

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

Iniciativas de aprendizaje presentadas en el seminario Comparte Educación 2014

Índice



- 5 Introducción
- 7 Comparte Educación
- 8 Aprendizaje**
- 10 Trabajo en zona de libre elección
- 12 Conociendo nuestra cultura a través de las artes
- 14 Feria Costumbrista
- 16 Mi carné de biblioteca
- 18 Aprender mediando
- 20 En *Cariñositos* se aprende artísticamente
- 22 Fortaleciendo el liderazgo pedagógico potenciamos nuestros aprendizajes
- 24 Aprendamos matemáticas juntos
- 26 Proyecto Francia
- 28 Acercando a los párvulos a la educación de tránsito
- 30 La inclusión a través del arte
- 32 Seres vivos y su entorno
- 34 Bolsa Viajera
- 36 Conociendo las costumbres y tradiciones de mi país
- 38 Cuentos en familia
- 40 ¿Qué es el arte?
- 42 Salida educativa con familias
- 44 Dando vida a la inclusión
- 46 Sala de Lenguaje
- 48 Tus Competencias en Ciencias en mi jardín
- 50 Brigada Ambiental Katrú Piuke
- 52 Ciencias y Naturaleza
- 54 Talleres Kimeltu
- 56 Pequeños agricultores

- 58 Bienestar**
- 60 Todos juntos a la vida saludable
- 62 Carros navideños
- 64 Interacción de niños y niñas con ambiente educativo
- 66 Promoviendo el buen trato y los derechos de los niños y niñas
- 68 Sembrando vida
- 70 Bienestar en la jornada diaria, una experiencia comunitaria, alternativa e integral
- 72 El almuerzo, un momento de encuentro y de construcción del apego seguro
- 74 Mejorando la calidad de vida e integrando la riqueza de nuestro entorno
- 76 Mi mundo: lo quiero, lo cuido y lo disfruto
- 78 Niños y niñas protagonistas en prevención de riesgos
- 80 Compartiendo una sonrisa
- 82 Mejorando nuestro patio exterior
- 84 Actívate sobre ruedas
- 86 Creando espacios seguros y entretenidos en sala cuna
- 88 Cuentos que favorezcan el buen trato y la promoción de los derechos de niños y niñas
- 90 Comer sano hace bien
- 92 Jugando a hacer yoga
- 94 Me conozco y me cuido
- 96 Nuestro amigo el dentista
- 98 Viviendo el teatro
- 100 Ferias saludables de la comunidad educativa
- 102 Juego heurístico
- 104 Amor y Protección, *Más Amigos* con Buen Humor
- 106 Jardín Hogares
- 108 Familia y comunidad**
- 110 Cruz de Mayo en mi jardín
- 112 Integra Bella
- 114 Proyecto Ecoladrillo
- 116 Fiesta literaria
- 118 Mosaicos de Lo Abarca
- 120 Encuentro de familias
- 122 Hoy soy más grande
- 124 La vendimia: una fiesta tradicional de nuestro jardín
- 126 Feria en mi jardín
- 128 Portafolio viajero
- 130 Rescatando nuestra identidad semi-rural
- 132 Conociendo mi comuna: Machalí
- 134 Encuentro de familias
- 136 Invernadero
- 138 Lee, Codegua, lee
- 140 Conociendo la Granja Educativa Lo Vilches
- 142 Costumbres familiares
- 144 Cruz de Mayo
- 146 Creación de material literario
- 148 Kalfú Wanglen: Estrellas azules
- 150 Colores de mi tierra
- 152 Creciendo al compás de la cultura y tradiciones de la isla de Chiloé
- 154 Nuestra historia, nuestra tierra, nuestras tradiciones
- 156 Programa radial Mi Pequeño Rincón
- 158 Mil formas de conocer mi región

- 160 Asesoría**
- 162 Ambientes bientratantes para los niños, niñas y sus familias
- 164 Clima de confianza y participación para el bienestar integral de niños y niñas
- 166 Favoreciendo la participación de las familias en el jardín infantil
- 168 Liderazgo efectivo en el proceso de construcción del PEI
- 170 Para fortalecer la conducción técnica, es necesario planificar y organizar
- 172 Dándonos un espacio para hablar de liderazgo
- 174 Potenciando la alianza entre las familias y el jardín infantil
- 176 Intervención en crisis frente a sospechas de abuso sexual
- 178 Una mirada a la cobertura y al trabajo con familia y comunidad
- 180 Intervención multidisciplinaria en el jardín infantil
- 182 Asesorías con enfoque entretenido, motivador y participativo
- 184 Fortaleciendo las instancias de capacitación
- 186 Retroalimentando positivamente a nuestras familias
- 188 Visitas educativas a domicilio
- 190 Apropiación de las TIC's y su instalación en el jardín infantil
- 192 Inauguración
- 196 Agradecimientos



Introducción

Querida Comunidad Integra:

En la inauguración del seminario Comparte Educación 2014 la Presidenta Michelle Bachelet destacó el importante rol que jugamos todos y todas quienes somos parte de esta comunidad, no sólo en el logro del desarrollo pleno y aprendizajes significativos de nuestros niños y niñas, las semillas del futuro, sino también en la tarea de contribuir a una sociedad más inclusiva, solidaria, justa y democrática.

Esas semillas que estamos sembrando, que son todos los niños y niñas que asisten a nuestras salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles, son el sentido de nuestra misión y quienes nos invitan a comprometernos para que la educación parvularia de calidad llegue a cada rincón de Chile.

Para seguir avanzando en este sueño, el de hacer de la educación en los primeros años un derecho social garantizado por el Estado al que puedan acceder todos y todas en igualdad de condiciones, es necesario que sigamos encontrándonos en espacios como el Comparte Educación, donde volvemos a aprender desde nuestras propias experiencias, reflexionando sobre ellas y escuchándonos.

Espero que este libro, donde se plasma el resultado de un proyecto educativo que tiene como centro el aprendizaje oportuno y pertinente, el bienestar y el protagonismo de niños y niñas, sea una inspiración para continuar generando experiencias que fortalezcan los aprendizajes, talentos y habilidades que les permitirán enfrentar la vida, ya que así estaremos construyendo con ellos la sociedad que soñamos.

Este año 2015 invito a toda la Comunidad Integra a participar de este gran encuentro y compartir el trabajo de calidad que se viene realizando desde hace ya 25 años en cada sala cuna, jardín infantil y modalidad flexible de Fundación Integra.

Les envío un cariñoso saludo y espero que en el Comparte Educación 2015 tengamos la oportunidad de conocer muchas más de las experiencias educativas que realizan con nuestros niños y niñas y que son una demostración de la educación parvularia de calidad que, gracias a ustedes, entrega Fundación Integra.

Oriele Rossel C.
Directora Ejecutiva Fundación Integra





Comparte Educación

Los equipos de salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles de Fundación Integra se caracterizan por su creatividad y por el compromiso con su trabajo, lo que los lleva a la búsqueda permanente de metodologías innovadoras para desafiar a niños y niñas a aprender jugando mediante actividades lúdicas y en las que se involucra a las familias y la comunidad.

El valor de este trabajo es inmenso y por eso, a través del seminario Comparte Educación, hemos querido reconocer, compartir y aprender de estas experiencias educativas que reflejan la educación parvularia de calidad que queremos para nuestros niños y niñas y que declaramos en nuestra Carta de Navegación.

En el Comparte Educación 2014 participaron cerca de 300 personas y se presentaron más de 70 experiencias educativas de salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles —en torno a los pilares: aprendizaje, bienestar y familia y comunidad— y 15 experiencias de asesoría técnica de todas las regiones del país.

Este fue un espacio de participación, aprecio de los talentos y valoración de la diversidad que nos permitió una vez más ser testigos de la profunda vocación de nuestros equipos educativos, quienes trabajan con responsabilidad y colaborativamente por nuestra misión institucional.

En este libro se reúnen todas las experiencias que fueron presentadas en el Comparte Educación 2014, con el objetivo de continuar aprendiendo y reconociendo las experiencias educativas de calidad desarrolladas en las salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles de nuestra institución.

Los invitamos a seguir viviendo el sentido y la experiencia Comparte Educación en la lectura de estas páginas y esperamos que sean una fuente de inspiración para continuar entregando educación parvularia de calidad a los niños y niñas de nuestro país.



Aprendizaje

Para lograr aprendizajes oportunos y pertinentes que permitan desarrollar distintas habilidades, destrezas, conocimientos y formas de interactuar, es necesario salir de los métodos más tradicionales de educación. Por eso, en nuestras salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles desarrollamos experiencias lúdicas e innovadoras, centradas en los intereses y contextos socioculturales de niños y niñas y que promuevan la inclusión.



- 1 Trabajo en zona de libre elección
- 2 Conociendo nuestra cultura a través de las artes
- 3 Feria Costumbrista
- 4 Mi carné de biblioteca
- 5 Aprender mediando
- 6 En *Cariñositos* se aprende artísticamente
- 7 Fortaleciendo el liderazgo pedagógico potenciamos nuestros aprendizajes
- 8 Aprendamos matemáticas juntos
- 9 Proyecto Francia
- 10 Acercando a los párvulos a la educación de tránsito
- 11 La inclusión a través del arte
- 12 Seres vivos y su entorno
- 13 Bolsa Viajera
- 14 Conociendo las costumbres y tradiciones de mi país
- 15 Cuentos en familia
- 16 ¿Qué es el arte?
- 17 Salida educativa con familias
- 18 Dando vida a la inclusión
- 19 Sala de Lenguaje
- 20 Tus Competencias en Ciencias en mi jardín
- 21 Brigada Ambiental Katrü Piuke
- 22 Ciencias y Naturaleza
- 23 Talleres Kimeltu
- 24 Pequeños agricultores

Trabajo en zona de libre elección



Datos del jardín *

Nombre: Jardín Sobre Ruedas

Región: Antofagasta

Comuna: Antofagasta

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Abril a noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:
Heterogéneo

Objetivos *

Trabajar en alianza con las familias en las cuatro localidades de atención del Jardín Sobre Ruedas, desarrollando juegos en zonas de libre elección para que los niños y niñas logren aprendizajes significativos en condiciones de bienestar.

La vida de los niños y niñas involucra distintas actividades que desarrollan en conjunto con sus familias en su entorno inmediato: su calle, su barrio, comuna, etc. Por ello, es relevante que ellos y ellas puedan **reconocer el medio y los elementos que los rodean**.

Por esto, el equipo del *Jardín Sobre Ruedas* planificó una actividad que los **vinculara con su entorno** y los invitara a **asumir tareas y responsabilidades**.

Esta experiencia consistió en la realización de **distintas actividades** en la sede de la junta vecinal de la localidad que recorre el *Jardín Sobre Ruedas*. En este espacio se ambientaron lugares conocidos por los niños y niñas, como el almacén, el consultorio y la casa. Todos estos lugares eran familiares para los niños y las niñas, ya que están presentes en su vida diaria, por lo que la tarea definida por las educadoras fue lograr que supieran nombrarlos y observar qué los hace distintos unos de otros.

Un momento muy importante de esta experiencia consistió en la **recolección de los productos** que fueron utilizados por los niños y niñas para su intercambio y que provienen del quehacer diario de un hogar. Una vez reunido el material, los elementos fueron **clasificados según áreas específicas**: sector de almacén, sector del médico, sector de la construcción, sector de trabajo u oficio, entre otros.

El material clasificado **fue expuesto a los niños y niñas** en distintas mesas. Cada participante debió decidir qué hacer y cómo hacerlo. Una vez que los **materiales fueron elegidos** en función del proyecto planteado por cada niño y niña, se procedió a planificar el desarrollo de la experiencia misma. Una vez que la actividad fue realizada, los mismos protagonistas fueron los encargados de **evaluar en conjunto** el resultado del trabajo hecho.

La idea central de esta experiencia fue hacer que los niños y las niñas logran reconocer las principales características y diferencias de estos espacios con la guía de las educadoras. De ese modo, un niño o una niña que quiere hacer un jugo de naranjas, debe ir a la zona del almacén y comprar las frutas necesarias. En ese lugar fue atendido por un niño que planificó vender, desencadenándose un intercambio de gran valor para su aprendizaje.

A partir de estas actividades, niños y niñas fueron protagonistas de su desarrollo, ya que a través de sus acciones y la interacción con sus compañeros y compañeras lograron realizar lo que ellos planificaron.

En el transcurso de esta experiencia fue fundamental el desarrollo de la **autonomía en los niños y niñas**, así como la incorporación de nuevos conceptos, palabras y códigos de lenguaje, potenciándose el aprendizaje en el marco de **interacciones sociales positivas**. La incorporación de las familias en este proceso fue muy importante, pues ellas actuaron como mediadoras durante el transcurso de la experiencia.

Conclusiones del equipo *

* Los resultados de la experiencia estuvieron a la altura de lo esperado. Tanto niños y niñas como sus familias y la comunidad educativa evaluaron positivamente las diversas actividades llevadas a cabo y plantearon la necesidad de continuar fortaleciendo la alianza entre las familias, la comunidad y el jardín infantil, como una forma de potenciar el aprendizaje de niños y niñas de un modo más amplio.



Conociendo nuestra cultura a través de las artes



Datos del jardín *

Nombre: Corona del Inca
Región: Atacama
Comuna: Copiapó
Niveles: Medio menor, medio mayor y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Agosto a noviembre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Implementar un período opcional dentro de la planificación educativa en el que se impartan talleres artísticos de música, plástica y baile folklórico nortino.

Desarrollar en niños y niñas habilidades, destrezas y aprendizajes artísticos, de acuerdo a su propio interés y en el marco de la cultura regional.

Incorporar a las familias en el quehacer educativo, rescatando sus habilidades como un aporte al aprendizaje de los niños y las niñas.



Durante el año 2013, la comunidad educativa del jardín infantil Corona del Inca decidió **implementar talleres artístico-culturales** en un tramo de la jornada diaria, denominado período opcional, que tiene lugar una vez por semana durante dos horas. Su objetivo era desarrollar proyectos de aula específicos centrados en **conocer la cultura de la región de Atacama**, a través de diversas expresiones artísticas (música, plástica y baile folklórico), para potenciar los planes educativos e incorporar a toda la comunidad en el quehacer del jardín.

Los talleres estuvieron dirigidos a los niños y las niñas que atiende el jardín infantil. El perfil del entorno cercano al establecimiento fue determinante para decidir **involucrar en este proceso a las familias**. Esto ya que desde el principio se reconoció que el éxito de los talleres está ligado al compromiso de los apoderados y apoderadas y que la ayuda de ellos es esencial para completar las tareas propuestas.

El primer paso de esta experiencia consistió en la **presentación de los diversos talleres** a los niños y las niñas del jardín infantil, para que éstos, de acuerdo a sus propios intereses, se inscribieran en la actividad que más les gustara. Posteriormente, el **proyecto se lanzó** con la participación de las familias, niños, niñas, comunidad educativa y autoridades comunales. Luego de esta ceremonia comenzó el **desarrollo de los talleres**.

Los cursos se realizaron en un espacio físico especialmente destinado para ellos y a cargo de dos agentes educativas y una educadora. Destacan la **variedad de materiales utilizados en cada taller**, entre los que se cuentan atriles, pinturas, delantales, pinceles, bastidores de distintos tamaños, diferentes superficies para pintar, vestimentas típicas para cada uno de los bailes e instrumentos musicales típicos de la zona, entre otros. La **participación de las familias** en esta etapa y las tareas que ellas asumieron para contar con los materiales necesarios para la actividad resultó fundamental para el desarrollo de la actividad.

La finalización del proyecto incluyó **la vinculación con la comunidad** a través de salidas en las que niños y niñas pudieron mostrar sus logros y aprendizajes. Además, se realizó una **exposición abierta** en la que se exhibieron las obras artísticas inspiradas en las leyendas de la región.

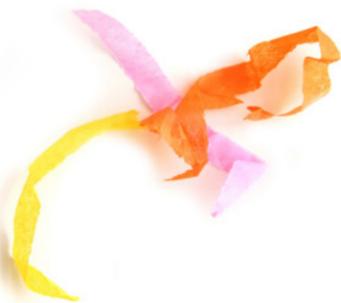
La actividad final de esta experiencia consistió en una **presentación artística** en la que los niños y las niñas mostraron a sus familias y a la comunidad los conocimientos adquiridos. Esta experiencia fue **difundida a través de medios de comunicación locales** (radios y periódicos), gracias a lo cual muchas personas pudieron conocer los logros de los talleres y se consiguió un **mayor compromiso** con el trabajo propuesto por las agentes educativas y educadoras.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo esperado, por lo que la comunidad educativa plantea darle continuidad a través de la postulación a fondos específicos.
- * Se logró involucrar a las familias en la aplicación de los planes pedagógicos y el desarrollo de actividades novedosas que amplían el vínculo de los niños y las niñas con la cultura de la zona en la que viven.



Feria Costumbrista



Datos del jardín *

Nombre: Dame la Mano

Región: Coquimbo

Comuna: Vicuña

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, a partir de la organización y desarrollo de una Feria Costumbrista.



En enero de 2014, y por tercer año consecutivo, el jardín infantil *Dame la Mano* realizó una **Feria Costumbrista** en la que se expuso a la comunidad el resultado del trabajo artístico que los niños y las niñas del jardín desarrollaron en diversos talleres creativos. Las obras finales, trabajos manuales y representaciones artístico-culturales, se mostraron durante el transcurso de la feria.

Esta experiencia comenzó con la **planificación de las actividades**, momento en el cual los niños y las niñas del jardín fueron consultados respecto de qué es lo que querían **presentar a la comunidad**. En esta etapa del trabajo se hizo especial hincapié en dar espacio para que niños y niñas opinaran y desarrollaran dinámicas abiertas que nutrieran la toma de decisiones.

La respuesta a la actividad propuesta fue de mucho entusiasmo por parte del equipo educativo y con esa carga de participación se implementaron los siguientes pasos. Una vez definidos los productos que serían expuestos, **la comunidad educativa organizó distintos talleres** en donde niños y niñas tuvieron la posibilidad de realizar un trabajo creativo que potenciara sus habilidades motoras al tiempo que les permitiera desarrollar sus capacidades de relación y organización con otros. Estos talleres de producción fueron realizados en diferentes oportunidades, resguardando los intereses y ritmos de cada participante.

Para incorporar a más personas en el desarrollo de la actividad, el próximo paso fue **confeccionar los carteles** e invitaciones para **convocar a la comunidad** y así hacerla partícipe de este evento. Con este material los niños y niñas, junto a sus familias, agentes educativas y educadoras, recorrieron el entorno cercano al jardín infantil promocionando la feria y los resultados de sus labores.

Finalmente, las **obras creadas fueron presentadas a la comunidad** en la Feria Costumbrista. Los trabajos manuales se expusieron para su venta, mientras que los niños y niñas se dedicaron a montar la **dramatización de un cuento** elegido por ellos, además de un número que incluyó bailes típicos. Esta experiencia estuvo centrada en los saberes, intereses, capacidades y contextos socioculturales de los niños y las niñas del jardín.

El **protagonismo de niños y niñas** fue el sello permanente de esta experiencia y el éxito obtenido por la feria es una señal clara de que el camino elegido fue el correcto. Desde el principio, fueron ellos quienes debieron **crear y organizar** la muestra a través de la realización de diversas actividades, además de ser consultados en todas las etapas del proyecto. Durante la planificación y desarrollo de la Feria Costumbrista, los niños y niñas se **relacionaron de manera cercana** con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia son completamente satisfactorios ya que se cumplió a cabalidad el objetivo planteado, observándose una participación activa de los niños y las niñas durante todo el proceso creativo, involucrando a las familias y la comunidad en los diversos aprendizajes.
- * Gracias a los recursos obtenidos en la Feria Costumbrista, el jardín infantil mejoró sus espacios educativos, propiciando así una mejor interacción entre la comunidad educativa y los niños y las niñas.



Mi carné de biblioteca



Datos del jardín *

Nombre: San Martín de Porres

Región: Coquimbo

Comuna: Monte Patria

Niveles: Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor y transición

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

A partir de 2002

Niveles en que se desarrolló:
Medio menor y medio mayor

Objetivos *

Fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas, a través de la adquisición progresiva del gusto y hábito por el lenguaje escrito.

Establecer bases psicoafectivas, motoras y cognitivas, útiles en la proyección de los próximos periodos educativos de los niños y las niñas.



A partir de los resultados observados en el área de comunicación lectora, el jardín infantil *San Martín de Porres* decidió poner en práctica una novedosa metodología de **acercamiento al lenguaje escrito**. Esta experiencia comenzó con la realización de una reunión entre el equipo educativo del jardín, las familias y el director de la Biblioteca Municipal.

Producto de este primer encuentro, se estableció un compromiso entre los tres actores involucrados para iniciar a los niños y las niñas en el acercamiento a la **lectura escrita y digital**. El objetivo buscado en esta experiencia era que los niños y niñas desarrollaran gradualmente el hábito de la **búsqueda y recolección de información** a partir de actividades novedosas en torno al lenguaje escrito.

La primera acción desarrollada en el marco de esta iniciativa fue la **planificación de una visita a la biblioteca**, actividad que fue oportunamente informada a las familias del jardín motivándolas a participar en ella. Una vez efectuada la convocatoria, tuvo lugar la segunda etapa de esta iniciativa: el esperado **paseo a la Biblioteca Municipal**, visita guiada por el director de esta institución.

Durante el recorrido por las distintas dependencias de la biblioteca se realizó un alto en el Rincón Infantil, donde los niños y las niñas mostraron un especial entusiasmo por aventurarse en el mundo de los libros. Posteriormente, los niños y niñas tuvieron un momento dedicado a la **confección de su carné de retiro de textos** para luego aprender de modo interactivo el sistema de préstamos de la biblioteca.

A partir de este instante se **agendaron las siguientes visitas**, especificando los temas que se trabajarían mientras se determinaba la forma de **retiro y devolución de libros**. Las actividades siguientes, consistieron en la realización de visitas periódicas a la Biblioteca Municipal, a las que también se invitó a las familias y que permiten

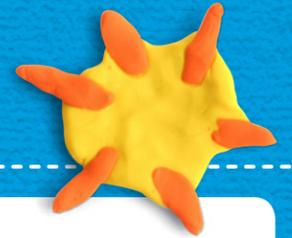
a los niños y las niñas asumir ciertas responsabilidades, como el manejo de su carné de socio, **la lectura de textos en el hogar** y el retiro y devolución de libros.

El compromiso establecido entre los distintos integrantes del jardín pronto dio sus frutos, y la experiencia **Mi Carné de Biblioteca** se transformó en una demandada herramienta educativa, pues no sólo potencia las habilidades en el jardín, sino que establece las bases de aprendizajes futuros.

La evaluación que realizó el equipo educativo es muy positiva. Todo el jardín infantil se mostró comprometido con la actividad, lo que provoca un mayor acercamiento entre los hogares y la comunidad educativa. Esta actividad de fortalecimiento del **área de la comunicación lectora** es una primera puerta de entrada en la planificación, coordinación y ejecución de otras experiencias educativas relevantes, que involucren tanto a los niños, las niñas y sus familias como al equipo educativo, a la comunidad y a otras redes locales.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia están a la altura de lo esperado ya que los distintos actores que participaron en ella mostraron un creciente interés por visitar la biblioteca y acercarse al mundo de la lectura.
- * La actividad realizada fomentó la creación de vínculos entre los distintos actores involucrados en el jardín infantil, potenciando de manera integral el aprendizaje de los niños y las niñas.



Aprender mediando



Datos del jardín *

Nombre: Aconcagua Sur

Región: Valparaíso

Comuna: Aconcagua

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

De abril a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Capacitar al equipo educativo en nuevas técnicas de mediación para mejorar su rol en el proceso educativo y asegurar el bienestar de los niños y las niñas.

Potenciar el autoconocimiento del equipo educativo, realizando evaluaciones continuas de sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a sus conocimientos y capacidades pedagógicas.

Tras una evaluación de la gestión pedagógica del jardín infantil *Aconcagua*, su equipo decidió implementar un **plan de capacitación** del equipo educativo del establecimiento con el fin de fortalecer los criterios de mediación y así mejorar los aprendizajes de niños y niñas.

El desafío fue asumido con entusiasmo por el equipo, que comenzó el proceso informando a las familias sobre el nuevo proyecto. Tras esta primera etapa de sensibilización, se dio paso a la principal actividad de la experiencia: la capacitación. Esta se llevó a cabo a través de cuatro **talleres participativos** en los que se abordaron, sucesivamente, las principales temáticas asociadas al rol de la mediación en el proceso educativo: teorías del aprendizaje, desarrollo evolutivo, neurociencia y funciones cognitivas. La **discusión y exploración** de estos cuatro temas apuntó directamente al impacto de ellos en el desarrollo de niños y niñas, siendo una instancia de gran valor para **definir acciones concretas** en la planificación pedagógica del jardín.

En esta experiencia participó el 100% de las educadoras y agentes educativas, constituyéndose como un espacio muy provechoso para la consolidación del equipo. A través de la participación en un **debate abierto**, el equipo educativo del jardín infantil tuvo la posibilidad de exponer sus opiniones, dudas y sugerencias respecto de la propuesta pedagógica del establecimiento.

Entre las herramientas utilizadas en los talleres, se destacó la **presentación de videos** de las actividades de capacitación, los cuales fueron analizados por el equipo educativo, generándose un proceso de retroalimentación que forma parte de los fundamentos de los criterios de mediación.

En la evaluación de esta experiencia destaca la importancia que la comunidad educativa le otorgó a **realizar preguntas** claves a partir de los criterios de mediación trabajados, enfocándolos en el desarrollo de herramientas que efectivamente **mejoraran el trabajo** con los niños y las niñas y la interacción con el equipo educativo.

El equipo del jardín infantil valoró íntegramente la experiencia y reconoció su **impacto en las prácticas pedagógicas**. Los resultados pueden verse de manera concreta en el rol protagónico que adquieren niños y niñas en las distintas actividades planificadas luego de la capacitación.

Por otra parte, los talleres permitieron que el equipo se sienta validado ante sus pares, mejorando la visión que tiene cada agente educativa y educadora de su labor dentro del jardín, de sus avances y de los resultados de las novedosas prácticas educativas implementadas.

Los **nuevos contenidos** abordados en los talleres se han hecho parte del vocabulario habitual del equipo, fortaleciendo las habilidades para realizar su trabajo diario. Con la **experiencia adquirida**, las educadoras expresan su interés por seguir aprendiendo de modo conjunto e individual.

Conclusiones del equipo *

- * Considerando los buenos resultados de esta experiencia, el equipo educativo quiere profundizar en los contenidos aprendidos, planteando la necesidad de continuar con este proyecto durante el 2014 y proyectarlo para el 2015.
- * El desarrollo de esta experiencia tiene como consecuencia el fortalecimiento de la comunidad educativa y de su rol frente a la comunidad local, hecho que es muy valorado por las familias del jardín.



En «Cariñositos» se aprende artísticamente



Datos del jardín *

Nombre: Cariñositos

Región: Valparaíso

Comuna: Cabildo

Niveles: Sala cuna menor, sala cuna integrada, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

2013

Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar las áreas que presentan bajos resultados en la medición del IEA, a través de transformaciones en los ambientes educativos que involucren a las familias, comunidad y entorno directo del jardín.

Consolidar un sello distintivo que vincule las manifestaciones artísticas con el trabajo pedagógico del jardín infantil Cariñositos.

En el año 2013 el equipo educativo del jardín infantil *Cariñositos* se propuso avanzar en la **construcción de un sello propio** que lo identificara frente a la comunidad, que lo hiciera distinguible en su entorno y les permitiera mostrar su proyecto educativo con más facilidad. Para ello, se inició un proceso de autoconocimiento por parte del equipo pedagógico, con hincapié en la consideración de sus fortalezas, oportunidades de mejora y características particulares.

Luego del intercambio de opiniones, rondas de comentarios y la aplicación de herramientas de consulta, se llegó a la conclusión de que esta **comunidad educativa posee habilidades artísticas destacables** que podrían ser explotadas e incorporadas en el trabajo diario con los niños y niñas. Uno de los elementos más destacables fue constatar que el equipo educativo poseía **amplios conocimientos sobre bailes folklóricos**, diversos estilos musicales, canto, actuación y otras manifestaciones artísticas. A partir de este descubrimiento, se decidió que el sello característico del jardín infantil *Cariñositos*, en conjunto con su propuesta pedagógica, debería estar ligado a estas disciplinas.

Conscientes de que el desafío era grande y que no había tiempo que perder, la comunidad educativa del jardín infantil comenzó a **crear ambientes distintos** en cada sala, apuntando a las manifestaciones artísticas que se detectaron en la etapa de autoconocimiento. Mientras avanzaban en la tarea de ambientar el jardín, cada quince días realizaron reuniones técnicas para reflexionar sobre las **transformaciones que se llevaban a cabo en cada espacio educativo**, con la intención de evaluar permanentemente los pasos que se iban dando.

La participación de las familias de los niños y las niñas del jardín infantil fue muy relevante para potenciar el trabajo del equipo educativo. A los apoderados y apoderadas se les desafió a **conseguir los materiales** que darían nueva vida a los espacios del establecimiento, y se les solicitó su colaboración con los cambios que requirieron más esfuerzo.

Al cabo de un tiempo todo el jardín infantil adquirió una **fisonomía nueva** y los cambios comenzaron a ser reconocidos y entendidos por la comunidad. Cada una de las agentes educativas **transformó su sala**, incorporando en ellas diversos accesorios para ser utilizados por los niños y las niñas de acuerdo al trabajo pedagógico programado. Por ejemplo, en la sala del nivel medio menor se incorporaron elementos relacionados con **la música y la danza** que

pasaron a ocupar un lugar central. Los niños y las niñas hoy tienen a su alcance instrumentos musicales y trajes de bailes típicos que estimulan preguntas y respuestas. Lo mismo ocurre en la sala del nivel medio mayor, donde el **teatro es el eje de la nueva ambientación**, y los títeres, disfraces de diferentes personajes, cuentos para ser dramatizados o elementos de maquillaje se incorporan al día a día de los niños y niñas. En el caso del nivel heterogéneo es la **literatura el sello distintivo**, incorporándose una biblioteca de fácil acceso para todos.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron satisfactorios, pues a través de ella se potenció una forma integral de aprendizaje. Así, la evaluación realizada por la comunidad educativa es altamente positiva, no sólo en función de los avances en el aprendizaje de los niños y niñas, sino también en relación con la importancia que esta experiencia tiene en el desarrollo de nuevas formas de sociabilidad al interior del jardín infantil.
- * Se logró potenciar un sello distintivo del jardín infantil ligado a las manifestaciones artísticas.
- * La participación de las familias de los niños y niñas permitió estrechar los lazos de toda la comunidad y transmitir de mejor manera los objetivos pedagógicos del equipo de educadoras.



Fortaleciendo el liderazgo pedagógico potenciamos nuestros aprendizajes



Datos del jardín *

Nombre: Los Molinos

Región: Valparaíso

Comuna: Villa Alemana

Niveles: Medio menor, heterogéneo, medio mayor y transición

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Desde segundo semestre de 2012

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Mejorar los distintos ambientes educativos del establecimiento para potenciar aprendizajes que fomenten la autonomía y el protagonismo de los niños y las niñas en las diversas experiencias educativas.

Mejorar las prácticas de enseñanza y el rol mediador de las agentes educativas y educadoras.

En el año 2012, el equipo educativo del jardín *Los Molinos* realizó un **diagnóstico del establecimiento** en el que se detectó la necesidad de refaccionar los distintos espacios educativos, para lo que se puso en práctica un innovador **proyecto de mejoramiento**. La idea central de esta experiencia radicó en cambiar la actual forma de trabajo, en la que la agente educativa ocupaba el lugar protagónico —ya que era ella quien convocaba, dirigía las preguntas y mostraba el material— mientras que los niños y las niñas debían permanecer sentados poniendo atención.

Por este motivo, a partir de la **reestructuración de las salas** y otros espacios del establecimiento, se buscó que niños y niñas tuvieran la oportunidad de elegir, explorar, organizarse y realizar juegos simbólicos, donde el adulto fuera un mediador en el proceso de aprendizaje.

Luego de la planificación de las diversas etapas que compusieron esta experiencia, la primera actividad consistió en la **capacitación del equipo pedagógico** en la importancia de contar con ambientes educativos de calidad que potenciaran la autonomía infantil. Una vez realizada la capacitación, el equipo educativo se enfocó en adecuar sus prácticas pedagógicas a los nuevos requerimientos planteados, con la finalidad de poner a niños y niñas como protagonistas de sus aprendizajes.

El paso siguiente se enfocó en la **planificación de las distintas refacciones** que se llevarían a cabo. Cuando la planificación quedó terminada, comenzó la importante tarea de **organizar las comisiones** encargadas de la mejora de los espacios comunes del jardín infantil. Para la realización de esta actividad, se trabajó no sólo con las familias, quienes participaron con gran compromiso y dedicación, sino también con la comunidad, municipio y gobernación, a través de la postulación a diversos **fondos de mejoramiento**.

La refacción partió con un proyecto piloto en las salas de segundo ciclo, donde se **implementaron rincones de trabajo temáticos** que potenciaran la creatividad en el aprendizaje cotidiano: rincón de la casa, rincón del hospital, rincón de la construcción, rincón del lenguaje, rincón de las ciencias, entre otros. En estos espacios, los niños y las niñas han podido desplegar toda su creatividad, en las diversas actividades propuestas.

En los patios se instalaron pizarras y se implementó un nuevo **sector de áreas verdes**, además de espacios de juego que potenciaran la autonomía y el protagonismo de los niños y las niñas.

El equipo educativo señala que si bien no ha sido fácil cambiar la estructura y la forma de enseñar los distintos contenidos (el cambio ha sido gradual y se deben realizar constantes ajustes metodológicos), es posible apreciar progresos evidentes en el **desarrollo de la autonomía infantil** y en la participación de los distintos integrantes que componen el jardín.

Para continuar mejorando el proceso de enseñanza, la comunidad efectúa una constante labor de asesoría técnica, que ha permitido generar **instancias de evaluación** y diagnóstico de los avances y proyecciones de esta actividad.

Conclusiones del equipo *

- * El equipo del jardín infantil evaluó positivamente la experiencia, no sólo por la motivación que presentan los niños y las niñas, sino también por la participación constante de las familias en el proceso de mejoramiento de los espacios del jardín infantil y por el acceso a capacitación en nuevas metodologías de enseñanza dirigida al equipo educativo.
- * Considerando estos buenos resultados, el jardín infantil decidió replicar la experiencia en el primer ciclo, como un modo de afianzar los logros adquiridos por toda la comunidad educativa. Para lograr este objetivo será necesario continuar el trabajo de gestión con otras redes locales, involucrando activamente a la comunidad en los proyectos del jardín infantil.



Aprendamos matemáticas juntos



Datos del jardín *

Nombre: Padre Hurtado
Región: Metropolitana Norponiente
Comuna: Padre Hurtado
Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Agosto a septiembre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Elevar el nivel en los indicadores de relaciones lógico-matemáticas en la próxima aplicación del IEA en los niños y las niñas del jardín infantil.

Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo de niños y niñas, sumándose a las nuevas estrategias y recursos de aprendizaje propuestos por el jardín infantil.

A partir de la aplicación de la Pauta de Observación de la Práctica Pedagógica, la comunidad educativa del jardín infantil *Padre Hurtado* detectó *oportunidades de mejora* en el aprendizaje de los niños y las niñas en el núcleo Relaciones Lógico-Matemáticas y Cuantificación. Luego de una evaluación de la propuesta pedagógica ofrecida por el jardín, considerando tanto sus fortalezas como debilidades, el equipo educativo planificó una experiencia que permitiera elevar los niveles de logro de los indicadores del área matemática, abordando las deficiencias a partir de un *trabajo compartido* entre niños y niñas, sus familias y el equipo educativo.

La primera etapa de esta experiencia estuvo enfocada en las agentes educativas del jardín, y consistió en la *implementación de un taller de capacitación* en el área que presentaba deficiencias. Una vez concluido el taller de capacitación, el siguiente paso se centró en la participación familiar. El equipo educativo organizó un *taller de confección de material didáctico* dirigido a las familias de los niños y las niñas, motivándolas a ser protagonistas de una novedosa metodología de aprendizaje.

En el desarrollo de esta actividad, los apoderados y apoderadas utilizaron productos de deshecho para *fabricar material pedagógico* que pudiera ser usado tanto en el hogar como en el jardín infantil. A partir de este interesante taller, en el que las familias participaron con gran entusiasmo, se evidenció que a través de elementos simples es posible reforzar los conocimientos aprendidos en el jardín, enfocándose en aquellos conceptos matemáticos que requerían ser mejorados (causa-efecto, agrupación, correspondencia, clasificación, entre otros).

La experiencia finalizó con la *realización de una colorida exposición del material didáctico* elaborado, actividad en la que participó toda la comunidad del jardín infantil. La exposición final abrió un espacio para que todas las familias del establecimiento pudieran intercambiar las experiencias vividas durante el desarrollo de esta iniciativa, compartiendo tanto con el equipo educativo, como con los niños y niñas.

A través de esta actividad se logró vincular a los niños y las niñas, a sus familias y al equipo educativo que compone el jardín infantil. De esta manera, cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo tuvo la posibilidad de realizar un aporte desde sus *distintas competencias* y áreas de acción, contribuyendo todos al logro de los objetivos planteados.



La evaluación realizada por el equipo educativo del jardín es muy positiva, ya que no sólo se observaron *avances en el aprendizaje del núcleo Relaciones Lógico-Matemáticas*, sino también en la generación de vínculos entre el jardín infantil y las familias, quienes muestran un elevado *compromiso e interés* por seguir participando en las actividades desarrolladas por el establecimiento.

Conclusiones del equipo *

- * Los objetivos planteados fueron logrados en su totalidad, hecho que se manifiesta en primer lugar en los resultados de la última evaluación aplicada el año 2013 (se incrementaron los niveles de logro en los indicadores correspondientes al núcleo Relaciones Lógico-Matemáticas y Cuantificación), además de aumentar la participación de las familias del jardín, que evaluaron positivamente su inclusión en el proceso educativo de los niños y niñas.
- * Dados los buenos resultados de esta experiencia, la comunidad educativa la replicará como un modo de consolidar los logros obtenidos.



Proyecto Francia



Datos del jardín *

Nombre: Irene Morales
Región: Metropolitana Norponiente
Comuna: Santiago Centro
Niveles: Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2008 a 2014
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Implementar una experiencia piloto en el nivel transición menor, tendiente a acercar a niños y niñas a la lectura y escritura desde sus primeros años, a través de la implementación de un espacio dedicado al libro.

Este proyecto de **acercamiento de los niños y las niñas a la literatura** y la familiarización con los libros se inició el año 2008, a partir de la experiencia que recogió la jefa del programa educativo durante una pasantía realizada en Francia. Esta actividad académica permitió vislumbrar la posibilidad de replicar en Chile el trabajo realizado en establecimientos europeos.

Con la idea de transmitir las características y alcances de una actividad como la proyectada, la primera medida desarrollada consistió en la **capacitación del equipo educativo** en relación con nuevas metodologías de promoción de la lectura y escritura. De este modo se dotó a las agentes educativas y educadoras de las herramientas necesarias para dar fuerza a la **aplicación de los cambios** que se programaron, transformándolas en piezas clave para involucrar al resto de la comunidad.

Los siguientes pasos se dieron con la participación de toda la comunidad y los cambios asomaron pronto en el establecimiento. A través de la **incorporación de materiales novedosos** y atractivos obtenidos por medio de proyectos municipales, el jardín infantil implementó **un lugar dedicado exclusivamente a la lectura**: el Espacio Libro. En esta zona del jardín los niños y las niñas son estimulados para acceder a múltiples textos en distintos momentos de la jornada, siempre con la supervisión de educadoras y/o agentes educativas sintonizadas con los materiales. Con estas nuevas dinámicas, toda la comunidad del jardín incorporó códigos que al poco tiempo se hicieron familiares: **hora del cuento** o **jugando aprendo a leer y cantar**, por ejemplo.

A partir del interés mostrado por los niños y las niñas, y considerando la motivación de la comunidad educativa encargada de aplicar el proyecto, se decidió postular a nuevos recursos para **renovar esta experiencia**. Así, por medio del centro de padres y apoderados del jardín se ingresó a un fondo concursable gracias al cual se fusiona el Programa Integral de Fomento Lector con la experiencia del jardín infantil. De este modo la biblioteca cobró nueva vida, **la comunidad pudo acceder a una mayor cantidad de libros** y los niños y las niñas encuentran en los textos estímulos que acompañan sus aprendizajes.

El éxito de las postulaciones, la solidez del proyecto y el compromiso de toda la comunidad abrió nuevas puertas. Gracias a los recursos obtenidos, además de renovar el Espacio Libro, **se creó una biblioteca por sala**, lo que significa una enorme inyección de energía



para seguir familiarizando a los niños y las niñas con el mundo de la literatura. Estas nuevas bibliotecas cuentan con características similares al Espacio Libro, siendo lugares adecuados para que los niños y las niñas puedan acceder fácilmente a los libros.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia resultaron altamente positivos, apreciándose un avance significativo en las capacidades de lectura y escritura de los niños y las niñas del jardín infantil.
- * Considerando estos buenos resultados, la comunidad educativa espera extender el proyecto a los hogares de los niños y las niñas. Esta etapa de la actividad se hará a través de la creación de Bibliotecas Viajeras y para su desarrollo se considerará la capacitación de los padres y madres para optimizar el uso del material.



Acercando a los párvulos a la educación de tránsito



Datos del jardín *

Nombre: Marcela Paz

Región: Metropolitana Sur Oriente

Comuna: Lo Espejo

Niveles: Medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Medio menor

Objetivos *

Acercar a los niños y niñas del nivel medio menor al aprendizaje de las principales nociones sobre el tránsito.

Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y relevantes en torno a la educación vial, propiciando un comportamiento seguro en el desarrollo de las actividades diarias de los niños y las niñas.



El jardín infantil *Marcela Paz* realizó en mayo de 2013 una interesante experiencia de acercamiento de los niños y las niñas del nivel medio menor a las principales normativas del tránsito, planteándose como finalidad potenciar el **autocuidado como la mejor forma de prevención de accidentes**.

