilidad de que lo que se aprende a nivel ideológico, verdaderamente se refleje en las prácticas pedagógicas con los niños".

Conclusión del equipo

* Creemos que esta experiencia resultó tremendamente práctica y útil porque permitió contribuir al fortalecimiento del rol profesional de las nuevas educadoras, posibilitando el impacto directo en su desarrollo y en las prácticas pedagógicas al interior del aula.



Buscamos favorecer un espacio de análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas, con foco en la realización de las estrategias de reflexión transferencias y el rol de la educadora como un líder pedagógico.

Juego innovador

Datos del jardín

Nombre: Pin y Pon
Región: La Araucanía
Comuna: Los Sauces
Niveles: Sala Cuna Integrada, Heterogéneo y Medio

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna y Heterogéneo
Nombre expositora:
Angélica Segura Balboa, Directora

Objetivos

Esta experiencia tiene por objetivo el mejorar la propuesta del programa de Extensión Horaria, promoviendo el juego como estrategia central para el logro de éste, desafiando al personal a innovar en la selección y creación de experiencias lúdicas que resulten atractivas e interesantes para los niños y niñas.

Entendiendo que ***el juego es una herramienta de vital importancia para el aprendizaje de nuestros niños y niñas,*** es que decidimos implementar la que bautizamos como "Juego innovador", instancia que tiene como objetivo ***mejorar la propuesta del programa de Extensión Horaria*** con la selección y, en caso de ser necesario, la creación de nuevas experiencias lúdicas que resulten particularmente atractivas e interesantes para nuestros niños.

Esta actividad consistió en la implementación mensual de juegos innovadores, ya sea en su propuesta o en los materiales seleccionados, para ***hacer más atractiva las experiencias lúdicas de nuestros niños y niñas.*** También hubo espacio para reflexionar acerca de lo implementado para, así, incluir mejoras de cara a las próximas propuestas.

Para implementarla, ***se usó como metodología realizar un juego que no estuviera planificado en la cotidianeidad,*** con el fin de que resultara novedoso y atrayente para nuestros niños y niñas. Se utilizaron diversos recursos, incluso algunos que fueron aportados por las propias familias.

Asimismo, empleamos elementos naturales y reciclables y otros aportes que derivaron de las redes cercanas al jardín infantil, material que fomenta la vida activa, expresión corporal y juego lúdico de los niños.

Consideramos que esta experiencia fue de calidad puesto que ***buscamos la mejora continua, la reflexión y el compromiso del equipo de trabajo*** por fortalecer aspectos esenciales del programa de Extensión Horaria, poniendo en el centro a nuestros niños y niñas y considerando en todo momento sus formas de aprender y de expresarse.

Así, creemos que de esta forma ***hemos contribuido a mejorar la selección del material utilizado,*** que en muchas oportunidades resultaba poco atractivo o no se contaba con la cantidad necesaria para la totalidad de nuestros niños y niñas, lo que dificultaba que el juego propuesto fuera una instancia que promoviera el disfrute e interés de los niños y niñas. De paso, también ***perfeccionamos la propia actitud lúdica de las agentes educativas de Extensión Horaria.***

Conclusión del equipo

* Como equipo evaluamos esta experiencia como positiva e integral, ya que ha favorecido las practicas lúdicas del programa de Extensión Horaria y ha hecho posible la implementación de la bitácora de reflexión del juego innovador. Además, esta iniciativa nos permite contar hoy con una amplia gama de diversas estrategias, atractivas y creativas para nuestros niños y niñas.

Buscamos la mejora continua, la reflexión y el compromiso del equipo de trabajo por fortalecer aspectos esenciales del programa de Extensión Horaria.

Conóceme

Datos de la experiencia

Hospital Doctor Luis Calvo Mackenna
Metropolitana Sur Oriente

Fecha en que se realizó:
Agosto de 2014

Nombre expositora:
Karla Gallardo, Educadora de Párvulos

Objetivos

El objetivo central de esta experiencia es sensibilizar a la comunidad hospitalaria acerca de la importancia de la primera infancia como oportunidad única para que niños y niñas puedan aprender y desarrollar sus capacidades. Con esto, queremos que se conozcan más a los funcionarios que trabajan en las distintas unidades y servicios del Hospital Doctor Luis Calvo Mackenna.

"Conóceme" es el nombre de la experiencia que implementamos con la finalidad de saber más a los funcionarios que trabajan en las distintas unidades y servicios del Hospital Doctor Luis Calvo Mackenna. Para esto, se motivó a alguno de ellos para que dieran a conocer aspectos personales como ***sus cualidades, pasatiempos, logros, sueños, entre otros.*** Y, posteriormente, se expusieron sus respuestas en forma de relato en un pasillo del recinto médico.

De esta manera, ***entrevistamos cada mes a tres trabajadores del hospital,*** independiente de la función y del sector del recinto en el que se desempeñen. Aquí ***el rol de las educadoras fue determinante,*** puesto que ellas tenían la misión de motivar al funcionario para ser entrevistado y, así, ser "conocido" por sus pares y también por los pacientes del reducto médico.

Para lograr la entrevista, se llevaba al trabajador a un lugar cómodo para que respondiera a una serie de preguntas, que no sólo abarcaban conceptos propios de sus funciones en el hospital, sino que también ***contemplaba aspectos y rasgos de su personalidad,*** como cuáles son sus principales cualidades, pasatiempos, los logros más destacados e, incluso, ***cuál es el gran sueño de su vida.***

Una vez lista la entrevista, ***elaboramos un relato que se acompañó por una fotografía del funcionario,*** el que, posteriormente, se expuso en el ***"Pasillo de la fama"***, como lo bautizamos, para que fuese visto por todas las personas que transitan por el pasaje central del hospital, el que usualmente tiene una gran afluencia de público.

Para nosotros, como equipo de educadores, consideramos que esta experiencia es de calidad porque creemos fehacientemente que el conocer más a las personas puede gatillar la ***creación de nuevas y mejores redes de trabajo,*** que puedan contribuir a mejorar el bienestar de los niños y las niñas que se encuentran hospitalizados en el recinto médico. Además, se logra un vínculo más ***estrecho con aquel funcionario entrevistado,*** porque se conocen aspectos de su vida personal.

Conclusión del equipo

* Evaluamos esta experiencia como un gran acierto desde el minuto en que se gestó, ya que tanto personal del equipo psicosocial como las educadoras de párvulos del hospital, nos han manifestado su aprobación por esta iniciativa. Todas las personas que han participado en ella se han sentido importantes y valoradas por el resto de la comunidad hospitalaria.

Creemos fehacientemente que el conocer más a las personas puede gatillar la creación de nuevas y mejores redes de trabajo.

Los Súper 8

Datos del jardín

Nombre: Las Piedrecitas
Región: Valparaíso
Comuna: Putaendo
Niveles: Heteregéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2015
Niveles en que la realizamos:
Heteregéneo
Nombre expositora:
Maritza Herrera, Directora

Objetivos

Algunos de los objetivos de esta experiencia tienen que ver con escuchar y acompañar a los niños y niñas de nuestro jardín en sus propuestas, apoyarlos y motivarlos para que estas ideas puedan implementarse como juegos didácticos y actividades que les permitan disfrutar y divertirse.

Los "Súper 8" es el nombre con el que hemos denominado esta experiencia, que nace de una propuesta que ***pretende articular los tres núcleos del Ámbito de Formación Personal y Social,*** vale decir, la autonomía, la identidad y la convivencia. Tiene como objetivo el que los propios niños y niñas de nuestro jardín elijan a la "tía" con la que quieren jugar en base a las actividades y dinámicas propuestas por ellos mismos.

Como educadores entendemos la importancia que tiene escuchar y valorar la opinión de nuestros niños. Por eso, consideramos clave para esta iniciativa el que los propios niños y niñas propongan juegos y actividades, así como la manera en que quieren realizar las ideas planteadas.

Asimismo, es ***fundamental el que los niños sean capaces de manifestar sus preferencias,*** diferenciando aquellas situaciones, temáticas, actividades, juegos y proyectos que les producen especial agrado e interés de acuerdo a sus necesidades afectivas y cognitivas. De esta forma, ***serán capaces de organizarse para llevar a cabo aquellos proyectos que más les gustan.***

Esa iniciativa se realizó todos los viernes de cada semana y consistía en que los niños y niñas tenían que elegir a una educadora y con ella a ocho compañeros (de ahí el nombre de la experiencia). En conjunto fueron proponiendo y eligiendo las actividades a desarrollar.

Entre las propuestas más entretenidas destacamos ***ir a un cerro cercano al jardín infantil y llevar un huevo duro para comer,*** hacer burbujas de jabón, jugar a la escondida, hacer un picnic, ***visitar a un compañero que no quería compartir sus juguetes*** y ver la película "Frozen".

Consideramos que esta fue una experiencia de calidad porque responde a los intereses de los propios niños y niñas. ***Son ellos los protagonistas de crear, organizar y desarrollar la propuesta que idearon.*** Además, nuestra visión institucional dice que "los niños y niñas aprenden jugando felices y transforman el mundo". Esta frase apoya y sustenta el período de los "Súper 8", que tiene como gran objetivo el que nuestros niños lo pasen bien, se diviertan y sean felices con sus propias ideas. ***Estamos seguros de que estas propuestas, en el futuro, cambiarán el mundo.***

Conclusión del equipo

* Como equipo educativo, creemos que esta experiencia fue todo un éxito pues vimos a nuestros niños y niñas con una mayor confianza en sí mismos, ya que poco a poco han ido aportando sus ideas. Además, hemos podido observar un mayor desarrollo de su imaginación, puesto que sueñan más rápidamente y eso los motiva a participar y ser parte de los "Súper 8". Y las propias educadoras han manifestado que "vuelven a sentirse como niños" después de realizar algunas de las dinámicas.

El gran objetivo de esta experiencia era que nuestros niños lo pasaran bien, se divirtieran y fueran felices con sus propias ideas. Estamos seguros de que estas propuestas, en el futuro, cambiarán el mundo.

CD para la enseñanza de la lengua mapuche

Datos de la experiencia

Oficina Regional Biobío

Fecha en que se realizó:
Desde 2013 a la fecha

Nombre expositora:
Ximena Estrada Gutiérrez,
Coordinadora Técnica

Objetivos

El objetivo de este proyecto es fortalecer el proceso de adquisición de la lengua mapuche, a través del desarrollo y utilización en aula de un CD Multimedia que permita contar con estrategias didácticas que favorezcan el proceso de aprendizaje del mapudungún en los niños y niñas de los Jardines Infantiles Interculturales de la Región del Biobío.

Desde el año 2000, hemos desarrollado diversas iniciativas regionales, en coordinación con CONADI, tendientes a ***fortalecer el Enfoque Intercultural,*** ofreciéndoles a nuestros niños y niñas y a sus familias, una educación pertinente que integra sus saberes culturales, valores, tradiciones y cosmovisión.