La implementación de esta experiencia comenzó con un **diagnóstico** que buscó rescatar las experiencias previas de los niños y las niñas en torno a la **educación vial**. Una vez identificadas las principales preguntas y problemas en torno a esta temática, la comunidad pedagógica **planificó el formato educativo** a trabajar en interacción con los niños y las niñas, basándose en el texto "Acercando a los Párvulos a la Educación de Tránsito" de la Conaset (Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito).

Esta actividad se desarrolló a través de la **ejecución de experiencias diarias** realizadas en el transcurso de un mes y durante el período de opción local. En estas experiencias, los niños y las niñas del jardín fueron parte de un proceso de aprendizaje de las principales normativas de tránsito que les afectan directamente. En las actividades se incorporaron **herramientas didácticas** creadas por las propias familias para apoyar la labor educativa del equipo del jardín, potenciando de este modo las competencias parentales de apoderados y apoderadas. Las experiencias realizadas fueron **evaluadas diariamente** por las agentes educativas.

La etapa final de esta actividad consistió en una **salida pedagógica a terreno**, incorporando a las familias en un paseo en triciclo, correpasillos y bicicletas por distintos sectores de la comuna. Esta experiencia tuvo como objetivo reforzar y poner en práctica todo lo aprendido durante la implementación de los talleres.

La actividad Acercando a los Párvulos a la Educación de Tránsito contribuyó de manera poderosa para que los niños y las niñas pudieran **desenvolverse de modo cotidiano** en los espacios públicos de su entorno, pues los ayudó a **identificar situaciones riesgosas** para enfrentarlas con precaución.

En el transcurso de las actividades diarias, los niños y niñas del jardín infantil pudieron desarrollar sus **capacidades de convivencia** y autonomía, así como de poner en práctica nuevos elementos, tanto en el área del lenguaje verbal, como de las relaciones lógico-matemáticas. Esta experiencia educativa tuvo **un carácter integral**, al introducir no sólo nuevos conocimientos formales, sino también habilidades sociales para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

El equipo educativo valoró positivamente esta experiencia, ya que permitió acercar a los niños y las niñas a su **realidad local**, aportando directamente en su formación futura. Asimismo, las familias reconocieron la importancia de esta actividad en todas sus etapas, tanto en la **confección de materiales didácticos** como en la salida pedagógica grupal, instancias en las que pudieron evidenciar los conocimientos adquiridos por los niños y las niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia cumplieron con los objetivos planteados, acercando a los niños y las niñas a su realidad espacial y enseñándoles a desenvolverse responsablemente en su diario vivir.
- * El protagonismo de los niños y las niñas fue un componente fundamental de esta experiencia, permitiendo un fluido intercambio entre ellos, el equipo educativo, las familias y la comunidad.

La inclusión a través del arte



Datos del jardín *

Nombre: Santiago Bueras

Región: Metropolitana Sur Oriente

Comuna: La Granja

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Agosto, septiembre y octubre

Niveles en que se desarrolló:

Transición menor

Objetivos *

Promover la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en el jardín infantil.

Potenciar el aprendizaje artístico de los niños y las niñas del jardín infantil.

Fomentar en niños y niñas prácticas de respeto y tolerancia frente a la diversidad.



Este novedoso proyecto de inclusión laboral es parte de una iniciativa coordinada entre **Fundación Integra, el Servicio Nacional de la Discapacidad y la Corporación Iluminarte**. El objetivo central de la experiencia fue capacitar a jóvenes con capacidades diferentes para incorporarlos como monitores de arte en el jardín infantil **Santiago Bueras**.

La experiencia comenzó con la **capacitación** de un grupo de ocho jóvenes con capacidades intelectuales diferentes, para que pudieran poner en práctica sus habilidades y conocimientos artísticos en talleres dirigidos a niños y niñas de transición menor.

Las familias del jardín, así como el equipo educativo, fueron consideradas desde el comienzo. En una **reunión de apoderados** se dio a conocer el sentido y objetivo del proyecto, presentando a los monitores y haciendo hincapié en los beneficios que traería en el proceso de aprendizaje. Una vez informadas, las familias mostraron una muy buena disposición frente a esta nueva experiencia educativa, apoyando con gran interés las iniciativas promovidas por el jardín.

La primera actividad en el jardín comenzó con la llegada de los monitores, quienes debieron poner en práctica junto a los niños y las niñas cada una de las etapas planificadas. En **talleres de creación grupales**, cada monitor se dedicó con entusiasmo a guiar a grupos de cuatro a cinco niños y niñas. Transmitiendo sus conocimientos respecto de diversas técnicas de pintura (dibujo con lápices pastel, pintura al óleo, pintura con témpera, con acrílico, etc.), los monitores desplegaron todas sus capacidades en el proceso de enseñanza.

Los talleres tuvieron una periodicidad de dos días por semana durante dos meses, tiempo en el que monitores y niños y niñas tuvieron la posibilidad de **intercambiar conocimientos** y experiencias. Por medio de estas actividades, los actores convocados no sólo mejoraron sus competencias técnicas, sino también sociales.

En cada uno de los talleres, los monitores tuvieron la posibilidad de realizar un **trabajo personalizado** con los niños y niñas. Una vez finalizados los talleres, los monitores premiaron y reconocieron el esfuerzo y calidad de los trabajos elaborados (autorretratos, paisajes y naturalezas muertas), evaluando también su propio desempeño educativo.

El paso siguiente fue montar una **exposición abierta** a toda la comunidad en el frontis del jardín infantil, espacio en que las familias pudieron apreciar de manera directa los buenos resultados del proyecto, compartiendo sus apreciaciones con el equipo educativo y los monitores.

La actividad final consistió en la instalación de esta misma exposición dentro de un mall de Santiago, donde tuvo lugar una **breve ceremonia de cierre** con las distintas instituciones involucradas en esta experiencia.

El equipo educativo consideró que esta actividad es una gran oportunidad para poner en práctica el **concepto de inclusión**, derribando prejuicios e incorporando **diferencias**, a través de un proceso de conocimiento y aprendizaje mutuos.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia es considerada exitosa por toda la comunidad educativa, no sólo por los logros alcanzados en el aprendizaje de técnicas pictóricas, sino también por lo significativa que resultó para los niños y las niñas del jardín en términos de conocimiento y valoración de personas con capacidades diferentes.
- * La comunidad educativa proyecta extender esta iniciativa a otros jardines de Fundación Integra.



Seres vivos y su entorno



Datos del jardín *

Nombre: Las Uvitas

Región: O'Higgins

Comuna: San Fernando

Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Durante el 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Lograr que los niños y las niñas del jardín infantil mejoren el aprendizaje en el núcleo Seres Vivos y su Entorno.

Generar nuevas instancias de participación para la comunidad del jardín basadas en metodologías de aprendizaje novedosas que puedan ser desarrolladas en un entorno natural.



Al analizar los resultados obtenidos en la PEF (Pauta de Evaluación Formativa) el equipo del jardín infantil *Las Uvitas* detectó oportunidades de mejora en el núcleo Seres Vivos y su Entorno. Por este motivo, decidió implementar una nueva metodología de enseñanza que ofrezca a los niños y las niñas la posibilidad de **relacionarse en forma directa con su entorno** y así mejorar sus resultados en esta área.

La actividad comenzó con la **capacitación técnica del equipo educativo** en el uso de nuevas metodologías, entre las que se destaca la exploración, que se lleva a cabo fuera del jardín. Considerando los nuevos conocimientos adquiridos, el equipo educativo se enfocó con dedicación a la tarea de planificar los pasos a seguir. De este modo, se **organizaron una serie de salidas a terreno**, para lo cual el jardín debió ponerse en contacto con distintas instituciones que ofrecieran actividades educativas en un entorno natural.

La primera salida fue la **visita a una casa rural**, donde los niños y niñas tuvieron la posibilidad de interactuar con diversos animales de granja, observando sus modos de vida y el trabajo que a diario deben realizar los propietarios para su crianza. De regreso al jardín, la siguiente actividad fue la **confección de pinturas en sus muros interiores**, momento en que los niños, las niñas y sus familias crearon con gran entusiasmo obras basadas en la experiencia vivida en la granja educativa.

A partir de los excelentes resultados de la primera salida a terreno, el equipo educativo decidió **incorporar al jardín infantil la crianza de conejos**, para que los niños y las niñas tengan la posibilidad de relacionarse cotidianamente con otros seres vivos, desarrollando responsabilidades con su entorno.

El siguiente paso fue la **elaboración de maquetas** que representan los diferentes tipos de hábitats naturales conocidos en los paseos.

Estas maquetas son expuestas en el patio del jardín para que sean conocidas por las familias, momento en que los niños y niñas pudieron presentar **los nuevos conocimientos** adquiridos.

La última actividad fue una **visita al Buin Zoo** en la que participó toda la comunidad educativa. En este paseo, tuvieron la posibilidad de interactuar de manera directa con animales nunca antes vistos, experiencia que resultó muy satisfactoria. La salida reportó excelentes resultados en el proceso de aprendizaje, además de constituir un muy buen espacio de **recreación y encuentro** para los distintos actores del jardín infantil, potenciando la importancia de la creación de vínculos en pos del mejoramiento educativo.

La evaluación final de esta experiencia fue muy positiva ya que permitió a los niños y niñas aprender **experimentando directamente** con su entorno. Además, las actividades realizadas generaron lazos permanentes entre el equipo educativo y los hogares, potenciando la participación de las familias en el proceso educativo de niños y niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Luego de la aplicación del IEA, se observó un gran avance en los aprendizajes de los niños y las niñas en el área que se deseaba fortalecer, por lo que los resultados de esta experiencia se consideran sumamente positivos.
- * A partir de lo anterior, el equipo educativo del jardín infantil decidió repetir esta experiencia, ampliando los contenidos de las salidas para mejorar otros núcleos de aprendizaje.



Bolsa Viajera



Datos del jardín *

Nombre: Campanita

Región: Maule

Comuna: Curepto

Niveles: Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor, transición menor y transición mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar el aprendizaje de niños y niñas de primer ciclo a través de la promoción del lenguaje artístico.

Potenciar el aprendizaje de niños y niñas de segundo ciclo a partir del desarrollo de nociones lógico-matemáticas y de cuantificación.

Incluir a las familias en las nuevas estrategias educativas implementadas en el jardín infantil.

Al analizar los resultados obtenidos en la PEF (Pauta de Evaluación Formativa) del año 2012, la comunidad educativa del jardín infantil *Campanita* detectó que los niveles que presentaban menores avances eran el primer y segundo ciclo del establecimiento. Los índices observados se relacionaron mayormente con posibilidades de mejora en el área de lenguaje artístico, en el primer ciclo, y en la esfera de relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, en el segundo ciclo. A partir de estos resultados se decidió **ejecutar dos acciones innovadoras** en la gestión pedagógica del jardín que incluyeran a la familia.

Con los análisis realizados, y una vez recogidas todas las **opiniones de la comunidad**, el equipo educativo decidió implementar las actividades necesarias según un detallado plan. La aplicación de las medidas se inició con la realización de un **concurso de creación de material didáctico** para el primer y segundo ciclo relacionado con las áreas de aprendizaje que presentan menores avances, que tuvo como protagonistas a las apoderadas y apoderados.

El concurso y los objetivos fueron **informados a las familias de cada nivel**, para crear un vínculo que acompañará todas las actividades realizadas. Al poco tiempo se consolidó un modo de **trabajo participativo** y la comunidad completa se dio a la tarea de **fabricar los materiales necesarios** según lo planificado por el equipo educativo.

El compromiso de las familias pronto dio los frutos esperados y el jardín recibió gran cantidad de **materiales de parte de los apoderados**. Tras el éxito de la primera etapa, la segunda acción de esta experiencia consistió en exponer **las creaciones** ante un jurado compuesto por representantes del liceo, de la escuela y del Departamento de Administración de Educación Municipal de la comuna.

Posteriormente, y con apoyo del Fondo de Inversión Social FOSIS, el jardín infantil **adquirió material didáctico** que se sumó al ya fabricado por las familias, dando origen a las denominadas **Bolsas Viajeras**. Estas bolsas se trasladaron del jardín infantil a las casas de los niños y niñas con orientaciones pedagógicas claras para el uso del material, incluyendo un cuaderno donde **cada familia debe registrar su experiencia**.



Esta experiencia innovadora resultó todo un éxito y abrió las puertas para delinear trabajos futuros. Lo más valorado es que en ella participaron no sólo la comunidad educativa del jardín infantil, sino también las familias de los niños y las niñas, quienes pasan a ser **centrales en su proceso de aprendizaje**. El protagonismo de los niños y las niñas se vio reflejado en que el tema y los materiales utilizados en la Bolsa Viajera **fueron escogidos a partir de sus necesidades** y su interés.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo esperado, ya que niños y niñas avanzaron efectivamente en las áreas que fueron abordadas, por lo que se proyecta continuar con esta metodología.
- * Se considera que ésta es una experiencia de calidad, pues apunta directamente al desarrollo y aprendizaje de niños y niñas en una estrecha alianza con las familias y la comunidad educativa.



Conociendo las Costumbres y Tradiciones de mi País



Datos del jardín *

Nombre: Los Enanitos

Región: Maule

Comuna: Rauco

Niveles: Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Septiembre de 2012 a septiembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Promover en los niños y las niñas, sus familias y el equipo educativo la valoración de las costumbres y tradiciones del país.

Fortalecer la participación de las familias en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Promocionar el trabajo realizado por el jardín infantil Los Enanitos dentro de la comunidad educativa y de las redes locales.



La evaluación de esta actividad es muy positiva, considerándola una experiencia de calidad que rescata costumbres y tradiciones familiares y locales. Esta feria se ha convertido en una iniciativa en la que **participa toda la comunidad**, aportando desde sus propias características a la construcción de una identidad local.

El equipo educativo plantea que esta experiencia representa fielmente los ideales del jardín infantil, un espacio en donde se conocen y **respetan las diversas tradiciones** y costumbres de los niños, las niñas y sus hogares, potenciándose la relación entre el medio educativo y cultural.

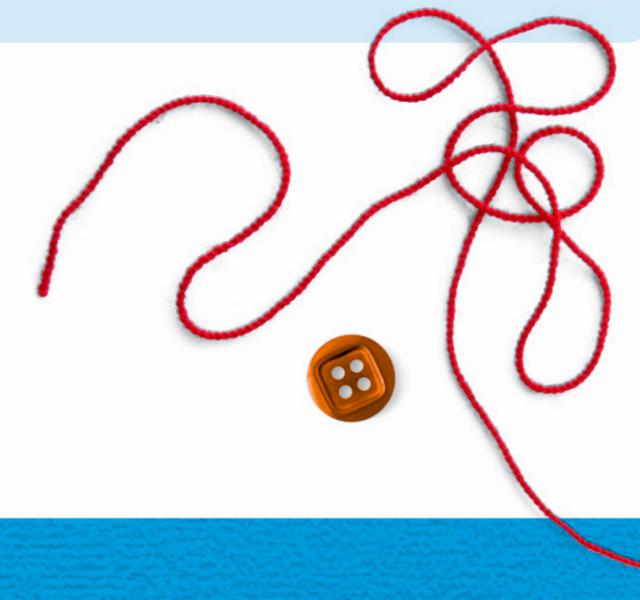
Esta experiencia, realizada por primera vez hace cuatro años, parte como una muestra de bailes típicos organizada durante las actividades del periodo opcional. Sin embargo, tomando en cuenta que la localidad de Rauco es una zona urbano-rural muy **rica en tradiciones**, y el gran interés que mostraron los niños, las niñas y sus familias, la actividad tomó la forma de una verdadera feria costumbrista. Esta actividad, que en la actualidad lleva por nombre Conociendo las Costumbres y Tradiciones de mi País, tiene como finalidad potenciar conocimientos que **valoren otras formas de vida**, identificado costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos del pasado y del presente.

La experiencia comenzó con el **desarrollo de diversos talleres** en los cuales los niños y las niñas del jardín prepararon, durante quince días, las distintas muestras que serían expuestas en la feria. En este periodo, los integrantes del jardín infantil tuvieron la posibilidad de **conocer elementos culturales** que hacen parte de las diversas tradiciones del país, entre los que destacan bailes folklóricos, música, comidas típicas y técnicas artesanales. Una vez concluida esta preparación, se dio paso a la realización de la feria costumbrista, a la que fueron **invitadas las familias** del jardín. La muestra, además, abrió sus puertas al resto de la **comunidad de Rauco**, quienes participaron activamente del evento.

Junto a la presentación de los elaborados trabajos realizados por los niños y las niñas, sus familias tuvieron la posibilidad de **exponer productos de su propia fabricación** para venderlos en la feria. Roscas, pan amasado, miel, orfebrería, artesanía en greda y crochet decoraron y dieron vida a la feria. Además, las familias fueron las encargadas de **preparar los distintos puestos de comidas típicas** que degustaron los visitantes. El cierre de esta experiencia contó con la participación de diferentes expositores locales, entre ellos músicos y artesanos que ofrecieron sus creaciones a la comunidad.

Conclusiones del equipo *

- * Esta actividad es considerada una experiencia de gran calidad que permite la muestra no sólo de tradiciones nacionales, sino también comunales y familiares. De este modo el jardín efectúa una importante labor de rescate cultural.
- * Considerando los excelentes resultados de esta experiencia y el alto compromiso mostrado por las familias y la comunidad, el jardín infantil decide replicarla el 2014 focalizando el trabajo en el logro del PEI.



Cuentos en familia



Datos del jardín *

Nombre: El Bosque
Región: Maule
Comuna: Linares
Niveles: Sala cuna

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2012, 2013 y 2014
Niveles en que se desarrolló:
Sala cuna

Objetivos *

Motivar a los niños y las niñas a acercarse a los libros para incidir en el desarrollo de su lenguaje.

Involucrar a las familias en el acercamiento a la lectura desde los primeros años de vida de niños y niñas.



Producto de la necesidad de mejorar los resultados en el área de lenguaje, la comunidad educativa de la sala cuna *El Bosque* decidió **involucrar a las familias** en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a su cargo. Desde el principio se determinó que el éxito de cualquier emprendimiento debe ir más allá del establecimiento y que requiere el compromiso de todo su entorno. El consenso del equipo educativo es que las tareas que se planifiquen deben dirigirse al trabajo en la propia sala cuna y a su complemento en las **casas de cada uno de los niños y las niñas**.

Con este desafío claro, se optó por dar un primer paso: **liberar el acceso a la biblioteca** implementada en la sala cuna a través del Plan Nacional de Fomento a la Lectura, permitiendo de ese modo que niños y niñas puedan **llevar libros a sus hogares** sin restricciones y con tareas evaluables al término del préstamo.

La misión que acompaña esta decisión apunta a motivar a que los textos sean **leídos y comentados en cada casa** por el conjunto de las familias, incorporando a padres, madres, abuelos, abuelas, hermanos, hermanas y a todas las personas que conviven en los hogares de los niños y las niñas, cualquiera sea su realidad particular. Este paso requirió una especial atención de las educadoras para conocer las características propias de cada caso, involucrando para ello **metodologías participativas** que pronto dieron luces sobre el camino a seguir.

Al poco andar se logró sensibilizar a toda la comunidad sobre la **importancia de comprometerse** con la actividad planificada, insistiendo en cada contacto con las familias sobre lo **crucial que es la lectura** en la etapa de aprendizaje que viven sus niños y niñas.

Para el desarrollo de esta experiencia, a cada familia se le asignó una **bolsa de textos** elegidos por los niños y las niñas, para que permanezca en el hogar durante un tiempo, más una bitácora en la que puedan **llevar un registro de la actividad**. En estas bitácoras las familias tienen la posibilidad de realizar reflexiones respecto del desarrollo de esta experiencia y su importancia en el desarrollo de los niños y las niñas. Complementando esto, las agentes educativas fueron las encargadas de hacer llegar los **textos a los hogares** cuando por algún motivo los niños y las niñas no pudieron asistir a la sala cuna, garantizando así que la actividad involucrara a toda la comunidad.

Tras el desarrollo de la actividad fue posible observar **importantes avances** en las áreas evaluadas por las agentes educativas al comenzar el proyecto. Los niños y las niñas **mejoraron sus habilidades de lenguaje** y las familias reconocieron la importancia de su rol en esta etapa del desarrollo. Además, toda la comunidad pudo incorporar conocimientos nuevos, estrechar lazos de confianza mutua y desarrollar el gusto por **compartir la lectura** en familia.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron exitosos, ya que se cumplen los objetivos propuestos, observándose avances significativos en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas.
- * Las familias manifestaron gran interés por participar de esta experiencia que no sólo motiva a los niños y las niñas de la sala cuna, sino también a los demás integrantes del hogar al generar un espacio de encuentro familiar en torno a la lectura.



¿Qué es el arte?



Datos del jardín *

Nombre: Miraflores

Región: Maule

Comuna: Longaví

Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Noviembre de 2013

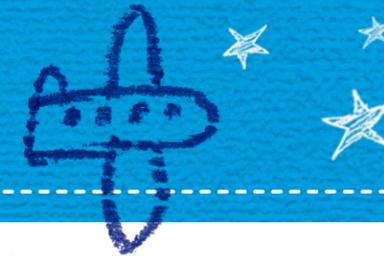
Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Acercar a los niños, las niñas y sus familias al mundo del arte, a través de actividades de investigación y exploración en terreno.

Desarrollar estrategias pedagógicas que involucren a toda la comunidad educativa en la enseñanza de los niños y niñas.



Luego de un **análisis de los conocimientos artísticos** de los niños y niñas del jardín infantil *Miraflores*, el equipo educativo detectó oportunidades de mejora en esta área. Tras una reflexión en la que se expusieron los distintos puntos de vista, el jardín decidió desarrollar una experiencia educativa que involucrara a las familias en un interesante proceso de **aprendizaje del mundo del arte**.

Esta experiencia se inició con una **reunión de planificación** en la que se discuten las posibles actividades a realizar. A partir de ésta se concluyó que el mejor modo de desarrollar los conocimientos en esta área es a través de salidas programáticas que involucren a los niños y las niñas, a sus familias, al equipo educativo y a determinadas instituciones relacionadas con el arte. Para esto, se **coordinaron dos paseos** que sirvieron de inspiración en el proceso de aprendizaje: una **visita a la biblioteca pública** y un **paseo al Museo de Arte y Artesanía**.

En la primera salida, los niños y niñas tuvieron la posibilidad de acceder a información artística relevante a través de la revisión de una variedad de textos de la biblioteca. Por medio de la lectura de libros de arte dispuestos especialmente para esta actividad, además del **trabajo en la sala de computación**, los entusiastas visitantes adquirieron de manera interactiva nuevos conocimientos. En este recorrido, también visitaron una **exposición de litografía y fotografía** presentada en la biblioteca.

En el segundo paseo, la comunidad del jardín infantil tuvo la posibilidad de vivenciar de manera directa los interesantes **resultados del trabajo artístico** en el campo de la pintura y la escultura, **expuestos en las diferentes salas del Museo de Arte y Artesanía**.

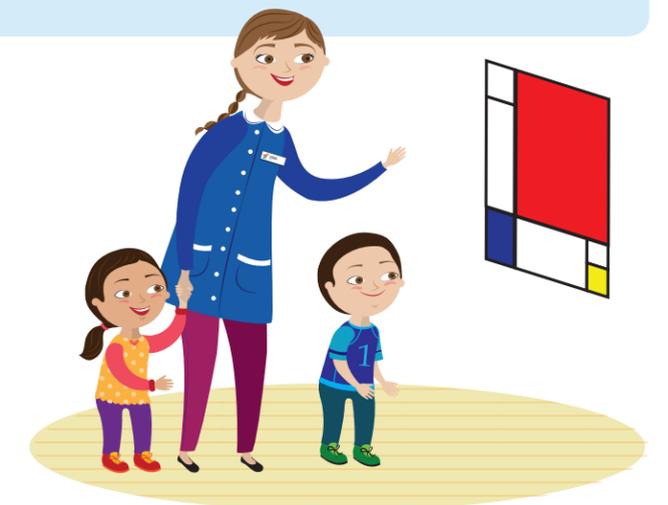
Concluidas estas dos actividades, el siguiente paso fue desarrollar dentro del jardín infantil trabajos en que queden plasmados los conocimientos adquiridos. Así, cada niño y niña **realizó una obra propia**, poniendo en práctica las diversas técnicas artísticas aprendidas en las salidas a terreno. Para ello, contaron no sólo con los materiales existentes en el jardín, sino también con importantes aportes realizados por cada familia. Marcos, telas, bastidores y maderas quedaron a libre disposición de los niños y niñas. Las técnicas aplicadas variaron según los distintos estilos conocidos en los paseos, lo que generó como consecuencia una gran diversidad de trabajos.

Esta experiencia innovadora resultó todo un éxito, cerrándose con una **exposición familiar y abierta a toda comunidad**, en la que los niños y las niñas mostraron sus progresos y creaciones.

Entre los principales logros obtenidos gracias a este proyecto se cuenta la inscripción permanente de los niños y niñas en la biblioteca pública, lo que les permite acceder de manera periódica a este establecimiento, creando y fortaleciendo **nuevos hábitos de aprendizaje**.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia son muy positivos, pues gracias a las visitas realizadas los niños, las niñas y sus familias tuvieron la posibilidad de ampliar sus conocimientos artísticos y su mundo creativo de una manera novedosa e interactiva.
- * Considerando estos exitosos resultados, el equipo educativo del jardín, apoyado por las familias, ha decidido replicar la interesante experiencia de las salidas programáticas a espacios públicos.



Salida educativa con familias



Datos del jardín *

Nombre: Leonor Mascayano

Región: Biobío

Comuna: Talcahuano

Niveles: Medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo, agosto y noviembre

Niveles en que se desarrolló:

Medio menor y medio mayor

Objetivos *

Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas en los núcleos Seres Vivos y su Entorno y Grupos Humanos.

Generar lazos de apoyo y cooperación entre las familias y el jardín infantil para apoyar el proceso educativo de niños y niñas, fortaleciendo el rol parental.

Después de una exhaustiva evaluación respecto de los métodos de enseñanza utilizados en el jardín, el equipo educativo decidió **poner en práctica una nueva metodología** de aprendizaje que implicara una interacción directa con el medio ambiente que rodea a los niños y las niñas.

El primer paso de esta experiencia, consiste en **informar a las familias** sobre la importancia que tiene la experimentación con el medio ambiente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas. A partir de este momento, el equipo educativo dio a conocer a las familias la nueva metodología que incluye salidas a terreno fuera del entorno inmediato del jardín.

En una **reunión ampliada y participativa**, se acordó con las familias la fecha y el lugar de una primera salida. Una vez planificado el paseo, el equipo educativo **estableció los contactos** con las instituciones y organizaciones necesarias para concretar la visita.

Por fin llegó el día del paseo, y antes de que éste comenzara, las agentes educativas se encargaron de **explicar a las familias** convocadas las orientaciones de la salida y los aprendizajes que se esperaban concretar. La primera visita consistió en un **paseo al Huáscar**, momento en que todos los niños y niñas tuvieron la posibilidad de aprender sobre la historia de Chile de una manera novedosa y participativa.

Una vez terminado el paseo, la comunidad educativa regresó al jardín, donde el entusiasmo no terminó, pues todos los niños y niñas quisieron comentar lo vivido. Así, se dio paso a la **evaluación de los conocimientos adquiridos**, y por medio de **trabajos manuales** confeccionados con especial dedicación, los niños y niñas pudieron plasmar lo aprendido y comunicarlo tanto al equipo educativo como a sus familias. Una serie de dibujos, pinturas y figuras modeladas en greda son la muestra palpable de la enriquecedora experiencia. Como una forma de revivir la actividad, en los días posteriores a su realización se **expusieron las fotos de la visita**, reforzando así los conocimientos adquiridos en ella.

Estas motivantes salidas son satisfactoriamente evaluadas por el equipo educativo. Los paseos son una experiencia de calidad e innovación en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, quienes muestran gran entusiasmo y **notorios avances pedagógicos**. Su protagonismo se observó durante todo el proceso, desde la elección de los lugares a visitar hasta la elaboración de los trabajos finales.

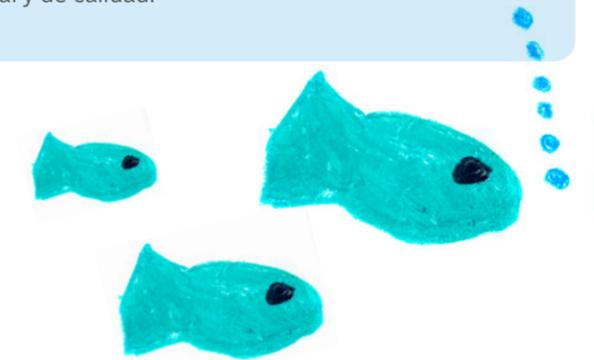


A este hecho se suma la participación activa de las familias, lo que dio pie a la generación de **instancias de diálogo** y vinculación entre los hogares y el jardín infantil.

El equipo siente que después de cada salida educativa se genera una mayor cercanía con las familias, que muestran más **confianza e interés** en la educación de los niños y las niñas, participando activamente en nuevas salidas y otras actividades del jardín.

Conclusiones del equipo *

- * El equipo educativo valora esta experiencia de manera muy positiva, no sólo por el avance que se pudo observar en el aprendizaje de determinados contenidos, sino por el gran interés y compromiso mostrado por las familias de los niños y las niñas.
- * Considerando los buenos resultados generados por la experiencia, el jardín infantil decidió continuar con esta metodología en pos del desarrollo de una educación integral y de calidad.



Dando vida a la inclusión



Datos del jardín *

Nombre: Santa Anita
Región: La Araucanía
Comuna: Freire
Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2012 y 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Generar oportunidades de inclusión educativa y social para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Integrar activamente a las familias en el proceso de inclusión de niños y niñas con capacidades educativas especiales.



En el año 2012, la comunidad del jardín infantil *Santa Anita* decidió **implementar un espacio educativo** que brindara atención integral a niños y niñas de la localidad de Radal que presentan necesidades educativas especiales (NEE). Para ello, resolvieron abrir las puertas del jardín incorporando en esta experiencia a las familias y a otras redes de apoyo como la Teletón de Temuco y la Teletón Proyecto Senadis.

Por medio de la implementación de esta experiencia, el jardín busca contribuir a hacer efectivo el derecho de los niños y las niñas con NEE a **educarse en igualdad de condiciones**. Para cumplir con este fundamental objetivo, el jardín se comprometió a realizar un estrecho trabajo con las familias y la comunidad, para que la inclusión traspasara las fronteras del establecimiento.

Gracias a esta iniciativa, los niños y las niñas de la comuna que presentan necesidades educativas especiales tuvieron la posibilidad de **participar de la misma oferta pedagógica del jardín** a la que acceden todos los demás integrantes.

La propuesta integral de este proyecto incluyó implementar un espacio dentro de la jornada diaria para que el equipo educativo pudiera responder de manera específica a las necesidades particulares de cada niño y niña que se integre al jardín. Para cada uno de ellos, la comunidad educativa realizó una **planificación especial**, cuyos resultados son medidos a través de una escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0-2 años.

Para cumplir con los objetivos propuestos, en el transcurso de esta experiencia resultó fundamental la **valiosa participación de las familias** en el nuevo proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que en sus manos está **potenciar y reforzar al interior de sus hogares** los diversos contenidos y actividades desarrolladas en el jardín. Para apoyar esta etapa, a cada familia se le entregó un **Cuaderno de Estimulación** en el que el equipo educativo detalla paso a paso las distintas actividades a desarrollar en el hogar y en el

que las familias deben **hacer un reporte diario** con sus impresiones, dudas y avances observados. Este hecho es de gran importancia, pues permite fortalecer el vínculo entre el jardín infantil y las familias.

Esta experiencia innovadora prontamente comenzó a dar sus frutos. Por un lado, los niños y las niñas con NEE lograron **avances significativos** en las distintas áreas evaluadas y además el equipo educativo mostró buenos resultados en el aprendizaje de nuevas metodologías de enseñanza, lo que les permitió satisfacer necesidades educativas que no habían enfrentado antes.

Gracias al éxito de esta experiencia, el jardín infantil Santa Anita dio vida a uno de los **derechos fundamentales de niños y niñas**: el derecho a la educación, haciendo real el objetivo del proyecto curricular institucional de construir, junto a las familias, un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron evaluados de manera muy satisfactoria, estando a la altura de lo propuesto por la comunidad educativa del jardín infantil.
- * El fuerte vínculo establecido entre las familias y la comunidad educativa fue fundamental en el desarrollo de la experiencia y sus buenos resultados.
- * La comunidad entera logró valorar, reconocer y promover el trabajo que realiza el jardín infantil en el ámbito de la inclusión.



Sala de Lenguaje



Datos del jardín *

Nombre: SOS

Región: La Araucanía

Comuna: Carahue

Niveles: Sala cuna integrada, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor y transición

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Agosto, octubre y noviembre

Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Realizar actividades educativas en el área de lenguaje en un ambiente distinto al habitual y donde se enfatice el rol protagónico de los niños y las niñas.

Involucrar a las familias en el proceso de enseñanza del jardín infantil.

Difundir la labor educativa del jardín infantil, creando lazos con otras redes locales.



A partir de una evaluación del proceso de enseñanza del jardín infantil, el equipo educativo decidió iniciar una nueva experiencia educativa orientada a la estimulación de los aprendizajes relacionados con el lenguaje. Luego de un **diálogo abierto** con las familias, se decidió implementar una sala destinada al desarrollo de la lectura.

La experiencia partió con una buena noticia: el jardín obtuvo el financiamiento por parte del Fondo de Inversión Social, FOSIS. Con ese estímulo, el equipo educativo inició la **presentación del proyecto** a las familias y la comunidad, momento en que se explicó detalladamente cuáles son los objetivos de la sala y se recogen sus dudas y aportes.

Una vez informadas las familias, se organizó junto con ellas un **taller de restauración** de los libros del jardín que se encontraban deteriorados por su uso. En paralelo, el jardín efectuó una **recolección de material** educativo con otras redes de la comuna: empresa INGRAF, jardín infantil *Monte Verde* y grupo de Escritores Carahuinos. Gracias al aporte de la constructora Peña y Peña, se instaló e implementó la sala de lectura, inaugurándose como un lugar novedoso y llamativo que estimula a los niños y las niñas a **explorar y aprender**.

La apertura de este espacio se realizó con una ceremonia de **inauguración** a la que asistieron representantes de las distintas instituciones y organizaciones de la comuna: alcalde, centro de padres de cada nivel, Bomberos, Carabineros, Casa de la Cultura, Escritores de Carahue, empresarios locales, representantes del Departamento de Educación de la Municipalidad, representantes del hospital San Francisco, entre otros. La inauguración de la sala de lectura fue el momento propicio para **dar a conocer a la comunidad** la labor desarrollada por el jardín.

Finalmente, se realizó un **taller de lenguaje interactivo** con las familias, pues una parte central de esta propuesta pedagógica radica en que los materiales de la sala estén clasificados y rotulados según

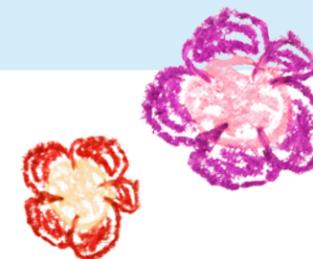
edades y tipo de material, y disponibles para todos. En este taller, se pusieron a disposición de las familias los materiales de la sala para que puedan ser utilizados según las necesidades e intereses de los niños y las niñas, **generando experiencias** significativas que estimulen el área lingüística y el vínculo con los hogares.

La sala de lectura cuenta con una importante cantidad de **materiales de apoyo** al lenguaje verbal y escrito, entre los que se cuentan: libros, revistas, láminas informativas, títeres, disfraces y juegos didácticos.

La evaluación que realiza la comunidad educativa de esta experiencia es muy positiva. Los principales beneficiarios de este proyecto **manifestaron gran interés** en visitar la sala, disfrutando de los momentos de lectura individual y colectiva, potenciándose las capacidades lingüísticas y cognitivas de los niños y las niñas. Por otra parte, resultó muy motivante para las educadoras observar el compromiso de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, lo que permite **mejorar el vínculo** existente entre el establecimiento y los distintos hogares.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia están a la altura de lo esperado. El proyecto tuvo una muy buena aceptación por parte de las familias de los niños y las niñas, quienes expresan su satisfacción por poder contar con un espacio nuevo y atractivo para mejorar los procesos de aprendizaje.
- * Los niños y las niñas del jardín mostraron avances considerables en el área de lenguaje, participando con entusiasmo de las diversas actividades programadas por el jardín infantil.



Tus Competencias en Ciencias en mi jardín



Datos del jardín *

Nombre: Sonrisas de Niños

Región: La Araucanía

Comuna: Temuco

Niveles: Medio menor y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Septiembre a noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Ofrecer un espacio para que las niñas y los niños desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes científicas y tecnológicas.

Potenciar el desarrollo de un aprendizaje integral, que incluya tanto al equipo educativo como a las familias del jardín infantil.



A fines del año 2013, el jardín infantil *Sonrisas de Niños* decidió implementar un innovador proyecto denominado Tus Competencias en Ciencias. Esta experiencia implicó una metodología cuyo objetivo central radicaba en que los niños y las niñas se interesaran en el **mundo de la ciencia y la tecnología**.

El primer paso de esta actividad consistió en motivar a los integrantes del jardín para que participaran en los distintos **experimentos programados**. En esta etapa, las educadoras y agentes educativas se encargaron de relatar de manera simple las actividades que se realizarían, mostrando a los niños y las niñas los kits de materiales considerados para el trabajo.

Tras la presentación de los implementos, la comunidad del jardín se puso manos a la obra. Los niños y las niñas, guiados por las educadoras, se incorporaron en la **realización de diez experiencias científicas** de la unidad de indagación que tuvieron como base la experiencia colectiva y el Hacer Ciencia Juntos. También se pusieron en marcha cinco experiencias científicas de la unidad de experimentación, instancia planificada para dar respuestas a preguntas que nacieron a partir de las observaciones de los niños y niñas. Los talleres se ejecutaron durante el periodo opcional de la jornada, permitiendo a los niños y las niñas iniciarse en la **formulación de hipótesis**, buscando explicaciones a situaciones concretas de su vida diaria.

A través de la **participación activa en estos talleres**, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar y experimentar con diversos elementos, incorporando a su lenguaje cotidiano **conceptos científicos** clave como átomo, magnetismo, densidad, ondas, estados de la materia, refracción y circuito eléctrico. Los experimentos realizados en el área de física y química, por su parte, fueron **diversos y cercanos**, generando mucho interés en las niñas y niños.

Una vez terminados los experimentos, el equipo educativo, junto con los niños y las niñas, realizaron una **síntesis de los resultados** obtenidos, momento propicio para exponer lo aprendido, jugando a ser científicos. Los pasos clave en el desarrollo de las experiencias de este proyecto fueron la motivación, **la experimentación**, la socialización y la capacidad para exponer los resultados.

Tomando en cuenta las respuestas de los niños y las niñas, las educadoras valoraron positivamente el **perfil innovador** de la actividad, ya que por primera vez los niños y niñas realizaron experimentos con un enfoque científico utilizando los **materiales apropiados** para ello, contando además con una agente educativa capacitada en la metodología del trabajo en ciencias.

A través de los distintos talleres, los protagonistas de esta experiencia tuvieron la posibilidad de acercarse a su mundo cotidiano desde otra perspectiva, adquiriendo nuevos conocimientos por medio de la **curiosidad y el juego**. En este sentido, la actividad desarrollada resultó clave en la **enseñanza de las ciencias** desde la primera infancia. Es importante destacar que desde el inicio del proyecto se **trabajó con las familias** de los niños y las niñas, haciéndolas parte del proceso a través de reuniones y talleres.

Conclusiones del equipo *

- * La ejecución de esta experiencia cumplió satisfactoriamente con el objetivo planteado, ya que gracias a ella los niños y las niñas desarrollaron una valoración de la ciencia como método que permite indagar, explorar y conocer el mundo que los rodea.
- * Considerando la alta valoración que tuvo esta experiencia, el equipo educativo decidió implementarla nuevamente el 2014.



Brigada Ambiental Katrü Piuke



Datos del jardín *

Nombre: Bamby

Región: Los Lagos

Comuna: Purranque

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Marzo a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Generar conciencia en los niños y las niñas respecto del cuidado, protección y preservación del medio ambiente, a través de la creación de una Brigada Ambiental.

Involucrar activamente a las familias en la participación de las distintas actividades desarrolladas por el jardín infantil.

A partir de los resultados de un **diagnóstico ambiental** del entorno del jardín infantil *Bamby*, realizado por su equipo educativo, se identificaron una serie de posibles soluciones para mejorar el medio en el que se inserta el establecimiento. Luego de un fluido intercambio de ideas, la comunidad educativa decidió **crear una Brigada Ambiental** encargada de llevar a cabo distintas acciones de mejoramiento y protección del medio ambiente cercano a los niños y las niñas del jardín.

Esta Brigada Ambiental, en la que participan los niños y las niñas, el equipo educativo, el centro de padres y diversas redes locales, tiene como meta realizar una serie de **actividades de cuidado y fomento** del medio ambiente. La primera acción de la brigada fue la construcción de un invernadero en el jardín infantil, utilizando para ello materiales donados por distintas instituciones de la localidad.

La **confección del invernadero** estuvo a cargo de las familias, quienes con gran interés y compromiso destinaron horas de su jornada para dar vida a esta interesante acción. En este espacio se **cultivan actualmente diversas hortalizas**, cuyo cuidado y cosecha está a cargo de los niños y las niñas que visitan a diario el invernadero, desarrollando así un contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje de nuevos contenidos.

Una segunda actividad desarrollada es el **manejo de residuos sólidos** para la fabricación de compost. Para ello, los restos orgánicos provenientes de las actividades cotidianas del jardín son tratados siguiendo un procedimiento especial. Este compost se utiliza en el invernadero mejorando la producción de hortalizas y acercando a los niños y las niñas a la noción de **desarrollo sustentable**.

Además, periódicamente se realizan **talleres ambientales informativos** abiertos a la comunidad. En ellos, todos los asistentes tienen la oportunidad de participar activamente, formulando preguntas y proponiendo nuevas actividades que complementen el trabajo realizado al interior del jardín.

En paralelo a las acciones de la brigada, se **formó un Comité Ambiental** integrado por diversos representantes locales. La finalidad de este comité consiste en evaluar las acciones ambientales llevadas a cabo para **generar nuevas propuestas de desarrollo**.

La calidad del trabajo de esta brigada generó la oportunidad de formalizar sus acciones a través de un proceso de **certificación ambiental** SNCAE de nivel medio. Este hecho trae asociada la posibilidad de ser parte del Programa de Eficiencia Energética de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética, motivo por el que el jardín infantil postuló a un fondo que permite **confeccionar salas eco-calor**, equipadas con cortinas que abrigan en invierno y refrescan en verano.

Los excelentes resultados de esta experiencia han permitido que sea **reconocida por toda la comunidad**, consolidándose un modo de trabajo participativo que potencia el desarrollo de una educación integral de los niños y las niñas del jardín.

Conclusiones del equipo *

- * La evaluación de la experiencia de la Brigada Ambiental es muy positiva, no sólo en términos de los resultados concretos de sus acciones en el aprendizaje de los niños y las niñas, sino también en función del compromiso y cooperación establecida entre el jardín infantil, las familias y la comunidad de Purranque.
- * Tomando en consideración los exitosos resultados de esta experiencia, el jardín infantil *Bamby* se ha propuesto como meta continuar con el proyecto para convertirse, en un futuro cercano, en un jardín autosustentable.



Ciencias y Naturaleza



Datos del jardín *

Nombre: Princesa del Lago

Región: Los Lagos

Comuna: Puerto Varas

Niveles: Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Años 2012 y 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Estimular la curiosidad de los niños y las niñas, incentivándolos a indagar y preguntarse sobre los fenómenos y objetos del medio que los rodea.

Fomentar la capacidad de investigación de los niños y las niñas para plantear hipótesis.

Fortalecer la motivación de los niños y las niñas por desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, a través de la vinculación con el mundo científico.

En el año 2012, el jardín infantil *Princesa del Lago* postuló un proyecto a *Explora de Conicyt* para mejorar el nivel educativo de los niños y las niñas del grupo transición menor en el área científica. Considerando los excelentes resultados obtenidos, el equipo educativo se planteó como desafío replicar esta experiencia en todos los niveles del establecimiento, adaptándola al desarrollo específico de los niños y las niñas de cada grupo.

La experiencia se puso en marcha con la *búsqueda de información bibliográfica* del área Ciencias y Naturaleza y con la *recolección de materiales* para realizar los diversos experimentos contemplados en el proyecto. En esta tarea, el centro de padres tuvo un rol fundamental, ya que fueron los apoderados y apoderadas los encargados de motivar a las familias para que participaran en la búsqueda de los insumos necesarios.

Pronto el jardín se fue llenando de imanes, retazos metálicos, vasos, botellas, bandejas, frascos plásticos, recipientes, globos, lupas, lanas, botones, embudos, tintas, algodón y lienzos de género. En este sentido, la *convocatoria de las familias* fue central y permitió desarrollar vínculos entre el jardín infantil y los hogares de los niños y las niñas.

Con los materiales dispuestos, los distintos experimentos fueron desarrollados en *talleres específicos* creados para este propósito, respetando los tiempos de aprendizaje de cada participante, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Los resultados fueron expuestos en una *Feria de Ciencia y Naturaleza* a la que se invitó a toda la comunidad del jardín infantil. En este espacio, los niños y niñas tuvieron la posibilidad de compartir el trabajo realizado, constituyéndose en una nueva *instancia de aprendizaje y contacto*.

En esta experiencia se destacó el *protagonismo de los niños y las niñas*, ya que tuvieron libertad para recrear su mundo, permitiéndoles conjugar la imaginación y el pensamiento lógico en la resolución de problemas concretos relacionados con su medio ambiente cotidiano.

La experiencia fue evaluada positivamente, tanto por el equipo educativo como por las familias, pues constituyó un gran aporte para la adquisición de *aprendizajes científicos* a partir de la curiosidad natural que manifiestan los niños y las niñas. Las actividades de este

proyecto se desarrollaron en un ambiente educativo enriquecido por materiales que invitaron a *jugar y experimentar*, potenciando el interés por la exploración.

Los buenos resultados de esta experiencia se evidenciaron en el trabajo de los tres actores involucrados en ella. Los niños y las niñas *mejoraron los resultados IEA* en el núcleo Seres Vivos y su Entorno y Relaciones Lógico-Matemáticas, el equipo educativo *incrementó sus competencias* y conocimientos pedagógicos, y las familias mostraron un mayor compromiso con el trabajo del jardín.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia son muy positivos, lo que se evidencia en las evaluaciones realizadas en el área de Ciencias y Naturaleza.
- * Se observan cambios positivos en la motivación de los niños y las niñas, así como también en la participación y compromiso de las familias con el trabajo realizado por el equipo educativo.
- * La comunidad educativa proyecta seguir implementando esta experiencia con los niveles de jornada habitual y extensión horaria.



Talleres Kimeltu



Datos del jardín *

Nombre: Gotitas de Lluvia

Región: Los Lagos

Comuna: Castro

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Agosto a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Medio mayor

Objetivos *

Ofrecer alternativas educativas durante el periodo de libre elección que releven la identidad cultural de los niños y las niñas.

Fortalecer la autonomía de los niños y las niñas pertenecientes al segundo ciclo del establecimiento.



La **gran diversidad cultural** del jardín infantil *Gotitas de Lluvia* fue reconocida por el equipo educativo como el principal potencial para desarrollar un plan pedagógico novedoso que estimule el aprendizaje de todos los niños y las niñas a su cargo, sea cual sea su origen. El desafío es que el 30% de las familias del establecimiento que declara en la ficha de inscripción pertenecer a un grupo étnico determinado pueda incorporarse al quehacer diario sin perder **la riqueza de sus características particulares**, transformando esa diversidad en un valor que nutra a toda la comunidad y en el sello distintivo del jardín infantil. Es ahí donde hay que ir a buscar los elementos para el **crecimiento colectivo**, compartiendo los **antecedentes ancestrales** y las tradiciones propias de cada grupo junto con la gestión educativa transversal.

El primer paso que asumió el jardín infantil fue **desarrollar un currículo educativo intercultural** que acogiera y valorara la diversidad, involucrando en este desafío a los niños y las niñas, a sus familias y a toda la comunidad cercana.

Las educadoras mediaron para que estos objetivos fueran conocidos y comprendidos por todas las familias, buscando **instancias de encuentro** y dando respuesta a las dudas que iban apareciendo. Las metas estaban claras y con **todo el jardín comprometido** en la tarea, se pusieron en marcha las actividades para aplicar el currículo educativo intercultural propuesto.

Los primeros resultados se asomaron a la vuelta de la esquina y fueron un estímulo para seguir caminando. Desde mediados de 2013 se incluyó en el convenio de logros del jardín infantil el objetivo de incorporar prácticas educativas que rescataran los **vínculos culturales** de los niños y las niñas, valorando la diversidad y el permanente intercambio. Para el logro de esta meta, se decidió **implementar talleres de libre elección** en el segundo ciclo del establecimiento, enfocados en el acercamiento de los niños y las niñas a la **cultura local**.

Las agentes educativas organizaron **reuniones con las distintas familias** para recoger sus intereses y necesidades respecto de la enseñanza de determinados contenidos culturales. A partir de este intercambio, se decidió poner en práctica tres talleres de libre elección para los niños y las niñas del jardín: **Patrimonio cultural chilote**, taller que tiene como finalidad enseñar de manera dinámica el folklore, los mitos y leyendas, y la gastronomía típica de Chiloé; **Mapudungún**, donde a través de juegos los niños y las niñas aprenden saludos, números y canciones en lengua mapuche, y **Fibras naturales**, taller destinado al conocimiento y utilización de lana y junquillo, elementos típicos de la zona.

El proceso comenzó con la **presentación de los talleres** para que los niños y las niñas eligieran en cuál querían participar. Las actividades se realizaron dos veces a la semana, durante 45 minutos. Una vez concluidos los talleres, los niños y las niñas fueron invitados a **manifestar sus opiniones** en un plenario donde se privilegió su participación. La experiencia terminó con la **realización de una exposición** en la que los niños y niñas tuvieron la posibilidad de mostrar los resultados de los talleres a sus familias, recibiendo estímulos y conociendo el trabajo de los otros grupos.

Conclusiones del equipo *

- * El equipo del establecimiento evaluó satisfactoriamente esta experiencia, destacando el compromiso tanto de los niños y las niñas como de sus familias durante el desarrollo de todo el proceso.
- * Se logró incorporar la diversidad como un valor y como el sello particular del jardín infantil *Gotitas de Lluvia* de Castro.
- * Considerando los buenos resultados obtenidos, la comunidad del jardín infantil decidió continuar con esta metodología educativa.



Pequeños agricultores



Datos del jardín *

Nombre: Alitas Voladoras

Región: Aysén

Comuna: Coyhaique

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Incentivar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales y responsabilidades compartidas.

Promover la experimentación como parte fundamental del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Generar conciencia ambiental y responsabilidad ecológica desde edades tempranas.

Promover hábitos saludables.

Incluir a las familias en el trabajo del jardín infantil.



A partir de la aplicación de una primera encuesta de expectativas a las familias de los niños y las niñas del jardín infantil, surgió la idea de **construir un invernadero** para el cultivo de frutas y verduras que, por el clima de la región, no pueden ser producidas al aire libre y deben ser compradas a un elevado costo.

La construcción del invernadero tuvo como finalidad **generar experiencias** que facilitaran la experimentación y trabajo en equipo de los niños y las niñas, permitiéndoles **desarrollar habilidades sociales** de responsabilidad y hábitos saludables. Además, el equipo del jardín infantil reconoció en esta actividad una oportunidad para involucrar a los apoderados y apoderadas en las distintas etapas del proyecto, **estrechando los vínculos de toda la comunidad** y potenciando los objetivos pedagógicos más allá del establecimiento.

Una vez que los participantes estuvieron **informados y sintonizados** con la importancia de la actividad, lo siguiente fue **diseñar la estructura**, encontrar el mejor lugar para su emplazamiento y conseguir los insumos para la **construcción del invernadero**. La compra de los elementos necesarios para dar vida al huerto cubierto fue realizada en conjunto con las familias y contó con el financiamiento del Fondo de Inversión Social FOSIS.

Una vez construido el invernadero según lo planificado y con la ayuda de toda la comunidad, los niños y las niñas asumieron la tarea de **preparar la tierra**, limpiar el entorno y luego **sembrar las semillas** de las hortalizas elegidas según la asesoría especializada (lechuga, tomate, pepino, acelga, etc.).

El siguiente paso fue la **confección de carteles** para etiquetar las plantas y así llevar un registro de su ciclo de crecimiento, condiciones climáticas, tratamientos y observaciones generales. Además del riego **realizado cada dos días**, los niños y las niñas se preocuparon de la limpieza y cuidado del terreno donde se construyó el proyecto, actividad que propició la **observación y conocimiento de los insectos** que habitan el lugar.

Una vez cultivadas las verduras, llegó el **momento de cosecharlas** y registrar el fin del ciclo de las verduras elegidas. Para completar la actividad e incorporar los otros objetivos planteados, los niños y las niñas **prepararon platos saludables** con los productos recolectados y opinaron acerca de la importancia de la experiencia vivida.

Considerando que los niños y las niñas participaron activamente en todo el proceso de cultivo, el resultado final de esta experiencia constituyó una muy buena manera de enseñarles la importancia de llevar una vida sana y **respetuosa con el medio ambiente**. En este sentido, se destaca la asesoría de un técnico agrícola (apoderado del jardín infantil) y el compromiso del equipo educativo y de las familias para la ejecución y el mantenimiento del invernadero.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron de calidad, permitiendo poner en práctica un aprendizaje activo, cooperativo e integral de los niños y las niñas, que fueron protagonistas en el desarrollo de todo el proceso.
- * Esta experiencia resultó muy útil para lograr la participación y cooperación de las familias.
- * Considerando los buenos resultados, el jardín *Alitas Voladoras* quiere mantener esta experiencia en el tiempo, innovando en el cultivo de hortalizas e incluyendo frutas y hierbas medicinales para consolidar el proyecto de un huerto educativo.



Bienestar

La educación parvularia busca el desarrollo infantil pleno, en el cual se respetan y promueven los derechos de niños y niñas. Para avanzar hacia este objetivo en nuestras salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles se llevan a cabo actividades de vida saludable, inclusión a la diversidad, cuidado del medio ambiente y mejoras de los ambientes que contribuyen a la generación de espacios bientratantes.



- 1 Todos juntos a la vida saludable
- 2 Carros navideños
- 3 Interacción de niños y niñas con ambiente educativo
- 4 Promoviendo el buen trato y los derechos de los niños y niñas
- 5 Sembrando vida
- 6 Bienestar en la jornada diaria, una experiencia comunitaria, alternativa e integral
- 7 El almuerzo, un momento de encuentro y de construcción del apego seguro
- 8 Mejorando la calidad de vida e integrando la riqueza de nuestro entorno
- 9 Mi mundo: lo quiero, lo cuido y lo disfruto
- 10 Niños y niñas protagonistas en prevención de riesgos
- 11 Compartiendo una sonrisa
- 12 Mejorando nuestro patio exterior
- 13 Actívate sobre ruedas
- 14 Creando espacios seguros y entretenidos en sala cuna
- 15 Cuentos que favorezcan el buen trato y la promoción de los derechos de niños y niñas
- 16 Comer sano hace bien
- 17 Jugando a hacer yoga
- 18 Me conozco y me cuido
- 19 Nuestro amigo el dentista
- 20 Viviendo el teatro
- 21 Ferias saludables de la comunidad educativa
- 22 Juego heurístico
- 23 Amor y Protección, Más Amigos con Buen Humor
- 24 Jardín Hogares

Todos juntos a la vida saludable



Datos del jardín *

Nombre: Los Castorcitos
Región: Arica y Parinacota
Comuna: Arica
Niveles: Sala cuna

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2011 a 2014
Niveles en que se desarrolló:
Sala cuna

Objetivos *

Incorporar a los niños, las niñas y sus familias en la creación de un huerto para fomentar la vida saludable y mejorar los índices de malnutrición por exceso.

Incentivar la participación activa de la familia y toda la comunidad educativa en la implementación de nuevas metodologías educativas.

Mejorar el aprendizaje en el núcleo Seres Vivos y su Entorno.

A partir de una **evaluación nutricional** efectuada por el equipo educativo de la sala cuna *Los Castorcitos*, ubicada dentro de un recinto penitenciario, se evidenció la existencia de un elevado porcentaje de malnutrición por exceso. Considerando los datos arrojados por el diagnóstico, el equipo educativo decidió establecer, durante el periodo opcional, un proyecto que fomentara un estilo de vida saludable, a través de acciones concretas que involucraran a las familias en la importancia de consumir frutas y verduras de manera cotidiana.

El primer paso de esta experiencia fue **dar a conocer**, tanto al personal de la sala cuna como a las familias de los niños y las niñas que asisten a ésta, los **fundamentos del nuevo proyecto**. A través de Gendarmería se gestionó la participación de los padres recluidos en el recinto penitenciario en esta actividad. De esta manera, las familias, el equipo educativo y los niños y niñas de la sala cuna comenzaron con gran entusiasmo la construcción de un huerto saludable. En este interesante proceso, la incorporación de las familias resultó fundamental, pues cada una aportó en la creación del nuevo espacio desde sus diversos conocimientos y habilidades.

Gracias a esta iniciativa, los niños y las niñas, junto a sus madres y padres, si es que era posible, tuvieron la posibilidad de involucrarse directamente con un entorno natural, a través de una serie de motivantes actividades entre las que se cuentan la preparación de la tierra del huerto, selección y plantación de semillas (papa, betarraga, cebollín, cilantro, lechuga, tomate y acelga), confección de paneles y etiquetas con ilustraciones de lo plantado, ornamentación del espacio con insectos y espantapájaros, entre otras.

Una vez terminado el huerto, la siguiente tarea fue la **construcción de una reja** que lo delimitara, actividad en la que participó toda la comunidad educativa. Cuando el huerto estuvo listo, se planificaron los horarios de trabajo y sus participantes.

Finalmente, llegó el momento tan esperado por todos: **la cosecha de lo cultivado**, instancia en que los participantes pudieron disfrutar los resultados de su comprometido trabajo degustando las saludables hortalizas recolectadas.

Esta actividad terminó con una **exposición fotográfica** de todo el proceso vivido, abierta a la comunidad y destinada a motivar a nuevos participantes en la continuación de esta iniciativa. En paralelo, se realizó una **evaluación participativa** de la experiencia, aplicándose



una encuesta destinada a conocer el grado de satisfacción de los participantes, así como también para recoger sugerencias que enriquecieran el proyecto.

La evaluación de esta experiencia ha sido muy satisfactoria, no sólo por los avances en el aprendizaje de los niños y las niñas, sino por la posibilidad de entregar a las madres y padres del recinto penitenciario un espacio diferente y valioso para disfrutar con sus hijos e hijas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron altamente satisfactorios considerando el rol protagónico que asumieron los niños y niñas, quienes tuvieron la posibilidad de dar a conocer sus necesidades e intereses y participar activamente en el proyecto.
- * Esta experiencia ha permitido una inclusión de alimentos saludables en la dieta de los participantes, potenciando un cambio en los hábitos alimenticios de las familias.
- * Los resultados de la pauta de evaluación en el núcleo Seres Vivos y su Entorno han mejorado considerablemente.
- * La experiencia permitió el desarrollo de un valioso trabajo que involucra al equipo educativo, a los niños, las niñas y sus familias, así como también a personal de Gendarmería que ha mostrado gran disposición en apoyar el proyecto.
- * Considerando los buenos resultados obtenidos, la comunidad educativa proyecta continuar con esta enriquecedora experiencia.

Carros navideños



Datos de la sala cuna *

Nombre: Sonrisas de Bebé
Región: Tarapacá
Comuna: Iquique
Niveles: Sala cuna menor y mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Diciembre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Desarrollar metodologías educativas participativas que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas.

Dar a conocer y promover la tradición iquiqueña de las fiestas de fin de año.

Promover actividades que fortalezcan la relación de las madres con sus hijos e hijas al interior del recinto penitenciario.

Involucrar a las madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La sala cuna *Sonrisas de Bebé* se encuentra ubicada en el Centro Penitenciario Femenino de Iquique y atiende a hijos e hijas de *madres privadas de libertad*. Considerando las características propias de esta sala cuna, el equipo educativo está siempre proyectando nuevas experiencias que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas.

En el año 2013, y a raíz de la inquietud de una de las madres respecto de las festividades de fin de año, el equipo educativo decidió implementar la tradición iquiqueña de los *carros de Navidad* en el centro penitenciario. Tomando en cuenta la Política de Bienestar y Protagonismo Infantil de Fundación Integra, que apunta a la *educación inclusiva* y la atención a la diversidad, se consideró fundamental que las madres pudieran inculcar a sus hijos e hijas tradiciones propias de su ciudad.

Una vez discutida la actividad entre el equipo, el primer paso de la experiencia consistió en *exponer la idea a las madres*. En una *reunión participativa*, éstas tuvieron la posibilidad de dar a conocer sus dudas y sugerencias, para luego designar los distintos roles que deberían asumir en esta experiencia colectiva.

El siguiente paso fue la *gestión del ingreso de carros* de paseo para los niños y las niñas al recinto penitenciario para que pudieran ser acondicionados en una actividad conjunta entre las madres y el equipo educativo. En este proceso, resultó fundamental el *trabajo coordinado con otras redes comunitarias*. Así, tanto las residencias transitorias como Gendarmería apoyaron decididamente la labor de las madres y del equipo de la sala cuna, armando y decorando los carros navideños y los trajes de los niños y las niñas.

Cuando los carros estuvieron listos, se dio paso al esperado *recorrido* de estos *por los patios centrales* del penal, momento en que se repartieron dulces y golosinas a todos quienes decidieron salir al encuentro del desfile.

Este alegre y conmovedor evento constituyó una experiencia innovadora, pues logró llevar un trozo de la tradición iquiqueña al interior del recinto penitenciario. En este proceso fueron partícipes las madres de los niños y las niñas de la sala cuna, madres gestantes, el equipo educativo y el personal de Gendarmería, *potenciando nuevos vínculos* en un ambiente distinto al tradicional. Los niños y las niñas fueron los principales protagonistas, aportando en todo momento ideas y disfrutando de nuevas formas de aprendizaje colectivo.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos, pues gracias a ella se ha logrado generar un ambiente enriquecido dentro de un contexto que cotidianamente resulta complejo.
- * A partir de esta actividad se han generado nuevos vínculos entre el equipo educativo de la sala cuna y las madres, hecho que resulta fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.
- * Considerado los buenos resultados de la experiencia, la sala cuna decidió replicarla el año 2014.



Interacción de niños y niñas con ambiente educativo



Datos del jardín *

Nombre: Villa Edén

Región: Atacama

Comuna: Vallenar

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Del 6 al 12 septiembre

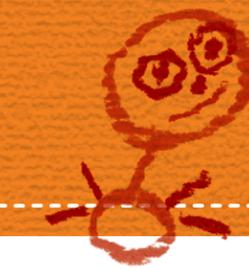
Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Implementar un ambiente educativo acogedor que potencie y mejore el aprendizaje de los niños y las niñas del jardín infantil.

Involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y las niñas, favoreciendo la creación de vínculos entre el hogar y el jardín.



Luego de un **diagnóstico** efectuado por el equipo del jardín, a través de la **aplicación de encuestas** a las familias, se concluyó que el **ambiente educativo del establecimiento requería mejoras**, hecho que fue reafirmado tras la evaluación de la Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas POPP en esta área. Tomando en cuenta los resultados, se decidió poner en práctica un **proyecto de reacondicionamiento** de los espacios comunes, que implicara mejoras en la seguridad y diversidad de los distintos sectores del jardín.

Una vez discutido el nuevo plan de trabajo de manera abierta y participativa, el equipo educativo se enfocó en **definir las diversas actividades** necesarias para el logro del proyecto. Cuando éstas quedaron claras, la comunidad entera se puso manos a la obra.

La primera actividad fue la **reorganización del mobiliario** del jardín bajo el principio de generar autonomía en el desenvolvimiento diario de los niños y las niñas. Para esto, entre otras modificaciones, se cambió el estante donde se guardaban las mochilas por percheros con el nombre y fotografía de cada niño y niña.

El segundo paso fue **pintar todas las salas y puertas** del jardín con la finalidad de brindar mayor luminosidad a estos espacios, mejorando las condiciones del aprendizaje diario. El patio también fue pintado y se le agregó una malla para proporcionar sombra en los días de calor.

Se **reubicó el aula digital** en un lugar con más luz y acceso directo a la corriente, permitiendo un mayor bienestar de sus usuarios, así como la prevención de accidentes. Para estimular el lenguaje escrito, se confeccionaron **títulos para cada ambiente educativo**, además de crear una nueva señalética preventiva, trabajo que realizaron los niños y las niñas con gran entusiasmo. Asimismo, éstos realizaron **dibujos** para incorporar en los baños con secuencias de los principales hábitos de higiene.

Por último, se realizó un dibujo que representó la misión, visión y actores de Fundación Integra, lo que permitió transmitir las declaraciones corporativas de la institución.

Los niños y las niñas, sus familias y el equipo educativo participaron con gran compromiso durante todo el proceso, dedicando horas de su tiempo a la ejecución de un importante **trabajo colectivo** tendiente a mejorar los espacios de aprendizaje del jardín infantil.

Los recursos necesarios para estos cambios fueron aportados por la Oficina Regional. La mano de obra estuvo a cargo de las familias y el equipo educativo, y los niños y las niñas participaron de la elección de materiales, **formas y colores**, aportando también con trabajo de acuerdo a sus posibilidades.

Esta experiencia fue muy bien evaluada por toda la comunidad educativa, destacándose el **alto grado de participación de las familias** en el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia cumplieron con los objetivos propuestos, generándose ambientes educativos enriquecidos que potencian el aprendizaje y autonomía de los niños y las niñas al tiempo que se involucra a las familias en el proceso educativo.
- * Estos resultados fueron confirmados luego de la aplicación de pautas evaluativas. Aumentó el porcentaje de logros en la Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas POPP y aumentó el porcentaje de logros de autonomía en instrumentos de evaluación de aprendizaje IEA, además de potenciar la resolución de conflictos en un ambiente gratamente normado.
- * Considerando los buenos resultados, el equipo educativo proyecta continuar con esta experiencia participativa a través del tiempo.



Promoviendo el buen trato y los derechos de los niños y niñas



Datos del jardín *

Nombre: Rayito de Sol

Región: Coquimbo

Comuna: Coquimbo

Niveles: Heterogéneo y sala cuna integrada

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo a noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Promover, al interior y exterior del jardín infantil, el buen trato hacia los niños y las niñas y sus derechos.

Fomentar la participación de las familias y la comunidad en la creación de un ambiente educativo de respeto y bienestar para el pleno desarrollo de los niños y las niñas.

Esta experiencia nació a partir de la **inquietud del equipo educativo** por mejorar y hacer visibles los derechos infantiles en el contexto local. Para esto, el equipo decidió realizar distintas actividades que involucraran a cada uno de los actores relevantes en el desarrollo de los niños y las niñas: las familias, el equipo educativo y la comunidad.

Luego de la **planificación** de las diversas actividades a desarrollar, la experiencia comenzó con un diálogo abierto y participativo, momento durante el cual los niños y las niñas pudieron expresar libremente sus ideas, dudas e inquietudes, respecto de la importancia de sus derechos.

A partir de las propuestas sugeridas durante esta sesión, se **efectuaron talleres manuales** donde los niños y niñas se dedicaron con entusiasmo a confeccionar letreros con mensajes alusivos a la importancia de los derechos de los niños y las niñas, escritos y coloreados por ellos mismos. Los carteles fueron utilizados en una **presentación especial** dirigida a las familias y en marchas de difusión hacia la comunidad.

En paralelo, el equipo educativo del jardín implementó **reuniones de reflexión colectiva** con las familias, promocionando la importancia del buen trato y los derechos infantiles. Durante estas reuniones participativas, se presentó una serie de videos para sensibilizar a los asistentes respecto del tema, abriéndose un enriquecedor debate.

Por otra parte, el equipo del jardín se enfocó en trabajar el área de Relación Bientratante, buscando renovar las prácticas pedagógicas de las agentes educativas y educadoras. Para ello, se realizaron **sesiones en las cuales trabajaron nuevas metodologías** de enseñanza enfocadas en potenciar la generación de interacciones positivas y mejorar el vínculo afectivo.

Finalmente, con la comunidad se organizaron **jornadas de difusión** para promocionar el buen trato, los derechos de los niños y las niñas y Fonoinfancia. En dos **participativas marchas**, se pudieron exhibir los coloridos carteles confeccionados en el jardín infantil, invitando a la comunidad a informarse y ser parte de esta importante experiencia de aprendizaje colectivo.

Una vez terminadas las actividades del proyecto, se **aplicó una encuesta** para conocer la opinión de los involucrados en las actividades desarrolladas. La evaluación fue muy positiva. Tanto las familias como el equipo educativo valoraron el trabajo realizado, destacando el rol protagónico que adquirieron los niños y las niñas durante todo el proceso.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron valorados positivamente por todos los participantes. Las familias, el equipo educativo y la comunidad tuvieron la posibilidad de realizar acciones coordinadas en pos del bienestar de los niños y las niñas, generando vínculos para acciones futuras.
- * Los niños y las niñas del jardín participaron con gran interés en las actividades realizadas, las que permitieron desarrollar su autonomía y protagonismo, temas fundamentales en la promoción de sus derechos.



Sembrando vida



Datos del jardín *

Nombre: Rayitos Tambinos

Región: Coquimbo

Comuna: Vicuña

Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Elaborar y ejecutar, en conjunto con las familias del jardín, un proyecto de vida saludable con foco en dos aspectos: alimentación y actividad física.

Crear conciencia en el ámbito de la salud, tanto en los adultos como en los niños y las niñas, propiciando conductas saludables que permitan mejorar la calidad de vida de toda la comunidad.



Para mejorar la **calidad de vida** de toda la comunidad del jardín infantil, el equipo de educadoras decidió planificar un conjunto de actividades que involucraran tanto a los niños y las niñas como a los adultos que interactúan en su entorno. El desafío era potenciar **hábitos saludables** y estimular la reflexión acerca de ellos, para replicarlos en su vida cotidiana.

Con este desafío claro, el equipo educativo programó una serie de actividades en dos ámbitos muy reconocibles y de gran importancia para mejorar la calidad de vida de la comunidad del jardín infantil: **alimentación saludable y actividad física.**

Una de las ideas que pronto tomaron fuerza fue la **construcción de una huerta** que abriera el camino hacia una alimentación sustentable. En esta área se contó con la participación de las familias que se dieron a la tarea de preparar un terreno adecuado dentro del recinto del jardín. El trabajo se dividió según las capacidades y disponibilidad de los participantes y al cabo de un tiempo ya estuvo listo el desmalezado, el arado y la siembra. Después vino la experiencia del **seguimiento de las verduras** cultivadas, con especial énfasis en el riego y el cuidado periódico de la huerta.

Los niños, las niñas y sus familias fueron testigos del proceso de desarrollo de las hortalizas y pudieron ser protagonistas de la **etapa de cosecha**. En paralelo, conocieron los vegetales más adecuados para su huerta y aprendieron acerca de la **importancia de las hortalizas** en su alimentación diaria.

Mientras los vegetales crecían, los niños y las niñas participaron en las experiencias programadas en el ámbito de la **actividad física**. Tres veces a la semana realizaron ejercicios que apuntaban a tomar conciencia sobre la importancia de cuidar sus cuerpos y de practicar deportes que aporten a una vida sana y armónica.

Para la ejecución de estas actividades se contó con diversos implementos, y los niños y las niñas se iniciaron de forma entretenida en deportes como el **fútbol, básquetbol o vóleybol**, motivándose la colaboración y el trabajo en equipo.

Además, se instalaron dispensadores de agua en cada sala, para así crear conciencia sobre lo gravitante que es su consumo en la mejora de la calidad de vida.

Para reflexionar en torno a las experiencias vividas y compartir las conclusiones de las actividades realizadas, el equipo del jardín convocó a los niños y las niñas, además de sus familias, a una gran **muestra final** del trabajo desarrollado.

Los participantes realizaron una serie de ejercicios donde pudieron ver sus avances en los deportes practicados, el conocimiento de movimientos sanos y, como broche de oro de la experiencia, prepararon **platos saludables** con los productos obtenidos de la huerta construida por la comunidad del jardín infantil.

Conclusiones del equipo *

- * Los niños y las niñas pudieron tomar conciencia de la importancia de la actividad física, el desarrollo de deportes en equipo y el consumo de alimentos saludables para mejorar su calidad de vida.
- * Las familias incrementaron su compromiso con el aprendizaje y los planes pedagógicos del jardín. Además, se fortalecieron los lazos de amistad entre los apoderados y apoderadas, y se estimuló el trabajo solidario en favor de los niños y las niñas.
- * Se destacan los avances en el núcleo de Autonomía-Convivencia-Identidad por parte de los niños y las niñas. De igual modo, se ven fortalecidos los núcleos de Lenguaje Verbal, Relaciones Lógico-Matemáticas y Seres Vivos.
- * Se instala el desafío de ahondar en la experiencia desarrollada y potenciarla en el quehacer diario de la comunidad educativa. Además, se asumió la tarea de avanzar hacia actividades que fortalezcan el cuidado del medio ambiente, otro aspecto relevante en la mejora de la calidad de vida.

Bienestar en la jornada diaria, una experiencia comunitaria, alternativa e integral



Datos del jardín *

Nombre: Los Lúcumos

Región: Valparaíso

Comuna: Quillota

Niveles: Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

A partir de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Favorecer el desarrollo integral y bienestar de los niños y las niñas, a través de la promoción de estilos de vida sana al interior de la comunidad educativa del jardín infantil y sala cuna Los Lúcumos.

Involucrar a las familias del jardín y a otras redes locales en el proceso de aprendizaje de formas de alimentación saludable, con el fin de mejorar los índices nutricionales de los niños y las niñas.

Disminuir el índice de accidentes al interior del establecimiento.

Luego de un minucioso **diagnóstico sobre el bienestar físico** de los niños y las niñas del establecimiento, el equipo educativo del jardín infantil *Los Lúcumos* detectó bajos índices en el consumo de vegetales, así como escasa información sobre accidentes ocurridos al interior del jardín.

Respecto al primer tema, se concluyó que la alteración nutricional por exceso alcanzaba un 44%. Conocido este resultado, el equipo del jardín decidió implementar una estrategia educativa que fomentara **hábitos de vida saludables**, involucrando para esto tanto a las familias como a la comunidad.

Diversas iniciativas fueron programadas para dar vida a esta experiencia, abordando el problema desde una mirada ambiental colectiva y también individual. Respecto de este último punto, las actividades se iniciaron con la **promoción de una alimentación saludable**. Para ello, se trabajó de manera focalizada en la aceptación de frutas y verduras en jornada de extensión horaria. Utilizando herramientas didácticas, como cuentos y creación colectiva de personajes, el equipo educativo se dedicó a enseñar sobre la importancia que tienen determinados alimentos en el desarrollo de una vida sana.

La segunda actividad realizada consistió en la implementación de **charlas educativas dirigidas a las familias** del jardín y a cargo de un nutricionista del consultorio, en las cuales se les entregaron insumos para desarrollar una “cocina entretenida” en conjunto con los niños y las niñas. Con esta medida se buscó potenciar el **desarrollo del rol parental**, mejorando así el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

En paralelo a estas actividades se **impulsó un programa de actividad física** en espacios comunitarios ubicados en el entorno del jardín infantil. Gracias a esta iniciativa, la comunidad educativa entró en contacto con grupos de adultos mayores, fomentando en conjunto la importancia del ejercicio en la salud de la población.

Por otra parte, se desarrolló un **plan de salud bucal** que incluyó la fluoración y un diagnóstico dental de los niños y las niñas del jardín. A esta actividad se sumaron charlas informativas para las familias y derivaciones al consultorio.

Respecto de las actividades ambientales, se **creó un grupo ecológico** que promueve acciones de limpieza y reciclaje en el entorno del jardín, potenciando la sensibilización sobre temas medioambientales que afectan cotidianamente a la comunidad.

En relación con la segunda inquietud planteada por el equipo educativo —la escasez de análisis de accidentes ocurridos al interior del jardín infantil— se desarrollaron tres actividades. En primer lugar **se creó un comité de seguridad**, encargado de velar por el cumplimiento de las normas básicas de prevención de riesgos. En segundo lugar, se realizó una **serie de simulacros** que permitieron evaluar la reacción de los participantes frente a situaciones de emergencia. Finalmente, y a partir de los resultados obtenidos en estas dos actividades, se **desarrollaron nuevas técnicas de investigación** de accidentes, que entregaron valiosos antecedentes para que el equipo educativo, junto con los niños y las niñas, pueda realizar sus actividades cotidianas de un modo más seguro.

Conclusiones del equipo *

- * La evaluación de esta experiencia fue muy positiva y los resultados están a la vista: la alteración nutricional por exceso disminuyó a un 31%.
- * Tanto las familias como el equipo educativo y la comunidad valoraron las estrategias desarrolladas por el jardín infantil, ya que éstas han permitido generar nuevos vínculos que mejoran la vida en común. En este sentido, la vinculación con redes locales ha permitido que el jardín sea reconocido como un aporte a la comunidad.
- * El equipo educativo se plantea como desafío mantener y consolidar las estrategias desarrolladas, replicando esta experiencia en el tiempo.



El almuerzo, un momento de encuentro y de construcción del apego seguro



Datos de la sala cuna *

Nombre: Mi Casita
Región: Valparaíso
Comuna: Valparaíso
Niveles: Sala cuna menor y mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2013

Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Brindar a las madres del Centro Penitenciario Femenino de Valparaíso un espacio de encuentro con sus hijos e hijas que les permita fortalecer el vínculo afectivo.

Potenciar la valoración de la condición de madre y la importancia de este rol en el aprendizaje de los niños y las niñas.

La sala cuna *Mi Casita* está ubicada dentro del Centro Penitenciario Femenino de Valparaíso. Considerando este contexto, el equipo educativo de la sala cuna decidió poner en práctica una experiencia que permitiera estrechar el vínculo entre las madres y sus hijos e hijas, al mismo tiempo que sirviera para desarrollar estrategias que les permitieran apoyarlas en la crianza de los niños y las niñas.

Para esto, el equipo definió desarrollar una actividad que involucrara la alimentación dentro de la sala cuna cuando los niños y las niñas cumplieran los seis meses de edad, ya que es entonces cuando estos se encuentran en una etapa de desarrollo que les permite complementar su alimentación, que hasta esa edad es sólo líquida. Vale decir, este es un momento significativo para la vida, pues se comienza a disfrutar de nuevos sabores, generándose un espacio propicio para desarrollar **hábitos alimenticios saludables**.

Por esto, se consideró que había que desarrollar una estrategia que acompañara a las madres en el proceso de alimentación de sus hijos e hijas, estableciendo una **rutina organizada y amigable** que les permitiera abordar este momento de la vida cotidiana de manera tranquila y grata.

Una vez definida la experiencia, el paso siguiente fue implementarla. Para esto, el día anterior al de la primera ingesta de alimentos sólidos de los niños y las niñas, se invitaba a las madres a la sala cuna con autorización de Gendarmería. Ese día se ambientaba la sala cuna con colores y música, creando un ambiente colorido y de festejo para celebrar este importante hito en la vida de los niños y niñas.

Finalmente, llegado el momento de la primera papilla, las madres participaron de manera muy comprometida en la iniciativa, siendo muy receptivas a las sugerencias entregadas por las agentes educativas, antes, durante y después de la actividad. En esta instancia, no sólo se entregaron contenidos respecto de una alimentación adecuada y saludable, sino también las **medidas higiénicas** que se deben tomar en cuenta en el transcurso del proceso. Por otra parte, las agentes educativas se dedicaron a transmitir la importancia que tiene el comportamiento de las madres en la buena recepción de los alimentos por parte de sus hijos e hijas. En este sentido, las educadoras realizaron un especial hincapié en incorporar a los hábitos de la madre conceptos relacionados con el **respeto por los tiempos**

de los niños y las niñas, por sus gustos y sus preferencias, logrando establecer una rutina básica que incorpore un horario, hábitos de aseo, de orden y organización.

La evaluación de esta experiencia fue muy positiva. El equipo educativo así como las madres de la sala cuna valoraron el grato ambiente generado durante la hora del almuerzo de los niños y las niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia ha tenido muy buenos resultados, los que se aprecian principalmente en el grado de aceptación de los alimentos.
- * Las madres valoraron especialmente la oportunidad de participar en las actividades de la sala cuna y la posibilidad de generar nuevos vínculos con sus hijos e hijas.
- * El equipo de la sala cuna proyecta continuar con esta experiencia, definiendo así que el sello de la sala cuna será el apego y vínculo seguro.



Mejorando la calidad de vida e integrando la riqueza de nuestro entorno



Datos del jardín *

Nombre: Los Lagunitos

Región: Valparaíso

Comuna: Valparaíso

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Junio a noviembre de 2013

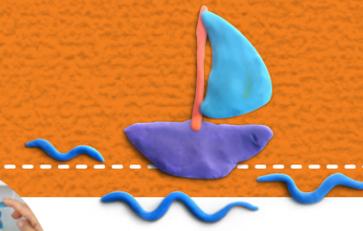
Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Fortalecer los aprendizajes de niños y niñas del jardín infantil en el ámbito de Formación Personal y Social, potenciando su autonomía.

Involucrar a las familias en el proceso educativo de niños y niñas fomentando la importancia de una vida saludable.



Luego de una **evaluación nutricional** realizada por el equipo educativo del jardín infantil, se detectó que el 65% de los niños y las niñas presentaba malnutrición por exceso, además de una baja aceptabilidad de ciertos alimentos. Por este motivo, se decidió implementar una estrategia educativa que, a través del contacto con el medio ambiente, fomentara en los niños y las niñas hábitos de vida saludables.

Así, la experiencia educativa planificada se organizó en torno a tres ejes: alimentación, actividad física y recreación, considerados factores fundamentales en la mantención de una **buena salud**.

Considerando estas tres áreas, la primera actividad desarrollada fue un **taller expositivo** en el que cada agente educativa estuvo a cargo de enseñar a distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para la salud. Durante esta instancia, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de manipular directamente distintas frutas y verduras y otros alimentos saludables.

La segunda actividad estuvo centrada en la experimentación del bienestar que produce la actividad física. Para ello, se organizó una motivante **salida educativa a la plaza del sector** con el fin de utilizar las máquinas de ejercicio que allí existen. En este paseo los niños y las niñas pudieron explorar distintos movimientos corporales, compartiendo alegremente en un ambiente distinto al habitual.

Siguiendo esta línea pedagógica, dentro del jardín se organizó una **jornada deportiva**. Utilizando coloridos implementos, las niñas y niños tuvieron la oportunidad de disfrutar de la actividad física a través de motivantes juegos.

Finalmente, la comunidad educativa organizó una **salida para explorar el entorno** del jardín. Aprovechando el privilegiado lugar en el que se encuentra el establecimiento, los niños y las niñas pudieron disfrutar de un recreativo día de sol, interactuando y conociendo el ambiente que los rodea.

La experiencia terminó con la **implementación de una Feria de Estilos de Vida Saludable**, en la que se involucraron activamente las familias. En esta feria, los participantes pudieron degustar una gran variedad de alimentos sanos, generándose un intercambio de conocimientos entre los hogares y el jardín.

Esta experiencia permitió profundizar respecto de la importancia de los **hábitos de vida saludable**, potenciando la valoración de la salud como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida y la adquisición de un bienestar integral.

El desarrollo de las diferentes actividades que componen la experiencia ha permitido generar en los niños y las niñas **actitudes de autocuidado**, estimulándolos a desarrollar compromisos consigo mismos y con los otros.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy satisfactorios. Luego de su implementación, se logró reducir el porcentaje de malnutrición por exceso en un 50% y la aceptabilidad de los alimentos pasó de un 13% a un 80%.
- * El equipo educativo destacó la participación y compromiso de las familias, así como la gran dedicación mostrada por las agentes educativas en las distintas actividades. Este hecho se considera fundamental en la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas.
- * Dados los buenos resultados, la comunidad educativa decidió replicar esta experiencia, incorporando aún más a las familias en el proceso.