Así, en el año 2012 incorporamos en aula a tres educadoras tradicionales de la lengua y cultura indígena, ***fortaleciendo el aprendizaje del mapudungún en los niños y niñas de nuestros jardines infantiles.*** Nos percatamos que los establecimientos avanzaron en relación a la adquisición de la lengua mapuche. Sin embargo, al analizar el proceso observamos que los educadores tradicionales necesitaban mayor apoyo en la didáctica requerida para esta tarea.

Fue así como en el año 2013, ***el Departamento de Educación diseña el Proyecto de Innovación "CD Multimedia para la enseñanza de la lengua mapuche",*** iniciativa que busca apoyar el proceso de adquisición de la lengua mapuche a través de este dispositivo digital, que permita contar con las estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje del mapudungún en los Jardines Interculturales de la región.

Es importante consignar que, para la creación e implementación de esta experiencia, participaron los ***equipos de los Jardines Interculturales y hablantes validados por las comunidades indígenas en coordinación con CONADI.***

Este CD cuenta con diversos centros de aprendizaje: ***animales, alimentos, artículos de la vida diaria, entorno natural, instrumentos musicales, interacciones sociales, prácticas culturales, cuantificación,*** entre otros, a través de la incorporación de las TICS en el aula, integrando de esta manera la tecnología y los ambientes interactivos y lúdicos al aprendizaje, lo que resulta ***altamente motivante para nuestros niños y niñas por sus características multimediales (imágenes y sonidos).***

Actualmente, el CD está inserto en prácticas pedagógicas de Jardines Interculturales de ***Calebu, Antiquina y Huentelolén,*** mostrando efectividad en su uso, aportando a la educación intercultural desde la primera infancia como ***derecho y garantía de desarrollo inclusivo en diversidad.***

Durante 2014, ***Integra aporta este material a todos los Jardines Interculturales de la región,*** incorporándolo a establecimientos JUNJI y del Ministerio, llegando a otras comunas como Tirúa, de la provincia de Arauco y Alto Biobío, en la provincia de Biobío. De esta manera, ***Integra muestra su constante preocupación por fomentar el enfoque intercultural*** en los 27 jardines infantiles que actualmente cuentan con este CD Multimedia, que busca fortalecer y preservar durante el tiempo el uso de la lengua mapuche.

Las familias de los niños y niñas que integran nuestros jardines infantiles han evaluado positivamente esta experiencia, destacando que "es muy interesante el CD por los colores y contenidos que enseñan, ya que para los niños es atractivo y les permite aprender sobre animales y la vida cotidiana que ellos viven".

Conclusión del equipo

* Esta experiencia ha sido ampliamente valorada, no sólo por los propios niños y niñas, sino que también por sus familias, ya que el CD Multimedia permite la adquisición de 98 palabras del mapudungún, fortaleciendo y preservando en el tiempo una de las tradiciones culturales más importantes y arraigadas de esta zona del país.

Integra aporta a la educación intercultural desde la primera infancia como derecho y garantía del desarrollo inclusivo en diversidad.

Juntas somos más

Datos del jardín

Nombre: Capullito

Región: Los Lagos

Comuna: Puerto Montt

Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015

Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor, Transición Menor, Transición Mayor y Heterogéneo

Nombre expositora:

Débora Cárdenas Sanhueza, Directora

Objetivos

Entre los objetivos de esta experiencia destaca el cambiar la forma de trabajo tradicional del programa de Extensión Horaria, desarrollar y fomentar el trabajo en equipo, promoverla participación de las familias de nuestros niños y niñas y disminuir la cantidad de accidentes que pudieran llegar a producirse.

Luego de un acabado diagnóstico, descubrimos la existencia de un difícil clima laboral, la automatización de las prácticas y una falta de liderazgo, lo que se sumó al descontento de las familias y la nula participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Fue así como decidimos realizar esta experiencia que denominamos "Juntas somos más", la cual tiene por objetivo ***cambiar la forma de trabajo tradicional del programa de Extensión Horaria, desarrollar y fomentar el trabajo en equipo y incentivar la participación de las familias de nuestros niños y niñas.***

Creemos que el juego, como forma de expresión y disfrute, es fundamental para alcanzar los objetivos planteados. Por eso, decidimos implementar esta experiencia y, así, ***incorporar talleres lúdicos que fomenten la creatividad de nuestros niños y niñas*** durante el desarrollo del programa de Extensión Horaria.

Así, fueron los propios niños y niñas quienes pudieron elegir las actividades e iniciativas que querían desarrollar a partir de sus intereses y necesidades. Esto gatilló la participación de sus familias en este proceso.

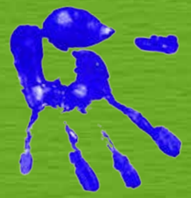
Con el correr de los días, lo que eran actividades automatizadas, vale decir, el "hacer por hacer", se fueron transformando en otro tipo de ***instancias mucho más motivantes y atrayentes*** para los niños y niñas de nuestro jardín infantil. Por ejemplo, durante el desarrollo de esta experiencia pudimos realizar ***obras teatrales, dramatización de cuentos, tardes de vida saludable, (zumba infantil, baile entretenido, discos pekes), tardes de cine, talleres de repostería, arte al aire libre, talleres de música y una dinámica de circo***, actividades que fueron muy bien recibidas por los niños y también por sus familias, que se sintieron parte de este proceso y contribuyeron con lo que se les solicitaba.

Es muy importante consignar que ***la incorporación de una educadora como líder técnico en este proceso resultó fundamental en la planificación de actividades más lúdicas, atractivas y entretenidas.*** Con esto, se reconoce el juego como una forma válida de expresión, de disfrute y sobretodo de aprendizaje para nuestros niños y niñas.

También es oportuno valorar el compromiso y el trabajo en conjunto de nuestro equipo de educadoras. Instancias como estas las motivan a mejorar sus actividades, a reflexionar sobre sus prácticas y a estar siempre creando nuevas experiencias y formas de trabajo, para hacer del programa de Extensión Horaria un momento agradable, entretenido y de aprendizaje significativo para los niños y niñas de nuestro jardín infantil.

Conclusión del equipo

* Evaluamos positivamente esta experiencia, sobre todo por las opiniones recibidas por parte de las familias de nuestros niños y niñas, quienes perciben el cambio y logran participar en algunas actividades junto a sus hijos e hijas, felicitándonos por la calidad de las actividades realizadas.



Es oportuno valorar el compromiso y el trabajo en conjunto de nuestro equipo de educadoras para alcanzar el éxito en esta experiencia.

Fortaleciendo el clima laboral

Datos del jardín

Nombre: Rapuncel
Región: Maule
Comuna: Talca
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Junio de 2014 a Enero de 2015
Nombre expositora:
Julia Verdugo Quinteros, Asistente de Párvulos

Objetivos

Esta experiencia tiene por objetivo favorecer el clima laboral de todo el personal de nuestro jardín infantil y sala cuna, a través de un plan de Cuidado de Equipo que permita la participación activa, el reconocimiento, la cohesión de grupo y fomente un ambiente favorable que contribuya al desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Esta experiencia nace a partir del año 2012, siguiendo orientaciones institucionales de planificar acciones de Cuidado en Equipo. Pero fue en el año 2014 donde esta iniciativa, que denominamos "Fortalecimiento del clima laboral", se vuelve innovadora y de calidad, ya que la ***planificación, ejecución y evaluación queda en manos de los diferentes integrantes del equipo,*** sustentándose en la ***participación activa, motivación, liderazgo positivo, reconocimiento y buenas relaciones humanas.***

Para la realización de esta experiencia, la directora de nuestro establecimiento invita a la educadora de sala cuna a ***asumir la responsabilidad de liderar la construcción de un Plan de Cuidado de Equipo,*** relevando y considerando las características de éste.

Posteriormente es la educadora, apoyada por agentes educativos, quien realiza un diagnóstico a través de distintas plataformas (reunión de equipo, consultas, encuestas) para ***conocer los intereses y necesidades de todo el personal,*** incluido el de Extensión Horaria, a fin de definir lo que desean hacer para el Cuidado de Equipo.

Así, estos resultados fueron analizados y se construye el Plan de Cuidado de Equipo, estableciéndose ***objetivos, responsabilidades y frecuencia de las iniciativas,*** que fueron definidas como una actividad mensual.

Es importante consignar que en este plan se consideró relevante establecer las actividades en común para ambas jornadas (normal y de Extensión Horaria), destacando la ***celebración de cumpleaños, reconocimientos, celebración de Fiestas Patrias y paseo de fin de año.*** Asimismo, también se realizaron actividades diferenciadas para ambos grupos, como ***juegos de mesa, sesiones del libro "Acciones del Fortalecimiento del Clima Laboral" y sesiones de relajación.***

Estas acciones planificadas se fueron realizando a lo largo del año, respetando los tiempos establecidos y considerando la realidad del momento, pero siempre tratando de hacerlas lo más cercano a lo calendarizado.

Al término de cada actividad ***realizamos un registro de la evaluación,*** el que nos permitió conocer la satisfacción ante esta y si era necesario implementar algún tipo de cambio o de modificación de ella.

Pensando en la proyección de esta experiencia, ***creemos que resulta necesario avanzar en la incorporación de las familias del establecimiento en este proceso,*** no sólo informándoles sobre las iniciativas, sino que integrándolas en las propuestas y, dependiendo de sus posibilidades, participando de las actividades.

Conclusión del equipo

* Evaluamos favorablemente la existencia en el establecimiento de un Plan de Cuidado de Equipo, ya que consideramos que son instancias exclusivamente para las educadoras, donde pueden sentirse cómodas y desconectarse un rato de su quehacer laboral. Además, les permite reunirse y compartir con colegas con las que generalmente no tienen mayor contacto al ser un número tan grande de trabajadoras. De paso, se fortalecen los lazos ya que existen dos instancias donde se refuerza y reconoce a cada una de las integrantes del grupo, lo que ha provocado mayor valoración de sí mismos.

En este plan se consideró relevante establecer las actividades en común para ambas jornadas destacando la celebración de cumpleaños, reconocimientos, celebración de Fiestas Patrias y paseo de fin de año.

Alianzas que enriquecen futuros

Datos de la experiencia

Oficina Regional Antofagasta

Fecha en que se realizó:
Febrero 2013 a 2015

Nombre expositora:
Natalie Obrecht Zapata, Coordinadora Técnica

Objetivos

Entre los principales objetivos de esta experiencia, destacamos el promover competencias para el trabajo con las familias y comunidades; fortalecer el rol parental de los adultos significativos de niños y niñas de los cuatro jardines infantiles y salas cuna participantes del proyecto; fortalecer la asociatividad de los adultos responsables, apoderados o familias de los niños y niñas y fomentar la participación y acceso de la comunidad educativa a los recursos de la red local de infancia y/o de la estructura de oportunidades del territorio.

El desarrollo de esta experiencia, que denominamos "Alianzas que enriquecen futuros", consistió, principalmente, en vincular la intervención de los profesionales Servicio País insertos en las comunas focalizadas para este programa y el equipo educativo de los jardines infantiles y salas cuna seleccionados, con el ***propósito de potenciar la relación, trabajo y participación de las familias de nuestros niños y niñas en su desarrollo integral*** y en las redes e instancias de asociatividad del contexto local.

A partir de nuestra política de participación de familias y comunidad, ***buscamos potenciar la alianza entre las familias y los establecimientos,*** con el fin de favorecer el desarrollo pleno y el bienestar de los niños, con el foco puesto en aprendizajes significativos y trascendentes de calidad, considerando los contextos socioculturales en que se desarrollan.

Para alcanzar este propósito nos planteamos cuatro objetivos estratégicos, trabajados en conjunto con el equipo de Servicio País, relativos al desarrollo del rol parental de las familias, el trabajo con redes, la formación continua del personal para el trabajo con las familias y la participación y asociatividad para la conformación de una comunidad educativa.

Para el desarrollo de esta experiencia fue ***imprescindible informar, motivar y validar la propuesta con los equipos de los establecimientos seleccionados,*** de tal manera de asegurar su disponibilidad de participar activa y sistemáticamente en el programa.

Asimismo, establecimos realizar periódicamente jornadas de trabajo y reuniones de retroalimentación entre instituciones, con el objetivo de socializar, conocer y actualizar los propósitos, visión, misión, lineamientos y estructura de ambas instituciones, ***sustentando así esta alianza en la Política de Familia y Comunidad,*** de Bienestar y Protagonismo Infantil y de Calidad Educativa.

Fue así que se diseñó un plan de acción por cada jardín infantil a partir del diagnóstico de los intereses, necesidades y expectativas de las familias y de los equipos educativos de los establecimientos, reconociendo las características del contexto local, lo que ***nos permitió definir el o los objetivos específicos de la experiencia,*** las temáticas a abordar durante la intervención; las metodologías; actores involucrados; metas, tiempos y procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación.

Dentro de las acciones generales desarrolladas en los cuatro jardines infantiles, ***cabe destacar la capacitación orientada a fortalecer competencias y conocimientos de las personas que son parte de la intervención;*** acciones de intermediación orientadas a acercar la estructura de oportunidades presentes en el territorio a las personas y organizaciones con que se trabaja; fomento del reconocimiento público, orientado a la valoración y reconocimiento social de la comunidad y su capacidad de empoderamiento y gestión local, lo que facilitó, sin lugar a dudas, la construcción de la etapa de identidad y diagnóstico participativo.

Conclusión del equipo

* El trabajo realizado con los profesionales de Servicio País y las comunidades educativas nos ha dejado con la satisfacción de haber hecho las cosas con pasión, compromiso, pertinencia y convicción, observando resultados concretos a nivel comunal, de barrio y en el jardín infantil. Trabajar en alianza con las familias y la comunidad nos permite reafirmar con mayor certeza que educar con calidad es para toda la vida y nos acerca a un Chile mejor, inclusivo, competente y feliz.

El trabajo realizado con los profesionales de Servicio País y las comunidades educativas nos ha dejado con la satisfacción de haber hecho las cosas con pasión, compromiso, pertinencia y convicción.

Taller de danza, movimiento y expresión corporal

Datos del jardín

Nombre: Esperanza
Región: Los Ríos
Comuna: Valdivia
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Medios

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Julio a Noviembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Medios
Nombre expositora:
Tamara Pérez Raín, Directora

Objetivos

Con esta experiencia buscábamos desarrollar competencias artísticas que favorecieran la danza en sus diversas manifestaciones, la expresión corporal, la externalización de los sentidos y la reeducación del cuerpo en todo el personal técnico, administrativo profesional y agentes comunitarios de nuestro jardín infantil.

En nuestro jardín infantil trabajamos en PEI temáticas como Ciencia, Literatura, Medio Ambiente y Artes. En las tres primeras materias nos hemos capacitado con Conicyt, Diván y la Seremi de Medio Ambiente, pero nos faltaba abordar el aspecto artístico. Es por esto que decidimos postular a un proyecto del ***Fondo de Desarrollo Cultural del Gobierno Regional de Los Ríos, para poder capacitar a la comunidad educativa en aspectos ligados al arte y la expresión,*** naciendo así esta experiencia que denominamos "Taller de danza, movimiento y expresión corporal".

El objetivo estuvo siempre puesto en que el equipo adquiriera habilidades y destrezas, que a través de estas nuevas capacidades ***pudiéramos ampliar nuestra mirada del arte para ponerla al servicio de nuestros niños y niñas*** y, potenciar así, nuestras salas temáticas con lo que esperábamos lograr mayores y mejores aprendizajes.

Es sabido que la ***danza y el movimiento rítmico mejoran la capacidad de socialización de los niños y niñas,*** así como también su autoestima y bienestar. La expresión corporal además busca facilitar el proceso creativo de libre expresión y comunicación a partir del conocimiento del cuerpo y el manejo del espacio, ***fortaleciendo aspectos clave para el desarrollo de nuestros niños y niñas como, por ejemplo, la autoconfianza.***

Es importante señalar que al realizar actividades de danza y expresión corporal también se benefician aspectos ***biológicos, cognitivos y psicomotores.***

El desarrollo de esta experiencia comenzó con la difusión del proyecto a toda la comunidad educativa a través de afiches, dípticos y correos electrónicos, dando ***inicio a las clases de danza, movimiento y expresión corporal los días viernes de cada semana,*** en dos sesiones horarias durante cinco meses.

Este taller se realizó en el hall de nuestro establecimiento, en donde sólo un 20% del tiempo se destinó a clases teóricas, mientras que el 80% restante se empleó para desarrollar prácticas vivenciales. De esta manera, ***se le dio la debida y merecida importancia que tiene el arte y la expresión artística,*** destacando la diversidad de danzas (tradicionales, recreativas y de expresión corporal) aprendidas durante este período.

También destacamos que esta iniciativa potenció la creatividad para rescatar las tradiciones, ***dejando plasmada a través de las danzas nuestra propia identidad como comunidad.***

Los protagonistas de estos talleres se mostraron felices con lo aprendido, lo que queremos reflejar en la siguiente frase dicha por una de las participantes: ***"Esto nos permitió conocernos, aprender a escuchar nuestro cuerpo y a reconocer lo que nos quiere decir. Nos hemos conectado con nuestras emociones y eso es muy valioso".***

Conclusión del equipo

* Podemos decir que este taller nos permitió lograr más confianza en nuestras propias capacidades y perder temor a expresarnos frente a otras personas. Sentimos que desarrollamos competencias artísticas y creativas, como la danza y el movimiento. Que aprendimos sobre el uso de diferentes implementos los que no habíamos explorado y que pueden ser utilizados en dinámicas con nuestros niños y niñas.

Esta iniciativa logró potenciar la creatividad para rescatar tradiciones, dejando plasmada a través de las danzas nuestra propia identidad como comunidad.

La magia del Cuenta Cuento

Datos del jardín

Nombre: Rosario Chacón de Prat
Región: Metropolitana Sur Oriente
Comuna: La Pintana
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Octubre de 2014 a la fecha
Niveles en que la realizamos:
Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
Ximena Bravo Pino, Directora

Objetivos

Esta experiencia tiene dos grandes objetivos: incorporar al trabajo en sala, de forma gradual y paulatina, a la agente educativa Susana Muñoz; y fortalecer e innovar el periodo de la hora del cuento a través de la incorporación de un cuenta cuento.

Nuestra experiencia, que bautizamos como "La magia del Cuenta Cuento", tiene relación con la reincorporación al trabajo de Susana Muñoz, agente educativo del programa de Extensión Horaria, responsable de los períodos de la "hora del cuento" (segundo ciclo).

Susana sufrió un accidente cerebro-vascular en el año 2012, perdiendo el 50% de su movilidad, lo que la imposibilita de realizar un trabajo directo con nuestros niños y niñas. Es por esto que, junto a ella, se decide ***realizar esta experiencia a fin de otorgarle un espacio de contacto con los niños y niñas*** y, así, poder responder a su necesidad de ***entregarle a los niños su aporte literario a través de la narración y lectura de cuentos.***

De esta forma, ***lo que eran sus habituales "Hora del cuento" se transformaron en un "Cuenta Cuentos",*** instancia que no estuvo exenta de dificultades debido a la inseguridad y temores que a Susana le provocó el enfrentarse nuevamente al grupo de niños después de un largo período alejada debido a su enfermedad. ***Pero esto fue contrarrestado con el paso del tiempo gracias al apoyo y compromiso que hemos asumido como equipo,*** para ir fortaleciendo sus habilidades y disminuyendo sus temores en el trabajo en aula.

La implementación de esta experiencia fue gradual, ya que inicialmente la Tía Susana participaba con una frecuencia de 15 días, donde visitaba el nivel Transición o Medio Mayor caracterizada con su vestimenta de hada madrina, llevando consigo un cuento o el kamishibai, donde, posteriormente, narraba los contenidos para nuestros niños y niñas.

Consideramos que esta es una experiencia de calidad ya que ***la lectura compartida entre los adultos y nuestros niños y niñas es una de las estrategias más efectivas para promover el lenguaje oral y escrito,*** en donde el vínculo afectivo cumple un rol fundamental a la hora de incentivar el diálogo a través de una participación activa y atenta por parte de los niños.

Es importante destacar que, desde que se planteó esta idea al equipo del jardín infantil y sala cuna, ***hubo una inmediata colaboración y participación*** de las agentes educativas, así como también de las educadoras, especialmente de los niveles donde se desarrolló esta iniciativa, aportando al éxito de esta experiencia.

Nuestros niños y niñas no fueron simples espectadores en esta experiencia, sino que ***fueron activos participantes,*** aportando preguntas que enriquecían la instancia. Incluso formulaban hipótesis desde las lecturas presentadas, ***cumpliendo de esta manera con los objetivos de innovar y fortalecer este período.***

Conclusión del equipo

* Como equipo evaluamos positivamente esta experiencia ya que permitió un trabajo colaborativo y participativo con el fin de poder enriquecer el periodo de la "Hora del cuento" a través de la reincorporación al trabajo en aula de la agente educativa de Extensión Horaria, Susana Muñoz, ofreciéndoles a nuestros niños y niñas una forma más atractiva de acercarse a la lectura.

La lectura compartida entre los adultos y los niños es una de las estrategias más efectivas para promover el lenguaje oral y escrito.