Mi mundo: lo quiero, lo cuido y lo disfruto



Datos del jardín *

Nombre: Tai Tai

Región: Metropolitana Norponiente

Comuna: Estación Central

Niveles: Medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Julio a noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Iniciar a los niños y las niñas en una cultura de respeto, valoración y cuidado del medio ambiente, relacionando elementos naturales y culturales.

Involucrar a las familias y la comunidad en el desarrollo de nuevas estrategias educativas, mejorando los procesos de aprendizaje al interior del jardín infantil.



Esta experiencia tiene sus orígenes en el año 2006, cuando se detectó la necesidad de **contar con áreas verdes** que potenciaran el aprendizaje y las interacciones positivas en el jardín infantil. Fue a partir de esta inquietud que se mejoró el patio principal del establecimiento. Con el transcurso de los años, fue refaccionado el segundo patio y comenzaron a realizarse actividades de cuidado y valoración del medio ambiente.

Sin embargo, fue en el año 2013 cuando esta experiencia tomó su forma definitiva, organizándose sobre la base de dos ejes rectores: entornos naturales/urbanos (animales, plantas, agua y contaminación) y personas (cuidado de sí mismo y diversidad cultural), poniendo énfasis en la relación existente entre estos dos ejes.

Para el desarrollo de esta experiencia, durante todo el año, y en el periodo opcional, se realizaron **actividades que fomentaran la formación valórica** de los niños y las niñas en relación con su medio ambiente natural y cultural. Las actividades más interesantes fueron las intervenciones realizadas en la comunidad y que contaron con la participación activa de las familias.

La primera de estas actividades fue un **recorrido por la villa** en la que se encuentra el jardín. Durante esta salida, los niños, las niñas y sus familias se dedicaron a informar a la comunidad sobre la importancia del cuidado y respeto de su entorno. Un desfile, con ilustrativos afiches y dípticos confeccionados por los participantes, dio un **colorido particular a esta iniciativa**. En este recorrido, los niños y las niñas tuvieron la misión de identificar un espacio deteriorado para intervenirlo en una segunda salida.

De este modo, la segunda actividad fue la **intervención del espacio** elegido. Para concretar esta experiencia, los niños y las niñas, apoyados por sus familias, trabajaron con gran dedicación en la mejora de este espacio. Para ello, fue necesario iniciar una **recolección de herramientas y plantas** que adornaran y dieran vida a este sitio, que después de varias jornadas de trabajo quedó convertido en un lindo espacio verde. Durante todo el proceso, los participantes mostraron un gran entusiasmo y compromiso, construyendo un lugar sano y limpio para el bienestar de toda la comunidad.

La última actividad consistió en la **creación de un gran mural** que fue colgado en la cancha de la villa. En este mural, los niños y las niñas plasmaron sus sueños y deseos para el entorno que los rodea. Un conjunto de plantas, animales y personas que comparten alegremente son elementos que dan vida a esta colorida obra.

El equipo evaluó positivamente la experiencia, pues se considera un gran aporte tanto para el jardín como para la comunidad, siendo un espacio ideal para generar vínculos en pos de mejoras educativas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos, no sólo por los logros en el aprendizaje de contenidos, sino por el involucramiento de las familias y la comunidad en las distintas actividades organizadas por el jardín.
- * Gracias al desarrollo de esta experiencia, el jardín infantil es reconocido por la comunidad, lo que genera un ambiente propicio para desarrollar nuevas actividades.
- * Considerando los buenos resultados, el equipo educativo decidió continuar con esta experiencia, incorporando cada vez más a las familias y la comunidad, situando a este proyecto como el sello distintivo del establecimiento.



Niños y niñas protagonistas en prevención de riesgos



Datos del jardín *

Nombre: Mi Campito
Región: Metropolitana Norponiente
Comuna: Colina
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
 2013
Niveles en que se desarrolló:
 Heterogéneo

Objetivos *

Lograr que los niños y las niñas aprendan a reaccionar frente a situaciones de emergencia, como sismos e incendios, promoviendo el autocuidado y el establecimiento de roles que sean reconocidos por sus pares.

Potenciar el protagonismo de los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje.

Involucrar a las familias en las nuevas estrategias educativas desarrolladas por el jardín infantil.



Preocupados por la seguridad de los niños y las niñas, y considerando que el nivel heterogéneo se encuentra a cargo de sólo una agente educativa, el equipo del jardín infantil decidió implementar una interesante experiencia de prevención de riesgos en el establecimiento. La idea consistió en **formar a monitores** que sepan reaccionar adecuadamente frente a situaciones de emergencia, guiando a sus pares en momentos de crisis.

Una vez que el equipo se planteó esta idea, comprobaron que los niños y las niñas se sintieran motivados a llevarla adelante, ya que esto resultaba clave para su éxito. Luego, se dedicaron **a preparar a los niños y las niñas** en los futuros roles que les tocaría desempeñar, contactándolos con una serie de contenidos relevantes a tener en cuenta en situaciones de emergencia. Uno de los aspectos fundamentales de esta actividad fue el **conocimiento de los roles específicos** que se deben asignar para el buen desarrollo de un plan de prevención de riesgos.

Entre estos roles se encuentran: el guía, encargado de llevar a sus compañeros y compañeras tanto a la zona de seguridad interna como externa del establecimiento; el encargado del botiquín; y los prevenicionistas de las salas, patio y baño, quienes están encargados de promover el autocuidado en cada una de estas áreas.

Por medio de una votación, los niños y las niñas **eligieron quiénes serían los encargados** de cada uno de los roles, traspasando esta información a un Tablero de Prevención de Riesgos. Cada rol sería asumido durante dos semanas, luego de las cuales se efectuaría una nueva votación.

Durante esta experiencia se realizaron varios **simulacros de evacuación**, momento en que los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de aplicar lo aprendido. La directora, agente educativa y auxiliar de servicios hicieron de mediadoras durante todo el transcurso de esta actividad. Una vez concluido el simulacro, los participantes realizaron una **evaluación participativa del proceso vivido**.

En esta iniciativa, el **involucramiento de las familias** resultó fundamental, al ser partícipes de uno de los simulacros realizados. En esta instancia, pudieron observar el protagonismo de los niños y las niñas, valorando y motivando sus aprendizajes.

La evaluación de esta **experiencia fue muy positiva**. Tanto las familias como el equipo educativo valoraron la importancia de las actividades realizadas en el futuro bienestar de los participantes, destacándose además el especial interés y motivación mostrado por los niños y las niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia han sido muy positivos, estando a la altura de los objetivos propuestos.
- * La participación de toda la comunidad educativa ha enriquecido la nueva metodología de enseñanza, permitiendo a los niños y las niñas ser protagonistas de sus aprendizajes.
- * El equipo educativo señala que la experiencia además de innovadora fue desafiante, aportando firmemente en la construcción de un sello propio ligado a la noción de autonomía progresiva.
- * La consolidación de esta experiencia permite proyectarla en el tiempo, esperando que la participación de las familias sea cada vez mayor.

Compartiendo una sonrisa



Datos del jardín *

Nombre: Casas de acogida Kanki y Santa Clara, Corporación Mater y Hospital Dr. Luis Calvo Mackenna
Región: Metropolitana Suroriente
Comuna: Providencia
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Desde febrero de 2014
Niveles en que se desarrolló:
Heterogéneo

Objetivos *

Potenciar el trabajo educativo con niños y niñas que presentan dificultades de salud crónicas y en contextos adversos.

Utilizar como nueva herramienta metodológica la pedagogía del humor, generando nuevas experiencias de aprendizaje que resulten más motivantes y recreativas.

Esta innovadora experiencia responde al interés de la región por destacar las modalidades flexibles, a partir de la necesidad de mejorar las prácticas educativas en **contextos de aprendizaje complejos**. La idea central fue generar ambientes educativos en los que el humor fuera el eje rector en la transmisión de contenidos pedagógicos en niños y niñas que presentan dificultades de salud o se encuentran en contextos adversos que no les permiten asistir a una sala cuna o jardín infantil.

La pedagogía del humor se sustenta en investigaciones que señalan su impacto positivo en situaciones desfavorables de salud, incidiendo en el **desarrollo cognitivo** y en el aparato inmunológico de personas enfermas. Considerando esta información se decidió instalar esta práctica en niños y niñas del ciclo inicial de las casas de acogida Kanki y Santa Clara, Corporación Mater y del Hospital Calvo Mackenna.

Para ello, el primer paso fue la **adquisición de conocimientos** en el área. En esta experiencia participaron con gran interés las 4 educadoras insertas en las diferentes instituciones, dándoles un sello propio según su pertinencia y contexto.

La pedagogía del humor se planifica e intenciona con antelación, pero durante su realización es flexible. Lo importante es promover la risa y una actitud positiva, a través de magia, chistes y situaciones absurdas.

Para concretar esta práctica, fue fundamental la utilización de diversos materiales y accesorios que promueven el asombro y la risa en los niños y niñas, como lentes gigantes, pelucas, sombreros con diseños divertidos y títeres, entre otros.

En este proceso, el protagonismo de los niños y las niñas es esencial, pues son ellos quienes seleccionan el material con el que quieren trabajar, situación que fomenta la capacidad de improvisación y juego de las educadoras. A través de diversas actividades, los niños y las niñas tienen la oportunidad de **aprender jugando** por medio de un trabajo personalizado, de acuerdo a los intereses y necesidades de cada uno.

La novedosa experiencia ha sido muy bien evaluada, pues a pesar de la adversidad en la cual se encuentran insertos los niños y las niñas con que se ha trabajado, se logró generar un **clima de armonía y buen humor** que predispone el logro de aprendizajes significativos.

Esta experiencia de aprendizaje ha sido no sólo innovadora, sino que muy enriquecedora y desafiante, permitiendo **entregar contenidos educativos** a niños y niñas que, por situaciones de salud o contextos adversos, no pueden acceder a una sala cuna o jardín infantil.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia han sido muy positivos. Los niños y las niñas a los que está dirigido este programa han logrado avances significativos en sus procesos de aprendizaje.
- * Gracias a esta experiencia, el equipo pudo involucrar no sólo a las familias, sino también a otros actores de la comunidad, fomentándose la generación de vínculos que potencian el aprendizaje de los niños y las niñas.
- * Considerando los resultados obtenidos, el equipo educativo planea continuar con esta motivante experiencia, fortaleciendo nuevas habilidades y competencias para el buen desarrollo del proceso educativo.



Mejorando Nuestro Patio Exterior



Datos de la sala cuna *

Nombre: Gotitas de Amor

Región: O'Higgins

Comuna: Pichilemu

Niveles: Sala cuna integrada

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2013

Niveles en que se desarrolló:
Sala cuna integrada

Objetivos *

Mejorar las condiciones materiales del patio de la sala cuna con el fin de brindar a los niños y las niñas espacios seguros y acogedores que motiven nuevas experiencias de aprendizaje.

Fomentar la labor conjunta de las familias, el equipo educativo y la comunidad, potenciando aprendizajes de calidad en los niños y las niñas.

La experiencia Mejorando Nuestro Patio Exterior nació a partir de los datos arrojados por una **encuesta aplicada a las familias** de la sala cuna. A través de ella, los apoderados y apoderadas plantearon la necesidad de mejorar el patio del establecimiento en términos de su seguridad y ornamentación, por ejemplo, a través de la delimitación de los distintos sectores: espacios verdes con árboles y césped, zonas expuestas al viento, etc.

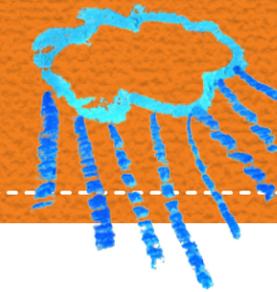
Recogida esta inquietud, el equipo educativo se enfocó en la tarea de **planificar las posibles mejoras**, para convertir el patio de la sala cuna en un ambiente educativo seguro y estimulante que mejorara el aprendizaje de los niños y las niñas. La idea de fondo era crear un espacio en que, a través del **contacto con la naturaleza**, se pudieran desarrollar actividades pedagógicas y recreativas.

La primera tarea consistió en **conseguir los aportes** para la realización de este proyecto. Para ello, el equipo educativo del jardín se encargó de gestionar los contactos necesarios con diversas organizaciones de la comunidad. La Municipalidad de Pichilemu fue fundamental, al aportar la mano de obra requerida para dar vida al desafío emprendido.

Las familias y la comunidad en general estuvieron a cargo de la **donación de los materiales de construcción** —como madera, clavos y mallas— y de las especies vegetales para la ornamentación —plantas, flores y tierra de hoja, entre otros—. Por su parte, el equipo educativo aportó al proyecto facilitando bancas y maceteros para embellecer el espacio. Además, fue el equipo de la sala cuna el encargado del **nuevo diseño del patio exterior**. Tomando en cuenta las necesidades y características de los niños y las niñas, las educadoras sacaron a relucir toda su creatividad en la elaboración de un interesante plan de transformación.

Una vez recolectados todos los materiales, se dio inicio a la **reconstrucción del patio**. A la mano de obra con que contribuyó la municipalidad se sumó el trabajo de las familias, quienes con gran compromiso aportaron desde sus distintos conocimientos y habilidades para crear un **ambiente educativo enriquecido**.

Tras días de intenso y participativo trabajo, la obra fue terminada, dejando satisfecha a toda la comunidad. De ahora en adelante, no sólo los niños y las niñas, sino también sus familias y el equipo educativo, podrán disfrutar de un bello y sano espacio de **encuentro, aprendizaje y descanso**.



Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta innovadora experiencia fueron muy satisfactorios y se encuentran a la altura de lo esperado por la comunidad educativa.
- * Este nuevo espacio permite la realización de nuevas actividades educativas que potencian, a través de experiencias directas, el aprendizaje en un medio ambiente natural y seguro para los niños y las niñas.
- * Gracias a la ejecución de este proyecto se logró vincular a las familias, al equipo educativo de la sala cuna y a otras redes locales en pos de un objetivo común, potenciándose el trabajo comunitario en el mejoramiento de los procesos de enseñanza.

Actívate sobre ruedas



Datos del jardín *

Nombre: Flor de Aromo

Región: Maule

Comuna: Maule

Niveles: Sala cuna menor y mayor, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Desde 2011

Niveles en que se desarrolló:

Medio menor extendido a todo el jardín

Objetivos *

Fomentar la actividad física en los niños y las niñas del jardín infantil, promoviendo el cuidado de la salud y la sana convivencia.

Implementar un gimnasio al aire libre, enfocado a ser un espacio para que los niños y las niñas tengan la posibilidad de expresarse corporalmente.

Invitar a las familias a ser parte de las nuevas iniciativas educativas promovidas por el jardín como un modo de potenciar los procesos de aprendizaje.



Esta experiencia nació el año 2011 a partir de una reflexión del equipo educativo respecto de los espacios que dan forma al jardín infantil. Se detectó la necesidad de contar con un ambiente atractivo que potenciara la actividad física de los niños y las niñas del nivel medio menor, no sólo como una forma de cuidar su salud, sino también de fomentar la convivencia dentro del establecimiento.

Una vez definido el objetivo de esta nueva propuesta educativa, el equipo del jardín infantil se dedicó a la **planificación del trabajo** a realizar, identificando las posibles actividades para dar vida a un gimnasio al aire libre. En el transcurso de este proceso, se definió implementar un espacio con bicicletas estáticas, dado el gran interés mostrado por los niños y las niñas por esta actividad.

Para la realización de este proyecto, se planificó reutilizar bicicletas en desuso transformándolas en "bicicletas de spinning". De este modo, el primer paso de la experiencia consistió en **informar a las familias** respecto de los planes del jardín, convocándolas a participar en la construcción del gimnasio. El segundo paso fue la **recolección de los materiales** necesarios para dar vida al proyecto. Para esto, las familias debieron contribuir a través de la donación de bicicletas dañadas y de otros materiales.

Cuando los materiales estuvieron listos, toda la comunidad educativa se abocó con gran dedicación a la **construcción del gimnasio**. Las bicicletas en desuso fueron reparadas y reacondicionadas, siendo transformadas en estáticas para luego ser montadas en el patio, dando origen al esperado gimnasio al aire libre.

Debido al éxito de la experiencia se decidió **extenderla a otros niveles** educativos, permitiendo desarrollar habilidades físicas, afectivas, de convivencia y de juego, entre los diferentes niños y niñas del jardín. El entusiasmo mostrado por éstos ha significado que hoy en día la actividad sea parte de todos los niveles del establecimiento.

En el patio, son los mismos niños y niñas quienes han organizado el funcionamiento del gimnasio, estableciendo ciertas normas para el uso de las bicicletas, asumiendo un **rol protagónico** y de gran autonomía en las diferentes actividades que allí se realizan. Han aprendido a coordinar un sistema de turnos y a compartir, adquiriendo y traspasando nuevos conocimientos. Todos esperan con ansias el momento de asistir al gimnasio, lugar donde además de ejercitarse, conversan, ríen y juegan.

Dado el éxito de esta experiencia, y gracias al financiamiento del Fondo de Inversión Social, en el año 2013 el jardín incorporó nuevos elementos en el patio: **arcos de fútbol, aros de básquetbol y un taca-taca** complementan las actividades del gimnasio.

Finalmente, y continuando con la línea de vida saludable, el jardín ha puesto en funcionamiento un huerto, **incentivando el consumo de hortalizas** y generado nuevas prácticas educativas en torno a este espacio.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia han sido muy bien evaluados por toda la comunidad educativa, cumpliéndose con los objetivos planteados al inicio del proyecto.
- * La participación de las familias, así como de la comunidad en general, ha sido fundamental en esta experiencia, potenciando el vínculo entre los hogares y el jardín infantil.
- * Considerando los buenos resultados obtenidos, el equipo educativo proyecta continuar con esta iniciativa, haciéndola parte del Convenio Logros del jardín infantil, para potenciar una vida activa y saludable desde la primera infancia.



Creando espacios seguros y entretenidos en sala cuna



Datos del jardín *

Nombre: Rapunzel

Región: Maule

Comuna: Talca

Niveles: Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Agosto de 2012

Niveles en que se desarrolló:

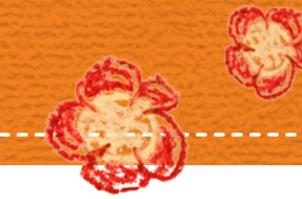
Sala cuna

Objetivos *

Generar espacios seguros y entretenidos en la sala cuna, disminuyendo así los riesgos de accidentes relacionados con bordes de ventanas.

Motivar la participación y reflexión de toda la comunidad en torno a la seguridad y bienestar de los niños y las niñas del jardín infantil y sala cuna Rapunzel.

Incorporar al equipo de educadoras y a las familias en la realización de talleres de materiales para la protección de bordes de ventanas.



En 2012 la comunidad del jardín infantil y sala cuna *Rapunzel* llegó a ocupar sus nuevas dependencias y con ello asomaron desafíos que no estaban contemplados antes de la mudanza. La infraestructura que los recibió era moderna y bien equipada, con más espacios para el desarrollo de los programas educativos y repleto de **estímulos para los niños y las niñas** que ahí empiezan a convivir. Sin embargo, había detalles de seguridad que no fueron observados en su construcción, como los bordes de las ventanas que no estaban lo suficientemente bien protegidos.

Reconocida la necesidad, el equipo educativo junto a los apoderados y apoderadas de *Rapunzel* se movilizaron y asumieron la tarea de tener **espacios seguros y entretenidos** que contribuyeran al bienestar de los nuevos habitantes de la casa. La estrategia apuntó a evitar los accidentes y hacer de las instalaciones un **elemento que potenciara el desarrollo de los niños y las niñas**.

El primer paso fue programar una serie de talleres para elaborar material de protección que, además, significaran un aporte para el **desarrollo sensorial de niños y niñas**.

El equipo de *Rapunzel* acordó que las educadoras serían las encargadas de informar y **motivar la participación de las familias** en los talleres programados. Junto con ello, se asignó a la asistente de aseo la tarea de buscar los elementos adecuados para elaborar el **material didáctico y de protección** definido. Toda la comunidad asumió con entusiasmo el desafío que su nueva casa les imponía. Pronto se definió que se incorporarían al plan cubos, láminas y sonajeros de género, además de la reutilización de accesorios de las sillas nido dadas de baja, **todo pensando en la seguridad de los niños y las niñas**.

Una vez claros los detalles de los talleres, las educadoras de la sala cuna citaron a las familias interesadas para que conocieran los objetivos y el cronograma a seguir.

La comunidad de *Rapunzel* se incorporó rápidamente a los talleres, asignando tareas que fueron realizadas en las casas o en el establecimiento. Todo este **proceso participativo** permitió que se reflexionara en torno a que los niños y las niñas contaran con los materiales adecuados en los espacios que habitan diariamente, tomando en cuenta **su seguridad y su desarrollo**.

Los resultados estuvieron a la altura de lo planificado. Con los materiales elaborados e instalados, la tarea fue presentar el trabajo y motivar su uso y **cuidado adecuado**. El proceso se cerró en una reunión de apoderados donde se valoró que el desafío fuera encarado en conjunto y que la exitosa experiencia fortaleciera la relación de los apoderados y apoderadas con el equipo de *Rapunzel*.

Conclusiones del equipo *

- * Se logró dar solución concreta a la necesidad de tener espacios seguros y entretenidos en las nuevas instalaciones del jardín infantil y sala cuna *Rapunzel*.
- * Se fortaleció el vínculo entre las familias y las agentes educativas del establecimiento, cimentando así una metodología de trabajo que incluye a toda la comunidad en la tarea de reflexionar en torno al bienestar de los niños y las niñas.



Cuentos que favorezcan el buen trato y la promoción de los derechos de niños y niñas



Datos del jardín *

Nombre: Los Grillitos

Región: Maule

Comuna: Talca

Niveles: Sala cuna menor, mayor e integrada, medio menor y mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Julio de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Fortalecer la participación de las familias a través de un concurso de cuentos organizado por el jardín infantil.

Potenciar el buen trato y la promoción de los derechos de los niños y las niñas mediante el uso de nuevas metodologías de aprendizaje.



Con el fin de **fomentar el rol parental**, de promocionar la participación activa de las familias y de promover el buen trato hacia los niños y las niñas, el equipo educativo se propuso organizar una actividad que involucrara a toda la comunidad del jardín infantil y que diera un impulso a los planes pedagógicos planificados.

La idea era que, por medio de un **concurso de cuentos**, las familias reflexionaran y relataran interacciones positivas particulares que pusieran el foco en la **promoción de los derechos de los niños y las niñas**. El trabajo debía hacerse en cada hogar y desde ahí saldrían los elementos que se comentarían en conjunto.

El concurso fue organizado por el equipo educativo del jardín en conjunto con el centro de padres y apoderados. Una vez establecidas las bases, las familias fueron invitadas.

El equipo educativo destacó la importancia del lenguaje oral y el uso de la creatividad para generar un diálogo familiar permanente, que contribuya a estimular la lectura en todos los integrantes del grupo familiar.

Las familias recogieron el desafío con entusiasmo y encararon el proyecto con la asesoría permanente de las agentes educativas del jardín infantil. En esas dos semanas, familias, niños, niñas y toda la comunidad se involucró en un **proceso creativo** que pronto dio sus frutos.

Los relatos fueron tomando forma y así todos los integrantes de *Los Grillitos* vieron nacer cuentos donde los derechos de los niños y las niñas, además del **buen trato en el interior de cada familia**, se pusieron en papel y se prepararon para que el conjunto del jardín infantil dialogara en torno a ellos.

Los relatos preparados fueron entregados al equipo educativo de cada nivel para ser evaluados por un jurado. La misión de dicho jurado fue **elegir y premiar a los tres mejores cuentos**.

Finalmente, las familias fueron **invitadas a una ceremonia** en el jardín infantil donde se premió al primer, segundo y tercer lugar. Para darle continuidad a este diálogo, **cada familia donó sus creaciones** a la Biblioteca de Fomento Lector del jardín, donde quedaron a disposición de toda la comunidad.

Conclusiones del equipo *

- * Los niños y las niñas alcanzaron un alto conocimiento de sus derechos, reflexionando en torno a las relaciones constructivas con sus compañeros, por lo que el concurso de cuentos se evaluó muy positivamente.
- * Las familias manifestaron que este tipo de actividades fortalecen no tan sólo el rol parental, sino que promocionan los derechos de los niños y las niñas, la participación, la creatividad y compromiso de toda la comunidad del jardín.
- * El equipo del jardín infantil quedó muy satisfecho con la actividad, tanto por el cumplimiento del objetivo propuesto como por la gran y entusiasta participación de las familias y redes de la comunidad.



Comer sano hace bien



Datos del jardín *

Nombre: Caperucita

Región: Biobío

Comuna: San Nicolás

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Agosto de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Medio menor y medio mayor

Objetivos *

Potenciar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños y las niñas del jardín infantil a través de prácticas pedagógicas que impulsen el consumo de alimentos de baja aceptabilidad en la minuta del establecimiento.

Incorporar a las familias y a la comunidad educativa en el proceso de formación de los nuevos hábitos alimenticios, trasladando el conocimiento desde el jardín a los hogares.

Durante el año 2013, el equipo educativo del jardín infantil *Caperucita* detectó que en los niveles medio menor y medio mayor existía una baja aceptabilidad de las minutas entregadas en el periodo almorzando juntos.

A partir de esta información, se decidió poner en práctica diversas estrategias para incentivar el consumo de los almuerzos del jardín, pero sin obtener resultados positivos. La problemática fue planteada en *reunión de apoderados*, espacio propicio para recoger sugerencias y propuestas.

En esta reunión, se concluyó que la mejor manera de motivar el cambio esperado era incluyendo a las familias en este proceso. Así, se planificó el *apoyo de las familias* en el consumo de aquellos alimentos menos aceptados por los niños y las niñas en el jardín. La idea era que los padres, las madres, los apoderados y las apoderadas realizaran preparaciones entretenidas con los niños y las niñas, utilizando legumbres, pescado, papas, coliflor, zanahoria, acelga, betarraga y maíz.

Una vez informadas las familias de la nueva estrategia del jardín, se dio inicio a la experiencia que contemplaba cuatro etapas. El primer paso fue *la planificación de las actividades* contempladas para esta experiencia, que se llevó a cabo durante el periodo opcional y dentro del trabajo de *Elige Vivir Sano*.

La segunda etapa fue la fase de *convocatoria e información del proyecto*. En reunión de apoderados se efectuó un taller informativo, definiéndose a las madres que participarían en determinadas actividades. En paralelo, tuvo lugar una *reunión con el director del Cesfam* para coordinar visitas de los niños, las niñas y sus familias al nutricionista del centro de salud.

La *organización de las actividades* del proyecto dio forma a la tercera etapa. Para ello, se preparó tanto a los niños y las niñas como a las madres, los padres, los apoderados y las apoderadas en la elaboración de las preguntas que serían planteadas en la visita al nutricionista.



Posteriormente se realizó *un taller* dirigido a las familias y ejecutado por un profesional del Cesfam, en el que se abordaron los elementos más importantes para el logro de una vida saludable. Luego, los niños, las niñas y sus familias realizaron una motivante *visita al nutricionista* del centro de salud, en la cual, de manera pedagógica, el profesional expuso sobre la importancia de la ingesta de ciertos alimentos.

Finalmente, tuvo lugar la actividad más esperada por todos: el *almuerzo colectivo* en el jardín, espacio en que los familiares inscritos para participar realizaron una serie de preparaciones saludables que fueron probadas por los niños y las niñas en cada una de las salas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de la experiencia fueron muy buenos. Los niños y las niñas de los niveles medio menor y mayor aumentaron considerablemente la aceptación del almuerzo del jardín y el consumo de los alimentos que resultaban problemáticos.
- * Gracias al desarrollo de las distintas actividades, se logró fortalecer la alianza familia, comunidad y jardín, contribuyendo al desarrollo de iniciativas saludables en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.



Jugando a hacer yoga



Datos del jardín *

Nombre: El Chañar

Región: Biobío

Comuna: Concepción

Niveles: Medio menor, medio mayor y transición

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Abril de 2014

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo de extensión horaria

Objetivos *

Implementar estrategias de aprendizaje innovadoras que fomenten el desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín.

Invitar a los niños y las niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo, como una herramienta fundamental en sus procesos de aprendizaje.

El equipo educativo del jardín infantil *El Chañar*, preocupado permanentemente por mejorar las prácticas pedagógicas del establecimiento, decidió implementar un novedoso taller de yoga en los niveles heterogéneos durante el periodo de extensión horaria. La finalidad de esta experiencia era generar un **ambiente de relajación y concentración** que facilitara y potenciara el proceso de aprendizaje cotidiano de los niños y las niñas.

Luego de una **reunión de planificación** en la que se discutieron participativamente los objetivos que se querían cumplir con la implementación del taller, el equipo educativo se enfocó en la tarea de recolectar toda la información necesaria sobre la milenaria técnica del yoga. La idea de esta etapa fue adecuar los conocimientos sobre el tema en función de las necesidades y características infantiles.

Una vez definidas las estrategias y contenidos del programa, el equipo del jardín se encargó de **recolectar los materiales** necesarios para el buen desarrollo de esta actividad: alfombras acolchadas y música de relajación fueron puestas a disposición de la comunidad educativa.

La siguiente actividad consistió en **transmitir a los niños y las niñas** información de la nueva iniciativa del jardín, motivándolos a participar de esta interesante experiencia.

Finalmente se dio inicio al taller, que comenzó con la **exposición de un video** introductorio de los fundamentos del yoga, sus usos y el modo en que se ejecuta. Este video estaba destinado específicamente a un público infantil, para que de manera sencilla y divertida, los más pequeños se interesaran naturalmente en el mundo del yoga.

La siguiente actividad fue la **ejecución de las diversas series de ejercicios** que se inician con la "postura de buda", mostrada por una agente educativa. La relajante música de fondo reproduce sonidos de la naturaleza, y los niños y las niñas son invitados a respirar lentamente. Luego de unos minutos, entre todos se deciden las posturas que realizarán durante la clase.

Una vez elegidas las **posiciones del día**, se ejecuta una fluida serie de ejercicios que gracias a sus atractivos nombres son una real motivación para los niños y las niñas. Las posturas del árbol, del perro, de la serpiente, del guerrero, del girasol, entre otras, son



repetidas y disfrutadas por los participantes. Terminada esta serie de ejercicios, todos vuelven a la calma cerrando los ojos, respirando lentamente y **agradeciendo al universo** por la práctica realizada.

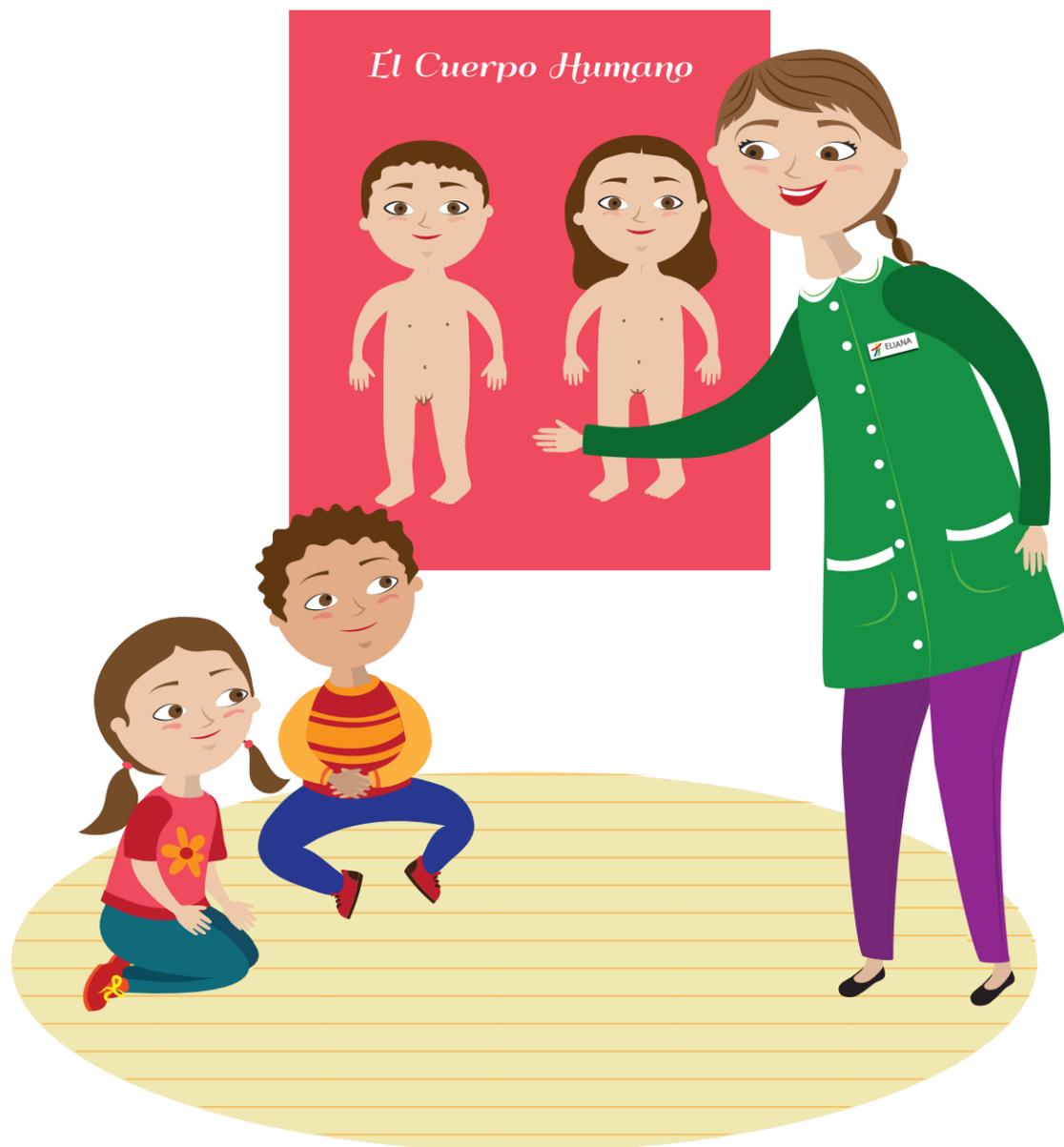
La evaluación de esta experiencia fue altamente positiva. Los niños y las niñas mostraron un gran interés por participar en las sesiones de yoga, propiciándose un **clima de tranquilidad** en los procesos de aprendizaje. Este hecho es muy valorado por el equipo del jardín, y las educadoras han mostrado toda su dedicación y compromiso en la realización de los talleres.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia están a la altura de lo esperado. La práctica de yoga en el jardín infantil ha generado un renovado ambiente educativo que ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje.
- * Esta experiencia ha permitido desarrollar nuevos vínculos al interior de la comunidad educativa, fortaleciendo la relación entre los niños, las niñas y las agentes educativas.
- * Dados los buenos resultados de la experiencia, el equipo educativo del jardín infantil proyecta extender esta actividad a todos los niveles del establecimiento, así como también involucrar a las familias para que los niños y las niñas continúen con la práctica en sus hogares.



Me conozco y me cuido



Datos del jardín *

Nombre: Génesis

Región: Biobío

Comuna: Coronel

Niveles: Medio menor, medio mayor y sala cuna

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Mayo a agosto de 2013

Niveles en que se desarrolló:
Medio mayor

Objetivos *

Reconocer y potenciar los derechos de los niños y las niñas en el marco de la prevención del abuso infantil.

Involucrar a las familias del jardín y a la comunidad en el desarrollo de metodologías educativas que fortalezcan el aprendizaje de los niños y las niñas.

A partir de la inquietud planteada por las familias respecto de la problemática del abuso sexual infantil, el equipo educativo del jardín *Génesis* decidió implementar una estrategia de prevención en el nivel medio mayor. Esta experiencia tuvo como finalidad abordar factores protectores, para avanzar, desde la **promoción de los derechos de los niños y niñas**, en la prevención de situaciones de abuso.

La experiencia se inició con un **diagnóstico de la problemática** a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a las familias. Una vez recolectados los datos, el siguiente paso fue la **planificación de las estrategias** a seguir para dar vida a esta importante experiencia. El programa desarrollado fue presentado a las familias para obtener su punto de vista y aprobación.

La primera actividad consistió en una **capacitación técnica** dirigida al equipo educativo, para clarificar y profundizar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la temática. A partir de esta actividad surgió la idea de **implementar talleres** tanto con los niños y las niñas como con las familias.

En la ejecución de los talleres dirigidos a los niños y las niñas, los contenidos transmitidos se centraron en tres aspectos: **conocimiento del cuerpo, comunicación y autocuidado**. El primero de ellos tiene que ver con el aprendizaje de las diferencias entre el cuerpo femenino y masculino, identificando partes visibles y partes privadas. El segundo aspecto hace referencia a la importancia de comunicar a los padres y madres los problemas e inquietudes que presentan los niños y las niñas. Finalmente, **el autocuidado** se relaciona con el reconocimiento de aquellos adultos con que los niños y las niñas pueden tener un contacto cercano.

La transmisión de estos contenidos fue realizada gracias a una metodología participativa orientada especialmente al trabajo con niños y niñas. Entre las actividades que dan forma a este tipo de enseñanza se cuentan funciones de títeres, presentación de videos, utilización de láminas didácticas y creación de canciones, entre otras. Una vez finalizados los talleres, se instaló un panel en la sala donde fueron expuestos los productos elaborados por los participantes: una serie de expresivos dibujos dieron forma a los contenidos aprendidos.



La tercera actividad fue la **implementación de un taller teórico-práctico dirigido a las familias**, en el que se elaboraron pancartas y lienzos con los derechos de los niños y niñas, para ser utilizados en dos actividades de difusión comunitaria.

Para medir los resultados de esta interesante experiencia, se elaboró una **pauta de evaluación** aplicada al inicio y al final de la implementación del proyecto, la que dio cuenta de avances importantes en términos del manejo de la problemática del abuso infantil.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy satisfactorios. Los niños y las niñas han demostrado un importante aprendizaje en el ámbito de sus derechos, destacando su protagonismo en el desarrollo de estrategias de autocuidado.
- * La experiencia fue evaluada de manera positiva por todos los actores participantes en ella, lo que ha permitido generar una mayor vinculación entre las familias, el jardín y la comunidad.
- * Considerando el éxito de la experiencia, el equipo educativo ha decidido replicarla, incluyendo a nuevas redes comunitarias en su futuro desarrollo.

Nuestro Amigo el Dentista



Datos del jardín *

Nombre: Los Castaños

Región: Biobío

Comuna: San Rosendo

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Junio a octubre de 2013

Niveles en que se desarrolló:
Medio menor y medio mayor

Objetivos *

Promover, a través de una metodología novedosa y participativa, nuevos hábitos de salud bucal en los niños y las niñas del jardín infantil.

Potenciar una relación cercana y amigable entre el dentista del centro de salud y los niños y las niñas del jardín, para potenciar el cuidado dental desde edades tempranas.

Esta experiencia nació de la inquietud del dentista del Cesfam por educar a niños y niñas en edad preescolar respecto de la importancia de la salud bucal. Luego de una **reunión con el equipo educativo** del jardín, se decidió llevar a cabo diversas actividades que no sólo promovieran nuevos hábitos dentales, sino también generaran una relación de confianza y cercanía con el dentista.

De este modo, **se dio forma al proyecto Nuestro Amigo el Dentista**, experiencia que se organizó en cinco partes. Cada una de ellas fue ejecutada por el dentista del Cesfam y apoyada por el equipo educativo del jardín infantil, promoviendo el interés y la participación de los niños y las niñas.

La primera actividad de este proyecto llevó por nombre Cuidando mis Dientes, y en ella el dentista realizó un primer acercamiento con los niños y las niñas. Para ello, efectuó una **visita al jardín infantil** presentando un educativo video sobre la importancia del cuidado dental. Durante esta visita, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de mantener un fluido diálogo con el profesional del centro de salud, planteando sus dudas y comentarios.

Días después se llevó a cabo la segunda visita del dentista. Esta vez, el taller estuvo dirigido al tema de Cómo Cepillar mis Dientes. En esta ocasión, niños y niñas **observaron con detención placas didácticas** en que se muestra la correcta técnica del cepillado. Posteriormente, utilizaron la pastilla reveladora de placa bacteriana para luego dirigirse todos al baño y observar en la práctica cómo se deben cepillar los dientes. Este taller finalizó con la **entrega de medallas** que el dentista les regaló a los niños y las niñas.

En tercer lugar se desarrolló la actividad Conociendo mis Dientes, en la que los niños y niñas tuvieron la posibilidad de **observar de manera directa dientes y molares**. Luego, apoyándose en un afiche, el dentista se encargó de mostrar las distintas partes de un diente y sus funciones. Al final del taller, el cartel informativo fue colgado en el baño del jardín.

La siguiente sesión estuvo enfocada en el cuidado de los dientes. En esta actividad, los participantes **conocieron las diferencias entre un diente sano y uno enfermo**. A través de la utilización de coloridas láminas, los niños y las niñas pudieron aprender a diferenciar un cuidado dental bueno de uno malo.



Antes de que tuviera lugar la última actividad de esta experiencia, la Visita al Dentista con la Familia, se pidió a los apoderados y apoderadas que enviaran recortes de alimentos saludables y no saludables. Con este material, los niños y niñas **construyeron un diario mural** que da cuenta de los buenos hábitos para lograr una buena salud bucal.

Finalmente, tuvo lugar la actividad más esperada por todos: la **visita al dentista del Cesfam**. En ella, el profesional se dedicó a presentar todos sus instrumentos de trabajo, explicando didácticamente la función de cada uno. Luego, se realizó una evaluación dental de cada niño y niña. Antes de partir del centro de salud, se extendió una invitación a cada uno de los niños y niñas, para que en conjunto con su familia, dieran inicio a su tratamiento dental.

Conclusiones del equipo *

* Los resultados de la experiencia son muy positivos y están a la altura de lo esperado. Los niños y las niñas fueron capaces de interiorizar nuevos contenidos respecto de la importancia del cuidado dental, aprendiendo de manera participativa y protagónica.