Gestión Regional: sinergia para calidad

Datos de la experiencia

Oficina Regional Magallanes y Antártica Chilena

Fecha en que se realizó:
Desde 2014 a la fecha

Nombre expositora:
Romina Fernández Fuentes,
Profesional de Inclusión

Objetivos

Con esta experiencia pretendemos promover la participación de todos los integrantes de la Oficina Regional, valorando y reconociendo sus habilidades, talentos y opiniones, para así fortalecer la gestión regional al servicio de los jardines infantiles.

Durante los últimos años, el equipo regional de Magallanes ha crecido considerablemente en número de integrantes, asumiendo un gran desafío en el ámbito de participación y trabajo colaborativo, en el que ***todos y todas nos ponemos al servicio de la gestión regional*** para garantizar educación de calidad a los niños y niñas de los jardines infantiles.

En este contexto, hemos desarrollado diferentes experiencias que identifican nuestro sello y que denominamos "Gestión Regional: sinergia para la calidad", valorando las características y los talentos de cada uno de los integrantes del equipo en la construcción colectiva de los objetivos.

A continuación, detallamos algunos ejemplos de experiencias que han resultado exitosas y que grafican lo expuesto líneas más arriba:

Planificación Regional: En octubre de 2014, se llevó a cabo un proceso de planificación participativo, instancia que levantó la opinión de todos los integrantes de la Oficina Regional y también de representantes de jardines infantiles. Esta instancia se desarrolló durante tres jornadas con el ***objetivo de construir la planificación 2015-16 a partir de la información recopilada.***

Mesa PEI: La mesa PEI regional está conformada por integrantes de los distintos departamentos, quienes ***aportan desde diferentes miradas para asesorar el proceso de construcción*** de los PEI.

Caravana de la Alegría: En vísperas de Navidad, todos los integrantes de la Oficina Regional ***nos caracterizamos de diferentes personajes de películas o cuentos infantiles*** para recorrer los nueve jardines infantiles de Punta Arenas, regalando un ***momento mágico y de enorme alegría*** para los niños y niñas.

Bandurrias Viajeras: Proyecto que estuvo financiado a través del Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR), mediante el cual ***se adquirieron 1.200 cuentos infantiles de gran calidad.*** Esto nos permitió implementar bibliotecas itinerantes, ***generando acceso a la cultura y promoviendo el gusto por la lectura en los niños y niñas.***

Asamblea de Niños y Niñas: Desarrollamos esta iniciativa con el objetivo de ***generar una instancia de diálogo sobre el bienestar de los niños y niñas*** y el protagonismo que tienen en los espacios educativos.

Es importante destacar que, para el éxito de esta experiencia, fue determinante la ***participación de personas de distintos estamentos,*** puesto que en la realización de estos talleres las personas asumieron roles de facilitadores, relatores y participantes. En este proceso, el ***diálogo reflexivo y participativo*** fue clave porque prevaleció el respeto y la valoración de los distintos actores involucrados en esta iniciativa.

Conclusión del equipo

* Consideramos que este estilo de gestión ha sido altamente valorado por todos los trabajadores y trabajadoras de Oficina Regional, quienes han expresado opiniones positivas a través de diferentes instancias, relevando la participación, colaboración y liderazgo apreciativo.

Para alcanzar el éxito en esta experiencia, fue un factor determinante la participación de personas de distintos estamentos de nuestra Oficina Regional.

De las fortalezas a las oportunidades

Datos de la experiencia

Oficina Regional Los Lagos

Fecha en que se realizó:
Septiembre de 2014

Nombre expositora:
Pilar Altamirano Chodín, Profesional de Apoyo Departamento de Cobertura y Proyecto

Objetivos

Uno de los objetivos primordiales de esta experiencia dice relación con promover y fortalecer un cambio cultural organizacional de la Oficina Regional a través de la focalización en las personas para, así, poder entregar una educación de calidad para los niños y niñas que pertenecen a nuestros jardines infantiles y casas cuna.

Aprender jugando. Ese fue el concepto que nos permitió desarrollar esta experiencia que denominamos "De las fortalezas a la oportunidades", instancia que tiene como propósito el ***promover y fortalecer un cambio organizacional*** al interior de la Oficina Regional de Los Lagos, centrándonos en las cualidades y características de cada persona para, así, poder entregar una educación de calidad a nuestros niños y niñas de los diferentes jardines infantiles y casas cuna que agrupamos.

Esta experiencia nació en septiembre del año 2014. En esa ocasión, organizamos una actividad en la que bailamos, corrimos y jugamos, acciones que nos llevaron a sacar distintas lecciones. Y entre las más importantes, ***nos dimos cuenta de que existió una cooperación positiva,*** vale decir, una forma de poder ayudarnos y apoyarnos. Así surgió la idea de generar un cambio organizacional.

Para llevarlo adelante, soñamos despiertos. Y literalmente fue así, porque una de las primeras actividades que realizamos bajo este objetivo fue una "pijamada", en la que también participaron algunos apoderados, además de miembros de la Oficina Regional. Con esta y otras iniciativas fortalecimos dos aspectos relevantes para conseguir el objetivo: ***la confianza en el otro y apreciar nuestros propios talentos.***

Otro aspecto clave para fortalecer del clima laboral fue ***el reconocimiento a nuestros pares.*** Lo hacemos en quienes creemos que mejor encarnan los valores de Integra, instancia que es ampliamente valorada por nuestro equipo porque es un estímulo para seguir haciendo lo mejor posible en el trabajo, lo que favorecerá directamente en ***la calidad de enseñanza a nuestros niños y niñas.***

Asimismo, la ***apreciatividad*** es un concepto que valoramos y que nos ha permitido desarrollar esta experiencia en pos de fortalecer y forjar esta nueva cultura organizacional. Y, de paso, también ***innovar para así siempre estar atentos a nuevas formas de hacer mejor nuestro trabajo,*** lo que incidirá directamente en la calidad de enseñanza que podremos brindarle a los niños y niñas de nuestros jardines infantiles y salas cuna.

Estas iniciativas fueron muy bien recibidas por parte de nuestros compañeros y compañeras, lo que se sintetiza en la siguiente frase: ***"Estas actividades han sido muy gratificantes*** porque nos han permitido compartir, conocer a personas en contextos diferentes al trabajo formal, eliminar prejuicios y establecer amistades".

Conclusión del equipo

* Creemos que esta experiencia ha sido muy exitosa, porque a través de actividades amenas y en la que todos han colaborado con el mejor de los ánimos, hemos establecido una nueva cultura organizacional que nos permite alinearnos mejor con los valores y conceptos de Integra, para poder traspasarlos a los niños y niñas en diferentes instancias educativas.

"Estas actividades han sido muy gratificantes porque nos han permitido compartir, conocer a personas en contextos diferentes al trabajo formal, eliminar prejuicios y establecer amistades".

Juntos construyendo calidad

Datos de la experiencia

Oficina Regional Arica y Parinacota

Fecha en que se realizó:
Abril a Noviembre de 2014

Nombre expositora:
Fabiola Barría Lobos, Jefa de Departamento de Promoción y Protección de la Infancia

Objetivos

Esta experiencia tiene como objetivos el fortalecimiento de los equipos para el desarrollo del liderazgo de calidad educativa; el desarrollo de prácticas educativas centradas en el bienestar y buen trato hacia los niños y niñas de la región de Arica y Parinacota; y fortalecer en los equipos la mirada inclusiva de las prácticas educativas a través de distintas iniciativas y actividades.

Esta experiencia, que bautizamos como "Juntos construyendo calidad", buscaba fortalecer una línea de acción que se estaba desarrollando en la región para el estamento de agentes educativas llamadas "Red de agentes educativas" y "Promotoras de buen trato", las que se enfocaban en el ***desarrollo y fortalecimiento de los equipos en prácticas educativas de calidad.***

Estas experiencias fueron muy exitosas y bien recibidas por los equipos. Sin embargo, ***generó la necesidad de poder llevarlas a cabo por más tiempo y con un mayor alcance para otros estamentos*** que quisieran incorporarse, como las educadoras de niveles medios por DS 115, para, así, proveer mejoras en la calidad educativa.

Es por esta razón que decidimos desarrollar esta experiencia, intentando dar respuesta a estas necesidades regionales, conformando un proyecto que contase con etapas y procesos que pudieran ser un aporte para los equipos participantes.

Esto comienza en el mes de abril de 2014 y tuvo una duración de siete meses, dividiendo el trabajo en tres líneas de acción: ***transferencias de contenidos teóricos*** (tres meses), ***período de pasantías*** (dos meses), donde los equipos debieron realizar prácticas educativas de calidad, y la tercera línea de acción de ***encuentro, enriquecimiento y retroalimentación de las prácticas realizadas*** (dos meses).

Durante todo este proceso hubo un desarrollo y aumento de los saberes, además de una gran participación de los equipos. Al ser un trabajo de siete meses, siempre estuvo sujeto a ser evaluado para asegurar una mejora continua que ***garantizase la calidad*** en cada uno de los encuentros de las participantes con sus jardines pasantes.

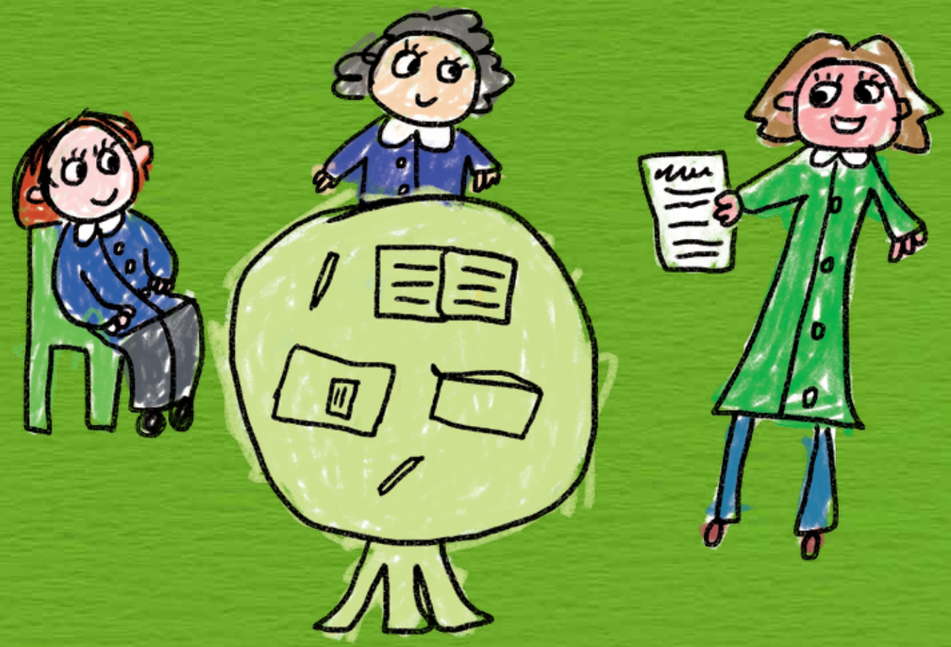
Finalmente, fueron parte en esta iniciativa los estamentos de ***agentes educativas, educadoras del DS 115 y directoras de jardines,*** todo coordinado y planificado por los departamentos de Educación y PPI, con colaboración directa de las asesoras regionales y la coordinadora técnica, que en total agrupó a 22 personas.