* El equipo educativo destaca la importancia del trabajo conjunto entre el jardín infantil, las familias y el Cesfam. Todos los participantes en esta experiencia mostraron una muy buena disposición y un gran interés en ser parte de las distintas actividades, hecho que ayuda a mejorar notoriamente los procesos de aprendizaje al interior del establecimiento.



Viviendo el teatro



Datos del jardín *

Nombre: Jardín Sobre Ruedas

Región: Biobío

Comuna: Concepción

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Diciembre de 2012

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Integrar a las familias y la comunidad en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a partir del desarrollo de lenguajes artísticos, el trabajo grupal, la vivencia del teatro y la convivencia, haciendo hincapié en el fortalecimiento de actividades de intercambio en las que los protagonistas potencien instancias de expresión frente a los demás.



Hacer que los niños y las niñas tengan una experiencia vivencial asociada al teatro es el desafío que asumió el equipo del *Jardín Sobre Ruedas* con el objetivo de potenciar la **expresión y comprensión del entorno** por parte de los niños y niñas. Para conseguirlo desarrollaron actividades que permitieran estimular el interés de todos y todas por distintas manifestaciones artísticas y que, junto con ello, se involucraran colectivamente **desempeñando roles concretos**.

La tarea pronto se tradujo en cambios en el mobiliario de los espacios físicos utilizados y en actividades que llenaron el ambiente de preguntas. Los niños y las niñas vieron cómo **su espacio habitual se transformaba en un escenario** —preparado previamente por sus apoderados y apoderadas— y que aparecían nuevos elementos que no estaban ahí por casualidad. ¿Qué vemos en la pared?, ¿para qué servirá?, ¿quién vivirá aquí? fueron las interrogantes que la educadora de esta modalidad se encargó de provocar en los niños y las niñas.

El teatro del *Jardín Sobre Ruedas* cobró vida y la educadora y el animador—conductor entregaron orientaciones para que todos y todas tuvieran espacio dentro de este nuevo mundo: escuchar con atención, **respetar los turnos**, participar activamente y manipular los materiales compartiendo con sus amigas y amigos, siempre en condiciones de seguridad. Después de esto, la educadora les contó a los niños y las niñas que estaban siendo testigos de una **obra de teatro** y se abrió una ronda de opiniones para que cada uno verbalizara lo que conoce de esta disciplina artística.

Los niños y las niñas se sentaron en cojines y se despejó el espacio para propiciar la **exploración y manipulación** de elementos teatrales que prepararon las familias y el equipo educativo. Luego, los niños y niñas, junto a la educadora y el conductor—animador, repasaron la historia de la Caperucita Roja, se revisaron los implementos dispuestos, se **distribuyeron tareas** y los niños y niñas asumieron roles con los disfraces que encontraron en su entorno. Las familias también se incorporaron en esta etapa.

En esta experiencia de **acercamiento al teatro** se puso en movimiento a toda la comunidad de la modalidad flexible. Cabe destacar la participación de todos y todas —madres y padres, tíos y tías, hermanos y hermanas— en la producción del guión, la fabricación de los disfraces, la construcción de la escenografía y la actuación final.

La puesta en escena de la obra potenció la **expresión dramática** de los niños y niñas y les permitió improvisar patrones espaciales y de estados de ánimo, expresión lingüística, lenguaje corporal, lenguaje musical y juego dramático, logrando el desbloqueo o **desinhibición** y la espontaneidad de gestos y movimientos, todo esto frente a sus pares y sus familias.

Conclusiones del equipo *

- * Los niños y niñas formaron parte activa de una experiencia teatral, desarrollando sus habilidades expresivas, conociendo los elementos propios de esta disciplina artística, desempeñando roles, interactuando con sus pares y siendo testigos de los frutos de un trabajo compartido.
- * Las familias y toda la comunidad se comprometieron con el desarrollo de la actividad en sus variadas etapas. Con esto se fortaleció la confianza mutua y se reconocieron las potencialidades de todos y todas para encarar desafíos similares a futuro.



Ferias saludables de la comunidad educativa



Datos del jardín *

Nombre: Las Araucarias

Región: La Araucanía

Comuna: Lautaro

Niveles: Sala cuna integrada, sala cuna mayor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Julio a noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Fomentar un estilo de vida saludable en los niños y las niñas, sus familias y la comunidad educativa del jardín infantil Las Araucarias.

Fomentar experiencias al interior del jardín que incentiven el protagonismo de los niños, la vinculación con las familias y la participación de la comunidad.



Esta experiencia nació de la preocupación de la comunidad educativa por mejorar los hábitos alimenticios de los niños y las niñas del jardín. Para ello, en asociación con las familias y el centro de padres, se planificó incluir como parte del Convenio Logros 2013 estrategias novedosas que potenciaran una vida sana y el bienestar de los niños y las niñas. En una **asamblea abierta** se decidió organizar dos ferias saludables como parte de las actividades opcionales.

Para dar vida a estas ferias, fue necesario realizar una serie de actividades que permitieran organizar un evento de calidad. La primera actividad consistió en la **capacitación del equipo educativo**, realizada por un nutricionista del centro de salud. En este taller, las educadoras y agentes educativas tuvieron la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos respecto de prácticas alimenticias saludables, espacio que aprovecharon para plantear inquietudes y propuestas.

En segundo lugar, se realizaron **reuniones periódicas con las familias**, no sólo para informarles sobre las nuevas metodologías de enseñanza, sino principalmente para recoger sus dudas y aportes para el buen desarrollo de esta experiencia educativa. Los niños y las niñas también fueron invitados a participar de este espacio, momento que disfrutaron aprendiendo y opinando con gran interés.

Una vez realizados los diversos talleres informativos y de planificación, se dio inicio a la **primera feria del año**. En esta participativa actividad, niños y niñas de cada nivel educativo realizaron una **presentación con "disfraces saludables"** elegidos por ellos mismos. Frutas y hortalizas animadas recorrieron el jardín demostrando los conocimientos adquiridos. Las familias estuvieron encargadas de **ofrecer un cóctel** sano para todos los asistentes y profesionales de la salud del Cescof Norte, levantando un stand donde realizaron actividades de promoción de la salud, respondiendo consultas y dudas. La última actividad de esta feria fue la participación de los asistentes en una **sesión de baile entretenido**, a cargo de un monitor capacitado.

La segunda feria fue una **revista de gimnasia** realizada por los niños y las niñas en la multicancha del sector. Las familias tuvieron la misión de crear trajes especiales para la presentación, los que fueron elaborados en talleres de confección guiados por una agente educativa del jardín. En este evento, al igual que en la primera feria, participaron profesionales de la salud realizando **talleres de capacitación** con las familias y las agentes educativas. Una vez más, el profesor de educación física se encargó de movilizar a los asistentes con el baile entretenido.

Esta experiencia fue muy bien evaluada por la comunidad educativa, ya que no sólo enriquece las prácticas pedagógicas, sino que aporta a la mejora de los hábitos de vida de los niños y las niñas, involucrando a las familias en este proceso.

Conclusiones del equipo *

- * A través de esta experiencia se fortaleció la identidad del jardín infantil lográndose su reconocimiento por parte de la comunidad como un establecimiento promotor de salud.
- * Gracias a la gran convocatoria de esta experiencia y sus buenos resultados, se decidió continuar con esta estrategia para favorecer estilos de vida saludable en busca del bienestar de los niños y las niñas.
- * Para el 2014 se proyectó difundir la acción del jardín infantil a otras instituciones de la comunidad, fortaleciendo el liderazgo de directivas y centros de padres.

Juego heurístico



Datos del jardín *

Nombre: Rayito de Luz
Región: La Araucanía
Comuna: Temuco
Niveles: Sala cuna menor y mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Segundo semestre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar la exploración en el aprendizaje infantil a través de la utilización del juego heurístico como metodología de enseñanza.

Relevar el protagonismo de los niños y las niñas en el proceso educativo, potenciando su autonomía y curiosidad.

En el año 2013 el equipo educativo de la sala cuna *Rayito de Luz* decidió poner en ejercicio una **nueva práctica de enseñanza basada en el juego heurístico**. Esta metodología consiste en ofrecer a un grupo de niños y niñas, durante un período determinado y en un entorno controlado, una gran cantidad de objetos para que jueguen libremente con ellos sin que intervengan los adultos.

Aprovechando la enorme curiosidad de los pequeños, esta actividad permite desarrollar sus capacidades, favoreciendo sus habilidades sociales y de comunicación.

Para el desarrollo de esta experiencia, el equipo de la sala cuna debió organizarse y programar los pasos a seguir. En una primera etapa se dedicó a **reunir los fondos necesarios** para la recolección de los diversos materiales educativos que requería la experiencia. Cada miembro del equipo se comprometió a implementar una bolsa con el material recolectado y las familias estuvieron a cargo de contribuir con canastillos contenedores.

Una vez terminada la etapa de implementación, se pasó a la etapa de ejecución, que fue desarrollada en todos los niveles educativos. El primer momento de la actividad consistió en la **presentación de los materiales**, realizando focos de acción para cada niño y niña. Es la agente educativa quien los invita a descubrir lo dispuesto.

En un segundo momento, los niños y niñas en el juego **exploraron y combinaron los objetos** a través de acciones como: llenar–vaciar, abrir–cerrar, agrupar–separar, entre muchas otras. Gracias a estas distintas acciones, los participantes tienen la oportunidad de enfrentarse a las nociones de volumen, color y textura, así como tomar conciencia de las leyes de la naturaleza —como gravedad y equilibrio—, clasificando entre categorías y estableciendo de este modo la base de principios matemáticos.

Durante la puesta en práctica de la actividad, los niños y niñas demostraron un gran interés por jugar con los nuevos y coloridos objetos. Muy concentrados, todos participaron en la experiencia, jugando a sus propios ritmos e **interactuando de manera autónoma**. Una vez terminada la hora de juego, los niños y las niñas debían recoger el material utilizado, guardando en cada bolsa los diferentes objetos.



La evaluación de esta experiencia es muy positiva. Gracias a esta nueva forma de enfrentarse al aprendizaje, los participantes del juego heurístico tienen la posibilidad de **conocer desde sus propias inquietudes** las propiedades de los objetos y las acciones que pueden realizar con estos. En este proceso, el rol de las educadoras y agentes educativas consiste en preparar y organizar el ambiente, sin intervenir en el juego de los niños y las niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados obtenidos están a la altura de lo esperado. Los niños y las niñas han aumentado considerablemente su capacidad de concentración, lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- * Considerando estos buenos resultados, el equipo educativo de la sala cuna plantea dar continuidad a la implementación del juego heurístico como metodología de aprendizaje, capacitando permanentemente a las agentes educativas en esta área.
- * Como desafío, se plantea la necesidad de incorporar a las familias en este proceso.



Amor y Protección, «Más Amigos» con Buen Humor



Datos del jardín *

Nombre: Más Amigos

Región: Los Ríos

Comuna: Valdivia

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

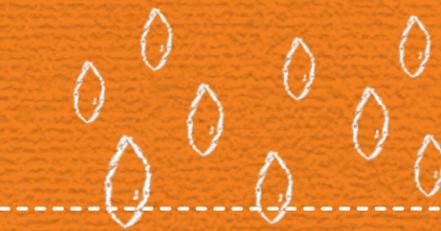
Fecha de realización:
2012 y 2013

Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Promover ambientes saludables, acogedores y bien tratantes con los diferentes actores de la comunidad educativa, generando una respuesta emocional orientada a la alegría, la unidad, el equilibrio, la disposición al trabajo y el bienestar.

Generar experiencias educativas para los niños y las niñas, incorporando el buen humor como recurso metodológico.



El jardín infantil y sala cuna *Más Amigos* se encuentra en el sector Norte Grande de Valdivia, un área marcada por su complejidad y por la existencia de una “cultura adultista”. Con este diagnóstico, el desafío de las educadoras fue programar una serie de actividades donde el elemento común fuera la **felicidad y el buen humor**, para motivar a los niños y las niñas, contando para ello con la participación de sus familias, en el desarrollo de los diversos núcleos pedagógicos implementados dentro del jardín.

La generación de espacios basados en el **respeto, el cariño, el buen trato** y el humor representó el desafío transversal del equipo educativo. Para el desarrollo de estas instancias se estimuló la participación de las familias y se abrieron las puertas para desarrollar experiencias que significaran una **mirada novedosa** hacia el trabajo del jardín.

Con la comunidad comprometida en esta tarea, los niños y las niñas junto con sus familias vivieron experiencias como descubrir la ciencia a través de **personajes entretenidos**: personajes del circo dentro del aula, representación de la forma de vida de pueblos originarios, entre otras.

Además, se privilegió que estas actividades se realizaran fuera del recinto del jardín, con intervenciones como **carros alegóricos** en la fiesta comunal, donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de mostrar cuentos y exponer sus derechos a la comunidad.

El éxito de las actividades fue muy estimulante para que las familias fortalecieran su compromiso con el desarrollo de los niños y las niñas. En esta línea, se dio vida a encuentros donde toda la comunidad se involucró de forma activa en instancias de **crecimiento mutuo**: “La Familia Baila”, concurso de cueca, desafío de talentos, karaoke, caminatas, picnic, obras teatrales preparadas por las familias, entre otras.

En paralelo, el equipo educativo preparó actividades tendientes a **fortalecer el clima laboral** dentro del jardín. Las educadoras se comprometieron con el desafío y se sorprendieron participando en pijamadas, viajes al futuro y al pasado, “Mi nombre es”, paseos, cumpleaños temáticos, pausa activa humorística, “Yoga de la risa” o dinámicas de **reconocimiento de fortalezas** a través de momentos de alegría común.

Para finalizar esta serie de actividades, la comunidad potenció su **particular forma de aprender y enseñar** a través de pintacaras, ferias de las pulgas, talleres de reciclaje y construcción de disfraces, todo con el ingrediente principal que cruzó este proyecto: **muchas sonrisas**.

Conclusiones del equipo *

- * La metodología del humor permitió que los niños y las niñas tuvieran mejor disposición al aprendizaje y que desplegaran emociones positivas que fortalecieron su autoestima y desarrollo.
- * Se logró incorporar activamente a los niños y las niñas, sus familias y al equipo educativo, en instancias que promovieron el cambio social, haciendo hincapié en la importancia de la felicidad y el buen humor en un entorno de riesgo.
- * Esta experiencia ya se convirtió en una forma de vida y de trabajo del equipo de la sala cuna y jardín infantil *Más Amigos*, lo cual les permite afirmar que la experiencia “Amor y Protección, *Más Amigos* con Buen Humor” seguirá cosechando sus frutos y potenciando lo mejor del equipo educativo para los niños y las niñas, sus familias y la comunidad.



Jardín Hogares



Datos del jardín *

Nombre: Modalidad Hogar
Región: Los Ríos
Comuna: Valdivia
Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
 A partir de abril de 2013
Niveles en que se desarrolló:
 Todos los niveles

Objetivos *

Entregar educación de calidad a niños y niñas en edad preescolar que viven en hogares de menores, tomando en cuenta las características y necesidades que presentan debido a las situaciones de vulneración que les ha tocado vivir.

Entregar herramientas y fortalecer las competencias de las agentes educativas y educadoras en el proceso de enseñanza de los niños y las niñas.



Esta innovadora experiencia surgió de la **inquietud del equipo educativo de la Modalidad Hogar** por mejorar los procesos de aprendizaje de niños y niñas que viven en residencias. La experiencia tuvo lugar en dos establecimientos: *Hogar Belén* y *Residencia Principito de Los Ríos* y consistió en llevar a cada hogar una intervención educativa pertinente a las necesidades y realidad de cada uno de ellos.

Durante los primeros meses de trabajo en el *Hogar Belén* se realizó un diagnóstico que dio como resultado que la formación personal y social era una de las necesidades más inmediatas a fortalecer para que niños y niñas logren un desarrollo adecuado a su edad. Así, surgió la iniciativa de realizar actividades relacionadas con el arte, que permitieran una autorregulación de las emociones y fomentaran la expresividad de los niños y niñas.

Es por este motivo que nació el proyecto Emociones a través del Teatro, que comenzó a funcionar desde abril de 2013. En este taller, los niños y las niñas participaron en **clases de teatro** espontáneo que tuvieron una periodicidad de dos horas semanales durante todo el año.

Una segunda estrategia educativa que ha permitido a los niños y las niñas avanzar en sus aprendizajes fue la **implementación de Zonas de Vida Práctica**. En estos espacios, los participantes son protagonistas directos en el uso de materiales cotidianos a los que no habían tenido acceso debido a la realidad que les ha tocado vivir. En las Zonas de Vida Práctica se incorporaron elementos de origen natural para desarrollar la exploración y capacidad sensorial.

Por otra parte, el diagnóstico realizado en la *Residencia Principito de Los Ríos* mostró que el grupo de niños y niñas atendidos (de los cuatro días a los dos años de edad) presentaban en su mayoría un retraso psicomotor, un escaso vínculo afectivo y una evidente falta de estimulación. Por este motivo, la intervención educativa en este establecimiento se centró en **fortalecer el vínculo afectivo**, entregando a los niños y las niñas cariño, seguridad, protección y respuestas claras frente a sus distintas necesidades. Además, se desarrollaron **actividades de aprendizaje** con material de calidad y didáctico, destinado a desarrollar sus sentidos, conocer su cuerpo y explorar su entorno.

Es importante señalar que en ambas residencias se trabajó tanto con los equipos profesionales como con las educadoras de trato directo, utilizando diversas estrategias: reuniones para conocer las

necesidades especiales de niños y niñas, talleres de psicomotricidad y talleres de estimulación temprana, entre otros. Estas nuevas metodologías han permitido desarrollar nuevas competencias en los equipos educativos, mejorando integralmente su rol.

Conclusiones del equipo *

- * La evaluación realizada por los equipos educativos fue muy positiva. Los niños y las niñas mostraron avances significativos en sus aprendizajes, en el desarrollo psicomotor, en la autorregulación de sus emociones y en la valoración de sí mismos, entre otros, lo que ha quedado demostrado en sus evaluaciones (PEF y EEDP). También se logró instalar valores que favorecieran las relaciones al interior de los establecimientos. El respeto, la empatía y el reconocimiento del otro, han sido pilares fundamentales en los nuevos procesos de aprendizaje.
- * Los hogares han fortalecido su trabajo de equipo gracias a las nuevas estrategias desarrolladas, demostrando un mayor compromiso con su labor dentro de cada residencia.
- * Se planteó como desafío lograr un trabajo coordinado con los equipos de profesionales de ambas residencias, efectuando, por ejemplo, salidas educativas que sean parte de la rutina pedagógica.



Familia y comunidad

Las familias son fundamentales en el desarrollo pleno de niños y niñas, por lo que en nuestras salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles se realizan experiencias en las que se les reconoce en su diversidad y como las primeras educadoras, siendo protagonistas de sus aprendizajes. Por esto promovemos su participación permanente en los procesos educativos, valorando y fortaleciendo sus competencias parentales.



- 1 Cruz de Mayo en mi Jardín
- 2 Integra Bella
- 3 Proyecto Ecoladrillo
- 4 Fiesta Literaria
- 5 Mosaicos de Lo Abarca
- 6 Encuentro de familias
- 7 Hoy soy más grande
- 8 La vendimia: una fiesta tradicional de nuestro jardín
- 9 Feria en mi jardín
- 10 Portafolio viajero
- 11 Rescatando nuestra identidad semi-rural
- 12 Conociendo mi comuna: Machalí
- 13 Encuentro de familias
- 14 Invernadero
- 15 Lee, Codegua, lee
- 16 Conociendo la Granja Educativa Lo Vilches
- 17 Costumbres familiares
- 18 Cruz de Mayo
- 19 Creación de material literario
- 20 Kallfü Wanglen: Estrellas azules
- 21 Colores de mi tierra
- 22 Creciendo al compás de la cultura y tradiciones de la isla de Chiloé
- 23 Nuestra historia, nuestra tierra, nuestras tradiciones
- 24 Programa radial Mi Pequeño Rincón
- 25 1000 Formas de Conocer Mi Región

Cruz de Mayo en mi Jardín



Datos del jardín

Nombre: Poconchile

Región: Arica y Parinacota

Comuna: Arica

Niveles: Sala cuna integrada y heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha de realización:
Mayo de 2013

Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos

Promover aprendizajes orientados a fortalecer las relaciones sociales, el sentido de pertenencia y la valoración de las raíces.

Darle un nuevo significado a la festividad de la Cruz de Mayo desde una perspectiva en donde los niños y las niñas sean los protagonistas.

Generar alianza con las familias y la comunidad para potenciar su participación activa en el jardín infantil y en el proceso educativo de los niños y las niñas.



Desde tiempos inmemoriales, en los valles de la región se ha realizado la celebración de la Cruz de Mayo, festividad en la que se pide por el cuidado de las casas, de la tierra, de los animales y de la cosecha, **reuniendo a distintas culturas:** aimara, peruana, boliviana y chilena.

Tomando en cuenta que gran parte de las familias del jardín infantil *Poconchile* participan en esta festividad, el equipo educativo planteó llevar a cabo la experiencia Cruz de Mayo en mi Jardín, como una forma de potenciar la cultura regional y la **participación familiar** en las actividades pedagógicas del establecimiento.

Una vez informadas, las familias estuvieron completamente dispuestas a participar de esta experiencia. La idea principal fue que todos los niños y las niñas **fuera protagonistas de la festividad**, y así darle un nuevo sentido a esta costumbre desde su propia mirada infantil.

A partir del **rescate de los diversos saberes familiares**, los más pequeños pudieron experimentar paso a paso esta celebración durante una semana, realizando **talleres dentro del periodo opcional**.

La primera actividad desarrollada fue una **conversación entre las agentes educativas y los niños y las niñas** respecto de la celebración de la Cruz de Mayo, para recoger dudas, inquietudes y propuestas y así planificar las actividades siguientes.

En los días posteriores, el trabajo se enfocó en la **confección de los adornos que serían utilizados para adornar la cruz** y en el aprendizaje de las canciones que acompañan el recorrido, actividad que los niños y las niñas desarrollan con gran entusiasmo.

Finalmente llegó el día tan esperado, en que los niños y las niñas acompañados por sus familias **bajaron la cruz desde un cerro para trasladarla** en medio de cantos hacia el jardín. Una vez en el establecimiento, todos **participaron en la pawa**, que se realiza para bendecir y pedir por la salud y bienestar de cada uno de ellos. Después de la bendición, los niños y niñas escogieron un lugar dentro del jardín para instalar la cruz.

La actividad final de esta experiencia consistió en una **convivencia entre el equipo educativo, los niños, las niñas y sus familias**, momento propicio para intercambiar opiniones y compartir la experiencia vivida.

Luego de una **evaluación**, el equipo educativo concluyó que esta es una experiencia de calidad, ya que partiendo del interés de los niños y las niñas, se generó una alianza con las familias, quienes sienten valoradas sus tradiciones culturales.

Conclusiones del equipo

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas mejoraron sus conocimientos respecto de la cultura en la que se encuentran insertos, al tiempo que fueron protagonistas de nuevos aprendizajes colectivos.
- * El equipo educativo, junto a las familias y la comunidad, evaluó esta experiencia como una oportunidad de acercarse a sus raíces y potenciar el vínculo entre el jardín y los diversos hogares.
- * Debido al éxito de la experiencia, el equipo decidió no sólo replicarla el año próximo, sino extenderla creando una nueva instancia de aprendizaje: Tradiciones de mi Valle.



Integra Bella



Datos del jardín *

Nombre: Chiapas Sur

Región: Tarapacá

Comuna: Alto Hospicio

Niveles: Sala cuna menor y mayor, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Julio a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Fortalecer la participación activa de las familias del jardín infantil y sala cuna por medio de talleres de mosaico en cerámica.

Entregar conocimientos y técnicas para que las familias puedan desarrollar un nuevo oficio y así generar ingresos para el hogar.



Gracias a una iniciativa regional, el jardín infantil *Chiapas Sur* fue invitado a participar en el proyecto *Integra Bella*, que consistió en capacitar a familias de distintos jardines en el conocimiento y desarrollo de alguna **técnica manual**, en este caso, del mosaico.

Una vez informado el jardín, el primer paso fue la **organización de una reunión** para presentar a las familias la propuesta, quienes mostraron un gran interés por participar de la experiencia. Este proyecto representa para padres, madres, apoderados y apoderadas una muy buena oportunidad de aprendizaje a partir de la cual puedan generar recursos que contribuyan a mejorar la economía familiar.

Luego de **inscribir los participantes**, la actividad siguiente fue la **realización de los diversos talleres de mosaico**, ejecutados una vez por semana y guiados por un profesor capacitado. El primer taller fue de carácter teórico, siendo el profesor guía el encargado de motivar a los apoderados y las apoderadas asistentes a participar en los futuros talleres prácticos.

Los participantes no dudaron, y semana tras semana asistieron con entusiasmo a las clases dictadas en el jardín infantil. Las herramientas y materiales necesarios para la confección de los mosaicos, aportados por *Integra*, fueron cuidadosamente utilizados por las familias, quienes a las pocas semanas de trabajo demostraron grandes dotes creativas.

Considerando que algunas de las madres se sumaron a los talleres con sus hijos mayores, cada taller se presentó como una instancia no sólo para aprender un nuevo oficio, sino para **compartir y conocer** a los demás integrantes del jardín infantil. Esta generación de vínculos es un proceso que resulta fundamental en la mejora y desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Después de varios ejercicios individuales, la actividad final consistió en la **creación de un gran mosaico colectivo** para el frontis del jardín. En esta última etapa, participaron no sólo las familias, sino también los niños y las niñas y el equipo educativo.

La evaluación de esta experiencia fue muy positiva. Las familias demostraron un gran compromiso con este proyecto, participando activamente de cada instancia y valorando especialmente la posibilidad de aprender un nuevo oficio que genere **aportes en su vida**

cotidiana. Gracias al ejemplo dado por padres, madres, apoderados y apoderadas, esta experiencia ha despertado el interés de los niños y las niñas por el aprendizaje de técnicas manuales, actividad fundamental en el desarrollo de la creatividad infantil.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy exitosos, como lo demuestra el bello mural que decora el frontis del jardín.
- * Este proyecto permitió generar vínculos importantes entre el jardín y las familias, generando un clima de compromiso que favorece el proceso educativo de los niños y las niñas.
- * Considerando los buenos resultados de esta experiencia, el equipo educativo proyectó continuar con esta iniciativa. Una de las apoderadas participantes será la próxima monitorea del taller.



Proyecto Ecoladrillo



Datos del jardín *

Nombre: La Pampita

Región: Tarapacá

Comuna: Alto Hospicio

Niveles: Sala cuna menor y mayor, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Construir una casa de juegos ecológica para ofrecer a los niños y las niñas un espacio de recreación que promueva el respeto por el medio ambiente.

Involucrar a las familias en el desarrollo de la actividad, potenciando los roles parentales en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

A inicios del año 2013, en el marco de la Política de Participación de Familias y Comunidad, el equipo del jardín infantil decidió implementar una estrategia orientada a consolidar su sello ecológico. La idea central de esta iniciativa consistió en desarrollar en los niños y las niñas una **conciencia ecológica** a través de la construcción de una casita de juegos hecha con ecoladrillos (botellas plásticas rellenas de papel reciclado). Gracias a la alianza existente entre el jardín infantil y la Conaf, se consiguieron los recursos necesarios para poner en práctica este proyecto ecológico.

La primera actividad desarrollada fue una **jornada de presentación de la experiencia a las familias** del jardín a cargo de expertos de la Conaf. En esta reunión, todos los participantes pudieron exponer sus dudas y realizar aportes para el diseño del proyecto.

Una vez organizada la experiencia, el segundo paso consistió en la **recolección de las botellas y del material de relleno**. Los niños, las niñas y sus familias, dedicaron valiosas horas de su tiempo a la búsqueda y tratamiento de los materiales necesarios para la construcción del nuevo espacio recreativo.

Cuando los materiales fueron reunidos, se dio pie a la tercera actividad de la experiencia: la **elaboración de los ecoladrillos**. Durante varios días, los participantes se dedicaron a rellenar las botellas plásticas. Grandes y pequeños trabajaron con dedicación en la confección de centenares de ladrillos ecológicos. Una vez listos, se dio comienzo al proceso de selección y organización de los mejores, escogiéndose quinientas botellas.

Junto a la Conaf, se comenzó la etapa de **construcción**, iniciada con la correspondiente celebración de los "tijerales". Los niños, las niñas, sus familias y el equipo educativo trabajaron arduamente en el transporte del material, en la colocación de los ladrillos, en la apertura de una ventana y en la pintura y decoración de la obra. Al cabo de unos días, finalmente, la casita ecológica cobró vida. En este nuevo espacio los integrantes del jardín han encontrado un **lugar de esparcimiento y aprendizaje** muy valorado, no sólo por los gratos momentos recreativos que pasan allí, sino por haber sido partícipes de su proceso de construcción.



Las familias del jardín infantil también han expresado su satisfacción con el proyecto, pues les permitió aportar de manera directa en la generación de **nuevas estrategias educativas**, contribuyendo así en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia han sido muy positivos. Los niños y las niñas aprovechan cotidianamente el nuevo espacio, jugando y compartiendo experiencias dentro de un ambiente distinto y respetuoso del entorno.
- * El equipo del jardín infantil valoró especialmente la participación de las familias y de otros actores de la comunidad en la creación de la casita ecológica, hecho que permitió al establecimiento consolidar un sello de respeto por el medio ambiente.



Fiesta Literaria



Datos del jardín *

Nombre: Flor del Desierto

Región: Antofagasta

Comuna: Sierra Gorda

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

2013

Niveles en que se desarrolló:
Heterogéneo

Objetivos *

Desarrollar experiencias educativas que permitan a los niños y las niñas desarrollar la imaginación, creatividad, sensibilidad y conocimiento del lenguaje.

Trabajar en alianza con las familias para implementar distintas estrategias que permitan fomentar la lectura en los niños y las niñas y fortalecer las competencias parentales.

Involucrar a la comunidad en la implementación de una biblioteca de aula dentro del establecimiento.



Este proyecto nació de la implementación del Plan Nacional Fomento Lector en el jardín infantil, instancia a partir de la cual se realizó un diagnóstico que arrojó como resultado que los niños y las niñas no se estaban potenciando en la formación lectora y tenían un bajo interés en los textos y libros. Por este motivo, el equipo del jardín decidió poner en práctica una serie de estrategias que fomentaran el **acercamiento al mundo de la lectura**.

Tomando en cuenta que la comunidad sólo contaba con una **biblioteca pública**, la de la escuela, la primera actividad fue una visita a este establecimiento, para que los niños y las niñas tuvieran la oportunidad de conocer, explorar y descubrir las distintas posibilidades de aprendizaje que ofrece un espacio de este tipo. Durante el paseo, una mamá se encargó de narrar un cuento a los atentos niños y niñas. Esta motivante visita sirvió de ejemplo para **implementar una biblioteca de aula en el jardín**, iniciativa que se hizo realidad gracias a los aportes entregados por empresas locales.

Una vez implementada la biblioteca, la siguiente actividad consistió en la **confección de un carné** para que los niños y las niñas pudieran solicitar textos en el jardín y llevarlos a sus casas, para ser leídos en conjunto con sus familias.

Por otra parte, y con el apoyo de una pizarra interactiva, los integrantes del jardín han tenido la oportunidad de descubrir, imaginar y crear, a través de los sonidos, imágenes y herramientas que este recurso tecnológico les ofrece. Además, gracias al **aprendizaje de rimas y canciones**, los pequeños han podido acercarse de un modo diferente al mundo de las letras, disfrutando gratos momentos de lectura compartida.

En paralelo, el equipo educativo desarrolló una serie de actividades con las familias. Entre éstas destaca un **taller informativo** respecto de la importancia de la formación lectora desde la primera infancia,

instancia participativa en la que los padres, madres, apoderados y apoderadas pudieron plantear dudas y sugerencias involucrándose en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

La actividad final de este proyecto fue la **implementación de una Fiesta Literaria**, en la que las familias tuvieron la misión de presentar de manera recreativa, con títeres, dramatizaciones y láminas ilustrativas, cuentos tradicionales. Esta actividad fue especialmente disfrutada por los niños, las niñas y sus familias, quienes fueron premiadas con la entrega de un libro de cuentos comprado con recursos del Fondo de Inversión Social.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia están a la altura de lo previsto. Gracias a las distintas actividades realizadas, los niños y las niñas han mostrado un creciente interés por el mundo de la lectura, participando activamente en cada instancia organizada por el jardín.
- * La colaboración de las familias y de la comunidad ha sido un pilar fundamental en este proyecto, permitiendo generar nuevos vínculos que involucran a otros actores en el proceso educativo de los niños y las niñas.
- * Tomando en cuenta estos buenos resultados, el equipo educativo proyectó continuar con esta experiencia, incorporando a nuevas familias en el desarrollo de las distintas iniciativas.



Mosaicos de Lo Abarca



Datos del jardín

Nombre: Jardín Sobre Ruedas Lo Abarca

Región: Valparaíso

Comuna: Cartagena

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha de realización:
Noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:
Heterogéneo

Objetivos

Mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas en el núcleo Grupos Humanos, rescatando elementos característicos del entorno de la comunidad que los rodea.

Involucrar a las familias en procesos de aprendizaje que potencien la identidad comunal y el desarrollo de una identidad propia.

Luego de un **diagnóstico**, el equipo educativo del jardín infantil detectó oportunidades de mejora en el aprendizaje del núcleo Grupos Humanos. Después de una **reunión de coordinación y planificación**, se decidió poner en práctica una experiencia educativa innovadora que permitiera a los niños y las niñas conocer su localidad y entorno de un modo diferente.

Considerando que la localidad de Lo Abarca se caracteriza por tener elementos decorativos hechos con mosaicos en sus calles, muros e iglesias, el jardín planteó como iniciativa trabajar esta técnica involucrando en ello a las familias.

La idea central de esta experiencia consistió en que los niños y las niñas del jardín logaran descubrir, conocer, apreciar y valorar características ambientales y culturales de su entorno social más cercano. A través de recursos presentes en la propia localidad, en este caso los mosaicos, se esperaba incorporar **nuevos conocimientos** desde vivencias concretas y en contacto con el medio ambiente.

La primera etapa de esta experiencia consistió en **elaborar la propuesta** para luego **presentarla a las familias**, que fueron consideradas elementos clave en el desarrollo del proceso.

Una vez informada toda la comunidad, se pasó a la segunda etapa del proyecto, que consistió en **enseñar la técnica del mosaico** a los niños y las niñas. Para poder llevar a cabo esta experiencia pedagógica, se rescataron conocimientos previos, tanto de los niños y las niñas como de sus familias, en relación con características de la localidad: paisajes, personajes e historias, que dieran forma a los posteriores trabajos artísticos. El siguiente paso fue el trabajo con papeles cortados para elaborar un primer mosaico, creando un paisaje de manera grupal.

La segunda etapa de la experiencia consistió en un **recorrido familiar por la localidad** para identificar todos los mosaicos existentes en ella. A través de la diferenciación entre los tipos de material utilizados, colores, formas y tamaños, los participantes tuvieron una recreativa oportunidad de conocer de manera directa esta decorativa técnica.

Luego de realizado el recorrido, todos fueron **invitados al jardín para dar vida** a su propio mosaico, diseñado de acuerdo a los intereses de cada familia. Para esta actividad fueron convocados vecinos y vecinas que conocieran la técnica para ayudar a los integrantes del

jardín. Las familias aportaron con trozos de cerámica y cemento, materiales con los que se confeccionaron alegres representaciones del entorno e historia de la localidad.

Conclusiones del equipo

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo esperado. Los niños y las niñas muestran importantes avances en el núcleo en que presentaban déficits, conociendo de manera recreativa la historia y lugares de la localidad.
- * Se destaca especialmente la importancia que adquirió la participación no sólo de las familias, sino de toda la comunidad en la elaboración de los mosaicos.
- * Considerando estos buenos resultados, el equipo educativo decidió proyectar esta experiencia en el tiempo, incorporando a nuevos niños y niñas en la construcción de un mural de mosaicos, alusivo al jardín e incorporando otro tipo de materiales.



Encuentro de familias



Datos del jardín *

Nombre: Jardín Sobre Ruedas

Región: Metropolitana Norponiente

Comunas: Lampa, San Bernardo, Buin, Melipilla, Alhué, El Monte e Isla de Maipo

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

15 y 17 de octubre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Complementar los contenidos trabajados con experiencias de aprendizaje colectivas en un entorno abierto y participativo que potencie el proceso educativo de los niños y las niñas.

Promover la participación de las familias a través de actividades recreativas donde participen apoderados y apoderadas de las distintas localidades que recorre el Jardín Sobre Ruedas, fomentando el intercambio de experiencias y ayudando a generar nuevos vínculos.



En el marco de las actividades de la Semana Integra, se presentó a las familias la oportunidad de realizar alguna actividad que les permitiera vincularse con otros integrantes de la modalidad *Jardín Sobre Ruedas*, reforzando así su *sentido de pertenencia* con la institución.

De este modo, se decidió juntar en un espacio único a las localidades pertenecientes a ambos móviles JSR de la región Metropolitana Norponiente. Luego de una *reunión conjunta*, se concluyó que el mejor lugar para realizar esta actividad era el Parque Quinta Normal.

Los equipos educativos de la modalidad *gestionaron la visita al parque*, que incluyó la entrada gratuita a los museos de Historia Natural y Ferroviario. Debido al gran número de personas convocadas, 160 niños y niñas con al menos un adulto de compañía, la actividad se realizó en dos jornadas distintas. La primera de ellas convocó a las localidades de Peralillo–Lampa, El Romeral–San Bernardo, Pomaire–Melipilla y El Asiento–Alhué, mientras que la segunda incluyó a las localidades de Lipangue–Lampa, El Recurso–Buin, El Cristo de Chinigüe–El Monte y Villa Bicentenario–Isla de Maipo.

Los equipos JSR de la región *invitaron a los municipios* de sus respectivas comunas a ser parte de la actividad, quienes en conjunto con la Oficina Regional pusieron a disposición de los participantes la movilización desde las distintas localidades hasta el parque.

El día del paseo, los participantes llegaron temprano al parque para poder compartir en conjunto un *desayuno de bienvenida*. Luego, en grupos visitaron los museos, para después disfrutar de un *almuerzo colectivo* en el que cada familia aportó algo.

Durante toda la jornada, se dispusieron *espacios de encuentro* donde niños y niñas tuvieron la posibilidad de intercambiar juegos y experiencias guiadas por animadores especialmente preparados para el evento.

Gracias a los aportes del Fondo de Inversión Social, se adquirieron los implementos necesarios para llevar a cabo las diversas actividades: bidones de agua, vasos plásticos, diplomas para las familias y credenciales fueron distribuidos entre todos los participantes.

La actividad final de esta experiencia fue la *presentación de un número artístico, a cargo de cada localidad*. Al finalizar todas las presentaciones, y en compañía de representantes de la región, se reconoció a las familias por el esfuerzo y dedicación que pusieron en la realización de esta actividad, entregándoles a niños y niñas un regalo como recuerdo de esta iniciativa.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy satisfactorios. Todos los participantes valoraron la posibilidad de encuentro que se genera en esta instancia.
- * Esta actividad permitió a toda la comunidad educativa coordinarse y conocerse, potenciando el trabajo en equipo para el desarrollo de experiencias educativas de calidad que mejoren el entorno educativo de niños y niñas.
- * Considerando estos buenos resultados, el equipo JSR Metropolitana Norponiente, se propuso dar continuidad a esta experiencia cada año, sumando a más localidades y nuevos actores en el proceso.



Hoy soy más grande



Datos del jardín *

Nombre: Nuevo San Bernardo
Región: Metropolitana Norponiente
Comuna: San Bernardo
Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Abril a diciembre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar la participación activa de las familias en las nuevas experiencias educativas promovidas por el jardín, para enriquecer y fortalecer su rol parental.

Fomentar el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas a través de la entrega de contenidos en un ambiente cercano y familiar, permitiéndoles reconocer sus etapas de desarrollo y habilidades.

En el año 2013, el equipo educativo del jardín *Nuevo San Bernardo*, decidió implementar una estrategia de enseñanza que involucrara activamente a las familias. Tomando en cuenta los buenos resultados en términos de la participación en las celebraciones de cumpleaños en el jardín, se decidió implementar una actividad basada en el conocimiento personal y familiar de los niños y las niñas. La idea central consistió en generar **un espacio de encuentro** para los distintos integrantes del establecimiento a través del relato de las historias de vida que cada niño y niña trae consigo.

Luego de discutir diferentes propuestas, el equipo educativo planteó que la mejor manera de llevar a cabo esta experiencia era convocar a las familias a la confección de líneas de tiempo, libros o cuadernillos y presentaciones, en que se expusiera un **relato descriptivo** de la vida de cada integrante del jardín.

Así, el primer paso de esta experiencia consistió en **invitar a las familias** a participar en ella. Para esto, las agentes educativas de cada nivel entregaron personalmente un instructivo donde se especificaba el objetivo de la iniciativa, cómo llevarla a cabo y la fecha en que debería ser presentado el material.

Durante varios días, las familias trabajaron con gran dedicación en la **búsqueda de fotos y otros documentos** que complementarían el relato que sería presentado. Cuando finalmente llegó la fecha acordada, **cada familia expuso los productos confeccionados**, reflejando su compromiso y entusiasmo.

Las familias que no podían presentarse por motivos laborales enviaban sus trabajos al jardín, y eran los mismos niños o niñas, en compañía del equipo educativo, quienes exponían sus hitos de vida a los demás compañeros.

Para finalizar esta experiencia, el equipo educativo entregó a las familias una **encuesta** para conocer su opinión respecto del proceso desarrollado: cómo se organizaron, qué fue lo más complejo y su apreciación en cuanto al nivel de participación.

Para los niños y las niñas, esta experiencia fue un valioso momento para compartir, tanto con sus familias, como con sus pares, reconociéndose como personas diferentes y valorando sus procesos de cambio y adquisición de habilidades en el transcurso de su propia



historia. Además, esta iniciativa les permitió tomar plena conciencia de la noción del paso del tiempo por medio del reconocimiento de sus propias características de vida y de la vida de los otros, hecho que resulta fundamental en la **aceptación y valoración de la diversidad**.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia ayudó a generar y fortalecer los vínculos entre las familias y el jardín infantil, generándose un mayor compromiso con el trabajo educativo del establecimiento.
- * A partir de esta experiencia, el equipo del jardín ha consolidado un proceso de permanente reflexión respecto de la importancia que tiene la organización del ambiente educativo en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.



La vendimia: una fiesta tradicional de nuestro jardín



Datos del jardín *

Nombre: Las Palmas

Región: Metropolitana Norponiente

Comuna: Buin

Niveles: Sala cuna menor y mayor, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo de 2012 y mayo de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar la identidad cultural de los niños y las niñas del jardín, fomentando actividades educativas que rescaten las tradiciones locales.

Involucrar a las familias en las actividades e iniciativas pedagógicas del jardín como un modo de fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas.

Esta iniciativa comenzó el año 2012 a partir de la necesidad de potenciar los aprendizajes en el núcleo Grupos Humanos. Luego de una **reunión del equipo educativo**, se planteó iniciar una experiencia que relacionara a los niños y las niñas con las tradiciones de su entorno cultural.

Considerando que Buin es una localidad agrícola, el equipo del jardín decidió gestionar alguna actividad relacionada con el mundo del campo. Así, surgió la idea de trabajar con el segundo ciclo del jardín el proceso de producción de vino para terminar con la fiesta de la vendimia.

Para el desarrollo de esta actividad, se partió con **talleres informativos al interior del jardín** en los que se presentaron videos, fotos y láminas educativas, relacionadas con el proceso de producción del vino.

Una vez interiorizados estos nuevos conocimientos, se pasó a la segunda etapa de esta experiencia: las **salidas a terreno**. En ellas, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de conocer de manera directa el proceso de producción del vino desde sus inicios. Cómo se siembran los viñedos, el tiempo de cultivo, la cosecha y la elaboración de la bebida final.

Tomando en cuenta que el objetivo final de esta experiencia era la participación del jardín en la fiesta de la vendimia, las actividades siguientes giraron en torno a la **confección de los trajes y preparación de los bailes** que serían presentados durante esta instancia.

Finalmente llegó el gran día. Los pequeños felices lucieron sus mejores tenidas para **participar de las actividades de la fiesta de la vendimia**. Recolectaron las uvas, participaron en "la pisada", en los bailes tradicionales y las degustaciones. Acompañados por sus familias, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de conocer de manera cercana y protagónica una tradición ancestral que es parte esencial de la identidad de su comuna.

La experiencia volvió a realizarse el año 2013, pero incluyendo esta vez a todos los niveles del establecimientos, potenciando una mayor **participación de las familias** en este evento. Una vez más, los niños y las niñas, aprendieron de manera recreativa antiguas tradiciones de su comuna, participando con gran entusiasmo en cada una de las actividades organizadas.

Para el desarrollo de esta actividad, el jardín ha contado siempre con el apoyo de la Ilustre Municipalidad de Buin, comercios asociados, empresas de la comuna y por supuesto con el compromiso y ayuda de las viñas de la zona. Esta experiencia se considera innovadora al relacionar tres pilares educativos fundamentales: bienestar de niños y niñas, trabajo con las familias y la comunidad y **desarrollo de nuevos aprendizajes**.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas han tenido avances significativos en el núcleo Grupos Humanos, demostrando un creciente interés por conocer más sobre la historia y tradición de su comuna.
- * La participación de las familias y de la comunidad ha sido muy importante en el desarrollo de esta experiencia, hecho especialmente valorado por el equipo educativo que ve fortalecidos los vínculos entre los hogares y el jardín.
- * El jardín proyectó continuar con esta recreativa y pedagógica experiencia, involucrando a más actores en el desarrollo de las actividades propuestas.



Feria en mi jardín



Datos del jardín

Nombre: Cardenal Silva Henríquez

Región: Metropolitana Suroriente

Comuna: La Cisterna

Niveles: Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición menor

Sobre la experiencia

Fecha de realización:

Mayo y septiembre de 2013

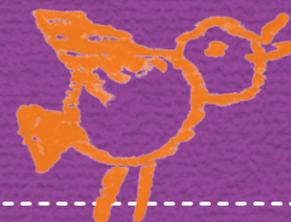
Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos

Acercar a los niños y las niñas al oficio del feriante, vivenciando este trabajo desde sus propias inquietudes, experiencias y prácticas.

Involucrar a las familias en las distintas actividades organizadas por el jardín como un modo de potenciar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.



Esta experiencia surgió como una iniciativa de los apoderados y las apoderadas del jardín que trabajan como comerciantes en ferias libres. Su idea fue acercar a los niños y las niñas a este oficio, como un modo de **conocer su realidad social** y cultural.

Luego de una **evaluación** de la propuesta realizada, el equipo educativo decidió implementar esta experiencia. Para ello, se organizó una **reunión de planificación** en la que se recogieron distintas ideas de cómo llevar a cabo esta actividad. Después de un participativo diálogo, se concluyó que la mejor manera de desarrollar esta iniciativa sería implementando una feria en el patio del jardín.

El primer paso para dar vida a esta innovadora experiencia fue la **recolección de los distintos productos** que serían comerciados. En esta etapa, las familias mostraron una muy buena disposición, aportando desde sus posibilidades con los productos para ser ofrecidos en los puestos de venta.

Finalmente llegó el día tan esperado. Los apoderados y las apoderadas feriantes estuvieron a cargo de instalar los puestos de venta en el patio del jardín, creándose una **verdadera feria libre**. Una vez que los puestos estuvieron listos, los productos ordenados y los vendedores preparados, se abrieron las puertas para que los niños y las niñas participaran libremente de esta instancia de intercambio.

Los pequeños pasaban por caja, entregando una moneda de cualquier valor, mientras un apoderado o una apoderada les entregaba un vale que les permitía elegir de manera autónoma productos para abastecer sus hogares. Las alternativas de compras eran variadas: plantas, abarrotes, ropa, frutas, verduras y útiles de aseo podían ser seleccionados según el interés de cada niño y niña.

Durante toda la actividad, los niños y las niñas se mostraron muy interesados en participar, aprendiendo nociones básicas de matemáticas, pero sobre todo interactuando y compartiendo con sus pares y con sus familias. De este modo, los participantes pudieron apreciar de manera directa que no sólo es el jardín infantil el encargado de transmitir conocimientos a niños y niñas, ya que las familias tuvieron un lugar especial para **mostrar sus habilidades** y compartirlas con los más pequeños, quienes valoraron activamente los procesos de intercambio generados.

Desde una mirada pedagógica, esta participativa actividad ha ayudado a potenciar la **autonomía infantil**, cultivando la independencia y convivencia en torno a un propósito común de trabajo colectivo y social.

Conclusiones del equipo

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas han adquirido nuevos conocimientos y aprendido nuevas formas de intercambio.
- * La excelente disposición mostrada por las familias permitió no sólo mejorar los vínculos con el jardín infantil, sino también potenciar los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.
- * Tomando en cuenta estos resultados, el equipo del jardín decidió continuar con esta experiencia, aumentando su frecuencia durante el año.



Portafolio viajero



Datos de la sala cuna *

Nombre: Rayitos de Sol
Región: Metropolitana Suroriente
Comuna: San Joaquín
Niveles: Sala cuna

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
2013

Niveles en que se desarrolló:
Sala cuna

Objetivos *

Motivar a los padres a trabajar en conjunto con la sala cuna, proporcionándoles herramientas que fortalezcan su presencia y su rol parental.

Crear estrategias comunicacionales entre distintas instituciones, para beneficiar y potenciar la relación entre los niños, las niñas y sus familias.



La sala cuna *Rayitos de Sol* es un establecimiento ubicado dentro del Centro Penitenciario Femenino Región Metropolitana. Su misión es entregar una educación de calidad a niños y niñas, **incorporando a las familias en el proceso educativo.**

Por este motivo, en el año 2013 el equipo educativo realizó un diagnóstico para conocer las inquietudes de las familias respecto de la educación de sus hijos e hijas. Considerando que muchos de los padres también se encuentran recluidos, las madres manifestaron la necesidad de que sus parejas pudieran enterarse de las experiencias y **los avances que los niños y las niñas muestran cotidianamente.**

Una vez recogida esta inquietud, el equipo del jardín se planteó como meta poner en práctica una actividad que acercara a las familias y les permitiera compartir a pesar de las difíciles circunstancias en que se encuentran.

Así, el primer paso de esta experiencia fue la realización de una **reunión participativa**, en la que las agentes educativas decidieron implementar un sistema de intercambio de vivencias a través de la creación de un portafolio con fotos y descripciones de la vida cotidiana de los niños y las niñas. La idea es que este material transite entre los distintos centros penitenciarios, permitiendo a los padres y madres intercambiar ideas e inquietudes respecto de la educación y desarrollo de sus hijos e hijas.

Cuando la actividad estuvo organizada, comenzó la tarea de **búsqueda de la información**. Para ello se **tomaron y recolectaron fotografías** de los pequeños para ser incluidas en una carpeta donde además deberían ser presentados relatos descriptivos de los avances diarios y características de cada niño y niña.

La siguiente actividad fue la **gestión de los permisos necesarios** para trasladar el portafolio confeccionado entre los distintos centros penitenciarios. En este proceso resultó fundamental el apoyo del alcaide y de otras jefaturas de cada uno de los establecimientos.

Cuando los permisos fueron otorgados, se dio inicio al **traspaso de los portafolios**, actividad muy valorada por los padres y madres, que ven en esta iniciativa una posibilidad de acercamiento al desarrollo de sus pequeños. Semana tras semana, en cada

portafolio fueron quedando registrados los avances de cada niño y niña, agregándose nuevas fotos que constituyen un relato visual de la vida de los integrantes de la sala cuna.

La última y más esperada actividad fue un **encuentro entre las familias**. Padres, madres, hijos e hijas pudieron compartir una emotiva jornada. A través de este intercambio, el equipo educativo tuvo la posibilidad de conocer de manera cercana la realidad de cada integrante de la sala cuna, hecho que contribuye a mejorar las metodologías de aprendizaje.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos, dando respuesta a las necesidades de las madres recluidas y fortaleciendo el trabajo educativo al interior de la sala cuna.
- * Gracias al proceso desarrollado a través de esta experiencia, los vínculos entre las familias y la sala cuna fueron reforzados, mejorando significativamente la comunicación entre los distintos actores del establecimiento.



Rescatando nuestra identidad

Semi-rural



Datos del jardín *

Nombre: Pirquén

Región: Metropolitana Suroriente

Comuna: Pirque

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Junio a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Rescatar la identidad local para generar un sello cultural propio del jardín infantil, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia a una comunidad.

Involucrar a las familias en el rescate cultural como parte de la nueva propuesta metodológica del jardín.



La idea de esta experiencia surgió de la **inquietud planteada por el equipo educativo** respecto de cuál era la identidad del jardín infantil. Luego de una reunión donde se discutieron las diversas características del establecimiento, se decidió realizar una experiencia educativa que diera cuenta del entorno natural y cultural donde se encuentra ubicado el jardín.

Pirque es una localidad rica en tradiciones y costumbres que se desarrollan cotidianamente en un ambiente semi-rural, entorno propicio para la generación de un **sello cultural propio**. Esta característica, sumada a la importancia que el equipo educativo le otorga a la participación de las familias en la educación de los niños y las niñas, dio origen a la experiencia "Rescatando nuestra identidad semi-rural", realizada entre junio y diciembre de 2013.

Esta iniciativa tuvo la finalidad de **rescatar tradiciones locales** que permitieran generar una identidad local que sirva de referente para los niños y las niñas. Para ello, el equipo del jardín planificó una serie de actividades invitando a las familias a ser parte de ellas.

La primera actividad consistió en **ambientar el jardín** a partir de las características naturales de su entorno rural. Toda la comunidad educativa se puso manos a la obra, buscando los elementos necesarios para dar vida a esta idea. En un trabajo conjunto, los niños, las niñas, sus familias y el equipo educativo decoraron el jardín, creando nuevos espacios de aprendizaje y convivencia.

La segunda actividad, desarrollada en los niveles de sala cuna y medio menor, consistió en la **elaboración de un Libro Viajero**, que se trasladaba desde el jardín a los hogares. En él, las familias tuvieron la posibilidad de relatar sus propias historias, costumbres y tradiciones, incluyendo fotos y recortes que ayudaran a transmitir la identidad de la comuna. Una vez relatadas las historias en la sala, los cuadernos fueron intercambiados para que todas las familias puedan conocerse entre sí.

En paralelo, y con el nivel medio mayor, se organizaron una serie de **talleres en el periodo opcional**, invitando a las familias a relatar al grupo de niños y niñas distintos mitos y leyendas locales. Para esto, las familias prepararon con gran dedicación disertaciones apoyadas por papelógrafos y fotografías, generándose un ambiente propicio para el intercambio de preguntas e inquietudes, momento especialmente disfrutado por los más pequeños.

Gracias a esta actividad, el jardín pudo **reencontrarse con las tradiciones** y costumbres olvidadas de un mundo poco explorado, pero que guarda un enorme potencial cultural que resulta fundamental en el proceso de aprendizaje de los integrantes del establecimiento.

Conclusiones del equipo *

- * La evaluación de esta experiencia fue muy positiva. Los niños y las niñas han demostrado avances importantes en el conocimiento de su comuna, además de mejorar su participación en las discusiones grupales.
- * El equipo educativo valoró especialmente el compromiso de las familias, quienes en todo momento apoyaron y participaron en la experiencia, fortaleciendo sus vínculos con el jardín y con los niños y las niñas.
- * El jardín proyectó continuar con esta experiencia replicando los conocimientos y saberes locales, para descubrir junto a las familias las historias ocultas del pasado.



Conociendo mi comuna: Machalí



Datos del jardín *

Nombre: Nuevo Horizonte
Región: O'Higgins
Comuna: Machalí
Niveles: Sala cuna y heterogéneo

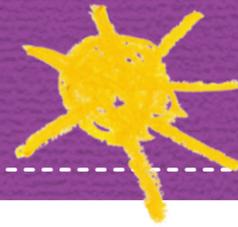
Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Junio y julio de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Heterogéneo

Objetivos *

Fomentar en los niños y las niñas el conocimiento de su entorno cercano, entidades, personajes y lugares característicos de su comuna, potenciando el aprendizaje en el núcleo Grupos Humanos.

Incorporar a las familias en las actividades pedagógicas organizadas por el jardín infantil, aportando en la mejora de los procesos educativos.



Durante el año 2013, el equipo educativo del jardín infantil *Nuevo Horizonte* decidió utilizar el periodo opcional para realizar experiencias educativas que promovieran el **conocimiento del barrio** y la comuna donde se encuentra el establecimiento, como un modo de mejorar la relación de los niños y las niñas con su medio natural y cultural.

Luego de una reunión en la que se abordaron diferentes propuestas para dar vida a esta experiencia, se planificó realizar distintas **salidas a terreno**, para que junto con sus familias, los niños y las niñas tuvieran la posibilidad de conocer su entorno de manera recreativa. Las actividades que dieron forma a esta experiencia se realizaron una vez por semana durante seis semanas consecutivas.

El primer paso de esta experiencia consistió en la **realización de un taller-diagnóstico**, para rescatar los conocimientos previos que los niños y las niñas tenían de su comuna. Así mismo, esta instancia sirvió para identificar las inquietudes de los más pequeños y junto con ellos hacer el listado de los lugares a visitar.

Una vez **informadas y convocadas las familias**, la segunda actividad estuvo enfocada en **conocer a los personajes importantes de la comuna**. En este taller, los participantes pudieron identificar a través de videos, textos y fotografías no sólo a las autoridades comunales, sino también a personajes típicos que dan forma a leyendas populares de la zona.

La tercera actividad giró en torno a la **elección de los lugares a visitar**. Para ello, se presentó el listado elaborado en el primer taller, y los niños y las niñas votaron, registrando sus preferencias a través de dibujos. Una vez definidos los lugares, se confeccionó una detallada lista con cada institución y espacio que sería recorrido.

Los dos siguientes talleres estuvieron dedicados a la **representación de los lugares que se visitarían**. Para ello, los niños y las niñas, apoyados por sus familias, construyeron excelentes **maquetas** de los espacios más representativos de la comuna. A esto se sumó la confección de planos, collages y cómics, alusivos a la localidad.

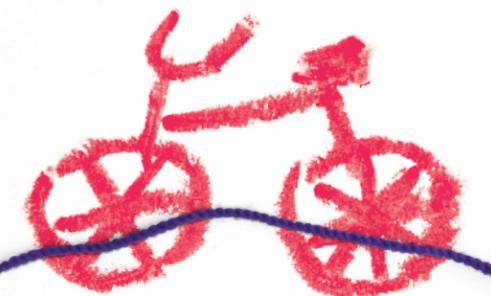
La última actividad de esta experiencia fue la esperada **salida a terreno**. Durante el paseo, los participantes tuvieron la posibilidad de **recorrer su ciudad** y conocer de manera cercana las diversas instituciones y espacios identificados como relevantes. Se visitó la



parroquia, el correo, la plaza de armas, el cerro san Juan, la municipalidad, el banco, el centro de salud, los bomberos y carabineros, entre otros. Los niños y las niñas pudieron desplegar toda su curiosidad realizando preguntas y aportando con interesantes comentarios.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de la experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas mejoraron de manera significativa sus conocimientos en el núcleo Grupos Humanos.
- * El equipo educativo y las familias consideran que esta es una experiencia de calidad, ya que permitió conocer de manera vivencial lugares e instituciones característicos de la comuna.
- * Gracias a la alta participación de las familias en las diversas actividades realizadas, se generó un importante vínculo entre los hogares y el jardín, hecho fundamental en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.
- * Tomando en cuenta los excelentes resultados de esta experiencia, el jardín decide continuar con ella.



Encuentro de familias



Datos del jardín *

Nombre: Jardín Sobre Ruedas

Región: O'Higgins

Comuna: Rancagua

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

2011, 2012 y 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Favorecer la participación activa y la conformación de alianzas entre las familias y las redes locales y regionales, que participan en la modalidad Jardín Sobre Ruedas.

Ofrecer un proyecto curricular pertinente a las particularidades locales, que potencie el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas que participan en esta modalidad.

Contribuir al desarrollo del rol parental de las familias, potenciando su condición de primeros educadores y las oportunidades que ofrece el hogar en la mejora de los aprendizajes.

La modalidad Jardín Sobre Ruedas se inició el año 2010 para atender a las personas damnificadas por el terremoto, que se quedaron, de un momento para otro, sin cobertura educacional. El equipo educativo de esta modalidad, ante los intereses de las familias por conocer otras realidades, comenzó a **planificar una estrategia** que permitiera el encuentro e intercambio entre los distintos actores que pertenecen a la red. Nace así la iniciativa Encuentro de Familias Jardín Sobre Ruedas.

El año 2011 se llevó a cabo el primer encuentro en la comuna de Las Cabras, cuyo énfasis estuvo puesto en el **rescate de los conocimientos** que cada hogar trae consigo. Para ello, las familias estuvieron encargadas de **crear material educativo** relacionado con las distintas áreas pedagógicas promocionadas por el jardín.

El material confeccionado fue expuesto el día del encuentro, **implementándose cuatro stands** temáticos: actividad física, arte, lenguaje y matemáticas. Cada localidad asume la responsabilidad de un stand, mostrando y explicando el sentido y función de los productos ofrecidos.

En el año 2012 creció la cobertura de la modalidad a nivel nacional, integrándose a la región un nuevo equipo de *Jardín Sobre Ruedas*, con lo que aumentan a ocho el número de localidades participantes en el encuentro anual.

En esta ocasión, la actividad se realizó en la comuna de Litueche, teniendo como eje el **rescate de la cultura local**. Por este motivo, las familias convocadas asumieron la tarea de mostrar y potenciar sus raíces, preparando **comidas y juegos típicos**. Durante el transcurso del encuentro, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de conocer distintos platos tradicionales, aprendiendo recetas ancestrales gracias al apoyo del programa de gobierno que promueve un estilo de vida saludable. Al final de la jornada, cada localidad presentó un **número artístico**, preparado con dedicación por cada equipo educativo.

El encuentro del año 2013 fue realizado en la comuna de Lo Miranda y esta vez el énfasis de la jornada estuvo puesto en la **identidad cultural local y la cultura chilena**. Durante esta actividad, en los stands fueron exhibidas artesanías confeccionadas por las familias en **distintos talleres participativos**.



Luego de la presentación de números artísticos, **se intercambiaron recuerdos** elaborados por los propios niños y niñas durante la jornada. Además, en esta ocasión se **integró activamente a otras redes locales**, contando por ejemplo con la participación de Carabineros y de conjuntos folclóricos de la zona.

Conclusiones del equipo *

- * El Encuentro de Familias Jardín Sobre Ruedas, es considerada una experiencia innovadora, pues son las familias, en conjunto con los niños y las niñas, quienes asumen el rol protagónico en las distintas actividades desarrolladas, participando con gran entusiasmo y compromiso.
- * Los resultados obtenidos gracias a esta iniciativa están a la altura de lo esperado, permitiendo mostrar a la comunidad el trabajo que realiza el equipo educativo y potenciando la generación de vínculos entre los distintos hogares que son parte de esta modalidad.



Invernadero



Datos del jardín *

Nombre: Piecitos de Ángel

Región: O'Higgins

Comuna: Rengo

Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Abril a diciembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Construir un invernadero con material reciclado para que los niños y las niñas del jardín tengan acceso a nuevos conocimientos en un espacio distinto al habitual.

Mejorar la participación de las familias y de la comunidad del entorno inmediato del jardín, en las actividades promovidas por éste.

Esta iniciativa nació a partir de la preocupación del equipo del jardín por mejorar las experiencias educativas, generando espacios de aprendizaje novedosos que potenciaran la curiosidad natural de niños y niñas. Por este motivo, la directora del establecimiento propuso al centro de padres la idea de construir un invernadero ecológico de fácil elaboración y económico. En una **asamblea ampliada**, los apoderados y apoderadas decidieron poner en práctica este proyecto considerando los beneficios que traería para los niños y las niñas.

Tomando en cuenta el carácter ecológico de esta iniciativa, el primer paso fue la realización de una **campana de recolección de botellas desechables** en la que participaron tanto las familias como la comunidad. Para ello, se colgaron carteles informativos en los tres almacenes del sector, recolectándose las botellas en un fin de semana.

Las bandejas plásticas, cajones para las plantas, tablas, pilares de pino impregnado y semillas fueron donados por las familias y por personas de la comunidad. En paralelo, dentro del aula se dio inicio a la **siembra de las semillas**, tiempo en que los niños y las niñas también se dedicaron a buscar información sobre las diferentes frutas y verduras de la zona central. Esta actividad tiene como finalidad incorporar en el aprendizaje elementos para el cuidado del entorno, mejorando así la relación con el medio ambiente.

Luego de seis semanas de intenso y activo trabajo de las familias, el invernadero quedó listo. Para su inauguración, el equipo del jardín infantil envió **invitaciones a distintas personas de la comunidad** para que conocieran el resultado de esta participativa experiencia.

Una vez **inaugurado el invernadero**, comenzó el **cultivo de las hortalizas**, etapa que los niños y las niñas disfrutaron especialmente preparando los almácigos y trasladando las plantas sembradas en el aula. Posteriormente, se **planificó el mantenimiento y cuidado** del invernadero, realizándose un calendario con la periodicidad de visitas por grupos, actividad desarrollada durante el periodo opcional. El riego diario es un momento muy esperado, pues los integrantes del jardín tienen la posibilidad de **observar de manera cotidiana y directa** la evolución y crecimiento de las distintas plantas sembradas por ellos mismos.



El protagonismo de los niños y las niñas quedó de manifiesto durante todo el proceso de esta experiencia: reciclan, siembran, investigan y cuidan, aprendiendo de un modo recreativo **nuevos contenidos** relacionados con su medio ambiente, potenciándose el desarrollo de la responsabilidad.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia han sido muy positivos, no sólo por la mejora en el aprendizaje de nuevos contenidos, sino por el desarrollo de un trabajo conjunto entre los niños, las niñas, sus familias, el equipo del jardín y la comunidad.
- * Gracias a estos buenos resultados, el jardín infantil decidió continuar con este proyecto, planteándose como desafío mejorar durante 2014, corrigiendo los errores e incorporando los aciertos de esta primera experiencia.



Lee, Codegua, lee



Datos del jardín *

Nombre: Codegua Centro

Región: O'Higgins

Comuna: Codegua

Niveles: Sala cuna, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Mayo a diciembre de 2013

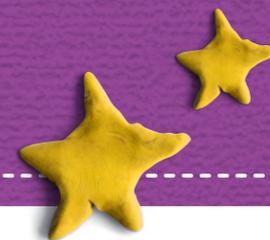
Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Fomentar la lectura en el jardín infantil, a través de actividades novedosas, acercando a los niños y las niñas a formas distintas de aprender.

Involucrar a las familias y a la comunidad en el desarrollo de iniciativas educativas que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas del jardín.



Luego de una **reunión de planificación**, el equipo educativo del jardín decidió implementar una nueva estrategia de fomento lector. Para ello, gestionó un proyecto en **coordinación con la biblioteca pública** de Codegua que también involucrara a las familias. La idea central era acercar a los niños y las niñas a la lectura de un modo recreativo y acorde con sus intereses y habilidades.

Una vez que la iniciativa fue aprobada por la biblioteca municipal, el siguiente paso consistió en **informar a las familias del jardín**, para junto con ellas dar vida a esta interesante actividad que contempla la implementación de una sala de biblioteca, una sala de cuentacuentos y una sala de cine.

Luego de semanas de trabajo, los nuevos espacios quedaron listos para recibir a sus visitantes. Para ello, se organizó un **gran lanzamiento** al que asistieron los niños y las niñas, sus familias, representantes de la comunidad y el equipo educativo, momento en que se expusieron los lineamientos del proyecto y se describieron las diversas actividades programadas.

Además, durante el lanzamiento se realizaron dos actividades recreativas que invitaron a los niños y niñas a **internarse en el mundo de la lectura**: la presentación de una obra de teatro realizada por funcionarias de la Biblioteca Municipal de Codegua y la presentación de una obra de títeres realizada por funcionarios de Carabineros de la Región Metropolitana. En estas actividades, los espectadores tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y entregar sus opiniones, siendo partícipes de un recreativo momento de aprendizaje.

La siguiente actividad fue la invitación, realizada por el equipo educativo, para que los niños, las niñas, sus familias y la comunidad **conocieran los nuevos espacios del jardín**: sala de biblioteca, sala de cuentacuentos y sala de cine. Todos los asistentes al lanzamiento mostraron una muy buena disposición a participar en las distintas actividades organizadas por el equipo educativo, generándose un clima de intercambio y encuentro que resulta muy positivo para los procesos de aprendizaje de los más pequeños.

Luego del lanzamiento, comenzó a **implementarse el proyecto de manera regular durante dos días de la semana**. Los jueves, una encargada de la biblioteca asiste al jardín para trabajar con los niños y las niñas de sala cuna, en conjunto con sus familias. En este encuentro, distintos cuentos son relatados con el fin de fomentar

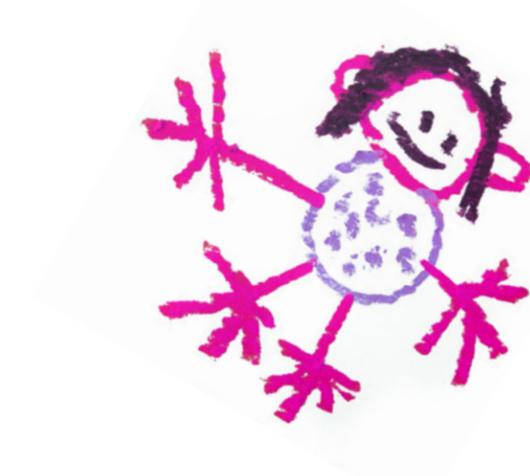


la lectura desde edades tempranas. Los días viernes la encargada de la biblioteca realiza el mismo trabajo con los niños y las niñas del nivel medio menor y medio mayor.

En paralelo a estas actividades, la biblioteca implementada brinda la oportunidad de llevar libros a los hogares, logrando con esto incentivar a todos los integrantes de las familias en el interés por la lectura.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy satisfactorios y estuvieron a la altura de lo previsto. Los niños y las niñas muestran un gran interés en los libros y en las instancias de lectura.
- * El equipo del jardín destacó la activa participación no sólo de las familias, sino de toda la comunidad en la implementación y desarrollo de este educativo proyecto.



Conociendo la Granja Educativa Lo Vilches



Datos del jardín *

Nombre: El Trigal

Región: Biobío

Comuna: Ninhue

Niveles: Medio menor y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

16 de agosto de 2013

Niveles en que se desarrolló:

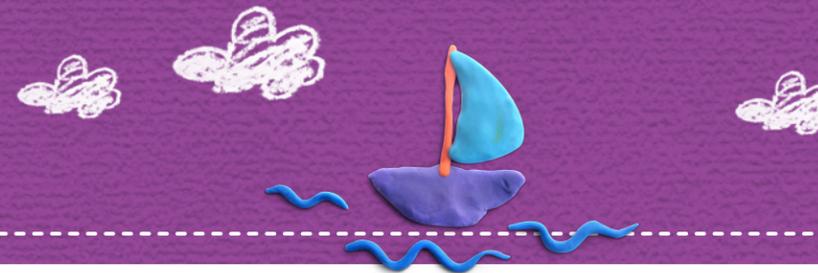
Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar el aprendizaje en los núcleos Seres Vivos y su Entorno y Grupos Humanos en los niños y las niñas del jardín, a través del contacto directo con su medio ambiente.

Promover la participación de las familias en las actividades organizadas por el jardín infantil, favoreciendo de este modo el proceso educativo de los niños y las niñas.

Integrar a otros miembros de la comunidad, para que formen parte activa de las experiencias de aprendizaje.



Tomando en cuenta la importancia de los núcleos Seres Vivos y su Entorno y Grupos Humanos, el equipo educativo del jardín infantil decidió potenciar estas áreas de conocimiento a través de una **experiencia novedosa** que permitiera una relación concreta de los niños y las niñas con su entorno.

Luego de una **reunión con los padres y apoderados** en la que se propusieron diferentes alternativas, se optó por llevar a cabo una visita a la Granja Educativa Lo Vilches.

Para el logro de esta experiencia fue necesario coordinar a todo el jardín. A través de la **venta de onces y rifas** se recolectó el dinero necesario para costear las entradas. El centro de padres fue el encargado de realizar los **contactos con la municipalidad** para obtener el préstamo del bus en que se haría el trayecto y la directora del jardín realizó las gestiones con los propietarios de la granja.

Gracias a este trabajo conjunto, finalmente llegó el día de la salida, actividad realizada durante la mañana para que los niños y las niñas pudieran regresar a almorzar al establecimiento y continuar con su jornada normal. Una vez en el bus, el entusiasmo de los pequeños no se hizo esperar y se manifestó a través de cantos y juegos, lo que generó el **clima de encuentro** necesario para efectuar la visita.

Una vez en la granja, la experiencia se inició **presentando a los niños, las niñas y sus familias a las monitoras** del lugar con el fin de organizar los distintos grupos para el recorrido. Explicitadas las normas a seguir y formados los dos grupos por nivel, se inicia el **recorrido por el lugar**.

Los participantes partieron **explorando el comedor para luego ir en busca de huevos y recorrer la lechería**, teniendo la oportunidad de ordeñar una vaca. La experiencia continuó con la **alimentación de los diversos animales de la granja**: burros, gallinas, pavos, chivitos, patos y conejos recibieron gustosos los alimentos entregados por los pequeños. Durante toda la experiencia, las monitoras guiaron a los participantes explicándoles con claridad y paciencia las costumbres y hábitos de cada especie de la granja.

El recorrido continuó con la **visita a la casona del lugar**, espacio en que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de conocer objetos y tradiciones antiguas. En la cocina de la casa, los participantes se dedicaron a elaborar pan y palomitas de maíz en un fogón huilliche.

La actividad finalizó con la **entrega de una planta a cada niño y niña**, para que se la lleven a su hogar, y con una ronda de preguntas y respuestas, acompañada de un vaso de leche y con el pan elaborado colectivamente.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas han mejorado sus aprendizajes en el núcleo Seres Vivos y su Entorno y Grupos Humanos, además de mostrarse muy participativos en otras instancias de aprendizaje.
- * El equipo y las familias valoraron particularmente esta experiencia, ya que les permitió aprender de un modo recreativo, potenciando la generación de vínculos entre los hogares y el jardín.



Costumbres familiares



Datos del jardín *

Nombre: Vientos Mágicos

Región: Biobío

Comuna: Quirihue

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

26 de agosto al 17 de septiembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Fomentar en los niños y las niñas el conocimiento de las tradiciones de Quirihue, a través de la identificación de diferentes costumbres de la zona.

Potenciar el respeto por la diversidad, conociendo y valorando distintas costumbres familiares.

Involucrar a las familias en las actividades programadas por el jardín infantil, mejorando la participación de éstas en las experiencias educativas de los niños y las niñas.

Durante el primer semestre del año 2013, al interior del equipo educativo del jardín infantil, surgió la inquietud de fomentar en los niños y las niñas el respeto y la **valoración por la diversidad**. Para ello, se planteó la importancia de presentar diversas tradiciones familiares en el interior del establecimiento, que dieran cuenta de la multiplicidad cultural del medio en el que se inserta el jardín.

Considerando que las Fiestas Patrias son un momento en que distintas tradiciones salen a relucir, y que en el jardín se celebraran sin un objetivo claro, el equipo se propuso aprovechar esta instancia para generar un **intercambio entre las familias**, sus diferentes historias y formas de celebración.

La primera actividad en el marco de este novedoso proyecto fue realizar un **diagnóstico de los conocimientos previos** de los niños y las niñas en función de la celebración de las Fiestas Patrias en sus hogares. Durante el desarrollo de esta actividad, cada uno tuvo la posibilidad de relatar a los otros cómo se celebra esta fecha en sus casas, generándose un **participativo diálogo**.

El segundo paso fue **reunirse con las familias del jardín** para informarles del proyecto e invitarlas a ser parte de esta interesante experiencia educativa. Una vez informadas, se dio paso a la siguiente actividad, que consistió en la **visita diaria de una familia** que se encargó de contarle a un grupo de atentos niños y niñas cómo y qué fiestas se celebran al interior de su hogar. Para esto, las familias prepararon con anticipación su presentación, lo que permitió generar un clima de intercambio entre las distintas generaciones al interior de sus hogares. Una vez en el jardín, los más pequeños fueron los principales protagonistas de esta actividad, participando activamente, a través de preguntas y comentarios.

A partir del importante intercambio de historias, el paso final de esta experiencia consistió en la **preparación de la celebración de las Fiestas Patrias**. Para ello cada familia aportó desde sus conocimientos y habilidades en la elaboración de comidas especiales y juegos típicos que fueron disfrutados por todos los asistentes.

La última actividad fue la realización de un **desfile comunal** en el que participaron todos los integrantes del jardín infantil, así como otros actores locales.

Gracias a esta actividad, los participantes tuvieron la oportunidad de **conocer otras realidades**, respetando y valorando diferentes costumbres. Familias de distinto credo religioso y origen étnico dedicaron parte de su tiempo a compartir abiertamente sus historias y contribuir así al desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo esperado. El equipo educativo valoró positivamente la posibilidad de encuentro y conocimiento de las diversas familias que componen el jardín infantil, las que participaron en un 100%.
- * Las familias tuvieron la oportunidad de mostrar parte de su historia y costumbres, reconociendo y valorando sus vivencias y las de los demás.
- * Los niños y las niñas jugaron un importante rol, aprendiendo a escuchar, preguntar y responder frente a la diversidad.
- * Tomando en cuenta los buenos resultados, el jardín decidió continuar con esta significativa experiencia en el tiempo, ampliando la convocatoria hacia otras familias de la comunidad.



Cruz de Mayo



Datos del jardín *

Nombre: Inés de Suárez
Región: Biobío
Comuna: Yumbel
Niveles: Medio menor y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
8 de mayo de 2014
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Dar un nuevo significado a las tradiciones de la comunidad de Yumbel, incorporando a niños y niñas en el aprendizaje de la historia de la localidad.

Fomentar, al interior del jardín infantil, valores como la solidaridad y el trabajo en equipo.



Tras una **reunión de diagnóstico**, el equipo educativo del jardín infantil *Inés de Suárez* decidió poner en práctica una nueva actividad que acercara a los niños y las niñas a las tradiciones de su comunidad, así como también permitirles relacionarse con su entorno social, favoreciendo el desarrollo de prácticas solidarias.

Se concluyó que una buena experiencia sería introducir al jardín la **tradición de la Cruz de Mayo**, para que tanto los niños y las niñas como sus familias pudieran participar de un trabajo conjunto que potencie las costumbres de la localidad.

Una vez **informadas y convocadas las familias**, la experiencia se inició con la **recolección de los materiales** necesarios para construir la cruz, tarea que las familias realizaron con gran dedicación, aportando no sólo con materiales, sino con horas de trabajo.

En paralelo, las agentes educativas se encargaron de **enseñar a los niños y las niñas el significado de esta tradición**, enseñándoles el canto que es ejecutado durante el recorrido por las distintas calles de la comunidad. En estos talleres, los más pequeños aprendieron rápidamente y con entusiasmo, esperando con ansias el día de la salida.

Cuando todo estaba preparado, llegó por fin el momento de mostrar a los habitantes de Yumbel el dedicado trabajo hecho por los integrantes del jardín. Los niños y las niñas, acompañados por las agentes educativas, **recorrieron las calles** cantando alegremente. En cada casa en la que hicieron un alto, pidieron como donación algún alimento que sería entregado con posterioridad a familias que se encuentren en apuros económicos.

Durante toda la salida, los niños y las niñas tuvieron un **rol protagónico**. No sólo cantaron y llevaron la cruz, sino que se encargaron de interactuar con los distintos vecinos que les abrieron las puertas, recolectando los alimentos entregados y clasificándolos con dedicación y empeño. Este paseo constituyó un excelente modo de socialización y encuentro, permitiéndoles conocer su entorno físico y social de un modo directo y recreativo.

La innovación de esta experiencia radica en la labor conjunta que se desarrolló entre todos los actores del jardín, destacando el rol de las familias y de la comunidad, que apoyó con muy buena voluntad en todo lo que pudo. Este hecho fue muy valorado por el equipo

educativo, pues permitió **abrir las puertas del jardín** para integrarse de manera activa a la localidad. A partir de esta actividad, el jardín se ha hecho visible, siendo valorado y reconocido por la comunidad.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas adquirieron nuevos conocimientos respecto de las tradiciones de su localidad, al tiempo que desarrollaron destrezas motoras y de socialización.
- * El equipo educativo se mostró entusiasmado con la actividad, guiando todos los pasos del proyecto y trabajando codo a codo con las familias y la comunidad.
- * Considerando la excelente evaluación, el equipo del jardín tomó la decisión de replicar la experiencia en 2014.



Creación de material literario



Datos del jardín *

Nombre: Frutillita
Región: La Araucanía
Comuna: Purén
Niveles: Sala cuna y heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:
Octubre y noviembre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
Todos los niveles

Objetivos *

Fomentar en los niños y las niñas del jardín infantil el acercamiento al mundo de las letras, a través de materiales y recursos novedosos que despierten su curiosidad e interés.

Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, haciéndolas partícipes de las actividades educativas promovidas por el jardín.



A partir de los resultados obtenidos en la **evaluación intermedia en el ámbito del lenguaje**, el equipo educativo del jardín detectó la necesidad de enriquecer las bibliotecas existentes en las distintas salas del establecimiento, con el fin de fomentar el hábito de la lectura en los niños y las niñas.

Considerando la importancia que tiene para el jardín la participación de las familias en el proceso educativo, el equipo decidió implementar una estrategia que incluyera a padres, madres, apoderados y apoderadas en la **promoción de la lectura**, fomentando de este modo su rol parental.

Luego de una **reunión participativa**, se planteó como actividad central la elaboración de libros y material didáctico a cargo de las familias, cumpliéndose así con las dos metas propuestas por el equipo educativo. Para ello, se planificaron una serie de **talleres de confección de material literario**.

Gracias a los recursos obtenidos a través del Fondo de Inversión Social, FIS, el jardín infantil pudo adquirir los materiales necesarios para dar vida a este innovador proyecto. Una serie de lápices y papeles diversos quedaron a disposición de las familias que decidieron participar de esta actividad.

Una vez realizada la **convocatoria e inscritos los participantes**, se dio inicio a los talleres en los que los asistentes participaron con entusiasmo y dedicación. Entre los materiales elaborados destacaron cuentos y láminas educativas de gran colorido.

Tomando en cuenta que no todos los apoderados y las apoderadas disponen del tiempo suficiente para participar de los talleres, el equipo educativo puso a disposición de los hogares los mismos materiales utilizados en el jardín infantil, incluyendo de este modo a un mayor número de familias en el proyecto.

Luego de horas de dedicado trabajo, la experiencia dio sus frutos, lográndose la **confección de veinticinco hermosos cuentos** que pasaron a enriquecer las bibliotecas de las salas del jardín. La experiencia finalizó con una **exposición de los productos elaborados**, momento propicio para la entrega de diplomas a los apoderados y las apoderadas que participaron en la creación de este novedoso material literario.

Con el nuevo material dispuesto en las bibliotecas, los niños y las niñas tienen la posibilidad de acercarse de un modo distinto a la lectura, pues se sienten felices de poder compartir **cuentos creados por sus propias familias**. De este modo, se produce un acercamiento natural y afectivo al mundo de las letras, que de ahora en adelante les pertenece.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta innovadora experiencia quedaron a la vista. Creativos libros han acercado a los niños y las niñas del jardín al mundo de la lectura.
- * Gracias a esta experiencia se generó un vínculo importante entre las familias y el equipo educativo, abriéndose un nuevo espacio de participación para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- * El equipo educativo del jardín se propuso replicar esta experiencia, planteándose como desafío la implementación de una biblioteca familiar.



Kallfü Wanglen: Estrellas azules



Datos del jardín *

Nombre: Carrusel

Región: La Araucanía

Comuna: Curarrehue

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Segundo semestre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Incluir el rescate de la cultura mapuche como parte de la propuesta educativa del jardín infantil, fomentando el respeto y valoración de la diversidad.