Es importante consignar que el proyecto concluyó con los ***seguimientos, retroalimentaciones y transferencias*** de cada experiencia. También hubo una presentación y cierre final con las consideraciones y reflexiones más significativas respecto a las prácticas educativas de calidad y el impacto producido en los niños, niñas y equipos. Esto se unió a los sentidos y objetivos iniciales del proyecto, por lo que ***consideramos que fue una experiencia de calidad.***

Conclusión del equipo

* Las evaluaciones han sido muy positivas. Los equipos creen que este proyecto fue una instancia provechosa, reconociendo en ellas el desarrollo de competencias de liderazgo de calidad para el quehacer de sus prácticas. Asimismo, lo ven como una oportunidad de fortalecimiento y mejora en los saberes, lo que apunta directamente a la continuidad y el perfeccionamiento de los equipos bajo una mirada coherente con lo que la institución propone en calidad educativa y los valores que promueve.

Durante todo este proceso hubo un desarrollo y enriquecimiento de los saberes y una gran participación de los equipos.



Taller de planificación educativa con familias

Datos del jardín

Nombre: Princesa del Lago
Región: Los Lagos
Comuna: Puerto Varas
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Año 2014
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
Susana Ortiz Arriagada, Directora

Objetivos

Con el desarrollo de esta experiencia buscábamos fomentar la participación de las familias de nuestros niños y niñas en instancias de planificación y, así, promover su rol parental y el compromiso con la calidad educativa para reforzar en el hogar. Asimismo, queríamos que las familias participasen en la sala con los niños y niñas para incentivar su rol parental y favorecer los procesos educativos de sus hijos.

Invitamos a las familias de nuestros niños y niñas a ***participar en la planificación educativa,*** para que así pudieran opinar, decidir y aportar sobre aspectos que a ellos les resultaban de interés. Esto, con el ***objetivo de que planificaran el trabajo pedagógico,*** instancia con la que buscábamos promover su rol parental en el compromiso de la educación de sus hijos e hijas.

Así, esta experiencia, que denominamos "Taller de planificación educativa con las familias", consistió en una invitación personalizada a las familias de los niños y niñas ***a nuestras reuniones de planificación educativa,*** para que ellos conocieran de forma activa y participativa lo que es planificar, los tiempos que esto implica y los propósitos, con el objetivo de involucrarlos para ***mejorar la calidad de los procesos educativos*** de nuestros niños y niñas en sus hogares.

Consideramos que esta es una experiencia de calidad porque, además de incorporar los aportes de las familias en las planificaciones educativas, ***se les invitaba a participar en alguna experiencia educativa de acuerdo a sus intereses y habilidades.*** Así, las familias pudieron conocer a ciencia cierta en qué trabajan sus hijos, cómo aprenden y las estrategias para llevar ese aprendizaje a sus hogares.

Es importante consignar que cada familia participante en este proceso debía registrar su participación y también evaluar su nivel de satisfacción con la experiencia vivida.

De hecho, ***todas las familias concordaron en que fue una excelente experiencia,*** catalogándola como "interesante" porque pudieron aprender más sobre sus hijos e hijas. Asimismo, ***fueron partícipes en las decisiones sobre cómo y qué aprenden los niños y niñas.*** También valoraron el hecho de conocer más a las "tías", por lo que se mostraron muy agradecidas por la invitación.

Queremos destacar que ***uno de los grandes logros de esta experiencia fue captar el compromiso, disponibilidad y entusiasmo de las familias.*** Éstas valoraron el desempeño de las agentes educativas, las que constantemente trabajan y se esmeran porque las familias se integren en la labor educativa de sus hijos y, así, puedan potenciar su rol como padres.

Conclusión del equipo

* Como equipo educativo valoramos los aportes e ideas de las familias invitadas, ya que cada opinión era muy atingente y con significado. Pudimos notar el entusiasmo de los padres en este proceso, lo que fue muy bien recibido por las educadoras de nuestro jardín. Fueron momentos de confianza y de estrechar lazos, lo que resulta tremendamente significativo, sobre todo para nuestros niños y niñas, los más felices con esta experiencia que esperamos poder mantener a lo largo del tiempo.

Las familias pudieron conocer a ciencia cierta en qué trabajan sus hijos, cómo aprenden y las estrategias para llevar ese aprendizaje a sus hogares.

Taller de asesorías en gestión de cobertura

Datos de la experiencia

Oficina Regional Coquimbo

Fecha en que se realizó:
Años 2013 y 2014

Nombre expositor:
William Marín Avendaño, Profesional de Apoyo Departamento Cobertura

Objetivos

Se planteó como objetivo implementar acciones y estrategias que permitan mejorar los resultados en uso de capacidad, matrícula y asistencia de los grupos y niveles con menores resultados en los estándares de cobertura.

Se planteó el desarrollo de esta experiencia, la que denominamos "Taller de asesoría en gestión de cobertura", como ***una instancia de reflexión con el equipo de educadoras*** de los grupos y niveles con menores resultados en los estándares de cobertura, con la finalidad de analizar crítica y propositivamente la situación, ***formulando acciones y estrategias de mejoras en el proceso de cobertura,*** incorporando para estos efectos al personal técnico de sala, administrativos y auxiliares de servicio.

Para lograr el objetivo, ***desarrollamos una metodología de trabajo que incluyó investigación y acción-participativa*** de todos los miembros involucrados en esta experiencia, instancia donde la investigación fue sólo una parte de la acción trasformadora global. En este aspecto, cabe destacar que lo recientemente mencionado ya es una forma de intervención al ***sensibilizar a la población sobre sus problemas,*** además de profundizar en el análisis de su propia situación para, así, organizar y movilizar a los participantes.

De esta forma, en primera instancia, efectuamos una reunión inicial con la directora, a quien le presentamos un ***diagnóstico preliminar y un plan de trabajo del taller de asesoría a realizar.***

Posteriormente, se contempló el desarrollo de tres sesiones de trabajo, de una hora de duración, con cada equipo de los jardines infantiles.

En esta ***primera sesión*** tratamos temas atingentes a los conceptos básicos de cobertura (uso de capacidad, matrícula y asistencia), procedimientos de inscripción y matrícula, evaluación del comportamiento de matrícula y asistencia y análisis FODA. En tanto, en la ***segunda sesión*** realizamos un diagnóstico del problema y también de los objetivos para, finalmente, en la ***tercera sesión*** trabajar en la presentación y comparación de los resultados de las encuestas de opinión del personal y la elaboración de un plan de trabajo.

Consideramos que esta iniciativa es de calidad, ya que ***permitió nivelar conocimientos en equipos de trabajo de los jardines infantiles*** de nuestra región en cuanto a conceptos básicos de cobertura y mejoras de la gestión de los establecimientos en relación al proceso de inscripción, matrícula, lista de espera, uso de capacidad y asistencia, con el objetivo de ***propiciar un acceso oportuno a experiencias de aprendizaje significativo*** para nuestros niños y niñas.

Conclusión del equipo

* A modo de conclusión, evaluamos positivamente el proceso y los resultados obtenidos con la implementación del "Taller de asesoría en gestión de cobertura". Valoramos la inclusión de personas de diferentes estamentos en un mismo espacio reflexivo, aportando diversidad de miradas e incorporándose activamente en acciones concretas y planificadas, como alternativas de solución para mejorar la matrícula y/o la asistencia de niños y niñas a jardines infantiles.

En Integra propiciamos un acceso oportuno a experiencias de aprendizaje significativas para nuestros niños y niñas.

Escuchando la voz de los niños

Datos del jardín

Nombre: Los Angelitos
Región: Metropolitana Nor Poniente
Comuna: Cerro Navia
Niveles: Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Mayo a Noviembre de 2014
Niveles en que la realizamos:
Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor
Nombre expositora:
Claudia Ramírez Contreras, Agente Educativa

Objetivos

Los objetivos de esta experiencia guardan relación con el fortalecimiento del protagonismo de nuestros niños y niñas, a través de escuchar lo que más les gusta hacer, como una manera de que se interesen por conocer su entorno. Además, buscamos fortalecer la alianza entre nuestro jardín y las familias de los niños.

Como su nombre lo indica, la experiencia "Escuchando la voz de los niños" comenzó con el simple, pero necesario ejercicio de escuchar lo que nuestros niños y niñas querían hacer y qué les gustaría conocer de la comunidad o ciudad. ***Con esta acción buscábamos fortalecer el protagonismo de nuestros niños,*** para que se sintieran actores relevantes de su propio aprendizaje.

Estos planteamientos infantiles se concretaron a través de la planificación de proyectos por sala, en el que ***los niños y niñas proponían el lugar que querían visitar*** y las estrategias para financiar dichos proyectos. Así, cada nivel efectuó una "lluvia de ideas", donde nuestros niños y niñas debían responder a las preguntas ***"¿Qué les gustaría hacer?" y "si soñáramos con hacer un sueño realidad, ¿Cuál sería ese sueño?".***

Cada uno de nuestros niños planteó sus propuestas, en las que destacaron ir al cine, ir a la nieve, celebrar un cumpleaños, comer galletas, ir a la plaza con el papá, entre otras. Luego de recopilar todas las sugerencias, ***los propios niños y niñas tuvieron que organizarse para llegar a un acuerdo*** y escoger sólo una idea para concretar.

Así, los niños del nivel ***Medio Menor A y B*** escogieron visitar el parque; los niños del nivel ***Medio Mayor A y C*** y los del nivel ***Transición Menor B*** eligieron visitar el cine, mientras que los niños del nivel ***Medio Mayor B*** prefirieron celebrar un cumpleaños. Finalmente, los niños del nivel ***Transición Menor A*** decidieron visitar el zoológico.

Una vez conocido los intereses de nuestros niños y niñas, ***efectuamos una reunión con los apoderados para ejecutar un plan de trabajo*** en conjunto a fin de poder concretar todas estas iniciativas. De esta forma, los padres, en mancomunión con sus hijos, ***organizaron ferias de las pulgas, asistieron a sesiones de masajes hechos por los propios niños*** y compraron las diversas manualidades que los niños y niñas hicieron con tal de obtener los recursos y poder financiar todas las iniciativas planteadas. Es importante consignar que, además, se realizaron gestiones con la comunidad y el Cepa para financiar la movilización de los niños a los lugares seleccionados.