Convocar a las familias para que sean parte de las actividades impulsadas por el jardín, apoyando y potenciando los aprendizajes de los niños y las niñas.



Esta experiencia nació a partir de la inquietud del equipo educativo por fomentar el conocimiento de las **raíces culturales** de muchos de los niños y las niñas del jardín, como una forma de generar prácticas de tolerancia y valoración de otras realidades.

El primer paso de la experiencia fue una **reunión** en la que el equipo educativo discutió de manera abierta la forma en que sería abordada esta iniciativa, considerando los conocimientos ya instalados en el jardín.

Una vez planificada la experiencia, **se convocó a las familias** para informarles sobre la nueva propuesta educativa. Esta instancia fue aprovechada para generar un diálogo participativo en el que los asistentes tuvieron la posibilidad de transmitir e intercambiar sus conocimientos sobre las ceremonias y tradiciones propias de la comunidad, dentro del contexto cultural mapuche.

El siguiente paso fue la realización de un taller con niños y niñas para evaluar, **desde su propia mirada**, lo que ellos conocían del tema, y desde ahí planificar las diversas actividades enmarcadas en el proyecto.

Fue así que se organizaron una serie de **talleres participativos destinados a conocer de cerca la cultura mapuche**. Cada taller estuvo enfocado en algún aspecto cultural. El primero de ellos estuvo dedicado a los **ritos y celebraciones** más importantes. Para esto, los participantes se vistieron a la usanza y juntos representaron un guillatún.

El segundo taller estuvo enfocado en la relevancia de la **medicina mapuche**, momento en que los participantes pudieron conocer las características y funciones de distintas plantas. Luego, se trabajó la **música típica** del pueblo mapuche. Para ello, diversos instrumentos tradicionales fueron incorporados al jardín para el disfrute de los más pequeños, que además tuvieron un primer acercamiento a bailes típicos. Se continuó con una clase enfocada en la **muestra de joyas, artesanía y vestimenta mapuche**, actividad en la que los niños y las niñas vistieron sus mejores trajes.

El último taller desarrollado tuvo como finalidad enseñar a los niños y las niñas los **elementos básicos del mapudungun**. Aprendiendo palabras y algunas frases, los participantes tuvieron la posibilidad de realizar preguntas a un profesor especialmente dedicado a la enseñanza de la lengua mapuche.



Para la implementación de estas actividades, se utilizaron aportes de las familias, pero también del Fondo de Inversión Social, FIS. En la confección de las vestimentas, el apoyo de los hogares fue fundamental, involucrándose activamente en la elaboración de coloridos trajes y ornamentos.

El **protagonismo de los niños y las niñas** fue central durante toda la experiencia, participando con decisión y autonomía en los talleres.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de la experiencia estuvieron a la altura de lo esperado. Los niños y las niñas han demostrado un importante aprendizaje de los elementos culturales más relevantes de la cultura mapuche, así como nuevas formas de relacionarse entre ellos.
- * El jardín valoró especialmente la participación de las familias en este proyecto, quienes acompañaron a los niños y las niñas en cada actividad propuesta por el equipo educativo.
- * El principal desafío es seguir trabajando esta temática el año 2014, profundizando en los conocimientos y experiencias gracias a la colaboración de otros miembros de la comunidad.

Colores de mi tierra



Datos del jardín *

Nombre: Jardín Sobre Ruedas Pucomo

Región: Los Lagos

Comuna: San Juan de la Costa

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

2013

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Rescatar la identidad cultural de los niños, las niñas y sus familias, promoviendo la valoración de sus costumbres y tradiciones locales.

Incorporar a las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, a través de su participación en las actividades del jardín.



En el año 2013, el equipo educativo del *Jardín Sobre Ruedas*, interesado en poner en práctica **nuevas metodologías de aprendizaje** que involucren a las familias, decidió realizar un diagnóstico para conocer las inquietudes de los diversos actores del jardín.

Luego de una serie de **entrevistas y conversaciones con las familias pertenecientes a esta modalidad educativa itinerante**, el equipo se percató de que un tema recurrentemente mencionado es el de las tradiciones del lugar, siendo el trabajo con lana una actividad conocida y practicada por muchos de los entrevistados.

Fue a partir de este descubrimiento que el jardín se planteó rescatar esta tradición, potenciando no sólo la valoración de la identidad cultural de la localidad, sino el vínculo entre los niños, las niñas y sus familias. Así, se dio forma a la experiencia *Colores de mi Tierra*, la que a través de una serie de **talleres participativos**, permitió la transmisión de conocimientos ligados a la historia y el entorno de la comunidad.

Una vez informadas las familias respecto del nuevo proyecto, se dio inicio a los diferentes talleres que compusieron la experiencia. Cada uno estuvo **centrado en un aspecto del trabajo con lana**. En una primera instancia, los niños y las niñas pudieron conocer de cerca el proceso de obtención de este material: de dónde proviene y cómo se recolecta.

El segundo taller estuvo enfocado en la **transformación de la lana** en bruto. En esta oportunidad, los pequeños tuvieron la posibilidad de escarmenar la lana y aprender los métodos tradicionales de hilado. En una tercera instancia, los participantes conocieron las técnicas de teñido natural, recolectando distintos materiales para ser utilizados en este proceso.

Los últimos talleres estuvieron dedicados a la elaboración de productos, vale decir, a la **técnica del tejido**. En estas actividades, los niños y las niñas, guiados por sus madres y abuelas, tuvieron acceso a las bases de esta milenaria técnica manual, confeccionando pequeños trabajos de gran creatividad.

Esta innovadora experiencia, permitió establecer una alianza entre los aprendizajes y contenidos curriculares del jardín infantil y las **tradiciones familiares** transmitidas de generación en generación.

Todas las familias participaron de las distintas actividades organizadas, distribuyéndose las tareas según los diversos conocimientos y habilidades: algunas madres enseñaron a hilar, otras a escarmenar, y otras a teñir.

La metodología utilizada durante la experiencia fue **activo-participante**. En todo momento los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de realizar preguntas, opinar, manipular directamente el material, observar, tocar, recolectar y clasificar, siendo los protagonistas de una enriquecedora forma de aprendizaje colectivo.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Los niños y las niñas mostraron importantes avances en el conocimiento de su medio ambiente natural y cultural.
- * Gracias al trabajo coordinado entre el equipo del JSR y las familias, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de valorar los conocimientos transmitidos desde sus hogares, generándose un clima de encuentro y grata convivencia entre los distintos actores del jardín.



Creciendo al compás de la cultura y tradiciones de la isla de Chiloé



Datos del jardín *

Nombre: Agualuna

Región: Los Lagos

Comuna: Dalcahue

Niveles: Sala cuna, medio menor y medio mayor

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Segunda quincena de octubre y primera quincena de noviembre de 2013

Niveles en que se desarrolló: Medio mayor

Objetivos *

Fomentar la valoración de las costumbres y tradiciones del entorno cultural de los niños y las niñas del jardín.

Involucrar a las familias y a la comunidad en el desarrollo y promoción de nuevas actividades educativas.

Promover la organización grupal en torno a un propósito común, destacando la colaboración y ayuda mutua.



Luego de una encuesta aplicada a las familias del jardín infantil, quedó de manifiesto la preocupación por la pérdida de las tradiciones de la isla de Chiloé. Por este motivo, el equipo del jardín decidió llevar a cabo una experiencia que tuviera como finalidad **rescatar las costumbres chilotas** como parte del proceso educativo de los niños y las niñas.

El primer paso de esta experiencia fue la **planificación de las diversas actividades** que serían llevadas a cabo a partir de las inquietudes expresadas por los niños, las niñas y sus familias. Tomando en cuenta las habilidades artísticas del equipo educativo del establecimiento, se decidió implementar una serie de **talleres prácticos** basados en los diversos elementos culturales de la isla.

El primero de ellos estuvo a cargo de una folclorista que fue llevada al jardín gracias a los recursos aportados por el proyecto Chile Crece Contigo. En estas sesiones, ejecutadas durante el periodo opcional, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de conocer distintos **cantos y bailes típicos de la zona**, asistiendo con gran entusiasmo a las actividades propuestas. Al compás de la guitarra y el bombo, los participantes aprendieron una parte central de las tradiciones de su región.

Un segundo taller estuvo enfocado en la transmisión de **mitos y leyendas** de la isla. Durante el periodo de extensión horaria, los niños y las niñas escucharon atentos una serie de historias relatadas por las agentes educativas de cada grupo, momento propicio para plantear preguntas y discutir en conjunto.

Las siguientes actividades estuvieron enfocadas en el **aprendizaje de las técnicas artesanales** más importantes de Chiloé: el tejido con lana y la confección de canastos con manila. En estos talleres, el protagonismo de los niños y las niñas fue central. En todo momento pudieron manipular los diversos materiales, aprendiendo de manera recreativa e interactuando con sus pares y con las encargadas del taller, tanto agentes educativas como madres.

En paralelo a estas actividades, las familias del jardín también tuvieron la posibilidad de participar en esta experiencia. A través del Plan de Calidad de Vida Laboral, se organizaron **talleres de hilado de lana, de tejido a telar y de cestería con manila**, en los que las madres participantes pudieron desarrollar sus habilidades, adquiriendo nuevas herramientas de trabajo.

La actividad final de esta experiencia fue la **presentación a la comunidad** de los resultados de las distintas actividades llevadas a cabo. En esta instancia, los niños, las niñas, sus familias y las agentes educativas pudieron mostrar lo aprendido. Además de la presentación de bailes y cantos tradicionales, se armaron puestos de venta con las artesanías confeccionadas y entre todos se representó una minga de "tiradura de casa". Los platos típicos, especialmente preparados para el evento, fueron compartidos y disfrutados por todos los asistentes.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo esperado. Los niños y las niñas han logrado incorporar nuevos contenidos ligados a la tradición e historia de su entorno cultural.
- * La participación de la familia y la comunidad fue un pilar fundamental en el desarrollo de esta experiencia, generándose vínculos que permiten potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas.
- * Gracias a esta experiencia, el jardín infantil es reconocido por toda la comunidad, apreciándose el trabajo de rescate cultural que realiza.



Nuestra historia, nuestra tierra, nuestras tradiciones



Datos del jardín *

Nombre: Los Huemules

Región: Los Lagos

Comuna: Futaleufú

Niveles: Sala cuna y nivel medio

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Agosto y septiembre de 2013

Niveles en que se desarrolló:

Todos los niveles

Objetivos *

Potenciar el aprendizaje en el ámbito de la historia, para conocer y valorar tradiciones familiares y locales.

Involucrar a las familias y a la comunidad en las actividades desarrolladas en el jardín infantil.

Conocer la historia local, a partir las costumbres, celebraciones y formas de vida de las familias y la comunidad.

Luego de analizar los resultados del instrumento de evaluación de aprendizajes IEA en el núcleo Medio Natural y Cultural, el equipo educativo del jardín decidió implementar una nueva estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje en este ámbito. A partir de la **reflexión generada en distintas reuniones** de planificación, se tomó la decisión de desarrollar una experiencia novedosa que involucrara el conocimiento de la historia local de Futaleufú, ligándola con la historia de las familias del jardín.

La primera actividad de esta experiencia consistió en la **recolección de fotos** antiguas del pueblo, de sus habitantes y sus costumbres. Las familias colaboraron con entusiasmo en esta iniciativa, buscando en antiguos álbumes fotografías que fueron llevadas al jardín.

El siguiente paso fue **contar a los niños y las niñas la historia del pueblo**. Para ello se creó un diario mural con las fotografías entregadas por las familias. Este espacio suscitó gran interés en el jardín, no sólo en los más pequeños, sino también en sus familias, que disfrutaron de la exposición en cada visita al jardín, reconociendo lugares, personas y momentos relevantes de la vida de la comunidad.

Una de las actividades más interesantes, fue la **organización de una "mateada"** a la que fueron invitados cantores de la localidad y los abuelitos y abuelitas del jardín. La idea central fue crear un espacio para que los antiguos habitantes de la zona pudieran contar sus historias y particulares vivencias, acercando a los niños y las niñas a la tradición cultural de la comuna.

En paralelo, fueron realizadas **exposiciones familiares**, en las que cada hogar presentó un tema para compartir en la sala con los demás participantes. Estos temas intentaron incorporar toda la serie de elementos históricos y naturales del pueblo: la vida en el campo, las costumbres de los sectores rurales, la llegada de los carabineros, la flora y la fauna de la zona, sus ríos y cerros, las características actuales de la localidad, los deportes que se practican y las fiestas de la comunidad.

Posteriormente, y entre todos los integrantes del jardín infantil, se **construyó una maqueta del pueblo**, incluyendo los nombres de las calles y de los edificios más importantes.



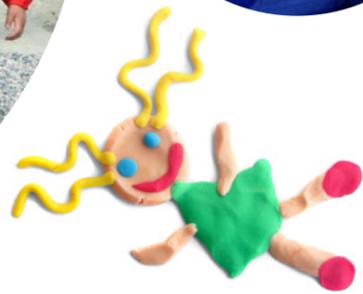
La actividad que dio cierre a esta experiencia fue una **gran celebración para el 18 de septiembre**, instancia a la que fueron invitadas distintas autoridades de la comuna. Las familias fueron las encargadas de preparar platos típicos, y los niños y las niñas alegraron el ambiente con cantos y bailes preparados especialmente para este evento.

Conclusiones del equipo *

- * La evaluación de esta experiencia fue muy positiva, superándose ampliamente los objetivos propuestos. Los niños y las niñas han mostrado grandes avances en el conocimiento de su medio ambiente natural y cultural.
- * El equipo educativo evaluó positivamente el gran interés y disposición mostrado por las familias del jardín, así como también la participación de autoridades locales que contribuyeron al desarrollo de esta interesante experiencia educativa.
- * Tomando en cuenta estos buenos resultados, el equipo educativo decidió replicar este proyecto en 2014, retomando y aumentando las actividades implementadas.



Programa radial Mi Pequeño Rincón



Datos del jardín *

Nombre: Mi Pequeño Paraíso

Región: Aysén

Comuna: Lago Verde

Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia *

Fecha de realización:

Desde abril de 2012

Niveles en que se desarrolló:

Heterogéneo

Objetivos *

Desarrollar en los niños y las niñas habilidades que conduzcan a fortalecer sus aprendizajes en el ámbito de formación personal y social.

Involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo de los niños y las niñas, fomentando su participación y compromiso en las actividades organizadas por el jardín.

Esta iniciativa parte de la necesidad de dar a conocer a la comunidad la labor que la Fundación Integra realiza en el jardín infantil *Mi Pequeño Paraíso*. Para ello, el equipo educativo del jardín decidió **implementar un programa de radio** en el que participaran los distintos actores del jardín.

El primer paso de esta experiencia fue realizar las **gestiones con la emisora local** para obtener un espacio dentro de su programación. El equipo del jardín infantil fue muy bien recibido por la radio, que inmediatamente aceptó ser parte de esta novedosa experiencia, calendarizándose las fechas de emisión.

Una vez obtenido el espacio radial, la siguiente tarea consistió en **planificar la serie de programas** que serían emitidos. En una **reunión participativa**, el equipo educativo decidió que la conversación en cada programa debía girar en torno a la sensibilización de la comunidad frente a temas de interés para el resguardo de la integralidad de niños y niñas: labor de la Fundación Integra, derechos y deberes de los niños y las niñas, utilidad de Fonoinfancia, importancia del buen trato y desarrollo de habilidades parentales, entre otros.

Antes de la emisión de los distintos programas, el tema que sería abordado se discutía al interior del jardín, para recoger la opinión de los niños y las niñas y así poder transmitirla al resto de la comunidad. Durante los primeros programas, la locución estaba centrada en los adultos del jardín. Sin embargo, viendo la excelente disposición de los niños y las niñas en la conversación de temáticas relevantes, el equipo educativo decidió **reformular los programas**, poniendo a los más pequeños como los protagonistas del espacio radial.

Luego de una **discusión abierta** en la que participan todos los integrantes del jardín, **se establecieron los nuevos temas a tratar**: los insectos, las mascotas, los juguetes preferidos, mi mamá, mis juegos favoritos, los amigos, entre otros. Cada tema fue analizado dentro del jardín, grabándose las opiniones y comentarios de los niños y las niñas, que serían posteriormente transmitidos en el programa.

Cuando el espacio radial estuvo consolidado, el equipo del jardín decidió ampliar los temas trabajados, hecho que ha permitido que en la actualidad se esté preparando a niños y niñas para la realización de entrevistas a diferentes agentes locales, autoridades y personajes de su interés. Estas entrevistas serán presentadas en los programas, dándose un paso más en el desarrollo y **fortalecimiento de vínculos con la comunidad**.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy exitosos, fortaleciéndose las habilidades comunicativas y verbales de los niños y las niñas del jardín.
- * El programa radial ha despertado un notorio interés en la comunidad, ampliándose los conocimientos de temas relacionados con la infancia y los procesos educativos.



1000 Formas de Conocer Mi Región



Datos del jardín

Nombre: Luna Creciente
Región: Magallanes y Antártica Chilena
Comuna: Punta Arenas
Niveles: Heterogéneo

Sobre la experiencia

Fecha de realización:
 Marzo de 2012 a noviembre de 2013
Niveles en que se desarrolló:
 Heterogéneo

Objetivos

Fomentar el conocimiento de la región utilizando espacios educativos alternativos al jardín infantil, relevando la identidad social y cultural de su entorno.

Involucrar a las familias y a la comunidad en el logro de aprendizajes significativos en los niños y las niñas.

En el año 2012, el equipo educativo del jardín infantil fue parte de una **capacitación realizada por el Museo Regional**. A partir de este encuentro, surgió la idea de efectuar visitas periódicas al museo, como una forma distinta y atractiva de conocer la historia cultural y social del entorno de los niños y las niñas

Se creó así, en el período de opción local, el proyecto 1000 Formas de Conocer Mi Región, que tiene como finalidad abrir espacios educativos en lugares no tradicionales que forman parte de la comunidad. El equipo del jardín se encargó de **informar oportunamente a las familias** respecto de esta nueva estrategia educativa, invitándolas a participar en ella.

La primera actividad de esta experiencia fue la **creación de cajas viajeras** para ser entregadas a los participantes. En estas cajas, elaboradas por el personal del museo, se presentó una diversidad de materiales pedagógicos relacionados con los distintos espacios de este establecimiento, además de fichas de trabajo y orientaciones metodológicas. A través de ellas, los niños y las niñas tuvieron un primer acercamiento al museo, informándose de los pasos a seguir en esta experiencia.

Una vez interiorizada la metodología de trabajo, comenzaron a ejecutarse las **visitas guiadas al Museo Regional**. En esta actividad, la más esperada por todos, los participantes tuvieron la posibilidad de ir conociendo los acontecimientos más importantes de la historia magallánica. A través del recorrido por las distintas salas del museo y del desarrollo de experiencias prácticas guiadas por los encargados, los visitantes se reencontraron con el pasado de su región, adquiriendo una serie de conocimientos relativos a la cultura e identidad de la zona.

La información recogida en estas visitas fue posteriormente trabajada en el jardín infantil. Para ello, los niños y niñas, junto al equipo educativo, definieron un tema a investigar, estableciendo estrategias para solucionarlo, momento en que todos los participantes expresaron sus opiniones y puntos de vista.

En esta fase, la utilización de las cajas viajeras permitió que los participantes pudieran poner en práctica los contenidos aprendidos en el museo, rescatando los **saberes de cada espacio visitado**, y asociando y comparando elementos que les permitieran resolver la tarea propuesta. Este trabajo se realizó en grupos, lo que permitió

organizarse para compartir y transferir los distintos aprendizajes. Una vez terminados los trabajos, los resultados fueron expuestos a todo el curso.

La **metodología participativa** desarrollada en esta actividad permitió a los niños y las niñas ser protagonistas de sus procesos de aprendizaje, pudiendo reconstruir la historia de su región a partir de sus propias experiencias.

Conclusiones del equipo

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos. Se observaron importantes avances en el conocimiento que tienen los niños y las niñas de la historia de la región y de su identidad cultural.
- * A través de la implementación de una metodología participativa, los niños y las niñas fortalecieron el sentido de la colaboración y trabajo grupal.
- * El equipo educativo destaca la gran motivación mostrada por las familias y la cooperación de otras redes comunales.
- * Considerando estos buenos resultados, el jardín decidió replicar esta experiencia uniéndose a otros establecimientos educativos, como un modo de fomentar la cultura e identidad de la zona.



Asesorías

Este año, por primera vez, quisimos incluir experiencias de asesoría técnica, que aportaron a la gestión de los equipos educativos en algunos procesos de las salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles, para reconocer su importante labor a la hora de generar condiciones para la buena gestión de estas actividades.



- 1 Ambientes bientratantes para niños, niñas y sus familias
- 2 Clima de confianza y participación para el bienestar integral de niños y niñas
- 3 Favoreciendo la participación de las familias en el jardín infantil
- 4 Liderazgo efectivo en el proceso de construcción del PEI
- 5 Para fortalecer la conducción técnica, es necesario planificar y organizar
- 6 Dándonos un espacio para hablar de liderazgo
- 7 Potenciando la alianza entre las familias y el jardín infantil
- 8 Intervención en crisis frente a sospechas de abuso sexual
- 9 Una mirada a la cobertura y al trabajo con familia y comunidad
- 10 Intervención multidisciplinaria en el jardín infantil
- 11 Asesorías con enfoque entretenido, motivador y participativo
- 12 Fortaleciendo las instancias de capacitación
- 13 Retroalimentando positivamente a nuestras familias
- 14 Visitas educativas a domicilio
- 15 Apropiación de las TICs y su instalación en el jardín infantil

Ambientes bientratantes para los niños, niñas y sus familias



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:
Bienestar

Región:
Tarapacá

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:
27 de noviembre de 2013

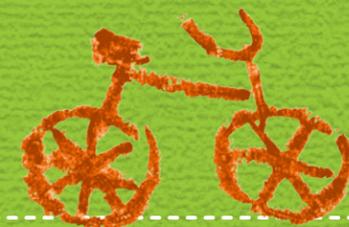
Destinatarios de la asesoría:
Directora, educadora, agentes educativas y auxiliares de servicio

Objetivos *

Crear un ambiente de bienestar y confort al interior del jardín infantil.

Sensibilizar y fortalecer interacciones positivas y respuestas sensibles desde los adultos hacia niños y niñas.

Identificar los principales factores protectores y de riesgo que afectan a niños y niñas del jardín.



Esta asesoría se desarrolló en el marco del Plan Anual de Supervisión del Proceso de Gestión de Bienestar de Niños y Niñas y surgió a partir de un **diagnóstico** realizado entre la asesora, la directora y la educadora del establecimiento, respecto de la calidad de los ambientes educativos de éste.

Una vez realizado el diagnóstico, los resultados de esta evaluación mostraron la existencia de una serie de factores de riesgo que afectaban el desempeño cotidiano de los niños y las niñas. Por este motivo, se decidió **implementar una estrategia de creación de ambientes bientratantes** al interior del jardín infantil.

Posteriormente, se dio inicio a la asesoría que tomó la forma de un **taller participativo** en el que se privilegió una metodología grupal y recreativa. Esta metodología incorporó el tema de la emocionalidad como parte central de la calidad educativa, favoreciendo la reflexión, el diálogo y la empatía.

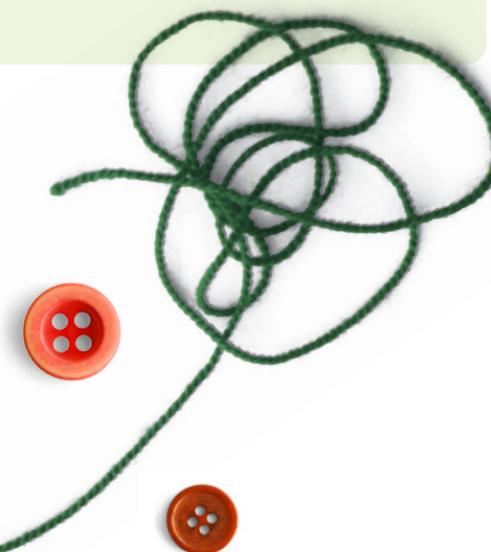
Durante la jornada de asesoría, dirigida a todo el equipo educativo del jardín, se trabajó en función de la idea de que niños y niñas son seres sociales que necesitan determinados estímulos y ambientes específicos que les permitan obtener **aprendizajes significativos**. Por este motivo, durante todo el taller se discutieron los factores protectores y los de riesgo, que se presentan en el trabajo cotidiano del jardín, planteándose estrategias que permitan generar ambientes educativos seguros y confortables.

El taller finalizó con una **evaluación de la jornada**, momento en que todos los participantes pudieron dar a conocer su opinión respecto de los contenidos trabajados desde la óptica de la calidad educativa. En esta área, destacó el interés en la creación de ambientes educativos enriquecidos, donde las interacciones cognitivas y afectivas positivas, además del juego, tengan un lugar central.



Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo esperado, cumpliéndose los objetivos planteados al inicio de la asesoría.
- * El equipo educativo consideró esta jornada de capacitación como una experiencia de calidad, pues contribuye directamente a fortalecer la creación de ambientes que favorezcan el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- * Gracias a los buenos resultados obtenidos, se proyecta continuar con este tipo de experiencias, potenciando equipos educativos más conectados y sensibilizados frente a la realidad social de niños y niñas que atiende el jardín.



Clima de confianza y participación para el bienestar integral de niños y niñas



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Capital humano

Región:

Antofagasta

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

Octubre de 2013 a junio de 2014

Destinatarios de la asesoría:

Directora, educadoras, agentes educativas, auxiliar de servicio y asistente administrativa

Objetivos *

Fortalecer el liderazgo técnico y trabajo en equipo para lograr un clima de confianza y participación en beneficio del bienestar integral de niños, niñas y del personal del jardín infantil y sala cuna Rayito de Sol.

Detectar las necesidades del equipo educativo, priorizando aquellos aspectos menos potenciados que contribuyan a una mejora continua del establecimiento.



Esta experiencia comenzó con la **aplicación y sistematización de un test, una encuesta y una entrevista** a la directora del establecimiento, para diagnosticar las competencias transversales de su cargo. Cuando los resultados estuvieron disponibles, la asesora se reunió con la encuestada para establecer en conjunto nuevos compromisos de mejora en sus competencias de liderazgo.

El siguiente paso fue la **capacitación de la directora** en los temas considerados prioritarios a partir del diagnóstico inicial. Esta capacitación se llevó a cabo a través de diversos talleres realizados en el transcurso de un mes.

En paralelo, se dio curso al trabajo de asesoría con el equipo educativo del jardín. Para ello, se partió con la **aplicación y sistematización de una encuesta y una entrevista** realizadas a las agentes educativas, la auxiliar de servicio y la asistente administrativa, con la finalidad de diagnosticar sus competencias transversales.

Una vez discutidos los resultados, se iniciaron los **talleres de capacitación teórico-prácticos**, a través de estrategias recreativas que permitieran mejorar integralmente el clima laboral y las capacidades individuales y grupales.

Para dar respuesta al requerimiento e intereses del equipo, se comenzó con un proceso de **revisión bibliográfica** para rescatar la metodología más pertinente que diera respuesta al objetivo institucional de aprender a través del juego, co-construcción, andamiaje y aprendizaje entre pares.

A partir de esta revisión, se resolvió que la estrategia más adecuada en términos de la metodología del juego era la utilización de Serious Play de Lego, un juego de construcción que se utiliza como herramienta de gestión estratégica, cuyo objetivo es generar decisiones de gestión basadas en una **creación colectiva**. Este método se apoya en investigaciones que han demostrado que jugando se puede aprender y comprender mejor el entorno laboral y personal, sus características, posibilidades y potencialidades.

La segunda estrategia utilizada en la capacitación del equipo educativo fue el uso de **redes conceptuales Webbing**, para representar de manera gráfica los conocimientos adquiridos, generando un mapa-red de conceptos relevantes. Gracias a la utilización de estas



dos estrategias, la capacitación resultó muy efectiva, generándose una comprensión más fácil y sencilla de las realidades, hechos, situaciones y conceptos trabajados.

Conclusiones del equipo *

- * La evaluación de esta experiencia fue muy positiva, ya que se han observado avances significativos en la gestión educativa y liderazgo a partir del trabajo en equipo.
- * La comunidad educativa valoró especialmente la posibilidad de aprender de manera colectiva, potenciándose los conocimientos y diversos contenidos pedagógicos, a través de un trabajo grupal y participativo.
- * Considerando los buenos resultados, se planteó replicar esta experiencia, adaptándola a las necesidades, intereses y contextos de diversos equipos de trabajo.



Favoreciendo la participación de las familias en el jardín infantil



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:
Gestión con familias y comunidad

Región:
Atacama

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:
2013

Destinatarios de la asesoría:
Directora, educadora y agentes educativas

Objetivos *

Posicionar a la directora del jardín como líder en el trabajo con las familias, potenciando al mismo tiempo nuevas competencias en las agentes educativas.

Alcanzar un 60% de participación de las familias en cada una de las estrategias de trabajo planificadas por el equipo educativo del establecimiento.

Generar un ambiente educativo que resulte atractivo para las familias, contribuyendo de este modo en los procesos de aprendizaje de niños y niñas del jardín infantil.



La tercera y última etapa de esta asesoría fue la **evaluación de los resultados**, midiéndolos no sólo en términos cuantitativos, sino también en función de la calidad de las experiencias vividas por niños, niñas, sus familias y el equipo educativo.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia superaron las expectativas planteadas, por lo que el equipo educativo del jardín evaluó positivamente la asesoría llevada a cabo.
- * Gracias a esta experiencia, no sólo se ha logrado aumentar la participación familiar en las actividades del jardín, sino que también se ha generado un cambio en la mirada del equipo educativo respecto del trabajo con las familias.
- * El equipo del jardín plantea que esta experiencia constituye una oportunidad para abrir espacios educativos que generen nuevas oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes de niños y niñas.

Esta asesoría surgió a partir de la inquietud por el bajo porcentaje de participación familiar proyectado en la planificación del convenio de logros del jardín, estimación hecha tomando en cuenta la escasa vinculación de las familias con el establecimiento en años anteriores. De este modo, se planificó una asesoría destinada a revertir estos resultados, poniéndose como meta superar el índice al término del año.

El desarrollo de esta asesoría tuvo tres etapas. La primera se basó en un análisis, reflexión y proyección de la participación de las familias y la comunidad en las actividades promovidas por el jardín infantil. Para ello, el primer paso consistió en un **análisis conjunto** entre las asesoras y la directora del establecimiento, realizándose un **diagnóstico cuantitativo y cualitativo** de las familias del jardín, caracterizando su perfil a partir de los datos obtenidos en las fichas de inscripción y matrícula.

Una vez obtenido el diagnóstico, el siguiente paso fue el **cruce de esta información con las acciones planificadas en el convenio de logros** y en las estrategias de comunicación con las familias. Posteriormente, se analizaron con la directora las competencias que posee el equipo educativo y que favorecen el trabajo con las familias, estableciéndose compromisos destinados a generar nuevas capacidades de vinculación.

La segunda etapa de la experiencia fue la **puesta en práctica de las estrategias planificadas**, a partir de los resultados del diagnóstico. Una de ellas consistió en analizar actividades realizadas con anterioridad, para reformularlas a través de innovaciones que mejoraran sus características haciéndolas más atractivas. Entre las nuevas instancias planificadas, destacan la creación de un mural colectivo, la iniciativa Cuéntame un Cuento y una caminata saludable por los derechos de la infancia. La participación en estas actividades fue de un 100%, hecho que sobrepasa las expectativas planteadas por el equipo del jardín infantil.



Liderazgo efectivo en el proceso de construcción del PEI



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Gestión de personas

Región:

Coquimbo

Fecha en que se realizó

la asesoría técnica:

Marzo a noviembre de 2013

Destinatarios de la asesoría:

Directoras de jardines infantiles

Objetivos *

Proporcionar espacios para el desarrollo profesional y personal de las educadoras en función de la construcción de un proyecto educativo institucional.

Innovar la pedagogía de las diferentes unidades de trabajo, mediante la reflexión crítica y el reconocimiento de habilidades que permitan aumentar las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niños y niñas.

Promover la autonomía profesional de las educadoras como líderes del proceso pedagógico en sus unidades de trabajo, potenciando una gestión centrada en la mejora continua y en la participación de todos los actores.

La experiencia de asesoría se inició con una **capacitación, dirigida a las directoras** de los establecimientos, en los contenidos del liderazgo situacional como estrategia para avanzar en los niveles de autonomía profesional y dirección del equipo de trabajo. Este primer paso fue ejecutado en una reunión de agrupación, instancia que resultó ideal para una reflexión participativa de la realidad de cada establecimiento.

Posteriormente, tuvo lugar una **reunión con todo el equipo de los jardines infantiles**, cuya primera actividad fue la **realización de un autodiagnóstico** respecto del perfil motivacional de las participantes. En esta actividad, las educadoras tuvieron la posibilidad de plantear dudas e inquietudes relacionadas con su trabajo cotidiano, intercambiando experiencias y reflexiones que sirvieron para efectuar un análisis de los estilos de liderazgo presentes en cada establecimiento.

Gracias a la información obtenida, fue posible identificar las diversas características personales a tomar en cuenta para potenciar la función de las educadoras como líderes en sus unidades de trabajo. Para apoyar esta actividad, se **analizaron tres herramientas de competencias** del equipo educativo: perfil de cargo, diccionario de competencias y plan individual de desarrollo (PID).

Junto al análisis del desempeño de los equipos educativos, en esta instancia se **entregaron contenidos relativos a la innovación pedagógica**, a través de la promoción y uso de herramientas didácticas. Las metodologías presentadas estuvieron enfocadas tanto en la mejora de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a niños y niñas como en el desarrollo de la autonomía profesional de las educadoras y directoras para desarrollar una gestión centrada en el fortalecimiento continuo y la participación de todos los actores de los establecimientos.

Esta asesoría culminó con la **planificación de las tareas necesarias** para cumplir con los nuevos desafíos detectados gracias a la asesoría, realizada mediante un trabajo conjunto entre las directoras y las educadoras.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia fue considerada de calidad, pues dio respuesta a una necesidad detectada por los mismos equipos educativos, dando origen a un diagnóstico integral del trabajo en cada establecimiento que pone a la temática de liderazgo como el eje de desarrollo de los contenidos pedagógicos.
- * Gracias a esta asesoría, se observan avances en la generación de espacios de reflexión en las comunidades educativas, hecho que se evidencia en las adecuaciones curriculares, en la utilización de nuevas metodologías de trabajo y en la mejora de los ambientes educativos.
- * Tomando en cuenta estos buenos resultados, se proyecta continuar con la experiencia, esperando que cada comunidad educativa cuente con su propia propuesta de gestión y diseño curricular para ser implementado a partir de este año.



Para fortalecer la conducción técnica, es necesario planificar y organizar



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Gestión pedagógica y gestión de personas

Región:

Valparaíso

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

2012

Destinatarios de la asesoría:

Directora

Objetivos *

Fortalecer el liderazgo técnico de la directora del establecimiento a partir del desarrollo de la competencia planificación y organización.

Favorecer la conducción técnica y las prácticas pedagógicas de las agentes educativas, potenciando de manera transversal ambientes positivos de trabajo que favorezcan el desarrollo de aprendizajes.



Esta actividad se inició con un **diagnóstico participativo** entre la encargada de la asesoría y la directora del jardín infantil y sala cuna *Rinconcito*, respecto del proceso de gestión pedagógica del establecimiento. El diagnóstico se realizó a través de una conversación focalizada y de la observación de las prácticas pedagógicas e instancias de planificación educativa. A partir de esta evaluación, **se rescataron las fortalezas y debilidades** de los procesos educativos del jardín.

Una vez finalizada la evaluación inicial, comenzó la etapa de **planificación de la asesoría** en función de las necesidades detectadas en el proceso de gestión pedagógica. Cuando la planificación quedó lista, se dio curso a la **ejecución de las distintas actividades** que comenzaron con una **conversación focalizada** respecto de fortalezas, desafíos y acuerdos del plan de instancias de transferencia.

Las siguientes actividades se enfocaron en la **observación de las prácticas de planificación pedagógica** al interior del establecimiento. Para ello, en primer lugar se organizó una reunión de planificación educativa, aplicando una pauta de estándares de calidad. Así se generó una retroalimentación entre la instancia observada y el proceso mismo de planificación, permitiendo establecer acuerdos para ser incorporados en la siguiente reunión.

Posteriormente, se realizó una **reunión de agrupación de evaluación intermedia, convenio de logros y plan de mejoras**, tomando como base los nuevos conocimientos respecto de la planificación y organización. A partir de esta actividad, la asesora hizo una tutoría de diseño para luego participar de una nueva reunión, siendo observadora directa de los procesos desarrollados, hecho que generó una retroalimentación que permitió potenciar los aciertos, registrándose al mismo tiempo los desafíos para las próximas instancias del convenio de logros y plan de mejoras. Para ello, en conjunto con la directora, se diseñó un cuadro de organización de las distintas tareas a seguir.

Luego de una última tutoría respecto de los aportes pedagógicos que deben ser utilizados en las reuniones de planificación, la experiencia concluyó con una **evaluación** realizada entre la asesora y la directora, analizando los resultados del desarrollo de las competencias en el ámbito de planificación y organización y su impacto en la gestión pedagógica. Se rescataron aciertos y desafíos, estableciéndose acuerdos para la continuidad de las actividades el año 2014.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia fue altamente valorada por la directora asesorada, observándose impactos concretos a nivel de organización de las reuniones de planificación del establecimiento.
- * La directora del jardín mostró avances significativos en su labor de conducción técnica, incorporando la reflexión, organización, anticipación, seguimiento y evaluación de procesos educativos, a partir de instrumentos especialmente desarrollados para este fin.
- * Gracias a la asesoría desarrollada, se generó un ambiente propicio para el trabajo en equipo, potenciándose prácticas de bienestar y aprendizaje colectivo.



Dándonos un espacio para hablar de liderazgo



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Capital humano

Región:

Metropolitana Norponiente

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

2012 y 2013

Destinatarios de la asesoría:

Directoras de jardines infantiles de la comuna de Colina

Objetivos *

Fortalecer las habilidades de liderazgo en directoras de jardines infantiles, permitiéndoles avanzar en la delegación de responsabilidades y en la motivación del equipo educativo a su cargo.

Potenciar la autoevaluación de las prácticas de liderazgo al interior de los jardines infantiles, identificando las habilidades que deben ser instaladas en función de las características de cada equipo educativo.

Esta asesoría se inició con un *diagnóstico compartido*, realizado a partir de información cuantificable aportada por la línea base 2011, el convenio de logros, el plan de mejoras y las brechas por competencias. En paralelo, se *entrevistó a las distintas directoras* de los establecimientos escogidos, para recoger sus inquietudes respecto de la demanda laboral de este cargo.

El diagnóstico arrojó como resultado que las directoras notaban una escasa colaboración de su equipo, desmotivación, dificultades para delegar responsabilidades, falta de seguimiento de los acuerdos y compromisos, entre otros inconvenientes. A partir de esta información, se *diseñó una asesoría* para ser aplicada el año 2012, plan que fue presentado a cada una de las directoras participantes. En esta misma instancia se discutieron las metas, las acciones a seguir y el cronograma de las diversas actividades a desarrollar.

Posteriormente, se organizó una *reunión de agrupación*, en la que se socializaron los contenidos de la asesoría con todo el equipo de directoras, planificándose las instancias de trabajo compartido. En esta reunión se estableció que la temática del liderazgo sería abordada desde tres enfoques: habilidades personales, liderazgo y trabajo en equipo; liderazgo situacional y optimización del tiempo.

Una vez informadas las participantes respecto de la metodología de trabajo, se iniciaron los *talleres de capacitación* en los que se trabajó cada eje temático. A través de reuniones participativas, reflexiones grupales y presentaciones en Powerpoint, las directoras tuvieron la posibilidad de compartir dudas e inquietudes, aportando desde sus propias experiencias.

Como una forma de fortalecer las habilidades y competencias de las directoras, se incorporó la *revisión de material bibliográfico*, otorgándole un tiempo especial dentro de la asesoría. Una vez utilizado, este material quedó a libre disposición de las asesoradas.

La evaluación de esta experiencia se realizó a través de la *aplicación de un autodiagnóstico*, utilizando para ello una pauta de liderazgo que es aplicada dos veces al año. Sus resultados fueron analizados y se reflexionó en torno a ellos, estableciéndose nuevos acuerdos para mejorar las distintas instancias trabajadas. Esta pauta ha permitido marcar los límites de la asesoría y verificar tanto los avances en el tiempo como el impacto en el trabajo cotidiano de las directoras asesoradas.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia ha sido altamente valorada no sólo por las directoras, que son las beneficiarias directas de la asesoría, sino también por los equipos educativos en su totalidad, quienes observan cambios importantes en la coordinación y colaboración del trabajo diario.
- * Los resultados de esta experiencia fueron particularmente visibles a través de la disminución de la sobrecarga de trabajo de las directoras, quienes luego de la asesoría han aprendido a delegar responsabilidades. Este hecho ha generado un particular clima de confianza y seguridad al interior de los jardines infantiles.
- * Las asesoradas valoraron especialmente la posibilidad de reflexión aportada por esta experiencia, permitiéndoles buscar soluciones de manera colectiva a través del intercambio de vivencias.



Potenciando la alianza entre las familias y el jardín infantil



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:
Gestión con familia y comunidad

Región:
Metropolitana Suroriente

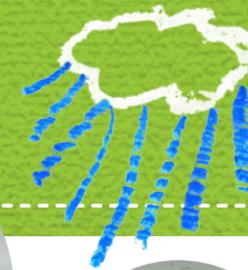
Fecha en que se realizó la asesoría técnica:
25 de abril de 2013

Destinatarios de la asesoría:
Directoras de jardines infantiles de La Pintana y La Cisterna

Objetivos *

Diversificar la colaboración familiar en los jardines, a partir de la articulación de la Política de Participación de las Familias y la Comunidad.

Realizar un diagnóstico de la realidad propia de cada jardín infantil, para proyectar acciones concretas en el área de participación de las familias.



Esta asesoría se concibió a partir del lanzamiento de la Política de Participación de las Familias y la Comunidad. La idea central fue articular esta política con el trabajo de las familias pertenecientes a siete jardines infantiles de las comunas de La Pintana y La Cisterna. A través de esta instancia, se buscó generar un **trabajo coordinado** entre los jardines de la agrupación.

Las actividades que dieron forma a esta experiencia fueron desarrolladas en dos sesiones dirigidas a las directoras de los establecimientos. Durante un día de trabajo se realizaron **talleres de análisis** enfocados en los ejes estratégicos de la planificación educativa, relacionándolos con experiencias ya ejecutadas para proyectar futuras acciones. El sentido final de estas actividades radica en la necesidad de generar una planificación acorde a cada realidad local.

En la primera sesión de la asesoría se realizó un **análisis grupal de cada eje estratégico**, sus objetivos y líneas de acción, identificando las iniciativas implementadas en cada jardín infantil respecto de los modos de participación de las familias y la comunidad. En segundo lugar **se discutieron nuevas líneas de acción** en esta área, proyectando integrarlas a la planificación educativa. La primera sesión concluyó con un plenario en donde todas las participantes tuvieron la posibilidad de exponer sus ideas y puntos de vista, generándose un enriquecedor clima de participación y discusión abierta.

La segunda sesión de esta experiencia estuvo enfocada en la **proyección del trabajo con las familias**, articulando lo experimentado en la primera sesión con las realidades familiares de cada establecimiento. Para ello, las directoras asistentes desarrollaron planes de trabajo específicos, creando en conjunto nuevas formas de vinculación con la comunidad educativa. En paralelo, se realizó una línea del tiempo en torno a los avances que ha tenido la institución frente al trabajo con las familias y la comunidad, reflexionándose respecto de cómo esta política se transforma en un aporte al quehacer educativo de los padres, madres, apoderados, apoderadas y comunidad en general.

La asesoría finalizó con la **planificación de un primer encuentro familiar** de los cuatro jardines infantiles pertenecientes a la comuna de La Pintana, proyectando esta actividad como un espacio de socialización y difusión de la Política de Participación de las Familias y la Comunidad.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia fue evaluada por el equipo de directoras en forma muy positiva, destacando la metodología utilizada así como la pertinencia de los contenidos entregados.
- * Gracias a la implementación de esta asesoría, las participantes tuvieron la posibilidad de compartir sus diversas experiencias, intercambiando ideas y proyectando futuras actividades en conjunto.
- * A partir de los conocimientos adquiridos, se han podido implementar nuevas estrategias de participación en cada uno de los establecimientos beneficiados por la asesoría.



Intervención en crisis frente a sospechas de abuso sexual



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Personas

Región:

O'Higgins

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

Mayo a diciembre de 2013

Destinatarios de la asesoría:

Directora, educadora, agentes educativas y auxiliares de servicio

Objetivos *

Entregar al equipo educativo herramientas de contención en el marco de una crisis vivida por la denuncia de presunto abuso sexual en contra de dos agentes educativas del jardín infantil, generando espacios oportunos para procesar las crisis al interior del equipo.

Fortalecer el liderazgo de la directora en las competencias de planificación y organización puestas al servicio de la gestión de la crisis.

Fortalecer el clima laboral en pos de la recuperación de la confianza perdida, a través de acciones de capacitación, observación del trabajo diario y retroalimentación.

Esta asesoría surgió como respuesta a una crisis al interior del jardín infantil, a partir de una denuncia de sospecha de abuso sexual contra dos agentes educativas de un mismo nivel.

La intervención que se requería poner en práctica tenía que ver con dos temas centrales: por un lado lograr que la directora mantuviera un control emocional que le permitiera contener a su equipo, y por otro, conseguir planificar y organizar el trabajo educativo de tal modo que no se vieran afectados los estándares de calidad alcanzados con anterioridad a las denuncias.

La primera etapa de esta experiencia consistió en el **diseño de la estrategia** a implementar. Para ello, en una **reunión clínica**, se realizó un rediseño del presunto abuso sexual PAS, ahora de carácter regional, analizándose los antecedentes por proceso operativo central, y considerando las necesidades expuestas por la directora y el equipo. En esta reunión se decidió implementar una serie de **talleres de asesoría**, planificados según las distintas necesidades detectadas.

El primer taller estuvo dirigido al equipo educativo completo y tuvo como eje rector la contención emocional. El segundo taller, también enfocado a todo el equipo, fue una capacitación en el área del desarrollo sexual, en función de las conductas esperadas y no esperadas según el rango etario de niños y niñas.

Posteriormente, se pasó a la puesta en práctica de **observaciones sistemáticas de las tareas cotidianas** de todos los puestos de trabajo, generándose una permanente reflexión entre la directora y el equipo educativo. La finalidad de estas observaciones consiste en anticipar las conductas de los adultos en función de las necesidades de niños y niñas, especialmente en la asistencia al aseo personal y muda.

Finalmente, se desarrolló un **plan de apoyo para la directora**, que tuvo como objetivo la mejora en las competencias de planificación y organización de la gestión educativa del jardín. En paralelo a estas actividades, se llevaron a cabo acciones de **acompañamiento de la niña involucrada en el problema** del supuesto abuso, acciones implementadas hasta que la pequeña se trasladó a otra comuna.

La última actividad de esta experiencia fue la **evaluación de la asesoría**. Los indicadores utilizados para medir los resultados de la capacitación fueron, por un lado, el nivel de contención reportado por los miembros del equipo, y por otro, el cumplimiento de los acuerdos tomados por la directora en relación con las mejoras de la planificación educativa. Todas las sesiones de asesoría contaron con espacios de retroalimentación y de toma de resoluciones, practicándose una constante evaluación de cada actividad.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron altamente satisfactorios, lográndose recuperar no sólo la confianza básica en las tareas diarias realizadas por el equipo educativo, sino también en las tareas de liderazgo de la directora.
- * La capacitación desarrollada fue innovadora porque su diseño e implementación surgió en un espacio de coordinación regional de reciente creación.
- * El equipo planteó la necesidad de sistematizar en profundidad la experiencia, a través de un trabajo conjunto con otros jardines infantiles de la región que han vivido experiencias similares, con el fin de diseñar un modelo regional de intervención en periodos de crisis.



Una mirada a la cobertura y al trabajo con familia y comunidad



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Cobertura y familia

Región:

Maule

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

De agosto a diciembre de 2013

Destinatarios de la asesoría:

Directoras de dos jardines infantiles

Objetivos *

Desarrollar competencias de orientación en las directoras de jardines infantiles que permitan gestionar e implementar un plan de trabajo del proceso de cobertura y familia ajustado a la realidad de cada establecimiento.

Potenciar una gestión más eficaz respecto de la participación de las familias en el jardín infantil, que mejore los índices de cobertura y releve la importancia del trabajo en redes.



Esta experiencia comenzó con un **análisis FODA**, realizado entre la asesora y las directoras de dos establecimientos de la región del Maule, respecto de la realidad de cada jardín infantil. El objetivo del análisis fue proyectar los pasos a seguir en la implementación de un trabajo con las familias y la comunidad para mejorar la cobertura de estos jardines infantiles.

A partir de los resultados de este diagnóstico, se dio inicio al segundo paso de la asesoría, que consistió en **sensibilizar a las directoras** en la importancia de contar con un plan de difusión intencionado y permanente que permita mejorar la cobertura, logrando atender a todos los niños y niñas que potencialmente viven en su localidad.

Una vez informadas las asesoradas, en conjunto con ellas se **planificaron las acciones prioritarias** a ejecutar en el corto y mediano plazo, estableciéndose la metodología y estrategias a seguir, así como los recursos necesarios para dar cuerpo a esta iniciativa. Para ello, se realizó un **ejercicio práctico** que permitió generar los acuerdos necesarios en el desarrollo del nuevo plan de trabajo.

Posteriormente, se realizó un taller en el que se **establecen los sectores que serán visitados**, tomando en cuenta las características propias de cada uno de ellos. En esta actividad, cada directora realizó una **exposición educativa** de los proyectos desarrollados por su establecimiento, caracterizando las distintas actividades de participación familiar y comunitaria. A partir de la información entregada, se **confeccionó una lista** de las coordinaciones existentes, incluyendo posibles nuevas redes para potenciar una cobertura focalizada.

Cuando el plan a ejecutar quedó terminado, se inició un trabajo dentro de cada jardín para **preparar y acondicionar** los espacios y ambientes educativos que serán presentados a las familias que visiten los establecimientos. Para ello, se realizó un **diagnóstico de las habilidades y destrezas del equipo** en el trabajo con familias, organizando los diferentes roles que asumirán las educadoras y agentes educativas durante las visitas.

En una **reunión de agrupación**, el equipo educativo de cada jardín fue orientado respecto de las nociones claves en el diseño del plan de familia y comunidad, tomando en cuenta los elementos de cobertura trabajados durante la asesoría y haciendo hincapié en el contexto de los sectores con que se trabajará.

Esta experiencia finalizó con una **evaluación de los contenidos y metodologías** desarrolladas, creando un plan de seguimiento que permitirá generar una retroalimentación permanente de las estrategias implementadas.

Conclusiones del equipo *

- * Las directoras asesoradas y los equipos educativos de cada jardín valoraron la experiencia, destacando la importancia de las nuevas herramientas incorporadas en el trabajo con las familias y la comunidad.
- * Gracias a esta asesoría, se ha logrado potenciar y fortalecer el trabajo de los jardines infantiles, considerando la cobertura del establecimiento como un índice del trabajo realizado con las familias y la comunidad.
- * Tomando en cuenta estos buenos resultados, se proyecta continuar con esta experiencia, profundizando en nuevos elementos de la política de participación para generar un sello distintivo en cada establecimiento.



Intervención multidisciplinaria en el jardín infantil



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Gestión del bienestar, gestión pedagógica y gestión de personas

Región:

Biobío

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

2013 y 2014

Destinatarios de la asesoría:

Directora, educadora, agentes educativas y auxiliares de servicio

Objetivos *

Entregar herramientas técnico-teóricas a la directora y al equipo del establecimiento que les permitan iniciar y consolidar en el tiempo un trabajo comprometido que influya positivamente en el aprendizaje de niños y niñas, al tiempo que favorezca una buena dinámica laboral.

Establecer colaborativamente procedimientos y protocolos frente a la existencia de factores de riesgo presentes en el jardín infantil, cultivando una cultura preventiva y promotora de los derechos de los niños y niñas.



Finalmente, las actividades en el área del departamento de personas, se desarrollaron en función de la **capacitación de todo del equipo educativo** en el conocimiento del reglamento interno, registros de asistencia y obligaciones que impone el contrato de trabajo.

Para efectos del seguimiento de la estrategia de intervención, **se implementó una mesa de trabajo** denominada “mesa de jardines críticos”, a la que asisten todos los profesionales involucrados en la asesoría.

El año 2012, el jardín infantil y sala cuna *Huepil* presentó una alta cifra de accidentabilidad de niños y niñas. Considerando este escenario, se decidió implementar un trabajo de asesoría a modo de intervención multidisciplinaria en las áreas identificadas como problemáticas. La **conformación de un equipo asesor** con estas características se transformó en un hito de partida para una estrategia de intervención regional enmarcada en el modelo de asesoría y seguimiento a la gestión M.A.S.

Una vez conformado el equipo multidisciplinario, éste se encargó de **levantar un diagnóstico participativo**, identificando, en conjunto con el equipo del jardín infantil, los contenidos a abordar en la asesoría técnica. Así, se dio origen a un plan específico de trabajo con objetivos, acciones críticas articuladas, frecuencias, plazos, responsables, acciones de seguimiento e identificación de condiciones básicas que darán soporte a la ejecución del plan.

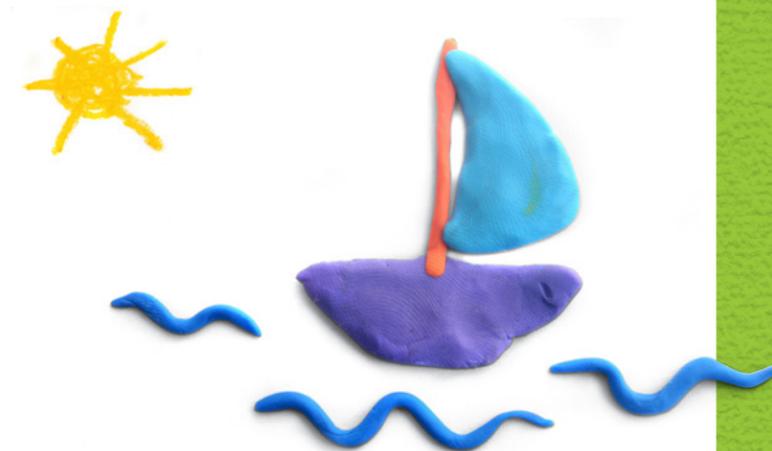
Cuando el proyecto quedó terminado, se dio inicio a las actividades que conformaron esta experiencia, las que durante el año 2013 estuvieron enfocadas en tres áreas temáticas: departamento de asesoría técnica, departamento de promoción y protección de la infancia y departamento de personas.

En la primera de estas tres áreas se **diseñaron asesorías específicas para los procesos** de gestión de personas asociadas al liderazgo técnico, relaciones humanas y al proceso de inducción a cargos profesionales y técnicos. Además, se asesoró el proceso de planificación pedagógico y su coherencia en la ejecución en aula.

El foco de las asesorías en la segunda área estuvo puesto en el **levantamiento de fichas** de casos de vulneración, investigación de accidentes y prevención de riesgos, siempre desde la mirada de la protección de los derechos de los niños y niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia estuvieron a la altura de lo planificado, generándose espacios educativos enriquecidos y una baja en los índices de accidentabilidad y de ausentismo laboral.
- * Gracias a la asesoría desarrollada en el jardín infantil, se dio origen a una estructura pedagógica coherente y a prácticas educativas con intencionalidad pedagógica clara y permanente, realizándose planificaciones ajustadas a las necesidades de niños y niñas y a los resultados evaluativos esperados.



Asesorías con enfoque entretenido, motivador y participativo



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Gestión pedagógica

Región:

La Araucanía

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

2012 y 2013

Destinatarios de la asesoría:

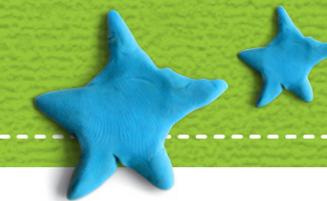
Directoras

Objetivos *

Estimular la participación activa de las directoras para promover su aprendizaje a través de metodologías que potencien la educación en adultos, privilegiando recursos metodológicos que faciliten el trabajo en equipo, el análisis conjunto y la reflexión.

Brindar experiencias de aprendizaje motivadoras que estimulen la curiosidad y provoquen un impacto emocional positivo en los participantes.

Capacitar a las directoras en los aspectos centrales de la gestión pedagógica que se desarrolla al interior de los establecimientos, profundizando en los estándares de la planificación educativa y curricular.



Esta iniciativa surgió a partir de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los adultos que conforman los equipos educativos de distintos jardines infantiles de la red Integra en la región de La Araucanía. La idea central de la experiencia consistió en generar **nuevos conocimientos** mediante metodologías participativas que motiven la participación de los adultos a través del juego, brindando espacios de confianza y conocimiento mutuo.

El primer paso de esta actividad fue la **realización de un diagnóstico** de las necesidades e inquietudes que presentaban las 14 directoras en las que se enfocó la asesoría. Para ello, se **aplicó una encuesta** que permitió definir los aspectos de la gestión pedagógica que requerían un mejoramiento.

Una vez realizado el diagnóstico, se dio curso a la **planificación de los diversos talleres participativos** que conforman la asesoría, que en términos generales consistieron en la recreación de **juegos y concursos televisivos** diseñados por las mismas participantes, utilizando ambientaciones y recursos semejantes a los originales.

Los elementos que se necesitaron para dar vida a las distintas actividades fueron de diversa índole, destacando la utilización de **material tecnológico** para hacer más real cada experiencia: música, efectos de sonido y premios para las participantes resultaron centrales en la creación de ambientes atractivos que invitaran a la reflexión. Los recursos para la implementación de los talleres fueron generalmente autogestionados, pero se contó también con el aporte tanto de la jefa de educación y supervisión como de la encargada de comunicaciones regional.

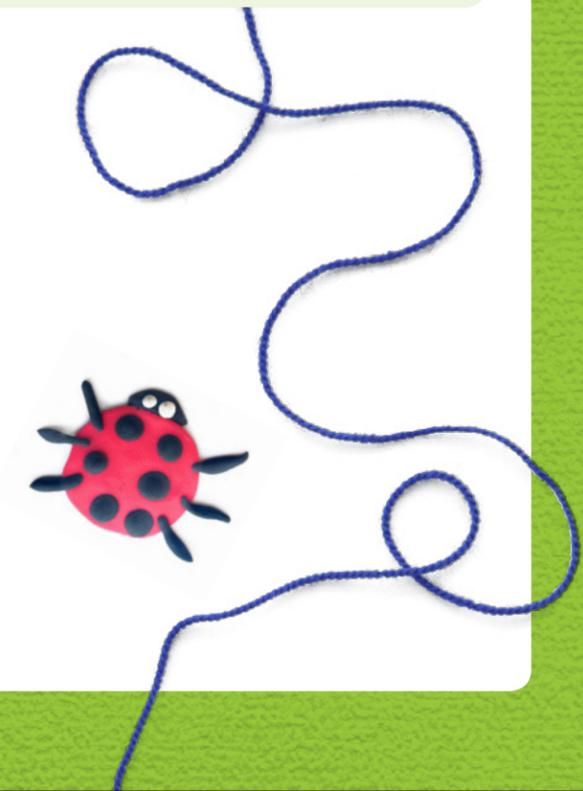
A medida que se desarrollaron los distintos talleres, se fueron incorporando nuevos elementos de mejora, como un juez externo que apoyó los concursos, además de **estímulos de participación** para todas las directoras. Algunos de los juegos o concursos implementados fueron: "Directoras en debate", "Quién quiere ser súper mediadora", "Pareja perfecta hasta que los factores curriculares las unan", entre otros.

La utilización de la metodología del juego resultó muy efectiva en la promoción de la participación de las directoras, quienes pudieron **intercambiar conocimientos** y experiencias en las que la creatividad tuvo un rol central.



Conclusiones del equipo *

- * La experiencia fue muy bien acogida por las directoras participantes, cumpliéndose con los objetivos propuestos al inicio de la asesoría.
- * Gracias a las actividades desarrolladas, se fortaleció el trabajo en equipo, hecho que ha podido ser replicado por las asesoradas al interior de los jardines.
- * Esta instancia permitió acercar a las distintas directoras, lo que favorece un trabajo en red y potencia experiencias de aprendizaje integrales.



Fortaleciendo las instancias de capacitación



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Gestión curricular

Región:

Los Ríos

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

2012, 2013 y 2014

Destinatarios de la asesoría:

Directora y educadoras

Objetivos *

Instalar en cada una de las profesionales del equipo del jardín su rol de liderazgo en el proceso de planificación educativa.

Promover la autoevaluación y la reflexión colectiva como medios de mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Reforzar los factores curriculares que deben estar presentes en la planificación educativa: rol mediador, protagonismo de niños y niñas, organización del espacio y tiempo, y participación de las familias en las experiencias educativas.

Esta asesoría se inició el año 2012 con un análisis de la **aplicación de la pauta de estándares** de calidad para la instancia de planificación educativa al equipo educativo del jardín (directora y educadoras). Una vez obtenidos los resultados, éstos fueron discutidos en una **jornada participativa** en la que se construyó una pauta de trabajo que fue aplicada posteriormente en una reunión de planificación. Gracias a esta metodología, se generó una retroalimentación de los contenidos y criterios utilizados.

Durante el año 2013, se retomaron los resultados de la pauta aplicada a la directora del establecimiento, para luego realizar una **reunión de coordinación con las educadoras**, analizando los contenidos y discutiendo sus resultados.

La segunda etapa de la experiencia consistió en una **asesoría en terreno**, en la que se establecieron los acuerdos de logros y se determinaron las dimensiones que deben ser prioritarias en la planificación educativa. De este modo, la asesora, en conjunto con la directora, **elaboraron un formato de plan de acción** que permitió registrar las tareas, iniciativas y acciones que se deben desarrollar para potenciar la planificación. Al mismo tiempo, se realizó un **seguimiento de las estrategias utilizadas**, hecho que generó una permanente evaluación de las metodologías en uso.

La fase final de esta actividad fue la **aplicación de una segunda pauta de evaluación** de los estándares de calidad, gracias a lo cual se pudo realizar un análisis comparativo con los resultados anteriores, observándose un aumento en el porcentaje de logro de las dimensiones consideradas prioritarias.

Para el desarrollo de esta experiencia fueron utilizados diversos recursos, entre los que destacan: material bibliográfico institucional asociado a las instancias de transferencia, videos y presentaciones en Powerpoint asociadas a la temática.

La aplicación de la pauta y los resultados obtenidos han permitido mirar desde una nueva perspectiva la instancia de planificación educativa en relación con la conducción, coordinación, preparación y articulación con las instancias de transferencia (CEAC y Capacitación Educativa). De este modo, el plan de acción elaborado por el equipo del jardín ha tenido un impacto significativo en los procesos de aprendizaje.

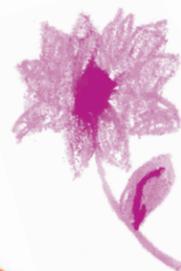


Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia fueron muy positivos, ya que no sólo han aumentado los porcentajes de logro en las dimensiones consideradas prioritarias, sino que también se han incorporado instancias formales de coordinación del equipo educativo, potenciándose la reflexión y realización de acuerdos y compromisos.
- * Gracias a los buenos resultados obtenidos, el jardín planteó la necesidad de transformar el instrumento estándares de calidad para la instancia de planificación educativa en un material de apoyo y análisis permanente, incluyéndose como parte del portafolio del establecimiento.



Retroalimentando positivamente a nuestras familias



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:
Familia y comunidad

Región:
Los Lagos

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:
Marzo de 2013

Destinatarios de la asesoría:
Directora, educadoras y agentes educativas

Objetivos *

Potenciar el bienestar y desarrollo de niños y niñas, a través de la generación de una instancia de retroalimentación con las familias, motivándolas a desarrollar su rol formador en los procesos de aprendizaje.

Contribuir a mejorar la participación de las familias en las actividades organizadas por el establecimiento y su vínculo con el equipo educativo.

Esta experiencia nació a partir de un **análisis de los resultados del trabajo con las familias** durante el año 2012, evaluación que mostró una baja participación de éstas en las actividades implementadas por el jardín infantil. Considerando estos datos, se decidió implementar una estrategia para potenciar la participación, comunicación y fortalecimiento del rol parental.

Tomando en cuenta el escaso conocimiento entre el equipo educativo y las familias, se planteó como actividad de acercamiento la **realización de una entrevista** con cada una de las familias del jardín. Así, el primer paso de esta experiencia fue la **confección de la pauta** de entrevista que sería aplicada, enfocándose en la implementación de una instancia de contacto que relevara los aspectos positivos de los participantes.

El objetivo de esta actividad fue por un lado levantar información respecto de las características de cada familia y de sus condiciones de vida, y por otro, entregar a los padres, madres, apoderados y apoderadas **información relevante** respecto del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Este hecho dio pie a un intercambio de conocimientos y vivencias que resultaron esenciales en el logro de un clima de confianza y aproximación.

Una vez establecida la pauta, se inició el **proceso de entrevistas**, que se desarrolló entre mayo y noviembre de 2013, comenzando el trabajo con aquellas familias que presentaban más dificultades. Al término de cada entrevista, se generaba un clima agradable y de confianza que fue muy importante en el **desarrollo de vínculos** entre los distintos actores que integran el jardín infantil.

El desarrollo de esta estrategia se convirtió en un desafío para el equipo educativo, quien tuvo que poner en práctica nuevas formas de vinculación desde una perspectiva distinta a la habitual. Este hecho no sólo contribuyó al **acercamiento de las familias al jardín**, sino que también implicó una mejora en la percepción que el equipo educativo tenía de las familias, generándose un entendimiento mutuo que resulta fundamental en el desarrollo y aprendizajes de niños y niñas.

Conclusiones del equipo *

- * Los resultados de esta experiencia han sido muy positivos, no sólo por la elevada participación de las familias en las entrevistas, sino también por el clima de confianza y acercamiento generado a partir de esta actividad.
- * Gracias a la implementación de esta experiencia, se observa una mayor preocupación de las familias por conocer los avances de sus hijos e hijas, hecho que es particularmente valorado por niños y niñas.
- * Considerando los buenos resultados obtenidos, el equipo educativo ha determinado continuar con esta estrategia, aumentando el número de entrevistas por familia durante este año.



Visitas educativas a domicilio



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:
Aprendizaje y bienestar

Región:
Aysén

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:
2011 y 2012

Destinatarios de la asesoría:
Directoras de jardines infantiles de la región de Aysén

Objetivos *

Entregar a las directoras recursos metodológicos diversificados que potencien logros de aprendizaje en niños y niñas a través de una intervención personalizada.

Otorgar a los padres, madres, apoderados y apoderadas herramientas pedagógicas para potenciar el desarrollo de niños y niñas en el hogar.

Potenciar el juego como una fuente de aprendizaje, fortaleciendo el vínculo con las familias.



Esta experiencia de capacitación tuvo como finalidad implementar un proyecto de visitas domiciliarias en la región de Aysén para fortalecer los procesos de aprendizaje a través de la **vinculación con las familias**. La asesoría fue desarrollada en tres etapas consecutivas y planificadas con anticipación.

La primera fase, denominada "sensibilización inicial", fue la ejecución de una **reunión participativa con las directoras** de los jardines infantiles de la región. En ella se dio a conocer la importancia de las visitas domiciliarias como herramienta de trabajo focalizada que permite involucrar directamente a las familias en la educación de sus hijos e hijas. A través de la **implementación de talleres de discusión**, la propuesta original fue mejorada, incorporando los distintos puntos de vista de las directoras participantes.

De este modo, se **estableció un plan consensuado de trabajo con familias** específicas, cuyos hijos e hijas presentaban un bajo rendimiento en las áreas de lenguaje y matemáticas. Este plan fue estructurado en cinco visitas domiciliarias ejecutadas por una dupla del establecimiento, formada por la directora o una educadora, y una agente educativa. El objetivo de estas visitas es que a través de ellas se logre fortalecer el proceso de aprendizaje desde el hogar, tomando en cuenta elementos y recursos de las propias familias.

Una vez planificada la nueva estrategia de trabajo, se dio paso a la segunda fase de la asesoría, que consistió en la **implementación de un plan piloto** en algunos jardines de la región. La información recolectada fue posteriormente sistematizada y presentada en una **jornada de capacitación** en la que se mostraron los resultados de las experiencias del plan en estos jardines, su impacto y la evaluación de los beneficiarios. Gracias a la exposición de videos y testimonios de las familias, esta actividad permitió el desarrollo de un diálogo participativo, elemento fundamental en el proceso de retroalimentación de la experiencia.

Conclusiones del equipo *

- * Esta experiencia es considerada innovadora y de calidad, pues permite vincular los conocimientos aportados por el jardín con los recursos de las familias. Este hecho genera un fortalecimiento de los lazos comunicacionales, potenciando aprendizajes significativos en niños y niñas.
- * Gracias a la metodología de las visitas domiciliarias, se ha generado un ambiente de colaboración dentro del equipo educativo del jardín, disminuyendo la barrera de prejuicios para intervenir en los hogares.
- * Considerando los buenos resultados de esta experiencia, se planteó replicarla anualmente, incluyendo a nuevos beneficiarios.



Apropiación de las TICs y su instalación en el jardín infantil



Datos de la experiencia *

Proceso operativo abordado:

Gestión pedagógica

Región:

Magallanes

Fecha en que se realizó la asesoría técnica:

2013

Destinatarios de la asesoría:

Directora y agentes educativas

Objetivos *

Fortalecer las competencias técnicas de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación) en el equipo educativo del jardín, participando activamente en capacitaciones y en la creación de material pedagógico que facilite el aprendizaje de niños y niñas del establecimiento.

Utilizar las TICs dentro del aula, de manera que niños y niñas aprendan a ser constructores y usuarios activos en la utilización de estas herramientas.

Incorporar a las familias en la creación de material pedagógico, fomentando su participación en las actividades del jardín infantil.



El primer paso de esta experiencia consistió en la **observación de seis jardines infantiles** que estaban aplicando la pauta de apropiación de TICs, para evaluar qué tan interiorizadas estaban estas técnicas en los equipos educativos. A partir de este diagnóstico, se detectó que dos de los seis establecimientos estaban implementando el jardín digital de acuerdo a los lineamientos estipulados en la pauta. Por este motivo, durante el año 2013 se comenzó a trabajar con uno de los seis jardines, que presentaba un menor rendimiento en el área tecnológica.

La capacitación en el jardín infantil *Hitipan* empezó con la directora del establecimiento, realizándose para ello **talleres de planificación**, visualizando los roles que deben tener las agentes educativas en términos de facilitadoras y mediadoras, fomentando la reflexión y análisis constante respecto de los aprendizajes esperados, según las características de niños y niñas. Se profundizó además en la importancia del rol de la directora en función de su liderazgo técnico y pedagógico.

Una vez realizada esta tarea, el equipo del jardín inició un arduo trabajo aplicando metodologías activo-participativas. A través de **talleres de creación de material didáctico**, las agentes educativas tuvieron la oportunidad de poner en práctica los nuevos conocimientos, generándose un importante proceso de retroalimentación.

Estas instancias fueron aprovechadas por el equipo educativo para **involucrar a las familias** en la implementación de las nuevas tecnologías incorporadas en el jardín, trabajando, por ejemplo, en la utilización de los programas computacionales instalados. En paralelo a estos talleres, se comenzó con la **difusión de la experiencia**, realizándose una pasantía en otro establecimiento.

Las actividades que conformaron esta asesoría tuvieron un seguimiento durante todo el año a través de observaciones en sala, registros abiertos y reuniones con la directora y el equipo educativo,

facilitándose de manera permanente nuevos materiales de apoyo técnico. A final de año, se aplicó nuevamente la pauta, pudiéndose constatar **notables mejoras** en la apropiación de las TICs y en la calidad de los aprendizajes que se estaban entregando a niños y niñas.

Conclusiones del equipo *

- * La asesoría realizada cumplió con los objetivos planteados, generándose un ambiente educativo que facilita los aprendizajes al interior del jardín infantil.
- * Gracias a esta experiencia se ha generado una planificación educativa con sentido, reflexiva y profunda, comprometiendo al equipo en el logro de nuevas metas pedagógicas.
- * Los niños y las niñas muestran un rol activo en los procesos de aprendizaje, mostrándose muy interesados e interesadas en las nuevas prácticas desarrolladas.
- * El equipo educativo valoró particularmente el compromiso e interés mostrado por las familias, quienes, al ayudar a los niños y las niñas, también aprenden.



Inauguración

Presidenta Michelle Bachelet asistió a inauguración del seminario Comparte Educación 2014

Con alegría y entusiasmo, los más de 300 asistentes al seminario Comparte Educación 2014 recibieron a la Presidenta Michelle Bachelet, quien hizo un alto en su ajustada agenda para estar presente en este encuentro.

Así, la Presidenta demostró la importancia que tiene para el Gobierno, y para ella en particular, potenciar la educación parvularia de calidad y la cobertura de ésta a lo largo del país.

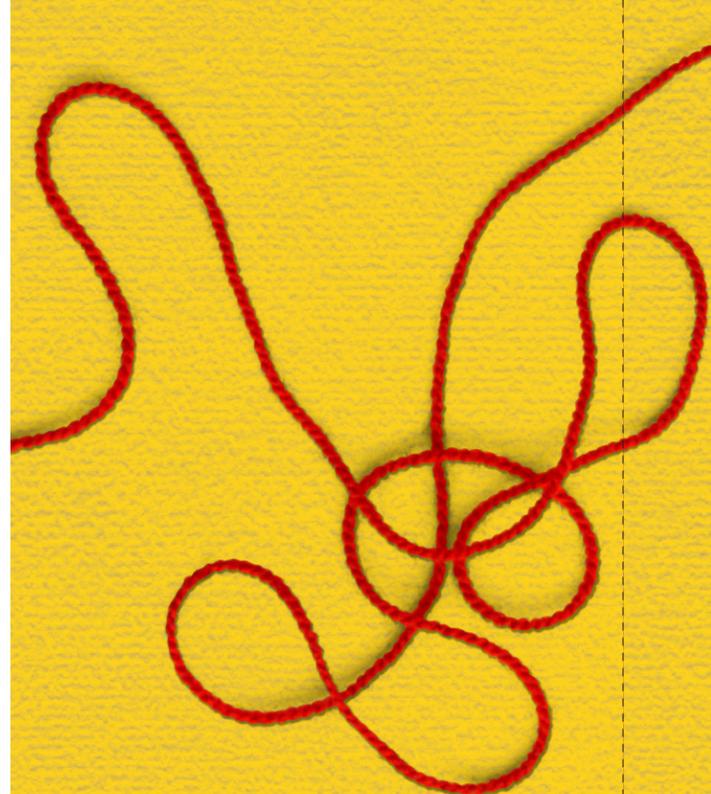
“Ustedes tienen en sus manos la semilla del futuro”, dijo, al mismo tiempo que comentaba la experiencia que ella tuvo con sus propios hijos, que asistieron a salas cuna y jardines infantiles mientras ella salía a trabajar.

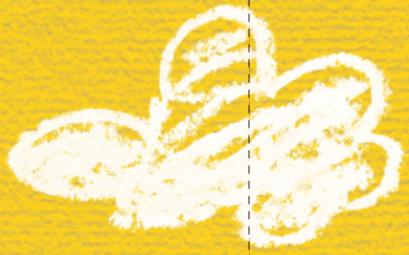
“Como mujer de clase media pude pagar sala cuna y jardín infantil para mis tres hijos, apenas se cumplía el tiempo en el que uno tenía que regresar a trabajar o estudiar. Pero gracias a eso, pude también darme cuenta de cuán bueno fue para mis hijos en el desarrollo de sus capacidades y talentos, de tan buena manera y debido al trabajo de las tías que se hicieron cargo de ellos”, comentó.

Es por eso que ella, desde su experiencia, contó que siempre supo que el camino correcto para una educación de calidad parte con los niños y niñas, reafirmando a las educadoras que ellas “han sabido comprender en profundidad lo que significa educar desde niños, no sólo entregando información, sino también desarrollando valores cívicos y sociales, disciplina y fomentando el trabajo en equipo”.

A esto añadió que “el futuro sólo podemos construirlo unidos, llevando a cada niño y niña las herramientas para que crezcan sin obstáculos hasta alcanzar su verdadera altura, porque si sumamos esas alturas, vamos a hacer que Chile sea un país mucho más grande y plenamente desarrollado”.

Para finalizar, reiteró el llamado a que cada uno ponga su esfuerzo y compromiso, y así seamos parte de esta reforma educacional, y que, por medio de sugerencias, opiniones y experiencias, demostremos que el derecho a una educación de calidad es la semilla de un futuro mejor.





Agradecimientos



Queremos agradecer a todos y todas quienes asistieron y fueron testigos del aprendizaje del seminario Comparte Educación 2014. Todas las experiencias educativas de salas cuna, jardines infantiles y modalidades flexibles que postularon para ser exhibidas en este encuentro son una clara demostración de la educación de calidad que día a día entregamos a nuestros niños y niñas.

REGIÓN ARICA Y PARINACOTA

“Creando cuentos junto a mis hijos”
Jardín Nueva Esperanza

REGIÓN DE TARAPACÁ

“Shantala o esferoterapia”
Jardín Estrellitas del Desierto

“Plaza de los derechos o bolso viajero de matemáticas”
Jardín Toñito

REGIÓN DE ANTOFAGASTA

“Feria de alimentación saludable”
Jardín Granito de Arena

“Conociendo la diversidad de nuestras familias”
Jardín Los Pulpitos Regalones

“Viviendo la cultura en mi jardín”
Jardín Arcóiris

REGIÓN DE ATACAMA

“Desarrollando inteligencias múltiples de niños y niñas”
Jardín Las Campanitas

“Abriendo espacios para la actividad física y vida saludable desde la primera infancia”
Jardín Arenitas de Atacama

“Entregando color al desierto”
Jardín Sobre Ruedas

REGIÓN DE COQUIMBO

“Maratón familiar”
Jardín Chicharritas

“Juego centralizado”
Jardín Pampanito

“Autocapacitándose”
Jardín Grillitos de San Ramón

“Elaborando un fungicida natural”
Jardín Sol Naciente

REGIÓN DE VALPARAÍSO

“Plan de motricidad fina”
Jardín Las Rosas

“Reciclando juntos”
Jardín La Pirca

“Programa sembrando vitalidad en sala cuna”
Sala Cuna Nidito

“Jugando, transitamos seguros en nuestra vida”
Jardín Arboleda

“Desayunando con mi abuelo”
Jardín Ovillito de Lana

“Vida natural en mi jardín”
Jardín El Sol

REGIÓN METROPOLITANA NORPONIENTE

“Conociendo Calera de Tango... Somos Caletanguinos...”
Jardín El Refugio

“Mi granja educativa”
Jardín Remolino Verde

“El protagonista soy yo”
Jardín Valle de Azapa

“Conociendo nuestro entorno”
Jardín Zapallín

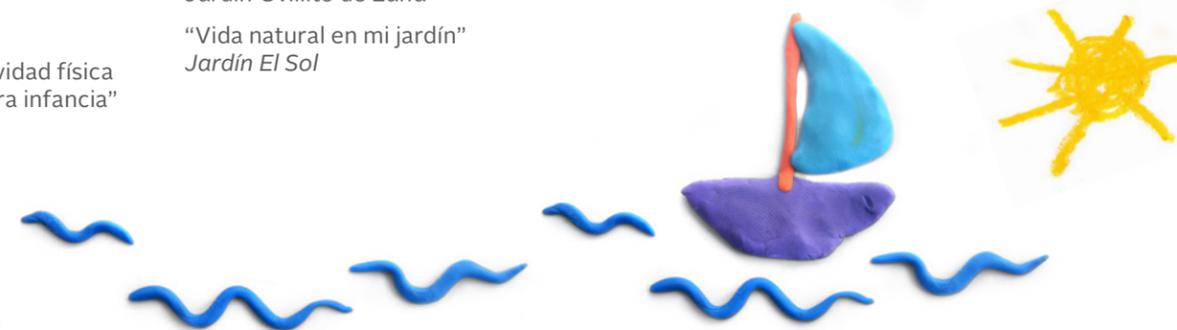
“El cuento familiar, una aventura positiva”
Jardín Claudio Arrau

“Compañía de expresión artística”
Jardín Sargento Candelaria

“Los derechos”
Jardín Los Angelitos

“Obra de teatro ‘Negrito Zambo’, realizada en el marco del bienestar de los niños(as)”
Jardín Los Pelluquitos

“Prácticas de liderazgo”
Agrupación Provincia de Maipo





REGIÓN METROPOLITANA SURORIENTE

“Picnic familiar en el parque”
Jardín Leonor Solar

“Boletín sembrando futuro”
Jardín Arcoiris

“Niños pintores”
Sala Cuna Montahue

“Circo de niños”
Jardín Los Boldos

“Celebrando el Día de la Tierra”
Jardín San Alfonso

“Gestión de familia y cobertura”
Modelo de Asesoría

REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O’HIGGINS

“El reciclaje”
Jardín Corcelitos

“Mi familia, comunidad y yo promovemos estilos saludables de vida”
Jardín Valle Ositos

“Mi jardín: te quiero verde”
Jardín Mi Gran Tesoro

“Experiencias diversificadas con familia”
Jardín Mundo Nuevo

“Unidas fomentando una vida sana”
Jardín Los Petalitos

REGIÓN DEL MAULE

“Conociendo nuestra comunidad”
Jardín Gabriela Mistral

“Compartiendo en familia”
Jardín Benny

“Campaña de promoción del buen trato”
Jardín Cerro Alto

“Nuevos amigos, nuevos lugares”
Jardín Blanca Nieves

“Trabajando en equipo”
Jardín Carrusel

“La vendimia”
Jardín Pepita de Uva

“Nuestros derechos”
Jardín Entre Peques

“Reconociendo nuestra comunidad”
Jardín Sobre Ruedas, equipo de educadora Magdalena Baeza

REGIÓN DEL BIOBÍO

“Yo tengo derechos”
Jardín Las Mariposas

“Muévete, come sano y sé feliz”
Jardín Caracolito

“Desfile de disfraces reciclables y muestra de gastronómica creativa”
Jardín El Pinar

“Aniversarios del jardín”
Jardín Brisas del Mar

“Conociendo mi Pehuén”
Jardín Pehuén

“Mi club en el jardín”
Jardín Tierra y Sol

“Desde la semilla a la mesa”
Jardín Chacayal Sur

“Alimentación saludable”
Jardín Millaneco

“Caminando con la mano de las familias”
Jardín Cocholgue

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

“Estos son nuestros derechos: los niños(as) de Toltén”
Jardín Cariñositos

“La voz de los sueños”
Jardín Piecesitos de Niños

“Muestra culinaria saludable”
Jardín José María Caro

“Te invito a mi jardín”
Jardín Ruca Huenei

“Visita al Museo Intercultural de Deume”
Jardín Calof

“Sopaipillas de piñones”
Jardín Los Piñoncitos

“Reportando bibliotecas”
Jardín Carita de Luna

REGIÓN DE LOS RÍOS

“La magia de nuestro medio ambiente”
Jardín Esperanza

“Recorriendo Valdivia”
Jardín El Canelito

“Comité ecológico”
Jardín Amanecer del Sol

REGIÓN DE LOS LAGOS

“Todos por una alimentación saludable”
Jardín Carrusel

“Colores de mi tierra”
Jardín Sobre Ruedas

REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO

“Cuaderno viajero ‘Viajando al mundo de mis emociones’”
Jardín Nueva Esperanza

“Taller estimulación psicomotriz temprana”
Jardín Lobito Marino

“La otra orilla”
Jardín Sobre Ruedas

REGIÓN DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA

“Las ciencias desde la primera infancia”
Jardín Arcoiris





El seminario Comparte Educación es resultado de un trabajo conjunto y colaborativo en el que participan establecimientos, oficinas regionales y casa central. Valoramos y reconocemos el aporte de cada persona que permitió hacer realidad una vez más este gran encuentro.