Es tal el grado de satisfacción por esta experiencia por parte de las familias y los niños que, después de evaluar esta iniciativa, como comunidad educativa proyectamos la continuidad de la esta instancia, ya que se pudieron concretar los objetivos planteados al comienzo de este proyecto.

Conclusión del equipo

* Esta experiencia resultó muy enriquecedora y de aprendizajes significativos y de calidad para nuestros niños y niñas. El equipo educativo y las familias evaluaron como una gran posibilidad de establecer metas y objetivos en conjunto, todo en pos de incrementar el protagonismo que deben tener los niños, para así desarrollar y fortalecer sus intereses y vinculación con la comunidad.

Con la acción de escucharlos, buscábamos fortalecer el protagonismo de nuestros niños y niñas para que se sintieran actores relevantes de su propio aprendizaje.

Mesa calidad de vida laboral

Datos de la experiencia

Oficina Regional O'Higgins

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015

Nombre expositora:
Katerin Contreras Rojas, Analista

Objetivos

Con esta experiencia buscamos crear políticas, estrategias y acciones destinadas a brindar a cada trabajador las mejores condiciones para realizar sus funciones diarias, a través del apoyo en aspectos de su vida personal y familiar. Además, nos preocupamos de generar acciones de pertenencia y reconocimiento como parte de un proceso que contribuya al desarrollo integral de los colaboradores de Integra.

Esta experiencia, que denominamos "Mesa de calidad de vida laboral", se formó en 2012 y, un año después, comenzó a ejecutarse. En esta instancia participa un integrante de cada departamento más un profesional de apoyo del Departamento de Personas a cargo de la mesa, la que tiene por objetivo ***crear políticas, estrategias y acciones destinadas a brindar a cada trabajador las mejores condiciones para realizar sus funciones diarias,*** a través del apoyo en aspectos de su vida personal y familiar.

Para desarrollar este trabajo, ***se realizaron reuniones mensuales para coordinar y planificar las actividades de trabajo.*** Así, mensualmente se llevan a cabo juntas programadas en las que participan todo el equipo regional, ***favoreciendo y promoviendo el bienestar personal,*** además de los ambientes laborales.

Es la ***Comisión de Calidad de Vida Laboral*** la encargada de entregar un plan de trabajo para la ejecución y actividades tendientes a ***fortalecer el autocuidado y cuidado de los equipos de trabajo,*** con la finalidad de ofrecer mejores espacios laborales que contribuyan al bienestar y satisfacción de nuestros colaboradores y colaboradoras.

Es importante consignar que ***la Mesa de la Calidad de Vida Laboral está ligada directamente con la Política de Calidad Educativa*** de Integra en el eje de Ambientes Educativos Laborales Enriquecidos y Confortables, ya que las actividades del plan de trabajo están formuladas para entregar espacios de entretención fortaleciendo los ambientes laborales.

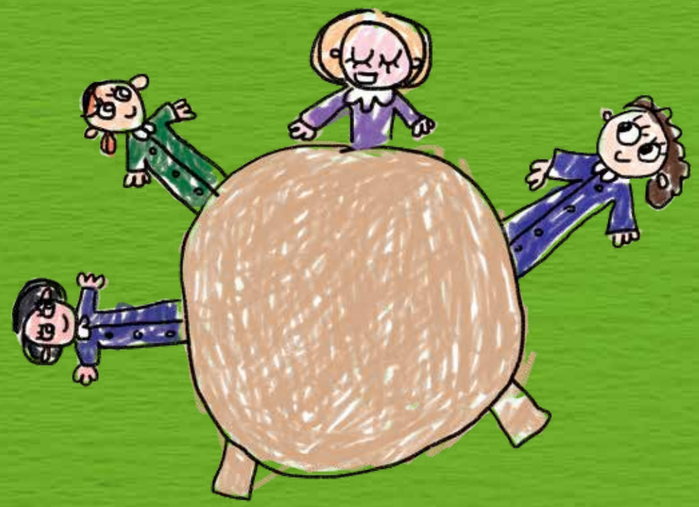
Es por esto que consideramos que esta experiencia contribuye a nuestra misión, ya que ***tiene como política ser solidarios e inclusivos,*** incorpora a todas las personas de la Oficina Regional y realiza gestiones que van en directo beneficio de la región.

Como mesa nos identificamos con el aprendizaje pleno ya que cada día aprendemos de nuestros compañeros y ***llevamos a cabo esos aprendizajes con el fin de seguir aportando en la Política de Calidad,*** queriendo ser entes activos de esta transformación, lo que finalmente, incidirá directamente en la calidad de la enseñanza de los niños y niñas de nuestros jardines infantiles.

Conclusión del equipo

* Como equipo de la Oficina Regional evaluamos positivamente esta "Mesa de calidad de vida laboral" ya que se logró mejorar los ambientes laborales y pudimos promocionar las actividades que fortalecen el autocuidado y el cuidado de los equipos de trabajo.

Consideramos que esta experiencia contribuye a nuestra misión, ya que tiene como política ser solidarios e inclusivos, incorpora a todas las personas de la Oficina Regional y realiza gestiones que van en directo beneficio de la región.



Fortaleciendo la reunión del equipo asesor a través del trabajo en equipo

Datos de la experiencia

Oficina Regional Araucanía

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015

Nombre expositora:
Verónica Pizarro Barra, Asesora Técnica

Objetivos

Contribuir a la generación de un ambiente de trabajo colaborativo y participativo, entre los miembros del equipo de asesoría técnica de la novena región de Integra.

La experiencia consistió en planificar y ejecutar en forma mensual una reunión de equipo para ***la preparación de las asesorías técnicas,*** hacia los jardines infantiles de la región. Esta experiencia se desarrolla de forma continua y sistemática desde el segundo semestre del año 2014 dándole continuidad el año 2015, en el marco de la implementación de las distintas cohortes del PEI, ***desarrollando para ello estrategias metodológicas dirigidas a fortalecer el trabajo en equipo*** de las catorce integrantes del Departamento de Asesoría, rescatando y potenciando sus conocimientos, saberes y habilidades.

Para ello, bajo la conducción de la Jefa de Asesoría, el equipo de asesoras -teniendo a la base el diagnóstico y necesidades de las directoras para la implementación del PEI- ***planifican y elaboran distintos diseños de asesoría técnica,*** en los cuales se considera la elaboración de objetivos con sus resultados esperados, contextualización y expectativas, rescate de conocimiento, estrategias de motivación, fundamento teórico, la aplicación o vivencia y evaluación para ser ejecutados en Reuniones de Agrupación y en Visitas a los establecimientos, compartiendo experiencias y participando activamente en la construcción de los diseños.

En esta jornada de trabajo, cada asesora realiza aportes para las distintas etapas de la elaboración del diseño de asesoría rescatando la creatividad de cada una y ***colaborando en el planteamiento de estrategias innovadoras para el desarrollo de las diferentes temáticas*** que se abordarán con las directoras, además de promover la reflexión y creatividad con técnicas y dinámicas de trabajo de motivación, de manera de enriquecer las asesorías a los jardines infantiles.

Los recursos que se necesitaron fueron variados: documentos técnicos, orientaciones y políticas institucionales, recursos tecnológicos y material audiovisual. Estos recursos fueron generalmente proporcionados por el departamento de Asesoría y financiados con recursos para las Reuniones de Agrupación y también auto gestión del propio equipo de asesoras.

Se considera que ***esta es una experiencia de calidad ya que favorece la comunicación y coordinación*** generando con ello un aumento en la satisfacción del equipo asesor respecto de las tareas en común y el trabajo en equipo.

Las asesoras participantes declaran explícitamente sentirse satisfechas con los diseños desarrollados. De igual forma reconocen que es un espacio donde se discuten aspectos técnicos de manera participativa.

Conclusión del equipo

* Esta modalidad de trabajo fue bien evaluada y valorada por las directoras beneficiarias, ya que visualizaron un enriquecimiento de las instancias de asesoría, permitiendo alinear orientaciones regionales, aunar criterios en torno a las etapas de implementación del PEI y contar con información oportuna en los diferentes ámbitos de la gestión. Todo lo anterior contribuyó a mejorar la asesoría hacia los jardines infantiles y a fortalecer el trabajo del equipo asesor.

Esta estrategia de trabajo en equipo ha fortalecido la comunicación y coordinación entre las asesores lo que se ve reflejado en el trabajo y consistencia de las asesorías a las diferentes directoras de la región.

Ambientes enriquecidos en aulas

Datos del jardín

Nombre: Las Palmas
Región: Metropolitana Nor Poniente
Comuna: Buin
Niveles: Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015
Niveles en que la realizamos:
Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor
Nombre expositora:
María Villegas Cisternas, Directora

Objetivos

Algunos de los objetivos de esta experiencia están relacionados con mantener los distintos ambientes educativos del establecimiento para potenciar aprendizajes que fomenten la autonomía, el protagonismo de nuestros niños y niñas y la participación de las familias en las diversas experiencias educativas. Asimismo, buscamos potenciar y mejorar las prácticas de enseñanzas y el rol mediador de las agentes educativas y educadoras.

El desafío que nos planteamos cada año es poder recibir a nuestros niños y niñas con ambientes educativos enriquecidos, con sentido estético y pedagógico. Por eso, decidimos desarrollar esta experiencia, la que bautizamos como "Ambientes enriquecidos en aula", instancia con la que buscamos ***potenciar aprendizajes que fomenten la autonomía, el protagonismo de los niños y la participación de las familias*** en las diversas experiencias educativas.

Creemos que la complementariedad de los equipos educativos de aula resulta primordial, ya que permite una mejor coordinación a la hora de tomar acuerdos frente a qué será lo mejor para nuestros niños y niñas, pretendiendo que ellos ***aprendan a través de la observación, el juego y la interacción*** con estos ambientes adoptados en el aula.

Estos ambientes educativos enriquecidos y confortables ***contribuyen a desarrollar interacciones cognitivas, afectivas y positivas en nuestros niños y niñas,*** teniendo al juego como un eje central. Es muy importante que los ambientes estén siempre organizados en virtud a un sentido pedagógico y estético. Igualmente, resulta fundamental que los ambientes educativos sean dinámicos y pertinentes a la realidad local.

Es importante consignar que ***estos ambientes se han llevado a cabo gracias al apoyo de las familias de nuestros niños y niñas,*** intencionado día a día con experiencias que les permitan un aprendizaje oportuno y de calidad. ***Telas, cartón, pegamento, escarcha, goma eva y pinturas*** son algunos de los recursos que hemos utilizado para crear los ambientes en el aula.

Consideramos que esta experiencia es de calidad, puesto que se han cumplido con todos los objetivos planteados, entre ellos, ***el fortalecer los lazos entre las familias de nuestros niños y niñas y el equipo educativo.*** Testimonio de esto es la opinión vertida por ***Carla Munizaga,*** apoderada de nivel medio mayor, "Gracias a esta oportunidad que nos da el jardín de contribuir a crear material de aprendizaje para nuestros hijos, se construyen lazos muy significativos con el equipo educativo".

Por su parte, ***Flor Fernández,*** apoderada de nivel sala cuna mayor, aseguró que "el involucrarse en las actividades de ellos y sentirse partícipe en las iniciativas de nuestros hijos es muy gratificante".

Conclusión del equipo

* Los resultados de esta experiencia son completamente satisfactorios, ya que se cumple a cabalidad con los objetivos planteados, observándose una participación activa de los niños y niñas, de las familias, del equipo y de la comunidad en diversos aprendizajes.

Los ambientes educativos enriquecidos y confortables contribuyen a desarrollar interacciones cognitivas, afectivas y positivas en nuestros niños y niñas.

Taller grupal de resiliencia: En el hospital todos y todas nos seguimos riendo

Datos del jardín

Nombre: Mi Jardín al Hospital

Región: Biobío

Comuna: Chillán

Niveles: Niños y niñas de entre 3 y 10 años de edad, hospitalizados y que participan del programa.

Sobre la experiencia

Fecha en que se realizó:
Diciembre de 2014 a la fecha

Niveles en que la realizamos:
Niños y niñas de entre 3 y 10 años de edad, hospitalizados y que participan del programa.

Nombre expositora:
Daniela Guzmán Reyes, Sicóloga

Objetivos

Por medio del desarrollo de esta experiencia buscamos promover factores protectores en niños y niñas hospitalizados en los servicios de Pediatría y Cirugía Infantil, a través de vivencias lúdica que utilicen fundamentalmente el humor. De igual manera, buscamos facilitar instancias de socialización entre niños y niñas que se encuentran internados en el recinto hospitalario.

En situaciones complejas de salud, niños y niñas requieren ser hospitalizados, siendo ***separados de sus hogares y seres queridos.*** Esta acción de separación, sumada a procedimientos clínicos y médicos que muchas veces son dolorosos e invasivos, ***provocan diversas reacciones emocionales en los niños y niñas,*** como temor, llanto, angustia, inseguridad y alteración del sueño.

Para poder ***potenciar en niños y niñas factores protectores*** que permitan palear los efectos negativos de una hospitalización, decidimos implementar este taller, el que denominamos "En el hospital todos y todas nos seguimos riendo", instancia con la que buscamos ***promover actitudes resilientes que funcionen a modo de resorte emocional*** y que permitan a niños y niñas sobreponerse, como también disfrutar de momentos agradables que favorezcan la vivencia de emociones positivas durante la hospitalización.

Participan en esta experiencia niños y niñas de entre 3 y 10 años de edad, hospitalizados en los servicios de Cirugía Infantil y Pediatría. Esta iniciativa fue dividida en tres sesiones:

La primera sesión, llamada ***"Detectives dibujantes",*** consistía en que cada niño, con una lupa en mano, debía observar láminas de emociones, debiendo contar por turnos cómo se siente el personaje y qué pasó antes y después. Posteriormente, realizamos dramatizaciones grupales de distintas emociones, de forma lúdica y entretenida.

En la segunda sesión, llamada ***"Cuenta cuentos",*** leímos un cuento con orientación al humor para, luego, solicitarles a los niños que relaten cuál parte del cuento fue la que más les gustó. También los invitamos a crear un personaje, el que fue dramatizado con lo más gracioso que les haya gustado.

Finalmente, en la tercera sesión que denominamos ***"Modelando lo que más me gusta",*** se les hizo entrega a los niños de materiales para que pudieran modelar lo que más les gusta del mundo, contando al final una historia sobre ello. Cada niño y niña tenía que realizar una creación artística para compartir su experiencia con el resto del grupo.

Consideramos que esta experiencia es de calidad, puesto que las profesionales (psicóloga y educadoras de párvulos) diseñaron, planificaron y evaluaron la experiencia grupal para abordar las necesidades emocionales de los niños y niñas en situación de hospitalización.

Conclusión del equipo

* La mayoría de los niños y niñas manifestaron interés en las actividades que les planteamos, preguntando si se realizarían al día siguiente y comunicando a sus familias lo realizado cuando éstas no pudieron estar presentes. Queremos destacar que los principales aprendizajes de niños y niñas se relacionaron con resignificar de manera potente la hospitalización, considerando los aspectos positivos de la recuperación, la diversión y poder conocer a otros amigos y amigas durante su estadía en el recinto hospitalario.

A través de esta experiencia buscamos promover actitudes resilientes que funcionen a modo de resorte emocional y que permitan a niños y niñas sobreponerse.

Transformemos Chile jugando

Datos de la experiencia

Oficina Regional Tarapacá

Comuna: Iquique

Fecha en que se realizó:
Años 2014 y 2015

Nombre expositora:

Andrea Casanueva Mura, Supervisora y Asesora Modalidades no Convencionales

Objetivos

Con esta experiencia buscamos relevar el juego, la lectura y el buen trato como principal eje articulador entre trabajadores y trabajadoras de Oficina Regional, los niños y niñas de nuestros jardines infantiles y salas cuna y sus familias. Consideramos que el juego es el medio privilegiado y natural en que los niños van construyendo significados sobre sí mismos y sobre el mundo que los rodea.

Reconocer y potenciar los talentos de nuestros trabajadores y trabajadoras ***incide positivamente en el desarrollo pleno de los niños y niñas.*** Esto, sumado al juego y a la lectura generan sólidas estrategias de vinculación, participación y promoción del ***cariño, la alegría y el buen trato*** que intentamos fomentar en Oficina Regional Tarapacá.

Lo anterior nos motivó a desarrollar esta experiencia, la que denominamos "Transformemos Chile jugando", iniciativa con la que buscamos ***relevar el juego, la lectura y el buen trato como principal eje articulador*** entre trabajadores y trabajadoras de Oficina Regional, los niños y niñas de nuestros jardines infantiles y salas cuna y sus familias.

Para tales efectos, desarrollamos una serie de iniciativas en la que destacamos la llamada ***"Caravana del buen trato",*** instancia donde el equipo regional participó completamente disfrazado en una caravana que recorrió los jardines infantiles de la región, ***compartiendo con las comunidades educativas*** en espacios de juegos, cuentacuentos, concursos, premiaciones, bailes, rondas y cantos.

En esa ocasión, los niños y niñas de nuestros jardines infantiles ***tuvieron la oportunidad de expresar y promover sus derechos,*** espacio en que todo el personal de la Oficina Regional pudo compartir con las comunidades educativas de la región.

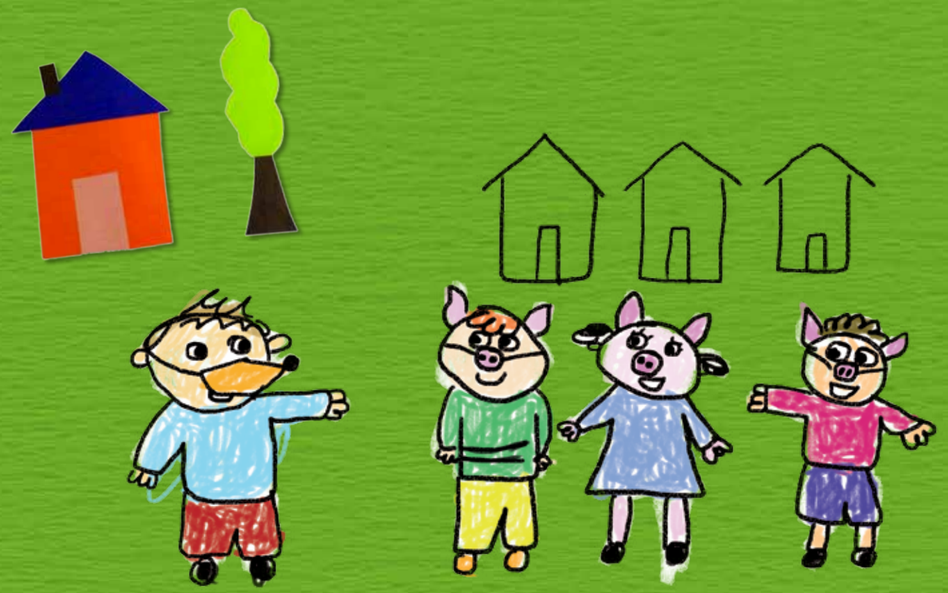
Asimismo, durante abril desarrollamos el mes del libro ***"Cuento Contigo",*** instancia donde todos los integrantes de nuestra Oficina Regional eligieron un jardín infantil o sala cuna para compartir un libro. Así, ***cada trabajador y trabajadora de nuestra oficina pudo elegir un libro de su gusto*** para narrar o representar a través de una dramatización los pasajes más importantes del texto.

Es importante consignar que, en algunos casos, se pudo representar una obra de teatro o la narración individual de un cuento, oportunidad que nos permitió compartir con los niños y niñas, sus familias y equipos educativos de manera más cercana y afable.

A través de la lectura, el juego, las sonrisas y la participación activa de las comunidades educativas, nuestros compañeros y compañeras de oficina regional ***tuvieron la oportunidad de vincularse con la comunidad,*** teniendo como factor articulador la alegría y el juego, entendiendo a ambos como factores determinantes a la hora de adquirir nuevos aprendizajes.

Conclusión del equipo

* El contar con espacios que promuevan la participación de los equipos regionales en instancias diferentes a las que estamos acostumbrados, nos permitió tener una visión más cercana de los jardines infantiles. El compartir con los niños y niñas a través del juego, de la narración de cuentos y de la alegría que esto les provoca, nos motiva a continuar contribuyendo con el logro de las metas institucionales. Hoy podemos decir que nos sentimos más conectados y sintonizados con las comunidades educativas.



A través de esta experiencia buscamos relevar el juego, la lectura y el buen trato como principal eje articulador entre trabajadores y trabajadoras de la Oficina Regional.

Importantes invitados

Además de las 86 experiencias de nuestras salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales, por segunda vez contamos con la presencia en el Comparte Educación 2015 de la Presidenta Michelle Bachelet, quien durante la ceremonia de inauguración se dirigió a los trabajadores y trabajadoras de Integra:

"Lo que ustedes hacen es una noble y desafiante misión, por eso me encanta que desarrollen espacios que les permitan poder sentarse un rato y compartir experiencias educativas que han sido exitosas para los niños y niñas que asisten a los jardines de Integra".

Durante su discurso, la Presidenta se refirió a la importancia que tiene para su Gobierno potenciar la Educación Parvularia de Calidad y la oportunidad de que más niños y niñas tengan acceso a este derecho. Por lo mismo, agradeció a Integra por su importante papel en el cumplimiento de este objetivo, en el marco de la Reforma de la Educación.

Los participantes tuvieron una conversación cercana y humana por más de dos horas con el biólogo y premio nacional de ciencias 1994, Humberto Maturana, que junto a la orientadora familiar, Ximena Dávila, y a Carolina Carvacho, se refirieron al tema "Jugar y amar".

"Nosotros decimos que la educación es transformación en la convivencia. Eso se hace siendo los adultos en su modo de vida el espejo fundamental para que los niños (y niñas) se transformen en la convivencia".

Además, la doctora María Victoria Peralta, especialista en Educación Parvularia, expuso sobre la evolución de la calidad educativa y cómo Integra la ha trabajado.

"La Política de Calidad es un avance muy significativo, en primer lugar para los niños y sus familias y para todos los educadores, todo el personal de Integra porque es crear una propuesta educativa de acuerdo a lo que son ellos, hacer una propuesta a partir del PEI".

Agradecimientos

Agradecemos a todos los equipos que estuvieron presentes en el Comparte Educación 2015, quienes fueron seleccionados por las experiencias de calidad realizadas en sus salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales u oficinas regionales. Su participación, con entusiasmo y compromiso, fue parte esencial de este Comparte Educación.

REGIÓN ARICA

"Regaloneando nuestro cuerpo"
Jardín Nueva Esperanza

REGIÓN DE TARAPACÁ

"Niños artesanos del pueblo de la Huayca"
Jardín Los Tamaruguitos

"Machaq Mara" (año nuevo Aymara)
Jardín Infantil y Sala Cuna Los Pioneros

"Club Toñito Lector"
Jardín Infantil Toñito

REGIÓN DE ANTOFAGASTA

"Construyendo Futuro"
Jardín Los Pulpitos Regalones

"Conociendo el séptimo arte"
Jardín Sobre Ruedas

"Comprometidos con un mundo sustentable"
Jardín Flor del Desierto

REGIÓN DE ATACAMA

"Plantando semillitas en nuestros corazones"
Jardín Semillita

REGIÓN DE COQUIMBO

"Mi granjita educativa"
Jardín Piececitos de Niños

"Pasado y Presente"
Jardín Flor del Valle

"Promover estilos de vida saludable para un desarrollo integral de los niños y niñas"
Jardín Los Laureles

"Movimiento, juego y diversión"
Jardín Botoncitos del Valle

REGIÓN DE VALPARAÍSO

"La magia de leer"
Jardín Estrellita Solitaria

"Historia de mi jardín"
Jardín Sueño Hermoso

"Plan para potenciar la vida saludable en nuestro jardín infantil"
Jardín Tejedores

"Juego de rincones"
Jardín La Higuera Danzarina

"Bolsa de matemáticas"
Jardín Rinconcito

"Adecuación Curricular del Métoco Montesori, en niveles medios"
Jardín Niño Alberto

"Nuestra huerta y patio "Un espacio de aprendizaje para la vida"
Jardín Pulgarcito

REGIÓN METROPOLITANA NOR PONIENTE

"Demostración actividad física con implementos"
Jardín Valle Escondido

"Terralba visita nuestro jardín"
Jardín Tiramisú

"Tertulias, porque leer es un placer"
Jardín Cajita de Sorpresas

"Juguemos en familia"
Jardín Valle de Azapa

"Feria de Difusión"
Jardín Los Peques

"Buscando el tesoro"
Jardín Patrona de Chile

REGIÓN METROPOLITANA SUR ORIENTE

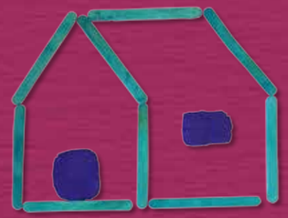
"Mi cuento favorito"
Sala Cuna Maitil

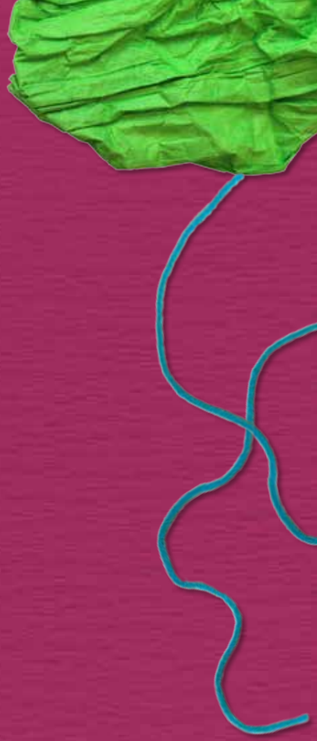
"Experiencias masivas"
Jardín Los Maitenes

"Los pequeños chefs de Juanita"
Jardín Juanita

"Un regalo para mi madre inspirado en Picasso"
Jardín Inés de Suárez

"Encuentros pedagógicos"
Jardín Millantú





“Aitué”
Jardín Nocedal 3

“Compartiendo las riquezas de nuestro mar”
Jardín Nueva Esperanza

REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O’HIGGINS

“Vida sana en el jardín Santa Ana”
Jardín Santa Ana

“Vida sana”
Jardín Rayito de Luz

“Feria criolla”
Jardín Bam Bam

“Sembrando conciencia para vivir mejor”
Jardín La Estrellita

“Incorporando seres vivos a nuestra experiencias educativas”
Jardín Tañi Ruca

“Celebrando un mes de tradiciones”
Jardín Las Abejitas

REGIÓN DEL MAULE

“Conociendo mis emociones”
Jardín Los Triguitos

“Festival de talento”
Jardín Las Viñitas

“Circo teletin”
Jardín Sol y Luna

“Conociendo instituciones que ayudan a la comunidad”
Jardín Las Manzanitas

“Tú te cuidas, yo me cuido. Semana de la seguridad”
Jardín Los Grillitos

“Difusión a través de cuento dramatizado El Mago de Oz”
Jardín Mi Pequeña Tribu

“El Limonero”
Jardín Crecer

“Juntos somos familia”
Jardín Palomos

REGIÓN DEL BIOBÍO

“Saludo feliz”
Jardín Las Mariposas

“Conociendo costumbres y tradiciones del lugar en que vivo”
Jardín Blanca Nieves y los 7 Enanitos

“Gran fiesta saludable”
Jardín Los Aromos

“Cruz de Mayo, rescatando las tradiciones”
Jardín Unihue

“Descubriendo los seres vivos”
Jardín Girasol

“Taller Mirándonos”
Jardín Los Notros

“Invernadero: El Esfuerzo”
Jardín Los Capullitos

“Los oficios y profesiones de mi familia y más cercanos”
Jardín El Monito

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

“Mi personaje favorito”
Jardín Los Boldos

“Familia creadora de vestimenta típica para celebraciones especiales”
Jardín Papelucho

“Disertando en familia”
Jardín Mundo de Colores

“Sembrando vitalidad”
Jardín Michelle Bachelet

“Mes de la vida saludable”
Jardín Las Colinas

“Semana del libro”
Jardín Girasol

“Talleres interactivos”
Jardín Miguel Zerené

REGIÓN DE LOS RÍOS

“Niños y niñas promotores de sus derechos en Río Bueno”
Jardín Infantil y Sala Cuna Roja Flor

“Raíces de mi tierra”
Jardín Sobre Ruedas

“Proyecto de difusión medioambiental”
Jardín Nuevos Pasitos

REGIÓN DE LOS LAGOS

“Un espacio para la imaginación”
Jardín Antiyal

“Biblioteca: El mundo de las palabras”
Jardín Los Molinitos

“El mes del mar en familia”
Jardín Los Grillitos

“Conociendo y celebrando costumbres y tradiciones de nuestros antepasados y del pueblo mapuche”
Jardín Carrusel

“Conociendo mis derechos”
Jardín Los Pitufos

“Aprendiendo a cuidarnos”
Jardín Blancanieves y los Enanitos

“Magipalabras y la hora del cuento en un ambiente mágico”
Jardín Rapuncel

REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO

“Rescate de nuestros tesoros de la familia”
Jardín Sobre Ruedas

“Reciclando en mi jardín”
Jardín Los Chilcos

“Gimnasio en familia”
Jardín Las Murtitas

REGIÓN DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA

“Identidad de nuestra provincia”
Jardín Hielos Patagónicos

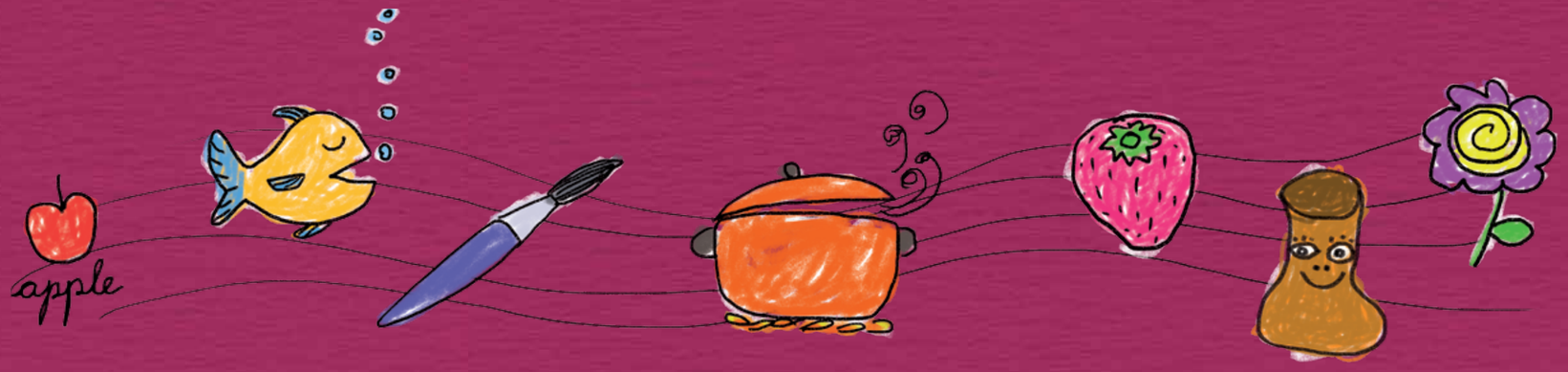
DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

comparte educación

DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles


apple

86 experiencias realizadas por los equipos de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales de Integra fueron presentadas en el Comparte Educación 2015. Divididas en los pilares de Aprendizaje, Familia y Comunidad, Bienestar y Liderazgo para la Educación, todas estas experiencias reflejan el gran compromiso de nuestras personas con su rol de agentes de cambio social y con la misión de Integra: lograr el desarrollo pleno y aprendizaje de niños y niñas.

A través de estas páginas queremos reconocer a nuestros equipos por su creatividad e innovación y perpetuar la riqueza vivida en el Comparte Educación 2015. Esperamos que este material sea un valioso aporte para motivar a nuestros quipos y comunidad para continuar avanzando en nuestro camino por la Calidad Educativa.

comparte educación 2015

Gobierno de Chile

DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República

INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles