

CALIDAD EDUCATIVA VISIBLE A NUESTROS OJOS

Transformando los espacios educativos



— Marzo 2014 – Marzo 2018 —



CALIDAD EDUCATIVA VISIBLE A NUESTROS OJOS

Transformando los espacios educativos

Marzo 2014 – Marzo 2018

CALIDAD EDUCATIVA VISIBLE A NUESTROS OJOS

Transformando los espacios educativos

Dirección de Planificación y Gestión

Dirección de Asuntos Institucionales y Comunicaciones

Fundación Integra

Fundación Integra 2017

www.integra.cl

Derechos reservados, prohibida su reproducción

Edición

Dirección de Planificación y Gestión

Diseño

Michel Cornejo Fuentes

Ilustración

Camila Alvarez Carrasco

Diagramación

César Araya Huerta

Fotografías

Fundación Integra

Impresión

Fyrma Gráfica



DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL
Presidencia de la República



CALIDAD EDUCATIVA VISIBLE A NUESTROS OJOS

Transformando los espacios educativos

Marzo 2014 – Marzo 2018

ÍNDICE



06

“AMIGAS Y AMIGOS”.

Carta de la Presidenta de la República de Chile

10

“NO SOLO NÚMEROS SINO EXPERIENCIAS”.

Carta de la Directora Sociocultural y Presidenta de Integra

14

“CALIDAD EDUCATIVA VISIBLE ANTE NUESTROS OJOS”.

Carta de la Directora Ejecutiva Integra

CAPÍTULO I:

ACCESO Y CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE

20

Políticas públicas en Infancia y Reforma a la Educación Parvularia

23

Desigualdad en Chile

23

Reformas estructurales

24

Reforma educacional

27

Integra y la reforma educacional

CAPÍTULO II:

EL DESAFÍO EN INTEGRA

30

¿Cuánto crecimos?

30

¿Cómo crecimos?

32

¿Dónde crecimos?

35

¿Cómo son nuestros nuevos espacios educativos?

39

¿Cómo vive Integra el aumento de cobertura?



CAPÍTULO III:

HISTORIAS TRANSFORMADORAS EN ESPACIOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

ZONA NORTE

- 52 Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa
Valle de Azapa, Región de Arica y Parinacota
- 60 Sala Cuna y Jardín infantil Ecos de Esperanza
Alto Hospicio, Región de Tarapacá
- 68 Sala Cuna y Jardín Infantil Inti Rai
Calama, Región de Antofagasta
- 76 Sala Cuna y Jardín Infantil Auqui
Tierra Amarilla, Región de Atacama
- 84 Sala Cuna y Jardín Infantil Perlititas de Ostión
Tongoy, Región de Coquimbo

ZONA CENTRO

- 100 Sala Cuna y Jardín Infantil Amautta
Reñaca Alto, Región de Valparaíso
- 108 Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños Mágicos
Comuna de Olivar, Región de O'Higgins
- 116 Sala Cuna y Jardín Infantil Corazón de Talca
Talca, Región del Maule
- 124 Sala Cuna y Jardín Infantil Mussa
Puente Alto, Región Metropolitana

- 134 Sala Cuna y Jardín Infantil Rinconcito Feliz
Recoleta, Región Metropolitana
- 142 Sala Cuna y Jardín Infantil en Rapa Nui
Isla de Pascua, Región de Valparaíso

ZONA SUR

- 162 Sala Cuna y Jardín Infantil El Faro
Isla Santa María, Región del Bío Bío
- 170 Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños
Temuco, Región de La Araucanía
- 178 Sala Cuna y Jardín Infantil Acogida
La Unión, Región de Los Ríos
- 186 Sala Cuna Pichi Yampai
Puerto Montt, Región de Los Lagos
- 194 Sala Cuna y Jardín Infantil Caminito Austral
*Río Tranquilo, Región de Aysén del General
Carlos Ibáñez del Campo*
- 200 Sala Cuna y Jardín Infantil Akar
*Punta Arenas, Región de Magallanes y de
la Antártica Chilena*

- 208 **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



AMIGAS Y AMIGOS:

Palacio de La Moneda, febrero de 2018

Durante estos cuatro años hemos trabajado con la convicción de que solo a través de una educación accesible, no discriminadora y de calidad, es posible que los sueños de nuestros niños, niñas y jóvenes logren efectivamente materializarse. Sabemos también que aquello que hagamos en los primeros años de vida es decisivo en su desarrollo y oportunidades futuras. Es en esa fase, por tanto, donde se juega la construcción de vidas más plenas y una sociedad más equitativa.

Por eso la educación parvularia, como etapa inicial del desarrollo educativo, ocupa un lugar clave en el esfuerzo transformador que hemos desplegado en estos cuatro años. La creación de la Subsecretaría y de la Intendencia de Educación Parvularia es el marco institucional necesario para contar con una educación inicial inclusiva, pertinente y de calidad.

A ello sumamos la ampliación de cobertura, generando al término del gobierno 70 mil nuevos cupos para niños y niñas entre 0 y 4 años en una labor donde JUNJI e INTEGRRA han sido instituciones claves. Así, seguimos con el impulso que diéramos en nuestro primer gobierno para cerrar la brecha de cobertura en este nivel de enseñanza, generando una amplia oferta pública, gratuita y de calidad.

El rol de Integra ha sido central, no sólo por los 398 proyectos desarrollados en estos cuatro años y que le brindan la posibilidad a más de 22 mil niños y niñas de recibir los cuidados, la estimulación y la educación necesaria para su óptimo desarrollo. Sino que también por el esfuerzo desplegado por implementar jardines infantiles que sean pertinentes a las realidades de los territorios, de las comunidades donde se insertan, llegando a lugares donde cuesta más contar con este tipo de oferta.



Cada uno de estos proyectos son más que sólo una moderna y linda construcción. Son espacios vivos, donde la comunidad que conforman los niños, las familias, las educadoras, técnicos, auxiliares y manipuladoras de alimentos son el rostro visible y concreto de la realidad que buscamos transformar para mejor.

Y eso es lo que se plasma en este documento. Testimonios directos del impacto de esta política en las familias, en las madres que pueden salir a trabajar o estudiar porque tienen la tranquilidad de que sus hijos e hijas acceden a educación de calidad. En las trabajadoras de Integra, en los diferentes actores de la comunidad educativa, en todos quienes de alguna manera u otra aportaron en la construcción de estos nuevos espacios. Es un documento, en resumen, que nos permite visualizar directamente como estamos derribando barreras que nos impedían dar la batalla contra la desigualdad. Cómo vamos emparejando la cancha de las oportunidades a los niños y niñas, a ellos que son el mañana de Chile.

Queremos que este salto que estamos dando para que nadie quede atrás y que Chile sea un mejor país de todos y para todos, quede en la memoria colectiva, porque se trata de un hito que pone de relieve la dimensión social y humana que tiene trabajar en favor de los niños y niñas de Chile.

Con afecto,

Michelle Bachelet Jeria
Presidenta de la República de Chile



NO SOLO NÚMEROS SINO EXPERIENCIAS

Estas páginas representan en sí un hito importante para Fundación Integra y para Chile. Acá se resume la esencia de un trabajo arduo de cuatro años, realizado desde una profunda convicción y compromiso, por y para los niños y niñas de nuestro país, concretando para ellos/as una promesa de nuestra Presidenta Michelle Bachelet: garantizar la educación parvularia, gratuita y de calidad para cada uno/a.

Este período de trabajo en Integra, protagonizado por los enormes avances alcanzados en esta meta, no solo aportó a fortalecer la educación en Chile -transformándola en una mucho más accesible para todos y todas- sino que ha sido uno de los pilares fundamentales para que, como sociedad, comencemos a concebir la educación como un derecho social, que debe venir provisto de calidad y excelencia.

Comprometimos una ambiciosa ampliación de cobertura parvularia, cuyo cumplimiento está generando al término de este Gobierno miles de nuevos cupos para niños entre 0 y 4 años. Pero esto no se trata solo de números, sino que implica un avance cualitativo sustantivo que se traduce en nuevos y mejores espacios educativos, materiales de calidad para su aprendizaje, construcciones de alto standard y mayor inversión para las niñas y niños.

Fundación Integra ha sido un actor clave no sólo para cumplir los objetivos que en materia de aumento de cobertura y calidad nos hemos propuesto, sino también en la implementación de jardines que sean pertinentes a las realidades de los territorios. El impulso transformador con que se ha trabajado durante estos últimos cuatro años, se traduce en mejoras de condiciones de vida, en sonrisas de niños y niñas, en sueños compartidos entre las familias y sus comunidades educativas.



Detrás de cada uno de estos logros, hay un relato que da cuenta de todos los desafíos que superamos. Y esto fue posible porque tras cada nuevo jardín infantil y sala cuna, existe una red de profesionales comprometidos que dieron vida e hicieron carne el compromiso presidencial de atender -desde Visviri a Porvenir y desde Lonquimay Rapa Nui- a niños y niñas, otorgándoles las mejores oportunidades para que ejerzan su derecho a la educación.

Este libro da cuenta de este trabajo. Estoy segura que cuando recorran sus páginas, compartirán el mismo agradecimiento y respeto que como Gobierno sentimos por la labor de los más de 23 mil trabajadoras y trabajadores de Integra. Relatos que dan fe de que, con trabajo decidido y comprometido, con el cariño que entregan a diario a los niños y niñas, con la relación que establecen con las familias y las comunidades, su aporte hacia la construcción de un Chile Mejor es y será clave.

Para mí, fue un orgullo haber presidido esta Fundación. Por la notable ampliación de cobertura, pero también por los equipos de trabajo que conocí y por las experiencias que viví en cada uno de los rincones de Chile donde me tocó inaugurar centros educativos. Historias de esfuerzo, de tenacidad, que dan cuenta de un cambio cultural en Chile que nos enfrenta a un nuevo desafío: el tipo de sociedad que queremos construir.

Todavía falta por avanzar, sigamos el impulso!

Paula Forttes Valdivia

Directora Sociocultural y Presidenta de Integra



CALIDAD EDUCATIVA

VISIBLE A NUESTROS OJOS

“Queremos más áreas verdes, jugar con juguetes, jardines llenos de colores para jugar, tener amigos, que nos hagamos más cariño, decir lo que queremos.”

(Extractos de los sueños de los niños y niñas, proceso participativo de elaboración de la Política de Calidad Educativa, Integra).

Me llena de alegría, satisfacción y más convicción presentar este libro que recoge el período histórico en el que nuestra Presidenta de la República, Michelle Bachelet Jeria, nos convocó a ser protagonistas de una política pública tan relevante para el país, como lo fue la iniciativa de aumento de cobertura en educación parvularia.

Esta política pública ha permitido que Integra participe activamente en la reforma educacional, priorizando la calidad educativa, la inclusión y avanzar en acceso universal como un derecho social.

La adhesión, firmeza y convicción de avanzar en calidad se expresa en nuestra Política de Calidad Educativa, documento estratégico institucional que declara y compromete, lo que de manera dialogada y consensuada, hemos definido como tal, siendo los niños y niñas protagonistas en expresar sus sueños, aspiraciones y anhelos de la institución educativa que queremos ser y hacia dónde conducir nuestros esfuerzos.

Avanzar en mejores ambientes y espacios físicos educativos ha sido una prioridad estratégica; cada jardín infantil y sala cuna fue construida para que niñas y niños desplieguen sus talentos y vivan experiencias significativas de aprendizaje siendo protagonistas y, preguntándonos frente a cada decisión, ¿cuáles son los atributos que les permitirán alcanzar un mayor nivel de bienestar, aprendizaje, felicidad y desarrollo pleno?

Los nuevos espacios educativos creados a partir del aumento de cobertura 2014 – 2018 reafirman que *“lo esencial de la educación sea visible a nuestros ojos”*. Espacios creados con altos estándares de calidad que hoy en día, niñas, niños y familias pueden vivenciar a través de entornos diversificados, enriquecidos e intencionados para los aprendizajes, con una infraestructura que posee una materialidad de primera calidad y apropiada a sus diversas necesidades para su mayor seguridad y confort.



Además de diseños arquitectónicos hermosos y pertinentes a su entorno, esta oportunidad de aumento de cobertura está impregnada de nuestro sello institucional, ser una institución educativa sostenible en el tiempo que entrega educación gratuita y de calidad y que permite sentar las bases de los cambios que el país requiere, convirtiéndose en una poderosa herramienta de transformación y gestión social.

Cómo no compartir con nuestros equipos profesionales y trabajadores/as que nos han acompañado activamente en esta gran tarea, con nuestra red de colaboradores externos y autoridades, y con la ciudadanía en general, este proceso que ha sido una invitación a soñar y donde sí podemos afirmar que es posible una educación pública, gratuita, de calidad e inclusiva.

Invito a leer estas páginas que dejan un testimonio sentido de la transformación institucional, visibilizando el avance en las condiciones de vida alcanzadas por los protagonistas de este proceso.

Hemos seleccionado 17 historias que han sido elegidas para representar a cada región donde crecimos, recogiendo en la voz de familias, equipos educativos de salas cuna y jardines infantiles, equipos regionales, autoridades, redes locales y actores de la comunidad, lo que ha sido este proceso vivido. Son relatos y testimonios diversos que van desde el diseño y pertinencia de los nuevos espacios. Reconocemos desafíos, aprendizajes y aciertos, respuestas de la comunidad y distintos aportes que hacen de esta gran inversión, la mejor inversión que un país puede hacer por sus hijos, niñas y niños.

Mis más profundos agradecimientos a todos los equipos de salas cuna y jardines infantiles, equipos profesionales regionales y nacionales, por asumir este desafío con profesionalismo, convicción y compromiso en cada una de las etapas vividas. Gracias, por su adhesión a la misión y visión institucional que con decisión y empuje nos deja enormes aprendizajes y desafíos.

Finalmente, mis palabras de agradecimientos a la red de colaboradores externos y actores de la comunidad, que también quisieron dejar un testimonio escrito de lo que ha sido este proceso. En nuestro recorrido por regiones, siempre nos dieron una sonrisa, un gesto de admiración, preocupación y ternura por llevar adelante esta iniciativa de la Presidenta Michelle Bachelet que contribuirá a una política de Estado que avanza en mayor igualdad de oportunidades, bienestar y felicidad para las niñas y niños a lo largo y ancho de nuestro querido Chile.

Oriele Rossel Carrillo
Directora Ejecutiva Integra



CAPÍTULO 1

ACCESO Y CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE



Políticas Públicas en Infancia y Reforma a la Educación Parvularia

El Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet (2014-2018) ha puesto la infancia al centro de las políticas públicas. Muestra de ello es el fortalecimiento del Sistema de Protección a la Infancia Chile Crece Contigo, que ha generado una respuesta concreta a las demandas de niños y niñas, y cuya misión es acompañar, proteger y apoyar integralmente a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal, así como focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor.

Además se han creado una serie de medidas e instituciones que protegen, resguardan y dan garantía a los derechos de los niños y niñas de nuestro país, entre estas instituciones se encuentra el Consejo Nacional de la Infancia, que tiene el rol de identificar, formular y ejecutar políticas, planes y programas, relativos a respetar, promover y proteger el ejercicio de los derechos de los niños,

niñas y adolescentes a nivel nacional, regional y local, y servir de instancia de coordinación entre los organismos con competencias asociadas a dichas materias.

En este contexto, se crea un marco normativo que permite sustentar las acciones que se realicen para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de programación y orgánica de la Reforma Educacional impulsada por este Gobierno. Este marco legislativo se compone por la Ley General de Educación (LGE), que regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media, regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educativas de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.







En Educación Parvularia, se ha avanzado en lograr mayor acceso aumentando la oferta de educación inicial en todo Chile, y en conjunto con ello se moderniza la institucionalidad de educación parvularia, creando una Subsecretaría de Educación Parvularia, con un rol fiscalizador ejercido por una Intendencia de Educación Parvularia en la Superintendencia de Educación, y el rol de provisión del servicio a cargo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Integra y otros prestadores¹.

Desigualdad en Chile

Durante las dos últimas décadas, en Chile se ha logrado reducir la pobreza, no obstante continúan grandes desafíos vinculados a la desigualdad². Según la medición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el coeficiente de Gini³ del país bordea los 0,48⁴, destacando además que “(...) los ingresos del 10% más rico en Chile son 26 veces más altos que los del 10% más pobre”⁵.

Las ciudadanas y ciudadanos han percibido en su vida diaria este fenómeno y declaran que uno de los elementos centrales de la crítica

a la sociedad chilena es precisamente la desigualdad social⁶. La desigualdad que día a día viven las chilenas y los chilenos genera malestar⁷, afectando a la sociedad en su conjunto y la calidad de vida de todos los chilenos⁸. Así, avanzar en la disminución de la desigualdad y entregar oportunidades para un desarrollo social más equitativo es un tremendo desafío para las instituciones y la sociedad en su conjunto.

La desigualdad que día a día viven las chilenas y los chilenos genera malestar, afectando a la sociedad en su conjunto y la calidad de vida de todos los chilenos (PNUD, 2015). Así, avanzar en la disminución de la desigualdad y entregar oportunidades para un desarrollo social más equitativo es un tremendo desafío para las instituciones y la sociedad en su conjunto.

Reformas estructurales

“La desigualdad es insostenible, no sólo desde el punto de vista económico y social, sino que también para una sana convivencia entre los chilenos y chilenas y para asegurar la paz social que requerimos para crecer y desarrollarnos de manera inclusiva”.

(Mensaje Presidencial de la Presidenta Michelle Bachelet, 2013).

1 Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018, 2013.

2 Ministerio de Desarrollo Social (2017). Informe de Desarrollo Social 2014. Recuperado de http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/IDS_2014_2.pdf.

3 Índice de desigualdad que muestra cuánto se aleja la distribución de los ingresos respecto a una situación de perfecta igualdad, cuyo valor se sitúa en el rango (0,1). Toma valor 0 cuando no existe desigualdad de ingresos, es decir, todos los individuos tienen el mismo nivel de ingresos; y, valor 1, cuando existe máxima desigualdad; es decir, todo el ingreso se concentra en un individuo. (<http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/glosario.php>)

4 En una escala que va desde 0 a 1, donde el 0 indica más igualdad y el 1 más desigualdad.

5 Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2015). Todos Juntos ¿Por qué reducir la desigualdad nos beneficia? Recuperado de <https://www.oecd.org/chile/OECD2015-In-It-Together-Highlights-Chile.pdf>.

6 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2015). Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. Los Tiempos de la Politización, Santiago de Chile.

7 Según la Encuesta de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2015), el déficit de igualdad en Chile es igual a 4,61; este indicador tiene una escala de 0 a 10 y se calcula en base al promedio de la valoración de la igualdad y a la evaluación. Efectivamente, las ciudadanas y ciudadanos valoran altamente la igualdad en la sociedad (8,49 en una escala de 0 a 10, en donde 10 es valoración positiva de la igualdad). A su vez, perciben que se encuentran insertos en una sociedad muy desigual, con un promedio igual a 3,88 en una escala de 0 a 10, en la que el 10 representa una mayor igualdad percibida, esta tendencia se encuentra presente en todos los sectores sociales.

8 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, Op. cit.



El compromiso de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet (2014-2018) reconoce la desigualdad en Chile y propone reformas estructurales que permitirán, en su conjunto, “*mayores niveles de equidad, de igualdad de oportunidades y derechos para los chilenos y chilenas*”⁹.

En este contexto se inserta la Reforma Educacional, como una forma de entregar una respuesta al desafío de desarrollar una educación que se posicione como un elemento central y significativo en una sociedad desarrollada y más equitativa, potenciando el rol del Estado como garante de la calidad de la educación pública.

⁹ Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018. Op. cit, p. 9.



Reforma Educacional

La Reforma Educacional propuesta en el programa de gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet (2014-2018) se sostiene en cuatro pilares que dan cuenta de las transformaciones profundas y cambio de paradigma de la educación pública de nuestro país, respondiendo de manera concreta a las demandas de los movimientos sociales por un mayor acceso y calidad de la educación; 1) **Calidad Educativa**, apuntando a una comprensión más integral de este concepto; 2) **Reducir la selección y potenciar la inclusión** como un modo de construir país; 3) **Gratuidad Universal**, transformando el paradigma de la educación, dejando de entenderse como un bien transable en el mercado sino como un derecho social garantizado; 4) **Fin**



al lucro en todo el sistema educativo, implicando que todos los recursos que el Estado destine a educación deben verse reflejados en mejorar y fortalecer la calidad educativa.

La Reforma Educacional considera la calidad como un concepto que se debe recuperar para otorgar sentido a la labor educativa. Para ello, todos los establecimientos deben entregar las herramientas y recursos necesarios para mejorarla y para asegurar una efectiva fiscalización, acorde a las exigencias de la acreditación.

En conjunto con lo anterior, en mayo de 2015 se promulgó la Ley de Inclusión Escolar que pone fin al copago y selección escolar en los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, de forma de reducir la segregación y potenciar la inclusión como un modo de construir país, buscando además incorporar a niños y niñas que se encuentran fuera del sistema escolar y disminuir la deserción en la educación superior.





Integra y la Reforma Educacional

Integra forma parte de la Red Pública de Educación Parvularia en Chile y es actor clave de la Reforma Educacional. Concreta en su gestión los conceptos de inclusión, participación, transparencia y como parte de su misión, visión y valores, garantiza el derecho a una educación parvularia de calidad a los niños y niñas, a través de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, para que puedan desarrollarse plenamente y ser felices.

En el contexto de esta reforma, Integra acepta con compromiso, entrega y trabajo en equipo, el desafío que significa la transformación de la educación en nuestro país. A partir de estos cambios es que Integra estructura su gestión institucional, de manera de avanzar para cumplir con todos los requisitos establecidos por el marco legal que rige al sistema de aseguramiento de la calidad para la educación pública, y construye de manera colectiva y participativa el concepto de calidad educativa para la Educación Parvularia.

Adhiriendo a los pilares de la Reforma Educacional, el año 2015 Integra elabora la Política de Calidad Educativa a partir de un proceso constructivo, dialogado y consensuado por diferentes actores que son parte de nuestra institución: trabajadores, trabajadoras, familias, niños, niñas y la comunidad en general. Este documento lo sustentan distintos componentes que, de manera específica, dan cuenta de la gestión institucional.

Componente Bienestar y Protagonismo de niños y niñas: tiene como propósito favorecer el bienestar y protagonismo de los niños y niñas de Integra, en un marco de reconocimiento y respeto de sus derechos, mejorando sus oportunidades de aprendizaje.

Componente Educación Transformadora: el propósito de este componente es ofrecer a las comunidades educativas el marco curricular institucional a partir del cual puedan construir su Proyecto Educativo Institucional (PEI), específicamente su Proyecto Curricu-

lar, de manera de entregar a los niños, niñas y sus familias una propuesta pedagógica lo más pertinente posible a sus características, necesidades y fortalezas.

Componente Familias y Comunidades comprometidas con la Educación: este componente tiene como propósito potenciar una alianza entre salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales con las familias y la comunidad, para favorecer el desarrollo pleno de los niños y niñas, con foco en aprendizajes de calidad y pertinentes a los diferentes contextos socioculturales en que se desarrollan.

Componente Personas y Equipos que trabajan por la Educación: tiene el propósito de hacer realidad la conformación de equipos comprometidos con su rol de agentes de cambio social y con la construcción de ambientes laborales enriquecidos y confortables. Así es posible contribuir a la creación de una sociedad más inclusiva que ofrece igualdad de oportunidades desde la primera infancia.

De esta forma, la Política de Calidad Educativa entrega un marco que se encuentra presente en la ejecución de los proyectos de aumento de cobertura, buscando poner al centro el desarrollo pleno y la felicidad de niños y niñas de Chile.



CAPÍTULO 2

EL DESAFÍO EN INTEGRAL



Sala cuna y jardín infantil Sueños de Colores,
comuna de Valdivia

Integra es parte de la Reforma Educacional impulsada por la Presidenta Michelle Bachelet, incorporándose con convicción y liderazgo al desafío de entregar oportunidades a niños y niñas desde la cuna. Es por esto que se hace parte en la necesidad de aumentar la cobertura de salas cuna y jardines infantiles con altos estándares de calidad para niños y niñas.

¿Cuánto crecimos?

Durante el período 2014-2018, se desarrollaron un total de 398 proyectos. Éstos se traducen en 599 salas cuna, para un total de 11.468 lactantes, y 381 niveles medios, para un aumento de cobertura de 10.556 párvulos. En total, Integra contribuye al aumento de cobertura en el país generando 22.024 nuevos cupos de atención.

¿Cómo crecimos?

Como uno de los ejes centrales en el aumento de cobertura, se propició una coordinación intersectorial en donde participaron distintos actores vinculados a instituciones públicas del Estado.



¿SABÍAS QUÉ?

Al terminar el período 2014-2018, Integra habrá aumentado cinco veces más la cantidad de cupos para niños y niñas que el período anterior.

A nivel regional, la coordinación intersectorial se realizó por medio de la instauración de Mesas Regionales que contaron con presencia de distintas Secretarías Regionales Ministeriales (SREMI) y otras autoridades. Éstas tenían como finalidad proyectar el trabajo de forma colaborativa y en atención a las características propias de cada región.

Para otorgar la cantidad de nuevos cupos comprometidos, en Integra se establecieron cinco tipos de proyectos, desarrollando el más apropiado para cada sector con demanda según la pertinencia, factibilidad y viabilidad.



Reposición de jardín infantil: proyectos que implicaron la renovación total o parcial de la infraestructura de una de sala cuna y/o jardín infantil existente. En algunos casos se incluyeron cambios en la capacidad instalada y mejora de la calidad del servicio de acuerdo a la normativa exigida, lo que implicó aumentar la matrícula del establecimiento y la superficie de metros cuadrados construidos.

Construcción de jardín infantil: proyectos que crearon establecimientos con infraestructura nueva, en terrenos públicos o adquiridos por la institución.

Ampliación de jardín infantil: proyectos que consideraron aumento de la capacidad instalada (cantidad de metros cuadrados) de un establecimiento existente, ampliando su capacidad.

Habilitación de jardín infantil: proyectos que adaptaron edificios públicos u otro tipo de construcciones existentes para transformarlas en salas cuna y jardines infantiles. Se incluyeron proyectos que implicaron remodelación y reparación de la infraestructura existente para transformarlos en establecimientos que entreguen servicio de calidad para niñas y niños.

Reconversión: proyectos que adaptaron los espacios de un establecimiento y reconvirtieron salas de niveles párvulos, con bajo uso de capacidad, en salas para niveles sala cuna.



¿SABÍAS QUÉ?

Al terminar el período 2014-2018, siete de cada diez cupos de aumento de cobertura corresponderán a un proyecto completamente nuevo.

¿Dónde crecimos?

Los proyectos de aumento de cobertura fueron emplazados en 176 comunas del país con presencia en todas las regiones, priorizando el crecimiento en áreas donde se registró *“mayor demanda de población infantil residente sin oferta o, cuya oferta sea insuficiente, creciendo además hacia polos de población flotante¹⁰”*.

¿SABÍAS QUÉ?

Para el año 2018, más de la mitad de las comunas de Chile contarán con más cupos en salas cuna y jardines infantiles de Integra.

Para determinar los sectores en donde focalizar el crecimiento, se compiló y analizó información georeferenciada de distintas fuentes de datos: Integra, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Desarrollo Social (MDS). Con dicha información y desde un enfoque metodológico de evaluación multicriterio, se construyó un modelo de datos que permitió contar con evaluación y análisis de diagnóstico de territorios a escala intracomunal, permitiendo focalizar el aumento de cobertura en dos tipos de sectores:

Tipo 1: unidades vecinales (UV) sin oferta educativa de primera infancia, Integra o JUNJI, y sin oferta cercana a menos de 500 metros del límite de la UV.

Tipo 2: unidades vecinales con oferta educativa de primera infancia, Integra o JUNJI, con brecha de niños y niñas sin atención.

¹⁰ Se entiende población flotante pequeños conglomerados comerciales o zonas de alta conectividad como avenidas principales. Integra (2015). Documento Aumento de Cobertura 2014-2018. Dirección de Planificación y Gestión. Santiago de Chile.



Sala cuna y Jardín infantil Mundo de Colores, comuna de Talca



Sala Cuna y Jardín infantil Semillitas del Mañana, comuna de Rancagua



Sala Cuna y Jardín infantil Sonrisas de Colores, comuna de Rancagua



A su vez, cuenta Joliette Otárola, Directora Nacional de Planificación y Gestión; “los equipos territoriales de cada una de las regiones se desplegaron en las distintas localidades para establecer la demanda potencial de las comunidades”, identificando de esta forma el número de cupos a implementar a partir de la detección de las familias interesadas en enviar a sus hijos e hijas a sala cuna o jardín infantil.

De esta forma, se realizó un análisis riguroso para la localización de los proyectos de aumento de cobertura que consideró variadas fuentes de información, relevando criterios de focalización y sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

Es así como el aumento de cobertura permitió que Integra construyera establecimientos en comunas donde anteriormente no había tenido presencia como Pichidegua, Chillán Viejo, Isla de Pascua, La Reina y Cochrane.

La tabla a continuación muestra la distribución de los proyectos y el aumento de cupos en salas cuna y niveles medios a nivel regional.

Región	Aumento Cupos Salas Cunas	Aumento Cupos Niveles Medios	N° Proyectos
Arica y Parinacota	40	-	3
Tarapacá	142	112	7
Antofagasta	220	224	8
Atacama	316	256	12
Coquimbo	404	396	17
Valparaíso	1.108	1.484	31
O’Higgins	830	798	32
Maule	1.020	1.064	35
Biobío	1.765	1.168	57
Araucanía	847	848	v34
Los Ríos	798	864	25
Los Lagos	982	885	36
Aysén	92	28	5
Magallanes	20	-	1
Metropolitana	2.884	2.429	95
Total	11.468	10.556	398
		22.024	

¿Cómo son nuestros nuevos espacios educativos?

“Los jardines nuevos impactan porque tienen una cara distinta al espacio en donde se encuentran (...) se emplazaron jardines nuevos en barrios, pueblos e incluso en plena ciudad y en definitiva le vinieron a dar una nueva cara a estos espacios, con colores vibrantes con diseños pertinentes al entorno, entregando dignidad a niños, niñas y sus familias”

Joliette Otárola.

Integra releva el ambiente físico educativo como un tercer educador que favorece los aprendizajes y fortalece el juego en ambientes de bienestar. Es por esto que desarrollar proyectos con altos estándares de calidad para niños y niñas fue un eje central que determinó los programas arquitectónicos. Se destacan los siguientes aspectos referentes a los nuevos espacios:

- La capacidad para sala cuna es para 20 niños y niñas
- La capacidad para niveles medios es para 28 niños y niñas
- Se aumentaron los metros cuadrados por niño y niña en salas de actividades
- Las salas de actividades cuentan con más ventilación
- Los nuevos establecimientos consideraron la creación de nuevos espacios destinados al trabajo en grupos diferenciados y al desarrollo de actividades relativas a psicomotricidad, el descanso, la estimulación y la alimentación

¿SABÍAS QUÉ?

En el período 2014-2018 Integra invertirá un total de \$235.036.839.720 millones en nueva infraestructura para proyectos de aumento de cobertura.

Loren Frank, Jefa del Departamento de Infraestructura agrega *“estos espacios son espacios que cumplen una norma”*, haciendo referencia a normativas vigentes que rigen la construcción de establecimientos destinados a educación inicial, y de acuerdo a los requerimientos de la Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones.

Además de considerar dichos estándares en la construcción, los nuevos espacios cuentan con una mirada de pertinencia local y regional en sus respectivos diseños arquitectónicos, lo que implicó integrar el diseño en un entorno y contexto determinado. Marcela Moreno, Jefa Nacional del Proyecto Aumento de Cobertura de Integra, comenta *“no quisimos crear tremendas construcciones en los territorios sino más bien espacios que sean pertinentes y armoniosos con el entorno, que sean lindos, espacios distintos para los niños (...)”*, agregando que *“hoy tenemos infraestructura específica para el trabajo de un jardín infantil, colores, pisos y muros, wc, todo está hecho para el niño, desde el niño y con el niño, todo mirado para él”*.



Más y mejor material didáctico

El aumento de cobertura implicó la ambientación de nuevos espacios, para lo cual fue necesaria la actualización de material educativo de calidad y más pertinente a las necesidades de aprendizaje.

La opinión de niños y niñas fue un elemento clave para la elección final del nuevo material didáctico, ya que fueron precisamente ellos quienes lo seleccionaron, conformando estos nuevos espacios educativos desafiantes a partir de la participación de los niños y niñas.

Marcela Fontecilla, Directora Nacional de la Dirección de Educación de Integra, agrega: *“este aumento de cobertura significó también actualizarnos en la academia y la literatura, para nosotros desde ahí orientar la compra de material didáctico y fungible e ir ambientando estas aulas y espacios educativos, para así estar en la vanguardia en ese aspecto también”*.





En relación a lo anterior, a la nueva infraestructura se sumaron nuevos materiales que mejoraron no sólo en términos de cantidad sino además en términos de calidad, para lo cual fue necesario generar nuevas orientaciones desde el nivel central para el trabajo cotidiano con los niños y niñas.

¿SABÍAS QUÉ?

Para estos nuevos espacios educativos se invirtió \$5.946.090.391 en material didáctico y fungible.

¿Cómo vive Integra el aumento de cobertura?

Joliette Otárola comenta que para *“la implementación del proyecto aumento de cobertura fue esencial el involucramiento y trabajo coordinado de toda la institución”*, es por esto que para enfrentar este desafío, Integra propició cambios en variados ámbitos de su organización con el fin de responder de forma oportuna y pertinente.

Debido a la magnitud de los proyectos, se desarrollaron modificaciones a nivel organizacional tanto en el nivel central como en las distintas direcciones regionales. Esta nueva estructura se centró en otorgar soporte especializado en las áreas de:

- a) Cobertura para el análisis territorial y focalización en sectores con brecha en educación inicial y con presencia de demanda
- b) Infraestructura para el análisis de cabida y constructibilidad, gestiones asociadas a externalización de mecánicas de suelo, topografía e ingeniería, y diseños de los establecimientos
- c) Área jurídica, que estuvo a cargo de diseñar un procedimiento interno para la adquisición de bienes inmuebles, análisis de títu-

los de propiedades para compra o comodato, externalización de tasaciones y redacción de los contratos finales



¿SABÍAS QUÉ?

Integra incorporará un total de 5.587 personas para el trabajo directo en salas cunas y jardines infantiles.

María Isabel Vera, Coordinadora Nacional del Proyecto Aumento de Cobertura, agrega que *“esta nueva estructura contaba con una organización diferenciada de los equipos regionales pero eran dirigidos y conducidos por la Directora Regional y desde allí se canalizó el crecimiento”*.

Nuevas compañeras

Otro desafío importante se relaciona con la necesidad de incorporar nuevas trabajadoras a los nuevos establecimientos. Pilar Ortega, Directora Nacional de la Dirección de Personas y Equipos, destaca que este fue un *“desafío mayor, sabíamos que nuestra dotación alcanzaba cerca de 17.000 trabajadoras y cuando empezamos a analizar la información respecto de la meta de aumento de cobertura nos encontramos con la necesidad de incorporar 5.000 trabajadoras nuevas”*.

De esta forma, una vez terminado el período (2014-2018) se espera que Integra incorpore 5.587 nuevas profesionales para el trabajo directo en salas cuna y jardines infantiles.



¿SABÍAS QUÉ?

Para el año 2018, Integra habrá incorporado un 30% más de trabajadoras para el trabajo directo en salas de actividades en comparación con el año 2013.

En conjunto con modificar y mejorar los procesos de reclutamiento y selección para hacerlos más eficaces, Pilar Ortega agrega que este aumento de dotación estuvo mayormente dirigido a la incor-

poración de un gran número de educadoras de párvulo. *“Es sabido que en la carrera de Educación de Párvulo, en algunas regiones no contábamos con la oferta necesaria que iba a requerir la red”,* explica Ortega, por lo que fue necesario desarrollar nuevas estrategias que permitieran realizar llamados masivos para este segmento de profesionales. *“Para esto, se diversificaron las fuentes de reclutamiento, se generaron estrategias de difusión en medios locales y radiales, nos incorporamos en todas las ferias laborales regionales que existieran, ampliamos nuestros convenios de prácticas regionales y nuestros cupos como fuente de reclutamiento (...)”.*



CAPÍTULO 3

HISTORIAS TRANSFORMADORAS EN ESPACIOS EDUCATIVOS DE CALIDAD







Zona Norte

Proyecto de Construcción

Sala Cuna y Jardín Infantil “Manitos de Colores”

Coquimbo, Región de Coquimbo

Inicio de actividades, Septiembre 2016





Sala cuna y Jardín infantil El Tambito, comuna de Iquique



Sala cuna y Jardín infantil Pepitas de Oro, comuna de Andacollo



Sala cuna y Jardín infantil Rinconcito, comuna de Coquimbo



Sala cuna y Jardín infantil El Tambito, comuna de Iquique



Sala cuna y Jardín infantil Semillitas, comuna de Ovalle



Sala cuna y Jardín infantil Perlas de Ostión, comuna de Coquimbo



Sala cuna y Jardín infantil Ronda de Colores, comuna de La Serena



Las siguientes historias que se presentan a continuación, son reflejo de los principales logros, resultados y desafíos institucionales obtenidos a partir de la política de aumento de cobertura, y lo que ha significado para las familias, equipos educativos, y comunidad en general, esta iniciativa implementada a nivel de la zona norte del país.

Pág.
52 **Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa,**
Región de Arica y Parinacota

Pág.
60 **Sala Cuna y Jardín Infantil Ecos de Esperanza,**
Región de Tarapacá

Pág.
68 **Sala Cuna y Jardín Infantil Inti Rai,**
Región de Antofagasta

Pág.
76 **Sala Cuna y Jardín Infantil Auqui,**
Región de Atacama

Pág.
84 **Sala Cuna y Jardín Infantil Perlitas de Ostión,**
Región de Coquimbo

VELANDO POR EL BIENESTAR
E INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa

Valle de Azapa, Región Arica y Parinacota





“M

mi nombre es Mary y llegué desde el Perú hace un par de años, tengo 23 y vivo en el Valle de Azapa. Mi hijo está en el jardín mientras trabajo embalando tomates que se van fuera. Es importante que este acá [en el jardín], porque si lo dejo donde mi amiga pienso todo el día en qué estará haciendo mi hijo. A lo mejor quería comer y no comió, a lo mejor quería jugar y no jugó, a lo mejor tenía sueño y no va a saber. En cambio acá sabemos que van a cuidarlo, va a estar con otros niños”.

Mary Luz Calisaya,
Apoderada

La Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa se encuentra emplazada en el kilómetro 12 ½ del Valle de Azapa, perteneciente a la comuna de Arica. Oasis fecundo y verde, destaca por la riqueza de su patrimonio arqueológico con más de 10.000 años de historia¹¹, como legado de las primeras culturas prehispánicas que habitaron el lugar. Este componente, sumado a la migración

11 *“Jardín Infantil y Sala Cuna San Miguel de Azapa. Historia de nuestra comunidad educativa”*. Documento elaborado por el equipo educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa en el marco del proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Tercera Cohorte 2016-2018, p.1.

proveniente de Perú y Bolivia, transforma al Valle de Azapa (en aymará *“jisapa”* o *“tierra blanda, suave”*)¹², en un espacio donde se convive con la multiculturalidad, razón por la cual el jardín infantil San Miguel de Azapa históricamente se ha destacado por trabajar de manera inclusiva la integración de las distintas culturas existentes en la zona a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con sello multicultural.

Los apoderados del jardín infantil, en su mayoría mujeres, se dedican a las labores de recolección de aceitunas o sus derivados, tales como el aceite de oliva. Asimismo, muchas mujeres inmigrantes trabajan en la siembra, recolección o *packing* de cultivos importantes, tales como el tomate, porotos verdes y otros productos provenientes de la horticultura, así como cultivos de otras especies subtropicales (plátanos, palmeras), o en empleos esporádicos.

12 Equipo educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa, (Sin fecha). *“Jardín Infantil y Sala Cuna San Miguel de Azapa. Historia...”* Tercera Cohorte 2016-2018. Op. cit, p.1.



Sala cuna y Jardín infantil San Miguel de Azapa, comuna de Arica



Calidad educativa para transformar el mundo

La Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa comienza a funcionar en 1984 como comedor abierto en la sede social de la localidad. Posteriormente, el establecimiento pasa a formar parte de Integra, implementándose como jardín infantil para niños y niñas de 2 a 5 años de edad, e incorporando una sala cuna heterogénea a partir del año 2006.

En el contexto de aumento de cobertura 2014-2018, debido a la alta demanda y lista de espera, se lleva a cabo una ampliación de una nueva sala cuna que inició sus actividades con niños y niñas en marzo de 2015, lo que ha permitido ofrecer a las familias del Valle de Azapa una respuesta concreta frente a las escasas redes

de apoyo, familiares e institucionales, para el cuidado de sus hijos, producto de la condición de inmigrantes que viven muchas de ellas.

Algo fundamental respecto del proceso de crecimiento y aumento de cobertura en este territorio tuvo relación con la urgencia que existía en entregar más cupos para los niños y niñas del sector debido a la importante presencia de empleo precario que realizan las mujeres inmigrantes que han habitado el valle en los últimos años. Susana Becerra, jefe de planificación y seguimiento a la gestión de la Región de Arica y Parinacota, ingresó a Integra el año 2001 como supervisora, razón por la que conoce de cerca los cambios que ha vivido el jardín infantil en estos últimos años. *“Soy una convencida que la educación es una herramienta de transformación de las personas, por lo mismo mi sello es el amor hacia mi trabajo y el*



compromiso con el que lo realizo. En este jardín muchas familias necesitaban un cupo, porque hay muchas que viven complejas situaciones. Cuando hacía visitas domiciliarias, quedé impactada por el esfuerzo que hacían para vivir, y otro tema que me preocupaba mucho era ver cómo tener más posibilidades para estos niños, porque generalmente en el Valle de Azapa siempre había un niño que moría en la acequia todos los años (...) porque como los papás no tenían dónde dejar a sus hijos, se los llevaban donde están las plantaciones de tomates o las semilleras...”

Así la política de aumento de cobertura ha impactado profundamente en la comunidad inmigrante del Valle de Azapa, transformando la vida de sus habitantes y entregándoles los apoyos necesarios para comenzar su vida en nuestro país. Integra, a través de su equipo

regional, detectó la urgencia de estos casos, permitiendo que ahora los niños y niñas de familias inmigrantes reciban los debidos cuidados, atención y estimulación para el desarrollo de sus aprendizajes de manera completamente gratuita a partir de los 3 meses de edad.

Evelyn Sandoval, directora de la Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa, señala que “el impacto fue muy positivo porque se abrieron oportunidades para más familias. En este sector las familias migrantes viven en situaciones de vulnerabilidad social y el aumento de cobertura hace un aporte concreto a la disminución de las desigualdades. En este jardín se vive la misión y visión de Integra”.

La Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa cuenta con un equipo educativo que trabaja día a día con amor, vocación y compromiso,



respetando la diversidad de familias, potenciando una relación de colaboración y confianza entre éstas y el jardín infantil, todo con miras a favorecer el bienestar y desarrollo pleno de los niños y niñas, con foco en aprendizajes de calidad y pertinentes a los diferentes contextos socioculturales en que se éstos se desenvuelven.

La señora Amalia Mamani tiene dos hijas de 14 y 8 años, y un hijo de 2, quien asiste a este jardín infantil. Viajó con su hija mayor desde Bolivia a Chile buscando nuevas posibilidades, un nuevo comienzo y lo encontró en el Valle de Azapa. Ella comenta que *“envío todos los días a mi pequeño a este jardín para poder trabajar, así como lo hacen muchas otras mamás. Preferimos este jardín porque*

nos da la seguridad para dejarlo todo el día (...) puedo andar más tranquila y mi hijo se siente feliz”.

Por su parte, Aldo Birreo llegó desde Perú hace unos años y sueña con ser mecánico para dejar de trabajar en las chacras. Su hijo asiste al jardín infantil día a día, y lo que más rescata es la seguridad que siente y que el equipo siempre esté pendiente de él, tanto en lo que refiere a sus necesidades como a sus aprendizajes. *“Nuestro hijo acá aprende muchas cosas, come solo, ordena sus cositas, sus zapatitos de par en par, de color en color. Me emociona verlo cómo aprende y sé que está feliz en este lugar y eso me hace feliz”.*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	San Miguel de Azapa		
DIRECCIÓN	Km 12 Valle De Azapa S/N		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Arica	Arica	Ampliación	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 152.778.077 Inversión total en Infraestructura: \$ 152.778.077		
	Inversión en equipamiento: \$ 8.556.391 Inversión en material didáctico: \$ 4.191.199		
	Inversión total: \$ 165.525.667		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	180,78		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 20 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 20		
	Capacidad total proyectada a 2018: 101		

DE LA MANO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS,
UNA ESPERANZA PARA LA COMUNIDAD

Sala Cuna y Jardín Infantil Ecos de Esperanza

Alto Hospicio, Región de Tarapacá





“Alto Hospicio es una comuna que necesita más espacio para los niños. Si bien es cierto nuestro giro institucional es educación, nosotros somos Integra, somos más que eso. Cuando se abre un jardín, la sensación es plusvalía, es integralidad”.

Ana Paola Castro,

Jefe de aumento de cobertura, Región de Tarapacá

Por eso Integra llegó con la nueva sala cuna y jardín infantil Ecos de Esperanza hasta el sector El Boro, perteneciente a la Comuna de Alto Hospicio, territorio con altas proyecciones de crecimiento debido a la generación de nuevos conjuntos habitacionales que se han construido en el último tiempo, y donde existe una brecha de atención no cubierta por la oferta pública y privada de educación parvularia en el sector.

Conscientes de la valiosa herramienta de transformación social que representa este jardín infantil, el equipo educativo trabaja de forma cohesionada y comprometida, para así hacer de este espacio educativo un lugar donde los niños y niñas encuentren protección, sean respetados y considerados como sujetos de derechos, respondiendo de manera sensible a sus necesidades con miras al logro de su desarrollo pleno e integral.

Para Janis Abarca, asistente social del equipo Chile Crece Contigo del Centro Comunitario de Salud Familiar El Boro, el jardín infantil Ecos de Esperanza constituye un “brazo derecho”, al visualizarlo como un aliado y factor protector con respecto al trabajo que ella realiza con los niños, niñas y las familias dentro del sistema de salud y protección social. *“Privilegiamos que vengan a un jardín, ojalá jornada completa y en vacaciones de invierno, y nos aseguramos que al menos tengan alimentación, confort y abrigo, al menos en ese ratito (...) Entonces son esos espacios de protección que la gente busca y agradece. Siempre cuando converso con las mamás que tienen acá los niños me dicen que el jardín es tan bonito, casi como un sueño para ellos, y agradecen un montón que estén limpios, con juguetes, porque ellos saben que en sus casas ellos no se lo pueden dar”*, explica Janis.

Cambiando paradigmas

El nuevo jardín infantil ha tenido una positiva recepción por parte de la comunidad y vecinos de El Boro, ya que si bien en una primera instancia se llevó a cabo una labor de difusión para darlo a conocer, al ver el atractivo del nuevo inmueble, y al enterarse que se trataba



Sala cuna y Jardín infantil Ecos de Esperanza, comuna de Alto Hospicio





de un jardín infantil Integra, rápidamente las familias se interesaron en acceder a un cupo para sus niños y niñas, llegando incluso a tener lista de espera.

Tal ha sido el interés que ha despertado el nuevo jardín infantil Ecos de Esperanza que Golda Soto, directora del establecimiento, comenta con gran orgullo y entusiasmo que *“ellos [las familias] llegaban y preguntaban “¡Oh! ¡Qué lindo el jardín tía!, ¿cuánto es la mensualidad, cuánto es la matrícula, cuánto se paga?... - No mamita -, yo les decía, como que no me creían”*. Prosigue, *“me decían el otro día; - tía esto es como un castillo, un palacio para los niños-. Y hay niños que a veces no se quieren ir de acá, nos ha pasado muchas veces”*.

Sembrando inclusión y esperanza

Una particularidad por la cual destaca la Sala Cuna y Jardín Infantil Ecos de Esperanza, es el trabajo que se realiza en torno a la acogida, buen trato y cordialidad hacia las familias, favoreciendo de esta manera una positiva alianza e integración de éstas con el jardín infantil. Del mismo modo, coherente con las políticas públicas

impulsadas a nivel país en materia de inclusión, el jardín infantil se orienta en impregnar un sello socialmente inclusivo, basándose en el respeto a todas las familias, independientemente de su origen.

Su directora agrega que el sector El Boro se caracteriza por una gran diversidad donde se encuentran *“todas las caras de la moneda”*, siendo este jardín infantil una gran oportunidad de sembrar inclusión y esperanza de la mano de los niños y niñas, al permitir que las distintas familias puedan compartir, en un mismo espacio, experiencias en común relativas al proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas. *“Los niños son niños, para nosotros son todos iguales. Incluso con decirte que tengo niveles donde tengo hijos de funcionarios de Gendarmería y también tengo algunos hijos de internas que han estado detenidas (...) y nosotros hemos trabajado con esa diversidad”*.

El poder trabajar con esa diversidad es algo de lo que Golda se admira y enorgullece profundamente, pues abordarla requiere de una sensibilidad social y herramientas que hagan posible efectuar los cambios requeridos, constituyéndose las profesionales del equipo educativo en verdaderas agentes de cambio social. *“Dentro de la*



vocación, yo trabajé mucho tiempo en sala como técnico, después como educadora, pero también he crecido con la institución, lo que hace que tú no tan sólo amas lo que haces sino que tú puedes hacer un aporte y hacer un cambio”.

Así también es para Waldo Klein, apoderado del establecimiento y autor que dio nombre al Jardín Infantil Ecos de Esperanza, a raíz de su propia historia de vida. Su presencia en el sector El Boro es de larga data, aproximadamente del año 1990, cuando el sector estaba escasamente poblado con un par de casas, él, nos cuenta, llegó con la esperanza de progresar. Se destaca por ser un hombre de lucha social, con historia como dirigente vecinal y quien con mucho esfuerzo, ha entregado educación a sus hijos y nieto.

Don Waldo hoy tiene a su cuidado su nieto, de 4 años, quien presenta una ciertas dificultades de coordinación motora y de lenguaje. Dada su historia de vida, el nombre Ecos de Esperanza le resulta sumamente significativo a Don Waldo, al evocarle la idea

de gritar en el desierto sin ser escuchado. La esperanza refiere al hecho de haber encontrado un lugar de resguardo para su nieto, donde se encuentra recibiendo educación y se le otorgan los debidos cuidados y estímulos necesarios para su formación y desarrollo, comenta, *“es pleno el nombre del jardín, porque hemos tenido una respuesta a ese eco. Hay una esperanza, porque médicamente a nosotros cuando nos entregaron a mi nieto nos dijeron que no había ninguna esperanza para nada. De un niño que no tenía movilidad prácticamente, ahora camina, corre, no tiene temor, juega, pelea incluso con otros niños”.* Más adelante prosigue, *“El rol que cumple en general el jardín Ecos de Esperanza para el desarrollo de la localidad El Boro creo que es fundamental, yo destaco desde la directora hasta la técnico, todas han desarrollado un rol muy importante y les agradezco públicamente. Mi nieto sin este jardín no se hubiera podido desarrollar, y muchas familias yo creo que están en las mismas condiciones, hay mucha necesidad, hay mucha vulnerabilidad. Llegó como ecos de esperanza, y se va a quedar como una esperanza hecha realidad”.*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Ecos de Esperanza		
DIRECCIÓN	Calle Prosperidad 2335		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Tarapacá	Alto Hospicio	Construcción Nuevo Jardín Infantil	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 681.315.628 Inversión total en Infraestructura: \$ 681.315.628		
	Inversión en equipamiento: \$ 23.209.317 Inversión en material didáctico: \$ 22.251.163		
	Inversión total: \$ 726.776.108		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	735,90		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 2 Aumento cupos salas cuna: 40 Aumento N° niveles medio: 2 Aumento cupos niveles medio: 56 Total nuevos cupos: 96		
	Capacidad total proyectada a 2018: 96		

Fuente: Fundación Integra, Dirección de Planificación y Gestión. Datos según registro institucional al 30 de noviembre de 2017. ■

CON LAS MANOS ABIERTAS
A RECIBIR Y A DAR

Sala Cuna y Jardín Infantil Inti Rai

Calama, Región de Antofagasta





Una sala cuna y jardín infantil para los vecinos de la población Inti Rai de Calama, fueron los deseos expresados por la comunidad organizada y liderada por Maritza López, presidenta de la junta de vecinos, agente clave en las gestiones realizadas ante el municipio para conseguir el terreno donde posteriormente se construyó este nuevo establecimiento educacional.

Esto ha generado un alto compromiso y sentido de pertenencia por parte de ésta con respecto al jardín infantil, involucrándose en las distintas fases, realizando una ceremonia simbólica para bendecir el terreno, y contribuyendo con la limpieza y remoción del terreno durante la etapa de construcción previa.

Una vez establecida la comunidad educativa en el jardín infantil, se presenta la posibilidad de otorgar un nombre que fuera representativo al establecimiento, decidiendo mantener aquel que habían dado originalmente los vecinos de la población, Inti Rai, cuyo significado en quechua es “fiesta del sol”, en honor a una ceremonia incaica celebrada al dios sol y a la población que lleva el mismo nombre; y se confeccionó un logo similar al de la junta de vecinos, representado por un sol que está con las manos abiertas para “recibir y a dar”, pero con manos de niños y niñas.

Una respuesta concreta a los intereses de la Comunidad

La Sala Cuna y Jardín Infantil Inti Rai viene a hacer un aporte a la alta demanda de matrícula en educación parvularia en el territorio, acogiendo principalmente a un perfil de familias monoparentales, hijos de madres trabajadoras, jefes de hogar y familias que en su mayoría trabaja en el rubro de la minería. Asimismo, un gran número de niños y niñas que compone la matrícula del establecimiento proviene de la toma de terreno Frei Bonn, siendo el jardín infantil una importante red de apoyo en términos de cuidados y protección de los niños y niñas del sector.

Así lo ha expresado Maritza López, presidenta de la junta de vecinos de la población Inti Rai, manifestándose conforme con la intervención llevada a cabo por Integra a través del jardín infantil Inti Rai. *“Yo represento los intereses de mis vecinos, y uno de los primeros intereses era ver salir a las mamás a las siete de la mañana, seis y media de la mañana, con temperaturas con cuatro, cinco grados bajo cero, y tener que trasladarse a otro sitio, otra villa, otra población para poder llevar a sus niños, y viendo la problemática social que muchas veces no cuentan con los medios para poderse trasladar”*



Sala cuna y Jardín infantil Inti Rai, comuna de Calama





Desde la visión de las familias, éstas son enfáticas en referir que valoran la calidad de estos espacios educativos, no existiendo jardines infantiles en la zona con un equipamiento similar en términos de seguridad, comodidad y confort.

“Acá nuestros hijos tienen la seguridad por todos lados, la comodidad por todos lados. Comodidad en qué sentido, en que tienen los baños, los juegos, todo al alcance de ellos, no tienen que salir de una sala a otra sala. Acá tienen todo integrado en una misma estructura y en un solo medio, entonces está todo adecuado para ellos, y no solo para ellos, sino también para las tías, para el personal de aseo, que es también lo importante para todos”, explica Víctor Soto, apoderado del establecimiento.

“Parece particular por todo en general, y no pagamos nada, tenemos a nuestros hijos gratis”, añade Pamela González, apoderada.

Compromiso y corresponsabilidad

Es de subrayar que el proceso de reclutamiento de trabajadoras en la comuna de Calama es uno de los más complejos de la región, debido a los diferentes factores que afectan a la zona relacionados con los altos costos de vida y gastos de manutención debido a la presencia de la minería, escasas casas de estudio con carrera de educación parvularia, entre otras. En respuesta a estas dificultades, durante el proceso de reclutamiento del personal del jardín infantil tampoco



dejó de estar presente la junta de vecinos, que como siempre dispuesta con sus “*manos a recibir y a dar*”, colaboraron activamente en la difusión, de manera de incentivar la inscripción de personas interesadas para los cargos del personal de este establecimiento.

Este alto compromiso y corresponsabilidad por parte de la junta de vecinos permitió facilitar el acceso a la contratación de personal en una zona de difícil reclutamiento, realizando una importante contribución a Integra en términos de la sustentabilidad de este proyecto.

“Este jardín es parte de nosotros. Nosotros lo tomamos como si fuera parte de nuestra comunidad, de nuestra organización, y de un principio Integra nos ha integrado, valga la redundancia, a trabajar con ellos”, agrega Maritza López, presidenta de la junta de vecinos de la población Inti Rai.



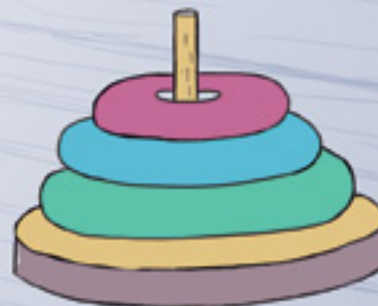
DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Inti Rai		
DIRECCIÓN	Federico Errázuriz Norte 3117		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Antofagasta	Calama	Construcción Nuevo Jardín Infantil	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 446.507.855 Inversión total en Infraestructura: \$ 446.507.855		
	Inversión en equipamiento: \$ 14.369.090 Inversión en material didáctico: \$ 11.125.582		
	Inversión total: \$ 472.002.526		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	463,52		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 20 Aumento N° niveles medio: 1 Aumento cupos niveles medio: 28 Total nuevos cupos: 48		
	Capacidad total proyectada a 2018: 48		

UN PALACIO PARA LOS
PEQUEÑOS PRÍNCIPES

Sala Cuna y Jardín Infantil Auqui

Tierra Amarilla, Región de Atacama





La Sala Cuna y Jardín Infantil Auqui, ubicada en Tierra Amarilla, distante a unos 15 kilómetros de la ciudad de Copiapó, Región de Atacama, nace en noviembre de 2006 en el marco de un convenio de administración delegada entre Integra y la Sociedad Educativa HARAVICU, en ese entonces liderada por Miguel González Contreras, sostenedor del Liceo Jorge Alessandri Rodríguez¹³, quien interesado por revertir el alto índice de embarazo adolescente y deserción escolar, propone una alianza estratégica entre ambas instituciones, de manera que las jóvenes madres y estudiantes pudiesen contar con una alternativa de cuidado donde dejar a sus hijos e hijas durante su jornada de estudio.

Desde ese momento, comienza a funcionar como sala cuna al interior de las dependencias del Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, habilitando una sala de clases que no estaba siendo utilizada como sala de actividades para un nivel heterogéneo de 3 meses a 2 años de edad, junto con ello, se reconvirtieron baños y camarines para utilizarla para otros servicios, como sala de muda y cocina, y un pequeño patio exterior colindante al patio

13 *Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna Auqui, Integra*. Primera Cohorte 2014-2015. Tierra Amarilla, Región de Atacama, p.5.

del liceo, con tamaño de una pequeña terraza de departamento para los bebés.

Durante ese período la sala cuna adquiere el nombre Auqui, que en lengua quechua significa “pequeño” y en aymara “príncipe”¹⁴, desarrollando un trabajo conjunto con el liceo en torno al rol parental y talleres preventivos de embarazo adolescente para las estudiantes, con el objeto de retenerlas la mayor cantidad de tiempo posible dentro del sistema escolar.

El trabajo realizado por la Sala Cuna Auqui en alianza con el liceo, permitió un vínculo y una relación de cercanía de las estudiantes con las tías, favoreciendo el trabajo en torno a temáticas relativas al apego y al rol parental a desarrollar con sus hijos, validándolas respecto a su rol formador. Según comenta Blanca Cortés, quien en ese entonces se desempeñaba como supervisora de la Sala Cuna Auqui, “nosotros mirábamos a los niños en los resultados anuales de evaluación de aprendizajes, y en cuanto a la formación personal y social nosotros decíamos, si evaluáramos a las mamás cómo han crecido, porque llegan en marzo, con uniforme, chiquitita, niña

14 *Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna Auqui, Integra*. Op. cit, p.6.





para nosotros, súper tímida, y terminar un año donde esa misma mamá, igual con esa cara de niñita, chiquitita, entraba a la sala y preguntaba qué había aprendido su hijo hoy día. Decíamos si existiera un instrumento para evaluar esto, qué rico sería, las mamás, los papás que participaban en experiencias educativas con sus bebés, era súper significativo. Lo más impactante en ese período fueron los aprendizajes de las mamás, la personalidad que adquieren. Supieron cómo basar una conversación sobre la educación de sus hijos”.

Es en este sentido que esta interesante dinámica que tenía la sala cuna, al encontrarse al interior del liceo, permitía potenciar un estrecho vínculo con las tías, así como el apego con sus propios niños y niñas, aspecto que no se lo entregaba ninguna otra sala cuna existente en la comuna, al encontrarse más distante respecto del radio de influencia del liceo. Lo anterior favorecía la retención escolar de las estudiantes hasta que sus hijos cumplían los dos años. En relación con esto, según comenta Yanira Figueroa, ex jefa de Planificación y Proyecto de la época, actual Jefa Territorial de Calidad, “yo creo que la cercanía que tuvieron con el personal en la sala cuna no era la misma. El hecho de compartir con ellas las dependencias, de ir cuando querían, la relación era muy diferente. Creo que ese era el motivo por el cual nunca se acostumbraron a otro jardín. Le sumamos la distancia como principal motivo, pero creo que ese vínculo que tenían con las tías no lo lograron en ninguna parte (...) En el rato que iban se incorporaban cuando los bebés almorzaban, o a la hora de la leche. De repente tú las veías y estaban mudando a sus hijos. Al estar en otro jardín ya no se daba esa situación, porque tampoco el tiempo a ellas se los permitía”.

Abriendo las puertas a la comunidad de Tierra Amarilla

Progresivamente la Sala Cuna Auqui se fue abriendo para el resto de la comunidad de Tierra Amarilla, razón por la cual también muchos docentes del liceo y otras familias de la comuna pudieron



Sala cuna y Jardín infantil Auqui, comuna de Tierra Amarilla

optar a la oportunidad de dejar a sus hijos en la sala cuna, compartiendo con las estudiantes su aprecio y valoración respecto de la calidad educativa recibida.

Producto de aquello, uno de los grandes sueños y anhelos de las estudiantes del liceo y las familias que tenían a sus hijas e hijos pequeños en la sala cuna, era el que pudieran tener continuidad en jardín infantil una vez que sus niños cumplían los dos años, por lo cual el aumento de cobertura del período 2014-2018 constituyó una gran oportunidad de dar acceso a estas familias y cumplir este sueño tan anhelado por ellas.

En el proceso de hacer realidad este sueño, era fundamental contar con un terreno para la reposición completa de esta sala cuna y creación de un nivel medio para un jardín infantil cercano al liceo. Sólo de esta manera se podría responder a este requerimiento de la cercanía para las estudiantes del liceo, sin que para ellas les significara desplazarse e incurrir en gastos de locomoción, y así mantener este vínculo estrecho con las tías, tan valorado por las estudiantes del liceo. Para dichos efectos, durante el proceso de búsqueda de terreno fue clave la colaboración de la señora Ana Funes, asistente social de la Municipalidad de Tierra Amarilla, quien facilitó algunas gestiones para acceder a un terreno justo frente al

liceo. Refiriéndose a este proceso, comenta, *“llegué justo en ese período donde tú llegas y miras, y esto era literalmente una sala cuna, porque era una sala. El espacio donde estaban las tías, donde hacían las reuniones de apoderados, era complejo... Cuando nos contaron que la reposición de la sala cuna ya estaba aprobada por Integra, la verdad que a mí personalmente me llenó de orgullo, y claro, esperábamos que los niños tuvieran continuidad”*.

Hoy en sus nuevas dependencias, estudiantes, docentes del liceo, apoderados y equipo educativo comparten la alegría de tener un espacio propio que les permita tener continuidad para sus niños y niñas, mejores condiciones de comodidad y confort en cuanto a infraestructura, al mismo tiempo que hacer el jardín infantil más visible y accesible para todas las personas. *“Lo único que queríamos era que saliera el jardín, porque además es más cómodo, los niños están tranquilos sin ver tanta gente. Para mí el cambio estuvo bien. Ya era hora que tuviéramos algo nuevo, ponerlo más moderno, y que sigan llegando más personas”*, cuenta Cassandra Araos, apoderada, ex alumna del liceo Jorge Alessandri Rodríguez.

Nos cambió la vida

En diciembre de 2016, la comunidad educativa se trasladó definitivamente a sus nuevas dependencias. Este aumento de cobertura ha significado un gran avance en términos de una mayor amplitud y calidad de los nuevos espacios educativos, lo que ciertamente se ha convertido en un gran *“palacio para los pequeños príncipes”*, ya que ahora cuentan con dos salas de expansión para juego y movimiento, además de las dos salas de actividades para sala cuna y nivel medio, un patio grande exterior y dos patios pequeños compartidos con los niveles medios. Junto con ello, para las trabajadoras del jardín infantil este cambio ha sido muy significativo, ya que ahora cuentan con espacios separados, permitiéndoles desarrollar sus reuniones y trabajo pedagógico.

En relación a todas estas transformaciones, el equipo educativo y las familias valoran enormemente el aporte de estos espacios para efectos de contar con ambientes educativos enriquecidos que les permita potenciar el desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) relativo a la expresión musical, implementando una de las salas de expansión como sala de música, incorporando distintos tipos de materiales, disfraces, instrumentos musicales, favoreciendo la exploración libre y expresión corporal de los pequeños príncipes.

Carolina López es agente educativa y se incorporó el año 2006 a la sala cuna, cuando ésta estaba recién naciendo. Animadamente, nos cuenta que *“cuando llegamos acá fue maravilloso, porque todas las cosas nuevas, todo el ambiente educativo que jamás pensamos que lo íbamos a tener lo tenemos ahora. Estamos fascinadas con el material. Súper didáctico, novedoso, llamativo, con colores”*.

En relación al proceso vivido por los niños y niñas, Carolina agrega que *“yo creo que cuando llegamos por primera vez a nuestro nuevo jardín, ha sido la ocasión donde ellos han estado más entretenidos. Al patio salieron, yo creo que estuvieron como una hora, porque era como todo novedoso, todos los juguetes nuevos, lindos, los carritos de supermercados, las carretillas, los autitos, las cunas... estaban fascinados”*. En cuanto a las familias, agrega que *“yo he visto a las familias muy contentas acá en el jardín nuevo, porque además los niños se ven muy contentos. Los niños felices de explorar, a veces no quieren dejar un juguete, quieren llevárselo a la sala, y las mamás al ver que sus hijos están bien, ellas también”*.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Auqui		
DIRECCIÓN	Manuel Montt 480		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Atacama	Tierra Amarilla	Reposición con Ampliación en Nuevo Terreno	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0 Inversión en construcción: \$ 297.638.462 Inversión total en Infraestructura: \$ 297.638.462		
	Inversión en equipamiento: \$ 14.840.955 Inversión en material didáctico: \$ 7.995.847		
	Inversión total: \$ 320.475.263		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	377,4		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 0 Aumento cupos salas cuna: 0 Aumento N° niveles medio: 1 Aumento cupos niveles medio: 28 Total nuevos cupos: 28		
	Capacidad total proyectada a 2018: 48		

AUMENTO DE COBERTURA: UNA RESPUESTA
OPORTUNA ANTE LA URGENCIA

Sala Cuna y Jardín Infantil Perlas de Ostión

Tongoy, Región de Coquimbo





Esta obra, que corresponde a un proyecto de reposición con ampliación de cobertura, surge como respuesta ante la urgencia del terremoto y tsunami vivido en la zona norte del país el 16 de septiembre de 2015. Un fuerte sismo sorprendió a los vecinos, comerciantes y locatarios del balneario de Tongoy, quienes fueron seriamente afectados debido a la entrada de la playa Soco a la zona céntrica de esta localidad, zona donde además se encontraba un conjunto de servicios públicos, entre ellos, el jardín infantil Integra Perlitas de Ostión.

Ante lo ocurrido, la comunidad educativa se encontraba muy expectante, y las familias querían una respuesta rápida a la necesidad de atención de sus hijos en las condiciones más óptimas de seguridad ante una posible nueva amenaza de tsunamis.

Por su parte, la presidenta Michelle Bachelet, quien a horas de la tragedia y tras recorrer las zonas afectadas, toma conocimiento de los daños sufridos por el establecimiento a través de la comunidad educativa, asumiendo el compromiso de otorgar una respuesta en un muy corto plazo, encomendando al Ministro de Bienes Nacionales la búsqueda de un nuevo inmueble fiscal que permitiera relocalizar al jardín en zona segura, mientras que por decisión ins-

titucional de Integra, toda la comunidad educativa fue trasladada a una sede de atención provisoria habilitada los niños, niñas y las trabajadoras más cercana a la zona de seguridad.

Posteriormente, transcurrido algunos días desde la catástrofe, se hace efectivo el compromiso de la Presidenta con el hito de entrega del terreno por el Ministerio de Bienes Nacionales para la reposición del jardín con aumento de cobertura.

Reconstruyendo con esperanza

En relación con el proceso de reconstrucción del jardín, es de reconocer y valorar el rol que también jugó el equipo regional de Integra, al brindar instancias que permitiesen otorgar mayor tranquilidad a la comunidad educativa y fortalecer confianzas. Esto producto que todo el proceso que involucró el proyecto de reposición del jardín infantil Perlitas de Ostión fue participativo, informando tanto al equipo educativo como a las familias del avance de las obras, trabajando con excelente compromiso y disponibilidad mediante una política de “*puertas abiertas*”, y una invitación constante a la comunidad educativa a conocer en terreno las obras. “*No ha sido*



Sala cuna y Jardín infantil Perlitas de Ostión, comuna de Coquimbo



una tarea fácil Perlitas de Ostión. Todos los equipos de esta oficina regional nos abocamos a dar respuesta rápida a esta demanda de la comunidad como a las trabajadoras de igual manera (...) y ahí empezó una carrera que no hemos parado hasta el día de hoy”, explica Carmen Gloria Salamanca, directora regional de Coquimbo.

En respuesta a todas las gestiones realizadas por parte de las autoridades e Integra, la comunidad se encuentra muy agradecida, y hoy miran lo que ha sido el proceso de reconstrucción con mucha esperanza, pues significa una estupenda oportunidad de mejora en términos de una nueva infraestructura de calidad, con una mayor superficie y/o metros cuadrados para que los niños y niñas desarrollen sus experiencias educativas, con más áreas o zonas de recreación, patios de juegos, ascensor, entre otros servicios.

El nuevo establecimiento se encuentra emplazado en la población Tongoy Naciente, representando un gran avance en cuanto a mayor seguridad, al trasladar el jardín infantil de la zona céntrica de Tongoy, distante unos 45 minutos a pie de la zona de seguridad, hacia

un terreno que queda máximo a 15 minutos de ésta. Asimismo, significa una tremenda oportunidad de acceso a educación inicial para la primera infancia y una importante red de apoyo para muchas familias, considerando la escasa oferta de educación parvularia, pública y privada existente en el sector.

“Veíamos sinceramente como apoderados que el proceso de construcción del nuevo jardín iba a ser súper largo, no tan solo yo, también varias mamitas creíamos que iba a ser un proyecto de un largo período. Todo ha avanzado súper rápido, y eso con mayor razón nos da credibilidad, que están con nosotros apoyándonos, que también quieren lo mismo que nosotros”, relata Sara Zapata, apoderada y presidenta del centro de padres.

Hoy con gran orgullo y satisfacción es posible señalar que el compromiso de la Presidenta se ha cumplido, iniciando la Sala Cuna y Jardín Infantil Perlitas de Ostión sus actividades con niños y niñas el 16 de octubre de 2017.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Perlitas De Ostión		
DIRECCIÓN	Av. Guanaqueros 368		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Coquimbo	Coquimbo	Reposición con Ampliación en Nuevo Terreno	Concesión de uso Gratuito
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0 Inversión en construcción: \$ 1.067.218.107 Inversión total en Infraestructura: \$ 1.067.218.107		
	Inversión en equipamiento: \$ 44.818.972 Inversión en material didáctico: \$ 31.983.387		
	Inversión total: \$ 1.144.020.467		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	1126,1		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 26 Aumento N° niveles medio: 1 Aumento cupos niveles medio: 22 Total nuevos cupos: 48		
	Capacidad total proyectada a 2018: 192		





Zona Centro

Proyecto de Construcción

Sala Cuna y Jardín Infantil "Mundo de Colores"

Talca, Región del Maule

Inicio de actividades, Mayo de 2017





Sala cuna y Jardín infantil Mundo de Colores, comuna de Talca



Sala cuna y Jardín infantil Huellitas, comuna de La Cisterna





Sala cuna y Jardín infantil Peumayén , comuna de Puente Alto







A continuación, se presentan los principales logros, resultados y desafíos de la gestión realizada por Integra a partir de la política de aumento de cobertura, reflejados a través de los relatos y testimonios de sus propios actores y protagonistas, contenidos en las siguientes historias que comprenden la zona central del país.

Pág.
100 Sala Cuna y Jardín Infantil Amautta,
Región de Valparaíso

Pág.
108 Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños Mágicos,
Región de O'Higgins

Pág.
116 Sala Cuna y Jardín Infantil Corazón de Talca,
Región del Maule

Pág.
124 Sala Cuna y Jardín Infantil Mussa,
Región Metropolitana

Pág.
134 Sala Cuna y Jardín Infantil Rinconcito Feliz,
Región Metropolitana

Pág.
142 La experiencia de construcción de la primera,
Sala Cuna y Jardín Infantil en Rapa Nui



ENTRE PENDIENTES, CERROS
ENCUMBRADOS Y QUEBRADAS

Sala Cuna y Jardín Infantil Amautta

Reñaca Alto, Región de Valparaíso





La iniciativa consistió en la compra de un terreno para la construcción de una nueva sala cuna y jardín infantil en el sector de Reñaca Alto-Viña del Mar, transformándose en una obra emblemática para la Región de Valparaíso, al poder brindar más acceso a educación parvularia gratuita y de calidad a niños y niñas de este sector que en los últimos años ha exhibido un importante crecimiento y expansión urbana, y donde Integra no había tenido presencia hasta entonces.

Dada las características de localización y conectividad, el proyecto se orienta a la atención de familias predominantemente residentes del entorno cercano al jardín infantil, emplazado justo frente a la toma de terreno del sector Villa La Cruz, lo cual es coherente con el compromiso y misión institucional de brindar mayores oportunidades de accesibilidad universal a las familias, sin perder el foco en aquellas con más necesidades y en situación de vulnerabilidad social.

A su vez, la presencia de un nuevo jardín infantil en este sector representa una gran posibilidad para el desarrollo comunitario, debido a la escasa oferta pública de educación parvularia existente así como de otros servicios públicos en general, aportando de esta manera a consolidar el barrio e incrementar la calidad de vida

de sus habitantes a través de la entrega de una oferta educativa de calidad por parte de Integra, constituyéndose además en un potencial espacio para beneficio y uso de la comunidad.

Una compleja geografía

El desarrollo del proyecto implicó la búsqueda de un terreno en una zona de compleja geografía, inmersa en una cordillera de la costa caracterizada por una topografía de abundantes cerros, escabrosas pendientes y quebradas. Así, la experiencia de la Sala Cuna y Jardín Infantil Amautta resulta sumamente emblemática y representativa para la región, en cuanto a los desafíos que involucró el proceso de definición y toma de decisiones, tanto en lo que refiere a la localización y búsqueda de terreno, así como a la magnitud de su inversión y puesta en marcha del diseño arquitectónico posterior.

No fue tarea fácil encontrar un terreno que cumpliera con todas las exigencias de la normativa para edificar una sala cuna y jardín infantil en el sector de Reñaca Alto, ya que al estar ubicado a los pies de los cerros, había sectores que no estaban pavimentados, que no cumplían con el tamaño adecuado o que se encontraban emplazados en



Sala cuna y Jardín infantil Amautta, comuna de Viña del Mar





medio de quebradas, limitando las vías de evacuación en caso de una eventual emergencia, lo que ocasionó rechazar muchos proyectos de los que se presentaron para este centro educativo.

Como respuesta a las características de la topografía del terreno que finalmente se destinó para la construcción del jardín infantil, se optó por un diseño del espacio distribuido en terrazas en tres niveles o pisos, los dos primeros para los lactantes y jardín infantil, un tercer piso en el nivel inferior para otros servicios, y una plataforma que contuviera todo el programa arquitectónico del jardín infantil, dentro de algunas soluciones adoptadas para abordar los desafíos de edificación de esta obra. Finalmente, y para dar cumplimiento a la normativa de accesibilidad, se incluyó dentro del diseño rampas de acceso y ascensor.

Obras son amores, no buenas razones

Cabe señalar que a nivel de la Región de Valparaíso, la Sala Cuna y Jardín Infantil Amautta se encuentra dentro de los proyectos de la cartera con una mayor inversión realizada en cuanto a infraestructura. Pese a las dificultades que significó llevar a cabo este proyecto, es de subrayar el carácter comprometido del equipo regional de Integra, que perseveró hasta hacer realidad esta oportunidad de crecimiento y mejora de las condiciones de vida de los niños y niñas de la región.

Para el equipo regional “*obras son amores*”, ya que dar este salto cuantitativo y cualitativo en términos de aumento de cobertura no sólo se produjo gracias a la existencia de un grupo de profe-



sionales abocado a la tarea, sino también destaca su trabajo por la puesta en marcha de una política pública provista de sentido, de corazón, que hizo que el equipo persistiera con esperanza y no abandonara esta extraordinaria tarea. Para Paola Álvarez, directora regional, *“El desafío de aumento de cobertura significó un desafío personal también, no sólo institucional, de decir aprovechamos esta oportunidad. Como trabajo tantos años en Integra, tengo claro que estas oportunidades no han existido permanentemente en la historia de la institución, en la historia del país tampoco, entonces cuando hemos tenido la oportunidad de expansión como institución, es el minuto de aprovecharlo y ponerlo a disposición*

de los niños y niñas. Yo tengo la convicción que la comunidad va a aprovechar y darle vida a este espacio, este sector va a seguir creciendo y dándole vida, por tanto, la inversión está bien fundamentada en términos de sustentabilidad”.

Un 27 de junio de 2017 se hace efectivo todo el esfuerzo y constancia del equipo regional, abriendo las puertas de la Sala Cuna y Jardín Infantil Amautta a los niños y niñas del sector de Reñaca Alto, cumpliendo con creces toda expectativa. De acuerdo con información del período octubre de 2017, su matrícula se encuentra totalmente completa, incluso existiendo lista de espera.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Amautta		
DIRECCIÓN	Avda Novena 1851		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Valparaíso	Viña Del Mar	Construcción Nuevo Establecimiento	Compra
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 46.000.000 Inversión en construcción: \$ 1.133.800.520 Inversión total en Infraestructura: \$ 1.179.800.520		
	Inversión en equipamiento: \$ 23.312.792 Inversión en material didáctico: \$ 15.991.694		
	Inversión total: \$ 1.219.105.006		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	743,7		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 2 Aumento cupos salas cuna: 40 Aumento N° niveles medio: 2 Aumento cupos niveles medio: 56 Total nuevos cupos: 96		
	Capacidad total proyectada a 2018: 96		



CRECIENDO EN ESPACIOS
EDUCATIVOS DE CALIDAD

Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños Mágicos

Comuna de Olivar, Región de O'Higgins





El nuevo establecimiento fue considerado para una reposición completa y aumento de cobertura de una sala cuna. Ubicado en la Población Las Brisas, el jardín infantil es perteneciente a la comuna de Olivar, provincia de Cachapoal, distante a unos 10 kilómetros de la ciudad de Rancagua, capital regional.

La Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños Mágicos nace el año 1996 en una sede vecinal ubicada en esta población, atendiendo aproximadamente a unos 30 niños y niñas de diferentes edades en un mismo nivel heterogéneo. Desde ahí surge el nombre “Sueños Mágicos”, el cual viene a representar los sueños de muchos niños y niñas, y el anhelo de la institución de contribuir a la mejora de sus condiciones de vida, ya que desde aquel entonces se atendía a niños y niñas en situación de alta vulnerabilidad social.

Si bien en un comienzo el espacio de dicha sede era reducido, ya que atendía a todos los niños y niñas en una única sala multiuso, el equipo educativo más antiguo del jardín infantil recuerda esa etapa como un período de mucha cercanía y colaboración por parte de la comunidad, al encontrarse ubicado en un lugar estratégico donde además funcionaba la junta de vecinos y estaba cercano a las viviendas de las familias, lo cual favorecía un sentido de comu-

nidad y pertenencia con respecto al jardín infantil y el desarrollo de actividades comunitarias con los vecinos y las familias.

Posteriormente, debido a la necesidad de contar con mayor espacio para que los niños y niñas llevaran a cabo sus actividades, por iniciativa de las mismas familias y en común acuerdo con el equipo educativo de aquel entonces, se llevó a cabo una campaña de recolección de firmas para trasladar el jardín infantil a una nueva sede, produciéndose a su vez, mayor demanda de cupos en nivel sala cuna, trasladándose el año 2005 a una nueva sede ubicada en un consultorio cercano que no estaba siendo ocupado, respondiendo de esta manera a estas necesidades de espacio y nuevos cupos.

Paralelamente a esto, el jardín infantil comenzó a experimentar otras transformaciones relativas a mejoras en sus procesos y prácticas pedagógicas, de manera de promover mayores aprendizajes y experiencias educativas, lo que significó realizar un gran trabajo de sensibilización y de dar a conocer este cambio con énfasis en lo educativo a las familias.

Hoy día, de regreso en la Población Las Brisas, lugar de origen donde se encontraba el antiguo jardín infantil Sueños Mágicos, el equipo educativo se pudo reencontrar con las familias, ahora con una cara







completamente renovada en cuanto a su nueva infraestructura, de la mano de un equipo que ha ido evolucionando, formándose, creciendo en el tiempo e incorporando innovación a sus prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza.

De un pequeño rinconcito a una gran infraestructura

Esta reposición con aumento de cobertura de la Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños Mágicos, permitió contar con espacios físicos más amplios y variados, permitiendo distribuir de mejor manera los materiales que sirven para el desarrollo de aprendizajes y experiencias educativas con niños y niñas, transformándose de esta manera en un tercer educador, con ambientes educativos enriquecidos.

En principio, este cambio significó un gran impacto para la comunidad educativa, ya que por una parte era algo muy anhelado por el equipo educativo, las familias, niños y niñas que soñaban con espacios más grandes para jugar y realizar sus actividades, no obstante, al momento de comenzar en las nuevas dependencias fue difícil acostumbrarse, luego de una historia de varios años donde el equipo, los niños y niñas se habían habituado a trabajar y desarrollar todas sus actividades en espacios reducidos. *“Fue como un regalo, nosotras pensábamos que íbamos a estar allá [en sede del ex -consultorio], como los espacios ya se habían acomodado... Al principio, como estábamos acostumbradas a estar hacinadas, no sabíamos qué hacer con tanto espacio. A los niños también les costó, al principio estaban en un rinconcito nada más”*, explica Ximena Briones, agente educativa de la Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños Mágicos.



En la actualidad, la comunidad educativa valora enormemente la variedad de alternativas y herramientas que les presentan estos espacios para favorecer el juego y movimiento de los niños y niñas a través de zonas y materiales acondicionados para tales fines, siendo la sala de expansión uno de los cambios más apreciados. *“Es fantástico todo el material. En un principio había tanto material que no sabíamos cómo se trabajaban. En el ex jardín los materiales de psicomotricidad los inventábamos nosotras mismas. Por ejemplo, alguien se compraba un refrigerador y la caja donde venía la usábamos como túneles, nos servía como material de psicomotricidad. Ocupábamos cosas así, que eran muy domésticas, siempre creando de la nada, porque no teníamos muchos recursos, siempre armando ambientación o los mismos materiales que nos permitieran hacer un circuito, lo hacíamos con una tabla, con un cordel, entonces de pasar a trabajar con material específico para desarrollar la motricidad de los niños, fue fantástico”,* agrega Ximena.

Del mismo modo, Mónica Saldías, ex asistente de párvulos del programa “Jardines Estacionales” de verano que funcionaba en la sede comunitaria, conoce de cerca el proceso de transformación vivido por el jardín infantil Sueños Mágicos. Para ella, éste ha sido “*imara-*

viloso! Por ejemplo, ahora hay muchas más herramientas, mucho más recurso humano, mejores instancias para los chiquillos... Antes fue muy difícil, porque la dependencia era más chiquitita, por eso también es importante el aporte que se hace a nivel de institución al jardín infantil. Hoy día me da la impresión de que hay más recursos, más herramientas como para que los chiquillos en realidad disfruten el verano en el jardín infantil... las mejoras son considerables, es un jardín maravilloso el que tenemos ahora”, relata.

Así también refiere Viviana Galaz, directora del jardín infantil Sueños Mágicos del período, al mirar retrospectivamente la historia de transformación que ha tenido el jardín, *“ha sido como vivir una evolución tremenda, si pudiera graficarse de alguna manera, es como recibir un bebé, recibirlo en pañales y ahora que el bebé camina, ya adquirió ciertos aprendizajes. Es un tremendo cambio, y esto del aumento de cobertura, de la infraestructura, viene a sentar las bases, los cimientos para lograr la calidad de los aprendizajes como Integra quiere, porque esto era lo que necesitábamos, no es que lo sea todo, pero ayuda un montón. Recordar cómo funcionaba el Sueños Mágicos en la sede comunitaria a cómo funciona ahora, es muy potente”.*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Sueños Mágicos		
DIRECCIÓN	Camino A Termas 680		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
O'Higgins	Olivar	Reposición con Ampliación	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 532.087.637 Inversión total en Infraestructura: \$ 532.087.637		
	Inversión en equipamiento: \$ 23.780.497 Inversión en material didáctico: \$ 4.191.199		
	Inversión total: \$ 560.059.333		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	717,86		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 20 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 20		
	Capacidad total proyectada a 2018: 96		

INTEGRA ABRE SUS
PUERTAS Y CORAZONES

Sala Cuna y Jardín Infantil Corazón de Talca

Talca, Región del Maule





INTEGRA
Rede de Apoio Comunitário e Caritativo

La historia de gestación de este proyecto, emplazado en el centro capitalino de la ciudad de Talca, dirigido a atender a los hijos de madres adolescentes y estudiantes, se remonta al año 2005, cuando comienza a funcionar una Red Intersectorial de Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente dando inicio a un trabajo estrecho y colaborativo entre distintos sectores del ámbito de Salud, Educación, Justicia, contando con la activa participación de Integra y algunos servicios públicos tales como la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), Servicio Nacional de Menores (SENAME), Gendarmaría, y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), entre otros.

En el marco de estas reuniones intersectoriales, se comienzan a compilar y analizar algunas estadísticas regionales respecto del incremento significativo de maternidad y embarazo adolescente. El escenario era claro: era cada vez más notoria y evidente la necesidad de tener un abordaje más integral de una realidad que, hasta entonces, no había sido tratada por parte de las autoridades y establecimientos educacionales, mediante estrategias y políticas públicas específicas.

Este abordaje integral consistía en incluir intervenciones específicas para fortalecer el rol parental de este grupo de madres

adolescentes y programas atingentes a la etapa de desarrollo evolutivo en que ellas se encontraban, de manera de abordar sus particularidades y factores que incidían en su deserción escolar, observando que muchos de éstos provenían de su entorno social más próximo (familia, escuela), y eran causantes de discriminación y exclusión social.

Ernestina Mascaró es trabajadora social y ex coordinadora de apoyo a la transversalidad de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, como importante gestora de este proyecto de sala cuna y jardín infantil para madres adolescentes e integrante de esta red intersectorial, destaca la importancia que tenía dar nacimiento a un centro educativo en educación parvularia intencionado para estos fines, distinto al modelo tradicional para padres y apoderados adultos, principalmente porque busca no homogeneizar el trato, evitar la doble discriminación y atender las particularidades de las mamás adolescentes. *“Ahí tú te das cuenta que tiene que ser distinto [un proyecto de jardín infantil dirigido a madres adolescentes], tiene que ser integral, sistémico e intersectorial, no puede ser de otra manera... hablamos de jóvenes que son discriminadas por su familia, discriminadas por su colegio, más encima discriminada por otras personas que ni siquiera conocen”,* relata.



Sala cuna y Jardín infantil Corazón de Talca, comuna de Talca





Después de un intenso proceso de búsqueda y trabajo de sensibilización a distintas entidades y autoridades regionales y locales, la política de aumento de cobertura se convirtió en una gran oportunidad de hacer realidad este proyecto, otorgando a aquellas madres adolescentes y estudiantes de educación básica, media y superior, una oferta educativa para sus niños y niñas gratuito y de calidad, siendo la primera sala cuna y jardín infantil de la región especialmente diseñado para este perfil de familias.

Integra hace efectiva una respuesta concreta a las necesidades de las madres adolescentes y estudiantes

De manera muy significativa y simbólica, la Sala Cuna y Jardín Infantil Corazón de Talca inicia sus actividades con niños y niñas en el mes de la madre (mayo de 2016). Ubicado estratégicamente en la calle Dos Sur, avenida de amplia circulación y fácil acceso, muy cercano a liceos, universidades, institutos de enseñanza superior y centros de formación técnica, el espíritu de este jardín es permitir que estas madres, padres adolescentes y estudiantes puedan estar más cerca de sus hijos, lograr continuidad de estudios, y atender el conjunto de otras necesidades que atañen a este perfil de familia de un manera más personalizada, integral y articulada con otras redes comunitarias y servicios públicos.

Esta experiencia también ha implicado grandes oportunidades y desafíos para sus trabajadoras, no sólo para acceder a puestos de trabajo más cercanos a sus hogares y domicilios, al estar ubicado el jardín infantil en un lugar céntrico de la ciudad, sino además en su rol de agentes de cambio social, aportando con una sensibilidad especial y labor formativa en el trabajo diario con las familias. Por este mismo motivo, la comunidad educativa destaca el alto compromiso de su directora y equipo educativo, tanto con respecto a sus niños y niñas como con ellos mismos, valorando el jardín infantil como un espacio donde los papás/mamás se sienten apoyados.

Al respecto, Gilberto, 17 años, apoderado del establecimiento señala, *“Las tías me hacen sentir bien, desde el momento que veo a mi hija feliz, jugando con otros niños, uno se siente bien. Uno entra aquí y cambia el ambiente, todo alegre, las tías son cariñosas, se preocupan no sólo de los niños, también de los apoderados”*.

Es así como nace el nombre Corazón de Talca, el cual surge participativamente desde la misma comunidad educativa recogiendo lo que ellos encuentran aquí: empatía, amor y acogida. Un proyecto que reviste de sentido a estas madres, padres adolescentes y estudiantes, al poder sentirse acompañados por un equipo comprometido que conoce y comprende su historia de vida, en un espacio que también les da la oportunidad de verse reflejados a través de otras madres/padres que viven procesos similares.

“Este jardín me ha ayudado a ver otras realidades que tú no conoces porque siendo una mamá tan joven... te enseña a dar gracias y a reflexionar que no ha sido tan difícil, por lo menos en mi experiencia personal. Te sientes ayudada, que no estoy tan sola, tengo apoyo, puedo contar con gente de que a pesar que la conozco hace súper poco, hemos formando un lazo súper lindo a través de los propios niños”. Agrega Camila, 18 años, apoderada del establecimiento.

Diseño de espacios y ambientes acogedores pensados en el bienestar de los niños y niñas

Al ingresar al jardín infantil Corazón de Talca, se reconoce claramente el sello pedagógico definido por la comunidad educativa en torno al fortalecimiento del rol parental y acogida a las madres adolescentes, reflejando a su vez en cada uno de sus espacios, la armonía y belleza de los diseños y ambientaciones que favorecen las condiciones de bienestar, protagonismo y aprendizaje de los niños y niñas.



En relación al equipamiento, se releva la calidad del material didáctico, la amplitud, calidez e iluminación de sus espacios, lo que se constituye en factores relevantes para otorgar una educación de calidad, permitiendo así intencionar pedagógicamente los espacios educativos, y promover la exploración-descubrimiento y aprendizaje autónomo.

Otro aspecto a destacar es la sala de juego y movimiento para lactantes que favorece el desarrollo de psicomotricidad de los bebés, y la sala de amamantamiento que promueve la lactancia materna y el vínculo afectivo de las madres con sus pequeños.

Estrecha alianza con las familias y comunidad, en concordancia con la Política de Calidad Educativa

Ciertamente, uno de los elementos más importantes a rescatar de esta experiencia es la importancia que el jardín infantil le asigna al componente familia y comunidad, con su sello en el rol parental de las madres adolescentes y estudiantes. Así, se ha llevado a cabo una fuerte alianza con las familias a partir de un trabajo personalizado y de puertas abiertas, lo cual ha sido tremendamente beneficioso y valorado por parte de éstas, como así también un to-

avía incipiente pero intencionado trabajo integral con otras redes comunitarias y servicios públicos.

El trabajo conjunto y mancomunado con redes locales ha contribuido a otorgar un mayor protagonismo a estas/os jóvenes y a valorarlos como el principal agente educativo en su calidad de madres y padres, con intervenciones grupales e individuales que han entregado herramientas para el fortalecimiento de sus roles parentales, fortalecimiento de su autoestima, contención psicológica, intervenciones psicosociales en distintos ámbitos, orientación y asesoría con enfoque de derechos, entre otros, todo a partir de un trabajo estrecho y colaborativo con el Servicio Nacional de Mujeres (SERNAM), Servicio de Salud y Centro de Salud Familiar (CESFAM), en particular a través del Programa Chile Crece Contigo y Espacio Amigable del Programa del Adolescente.

En relación con la valoración de los aportes e injerencia que han tenido estas actividades desarrolladas por el jardín infantil en conjunto con estas redes locales, Camila de 18 años, apoderada, comenta; *“Sí, he participado harto porque estoy bien comprometida, porque si el jardín está comprometido conmigo, también debo hacerlo yo... Yo creo que me ha servido para ir aprendiendo, son súper cercanas, hay comunicación, hay preguntas, son interactivas”*.



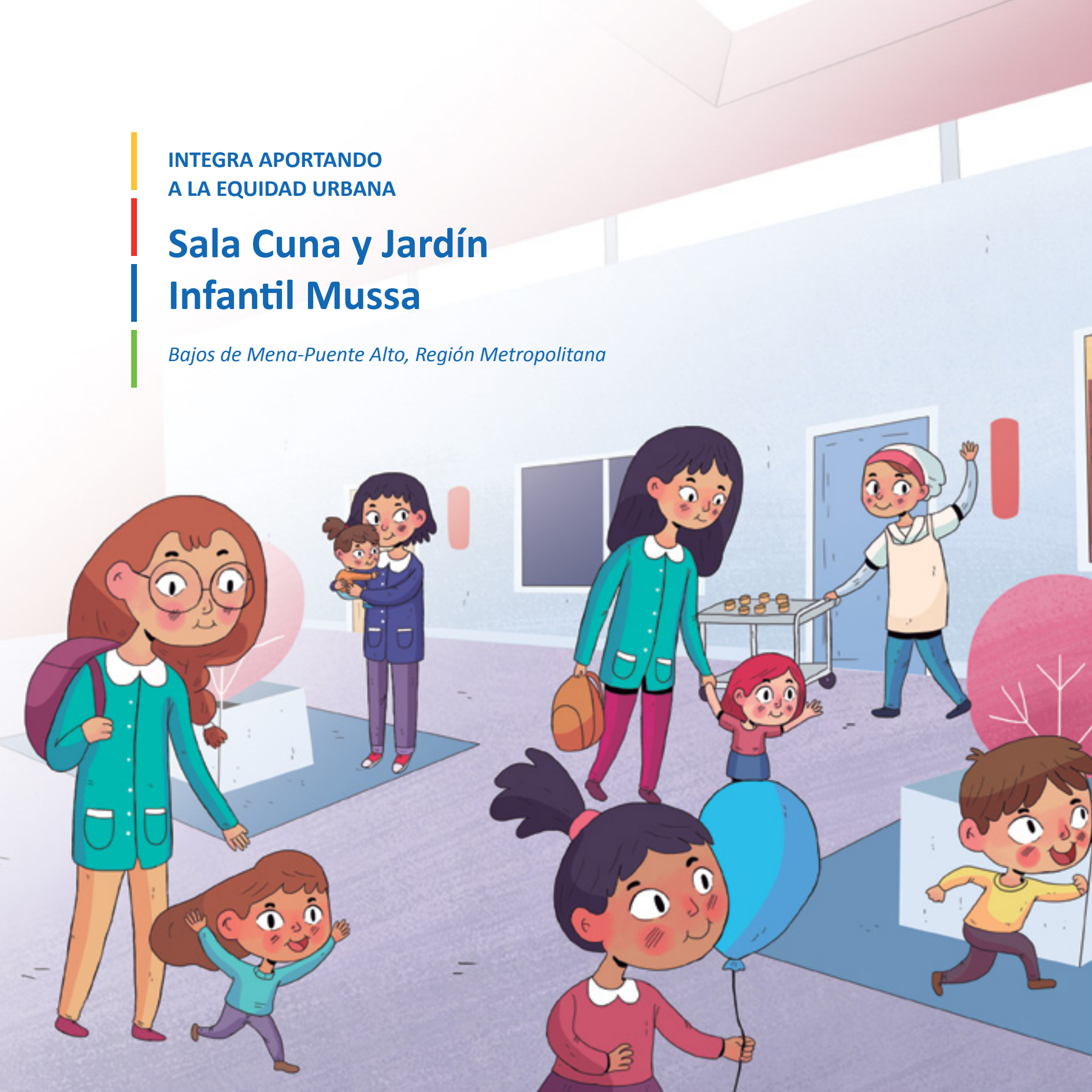
DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Corazón De Talca		
DIRECCIÓN	Avda Monseñor Manuel Larrain 1236		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Maule	Talca	Construcción Nuevo Establecimiento	Concesión de uso Gratuito
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0 Inversión en construcción: \$ 549.701.771 Inversión total en Infraestructura: \$ 549.701.771		
	Inversión en equipamiento: \$ 14.841.014 Inversión en material didáctico: \$ 7.995.847		
	Inversión total: \$ 572.538.631		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	545,7		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 20 Aumento N° niveles medio: 1 Aumento cupos niveles medio: 28 Total nuevos cupos: 48		
	Capacidad total proyectada a 2018: 48		

INTEGRA APORTANDO
A LA EQUIDAD URBANA

Sala Cuna y Jardín Infantil Mussa

Bajos de Mena-Puente Alto, Región Metropolitana





“P

orque sin duda que todos los niños y niñas en Chile merecen todo, pero sobre todo, cuando estamos hablando de Bajos de Mena, un lugar donde tanto han padecido”¹⁵.

Estas fueron las palabras expresadas por la mandataria, Michelle Bachelet, un martes 13 de junio de 2017, tras haber protagonizado la ceremonia de inauguración de la Sala Cuna y Jardín Infantil Mus-sa de Bajos de Mena-Puente Alto.

El proyecto de construcción de una nueva sala cuna y jardín infantil nace en el marco del Plan Integral Bajos de Mena, iniciativa gubernamental que surge el año 2014 a través del Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Ministerio del Interior y la Intendencia Metropolitana, instancia a la que fue convocada Integra, mediante un convenio de colaboración y trabajo intersectorial, con el objeto de implementar tres proyectos de construcción de nuevas sala cuna y jardines infantiles para el sector de Bajos de Mena-Puente Alto,

15 Extracto del discurso pronunciado por la Presidenta en el marco de la inauguración de la 66° Comisaría de Bajos de Mena. Fuente: Dirección de Prensa de la Presidencia de la República de Chile, Prensa Presidencia (13 de junio de 2017). Recuperado de <https://prensa.presidencia.cl/discurso.aspx?id=55361>.

entre ellos, uno ubicado en el corazón de Bajos de Mena, en pleno Centro Cívico, donde se prevé para el año 2018, la instalación de una variada oferta de servicios públicos y equipamiento comunitario, incluyendo la reciente inaugurada Comisaría de Carabineros, un segundo proyecto de sala cuna y jardín infantil ubicado en Villa Cerro Morado, cercano a las Villas Pedro Lira y Francisco Coloane, y un tercer proyecto de sala cuna y jardín infantil ubicado en Avda. Santa Rosa, correspondiente a la Sala Cuna y Jardín Infantil Mussa, estratégicamente ubicada en cuanto a su accesibilidad de locomoción y transporte, en el límite con la comuna de La Pintana.

Señalar también que el Plan Integral Bajos de Mena responde al programa de gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, en él se compromete abordar los problemas de equidad urbana existentes en el país, efectuando una intervención en barrios críticos donde se observan mayores dificultades. De esta manera, según refiere Hernán Ortega, Director Ejecutivo de Planes Integrales de Barrios de Alta Complejidad, en este programa de la Presidenta *“se establece que no sólo se iba a trabajar de la casa para adentro, sino que también íbamos a trabajar de la casa para afuera, con el entorno, con la conectividad, con los problemas de infraestructura, con el conjunto”*. Así, a partir de un levantamiento realizado con fuentes provenientes de la



Sala cuna y Jardín infantil Mussa, comuna de Puente Alto





Sala cuna y Jardín infantil Mussa, comuna de Puente Alto

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Ministerio de Educación e Integra, se definió la necesidad de resolver el déficit de cobertura de niños y niñas en edad de recibir educación parvularia en este sector, sumándose estratégicamente Integra, con la creación de estos nuevos proyectos con altos estándares de construcción y calidad.

Cabe subrayar lo relevante y emblemática de esta experiencia, entendiendo las complejidades que durante años han permanecido en este sector. Refiriéndose a esto, Hernán Ortega comenta, *“nos presentamos como un equipo que iba a pagar una deuda, y eso permitió abrir puertas, porque había un sentimiento de abandono en la comunidad, por parte de la sociedad, del Estado. Los vecinos empezaron a llegar a ese sector a finales de los años 80’, de los años 90’, cuando se construyeron muchas viviendas en Chile, pero desgraciadamente de mala calidad, lo que generó varios problemas, dadas las condiciones de hacinamiento y de alta densidad que tenía esta población”*.

En lo que refiere a los aportes específicos de Integra a este tipo de planes de intervención en barrios de alta complejidad, Hernán Ortega, agrega: *“Yo personalmente tengo una larga historia con Integra en tres planes integrales, y en los tres hemos hecho jardines; en Alto Hospicio, en San Pedro de la Costa de Concepción, y ahora en Bajos de Mena. Y es porque Integra tiene capacidad de adaptarse con mayor facilidad a los entornos o a las condiciones sobre las cuales desarrollan su actividad. No es por nada que Integra crea los primeros jardines para las temporeras, con jardines móviles que atienden las zonas rurales. Entonces calza muy bien con nosotros, con esta intervención en territorios que tienen situaciones excepcionales, porque es más ágil en el proceso y porque además, diría yo, en educación son bastante creativos e innovadores, y han dado bastante buenos resultados”*.



Sala cuna y Jardín infantil Mussa, comuna de Puente Alto



Un concepto de “jardín infantil como jardín” y “un jardín abierto para la comunidad”

De manera semejante al espíritu del Plan Integral Bajos de Mena y al programa de gobierno de la Presidenta en cuanto a alcanzar una mayor equidad urbana, el diseño de este proyecto se inspiró en el concepto de un *“jardín infantil como jardín”*, ante la desigual distribución y escasez de áreas verdes en la comuna de Puente Alto. Por ello, se procuró que la nueva infraestructura estableciera una relación con elementos vivos provenientes de la naturaleza desde el ingreso del jardín infantil, los patios exteriores e interiores, hasta las salas de actividades.

Para tales fines, inspirado también en un concepto de paisajismo, se emplearon distintos tipos de árboles nativos, como quillayes, arrayanes, magnolios; y otro tipo de vegetación funcional a los nuevos espacios educativos del jardín infantil, en virtud de su tamaño y criterio de eficiencia económica mediante un sistema de riego, limpieza y mantenimiento ideado para ello. Del mismo modo, se incorporan plantas y hierbas medicinales aromáticas, de manera de estimular los sentidos de los niños y niñas, además del uso de pisos con distintas texturas que incorporan el uso de pavimento de caucho y maicillo, de materialidad blanda para brindar una mayor seguridad y confort.

En cuanto a su estructura, el edificio está construido en un solo piso, articulando las distintas áreas de actividades para los niños y niñas, áreas administrativas y de alimentación, mediante una gran columna vertebral en su hall central, espacio abierto y multifuncional que al mismo tiempo es utilizado como un patio interior de juegos, para el desarrollo de experiencias educativas, eventos, actividades y otras celebraciones propias del jardín infantil.

Un segundo concepto que inspiró el proyecto es de *“jardín como espacio abierto”*, en vistas de la necesidad de los vecinos del sector de contar con mayores instancias comunitarias de encuentro y reunión. En función de esta necesidad, se dispusieron zonas de huerto, con la intencionalidad de hacer partícipes a los vecinos del cuidado, mantención y disfrute de estas áreas verdes. Asimismo, el jardín infantil cuenta con un amplio anfiteatro, dispuesto para distintas actividades del jardín infantil y para la comunidad.

En relación a las familias y apoderados del establecimiento, éstas se encuentran sorprendidas y maravilladas por la calidad que ofrece esta nueva infraestructura, describiéndola como moderna y única respecto a la calidad de la oferta educativa existente en el sector. Particularmente, destacan y valoran este concepto de *“jardín puertas abiertas hacia la comunidad”*, tanto en lo que refiere a la disposición de los espacios y arquitectura del edificio, como en cuanto a la atención y buena acogida que reciben del mismo equipo educativo.

En términos de la infraestructura, las familias destacan especialmente la amplitud y diversidad de espacios para jugar, desplazarse y realizar experiencias educativas con los niños y niñas, su luminosidad y la *“columna vertebral”* del hall o patio central, que les permite una mayor visibilidad hacia las salas de actividades mientras salen al encuentro de sus hijos. Asimismo, en gran medida, destacan y valoran que todas las salas de actividades de los distintos niveles están conectadas con las zonas de mudas para los bebés, las salas de expansión y con los baños de los párvulos, considerándolo

como una gran innovación que les entrega mayor tranquilidad y una señal de que sus hijos son atendidos en un ambiente bientratante, seguro y confortable.

Refiriéndose a estos aspectos, Violeni Monsalve, apoderada del establecimiento comenta, *“de verdad estoy muy tranquila, tengo mucha confianza acá en el jardín, y yo creo que lo da el hecho que sea un espacio abierto, que uno puede venir a la una, o a las dos, y va a poder ver a su hijo... Me da mucha tranquilidad y confianza el jardín”*.

Del mismo modo María Teresa Urbina, en alusión a la calidad de los nuevos espacios educativos y a la atención recibida en relación con su nieto que se encuentra matriculado en el jardín infantil, añade, *“no tienen idea lo que me entregaron a mí y a mi esposo, viendo que íbamos a tener esta posibilidad. Este lugar para mí es un oasis. Lo siento así porque busqué muchas opciones, es la preocupación que tenemos todos de ver que dentro del entorno que tenemos de repente no encontramos muy buenos lugares. La infraestructura es genial, es muy, muy buena, y lo que más me gustó fue el contacto con las tías... siento que tienen vocación.”*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Mussa		
DIRECCIÓN	Avenida Santa Rosa 499		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Metropolitana	Puente Alto	Construcción Nuevo Establecimiento	Compra
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 338.000.000 Inversión en construcción: \$ 1.225.214.921 Inversión total en Infraestructura: \$ 1.563.214.921		
	Inversión en equipamiento: \$ 44.819.144 Inversión en material didáctico: \$ 31.983.387		
	Inversión total: \$ 1.640.017.453		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	1385,5		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 4 Aumento cupos salas cuna: 80 Aumento N° niveles medio: 4 Aumento cupos niveles medio: 112 Total nuevos cupos: 192		
	Capacidad total proyectada a 2018: 192		

CAMBIANDO EL ROSTRO
A LA CHIMBA

Sala Cuna y Jardín Infantil Rinconcito Feliz

Recoleta, Región Metropolitana





La Sala Cuna y Jardín Infantil Rinconcito Feliz fue conferido como proyecto de aumento de cobertura a Integra, en acuerdo con la Municipalidad de Recoleta y la Agrupación de Mujeres del Futuro, que hasta ese entonces había tenido en comodato la tenencia del inmueble, llevando a cabo la implementación de un jardín infantil comunitario para atender a los niños y niñas del sector.

El barrio donde se encuentra emplazada la nueva sala cuna y jardín infantil de Integra se denomina La Chimba, pequeña población ubicada en la comuna de Recoleta, comprendida entre las calles Guanaco, Urmeneta, Diagonal José María Caro y Avenida Dorsal. La población La Chimba, que históricamente ha sido considerada como un sector de exclusión y de alta vulnerabilidad social, se distingue del tradicional sector de la Chimba originada durante el período prehispánico, territorio ubicado hacia el norte de la ribera del Río Mapocho¹⁶, abarcando todo el circuito del Puente Cal y Canto, sector de la Vega Central, Cementerio General, Cementerio Católico y la Iglesia de la Recoleta Domínica.

16 Biblioteca Nacional de Chile (Sin fecha). Memoria Chilena. Santiago de Chile.: Biblioteca Nacional Digital. Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3503.html>.

La inversión realizada, que consistió en un proyecto de construcción de una nueva sala cuna y jardín infantil, nace de la necesidad de aportar en la disminución del déficit de cobertura en educación parvularia a nivel comunal. La iniciativa representa además una gran oportunidad de mejorar los estándares de calidad en infraestructura respecto del jardín existente que lleva el mismo nombre, reemplazándolo por un edificio más moderno y acorde a los criterios requeridos hoy en día para el desarrollo y funcionamiento de un establecimiento de educación inicial.

El único rinconcito feliz de la Chimba

A fines de la década de los 80', tras constituirse la población la Chimba, se comienza a gestar una fuerte organización de mujeres, quienes a través del proyecto "Construyendo Juntos", empiezan a organizarse y a liderar un conjunto de iniciativas con el objeto de construir sus propias casas y generar mejoras en las condiciones de vida del entorno próximo donde se encontraban habitando. Con posterioridad, a partir de la década de los 90', se crea la Agrupación de Mujeres del Futuro, constituida por unas 40 mujeres, quienes continuaron liderando esta importante labor llevando a



Sala cuna y Jardín infantil Rinconcito Feliz, comuna de Recoleta





cabo otro conjunto de proyectos de desarrollo comunitario para la población, entre ellos la implementación del jardín infantil comunitario “Rinconcito Feliz”.

La denominación de “Rinconcito Feliz” se debe a las mismas mujeres a cargo del proyecto, atendiendo a las precarias condiciones de vida de los niños y niñas de aquella época, tales como abandono, desnutrición y vulnerabilidad social, razón por la cual acuñaron este nombre al considerarlo el “único rinconcito feliz de la Chimba”, donde los niños y niñas podían jugar, divertirse, y recibir los debidos cuidados, alimentación y protección.

Ahora que la nueva sala cuna y jardín infantil de Integra se encuentra en funcionamiento, Juana Manríquez, ex presidenta de la Agrupación de Mujeres del Futuro y gestora del jardín infantil comunitario Rinconcito Feliz, se ve gratamente sorprendida de los resultados de la inversión realizada, de la modernidad y belleza de la nueva infraestructura, a su vez, relata con gran emoción; *“Nosotras pensábamos que tenía que quedar algo bonito y que quedara en la Chimba, y el mejor de los recuerdos para mí, como persona, como dirigente es este. Hoy día siento que tengo una labor cumplida, mi sueño, el transformar esta Chimba que es ahora, era terrible en esos años... Quiero decir honestamente que yo no*

tendría palabras para seguir descifrando la labor que hizo este jardín. Me siento muy bien, costó dejarlo, pero esta es la única herencia que nosotras le vamos a dejar a estos niños, y esto va a estar permanentemente aquí.”

Revitalizando la Chimba con belleza y modernidad

La nueva Sala Cuna y Jardín Infantil Rinconcito Feliz de Integra inicia sus actividades a contar del mes de mayo de 2017, abriendo sus puertas a los niños y niñas del sector de la Chimba para un nivel de sala cuna y un nivel medio. El edificio considera un colorido y moderno diseño de dos pisos, con amplias salas de actividades para llevar a cabo las diferentes experiencias educativas, dos salas de juego y movimiento para cada nivel, baños y mudadores incorporados al interior de las salas de actividades para un mayor resguardo de la temperatura y rutinas diarias de los pequeños.

Desde sus inicios, el proyecto de creación de esta nueva sala cuna y jardín infantil ha contado con un fuerte apoyo y colaboración por parte del municipio de Recoleta en la difusión del proyecto, lo que ha tenido una positiva recepción por parte de la comunidad y los vecinos del sector, quienes a su vez se encuentran sorprendidos con la belleza y calidad de estos nuevos espacios educativos y moderna infraestructura.

Asimismo, según indica Patricia Robles, directora del jardín infantil Rinconcito Feliz, las familias valoran profundamente la integralidad de los servicios entregados, no sólo en lo que refiere a la calidad de la infraestructura, sino también en términos del trato recibido por parte del personal, y otros servicios involucrados, como por ejemplo los relacionados con alimentación y nutrición. *“Siento la gratitud del apoderado en mí, porque yo soy la cara visible, pero en el fondo es para la Fundación este agradecimiento, de haber hecho un jardín con estándares de calidad espectaculares para sus ojos.*

Les llegó un tremendo jardín para su población y yo siento que ellos lo valoran tremendamente”, concluye la directora del jardín.

Por su parte, actores del municipio dan cuenta de un positivo proceso de transformación en la población La Chimba, que en conjunto con otras acciones desarrolladas por la municipalidad, han ido configurando y dando lugar a un intercambio virtuoso entre el estado a través de estas políticas públicas y los vecinos del sector, observando un alto grado de valoración y confianza respecto a este nuevo espacio público conferido, cuidando y protegiendo la limpieza y seguridad del jardín infantil.

Daniel Jadue, alcalde de la Municipalidad de Recoleta relata, *“la comunidad está muy contenta, no solo con el jardín sino que también que haya aparecido el estado. Aparece el Estado y empieza a hacerse cargo de sus ciudadanos y la respuesta automática es; mira podemos vivir mejor, y si podemos vivir mejor entonces empezamos a cambiar las conductas que dependen de nosotros. Y empiezan a quererse un poco más, cuidarse un poco más”. Más adelante, refiriéndose a la calidad de la infraestructura del jardín, “lo primero que me llama la atención es la calidad de la infraestructura, yo creo que el incremento del estándar que Integra y la JUNJI han realizado en los últimos tres, cuatro años no es menor. Yo creo que a este gobierno en particular se le ha notado una tremenda prioridad entregada a este tema y a este proyecto. Yo creo que esto va a ser uno de los grandes legados de la Presidenta... creo que los datos van a hablar por si solos en un tiempo más”.*

Finalmente, Vlamir Salamanca, asesor territorial de la Municipalidad de Recoleta, agrega *“El jardín le cambió la cara a la Chimba, eso me quedó marcado, ese es el título de esta historia. Esta es otra Chimba, está más bonita, más iluminada, la gente pasa más confiada ahí en la noche... yo creo que la gente está recuperando su autoestima... Cuando yo entré y lo vi dije; -por fin hicieron un jardín para la gente, como tiene que ser-. Hoy día tenemos un jardín de primera calidad como los niños de la Chimba se merecen”.*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Rinconcito Feliz		
DIRECCIÓN	Dorzal 1161		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Metropolitana	Recoleta	Construcción Nuevo Establecimiento	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0 Inversión en construcción: \$ 433.530.091 Inversión total en Infraestructura: \$ 433.530.091		
	Inversión en equipamiento: \$ 14.841.134 Inversión en material didáctico: \$ 7.995.847		
	Inversión total: \$ 456.367.071		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	417,2		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 20 Aumento N° niveles medio: 1 Aumento cupos niveles medio: 28 Total nuevos cupos: 48		
	Capacidad total proyectada a 2018: 48		

¡LLEGAMOS A RAPA NUI!

Entregando educación gratuita y de calidad a niños y niñas de Isla de Pascua





La llegada de Integra a Isla de Pascua el año 2016, representa un hito tremendamente significativo, ya que fue la propia comunidad Rapa Nui la que solicita nuestra colaboración, a objeto de responder a una demanda no satisfecha en educación parvularia de niños y niñas existente en la isla, representando de esta manera una gran oportunidad de llegar a un territorio donde hasta entonces Integra no había tenido presencia, y ofrecer una alternativa educativa de calidad con la creación de una sala cuna y jardín infantil.

Con el propósito de responder a este desafío requerido por la comunidad Rapa Nui, la instalación del proyecto de jardín infantil se estructuró en tres etapas, para que de esta manera, niños y niñas pudiesen recibir una atención en el corto plazo, desarrollando un proyecto curricular pertinente a su cultura y conforme al marco institucional de Integra¹⁷. Durante la primera etapa, que comprendió dos semanas durante el mes de julio de 2016, se llevó a cabo el programa Vacaciones en Mi Jardín, el cual tuvo un carácter lúdico y recreativo, atendiendo a un total de 32 niños y niñas en las dependencias del colegio Lorenzo Baeza Vega. Posteriormente, a partir del mes de julio de ese mismo año, se da inicio a la segunda eta-

pa de implementación del proyecto educativo de Integra en Rapa Nui, a través de la modalidad transitoria Jugando Aprendo en Rapa Nui, atendiendo a un total de 24 niños y niñas todos los días de la semana, en modalidad de media jornada, en las dependencias de la Parroquia Santa Clara, a la espera de la finalización de la tercera etapa del proyecto que contempla la construcción de un jardín infantil definitivo para los niños y niñas de la comunidad Rapa Nui.

Con el objeto de promover y dar a conocer a la comunidad Rapa Nui la llegada de Integra, se llevó a cabo un fuerte trabajo de difusión a través de los medios de comunicación local, proporcionando información a la población respecto de la importante labor que realiza Integra y su modalidad de trabajo, obteniendo una respuesta positiva por parte de la comunidad, contando a su vez con todo el apoyo y colaboración de autoridades locales durante este proceso.

“Hubo un trabajo de mucha coordinación con ellos [Integra] y también un trabajo de concientizar a la comunidad acerca de la venida de una nueva institución que tiene la experiencia a nivel de país, y con mucho éxito. Convencer a la comunidad, entregarle la confianza para que entendiera también que era necesario esto. Yo creo que el tema de la confianza fue muy rápido. La experiencia, lo que

17 Integra (2017). Reporte Integra 2016. Santiago de Chile, p. 74.







nosotros hemos visto a nivel país, la entrega que tiene, el estilo de trabajo que tiene Integra también nos dio mucha confianza”, explica Carolina Hotu Hey, Gobernadora de Isla de Pascua.

Valorando la cultura, costumbres y tradiciones a través del juego y la exploración

El proyecto curricular de la modalidad transitoria, Jugando Aprendo en Rapa Nui, que se encuentra dentro de una segunda etapa de implementación en Isla de Pascua, combina una serie de elementos con el objeto de potenciar el desarrollo pleno y aprendizajes significativos de los niños y niñas, todo a través del juego y la exploración, tomando en cuenta el fortalecimiento y respeto de la cultura local. Específicamente, estos elementos se vinculan con el rescate de la tradición oral y la lengua rapa nui, el vínculo con la memoria colectiva, promoviendo una estrecha relación de los niños y niñas con su territorio, su historia y su cultura, así como una relación cuidadosa con el entorno al estar insertos en una geografía inigualable, donde existe un profundo respeto de este pueblo originario hacia la naturaleza y el equilibrio existente, siendo la “reciprocidad” un principio fundamental¹⁸.

En Isla de Pascua, el equipo educativo de la modalidad transitoria Jugando Aprendo en Rapa Nui, está integrado por un equipo humano que posee una diversidad de aptitudes, habilidades y saberes, algunas de ellas son parte de la comunidad Rapa Nui, otras cuentan con una vasta experiencia dentro de Integra, teniendo en común una muy buena disposición a efectuar los cambios que se requieren para adecuarse a esta nueva modalidad de trabajo que promueve la institución, dentro de un marco de respeto mutuo que permite valorar la diversidad e interculturalidad, y así evidenciar la manifestación una “cultura viva” existente en Isla de Pascua.

Esta combinación entre el rescate de la cultura y tradiciones, y el aprendizaje a través del juego y la exploración, ha dado como resultado que la propuesta curricular de Integra sea profundamente valorada por la comunidad en Isla de Pascua, particularmente por la comunidad educativa que participa de esta modalidad, sobre todo en un contexto donde se percibe que la pertinencia cultural es un componente que se ha abordado escasamente en otros proyectos educativos existentes en la isla.

Relacionado con lo anterior, Taniera Ika, Coordinadora del proyecto de Integra en Isla de Pascua y miembro de la comunidad Rapa Nui, comenta *“la verdad que la metodología educacional que aplica Integra es mucho más pertinente a la realidad cultural de la isla, porque el niño Rapa Nui es un niño libre... y ahí la metodología causó furor, donde ellos aprendían jugando, era entretenido aprender, los niños llegaban súper motivados y eso se los transmitían a los papás...”* Más adelante continúa, *“el contacto con el medio ambiente es mucho más directo, son mucho más sensibles. Entonces en ese sentido, sí, encaja mucho esta metodología a cómo es el niño Rapa Nui”.*

Por su parte, Natalia Tuki, miembro de la comunidad Rapa Nui y apoderada del proyecto de Integra en Isla de Pascua, agrega *“tiene un programa bastante atractivo. Me ha permitido valorar que realmente hay exploración y aprendizaje a través del juego. Creo que es una buena alternativa de desarrollo y aprendizaje en cuanto educación. La educación siempre ha sido muy estructurada, y es algo que a nosotros nos adolece mucho [en la isla]. Por otro lado, el fortalecimiento del habla y de la práctica rapa nui. La isla tuvo una represión en cuanto a su desarrollo como pueblo originario, donde a nosotros no se nos permitía hablar rapa nui en la sala. Entonces que Integra lo incorpore hoy día como base me parece espectacular, porque sé que en el futuro todavía voy a escuchar hablar rapa nui, y eso es un rescate tremendo”.*

En relación con este rescate de la cultura Rapa Nui, Elba Hey es agente educativa de la modalidad transitoria y hablante de la lengua. Con

18 Integra (2016). Jugando Aprendo en Rapa Nui. Orientaciones modalidad transitoria, Dirección de Educación, Santiago de Chile, p.7-12.





mucho orgullo manifiesta su alegría al ver los avances que han tenido los niños y niñas que allí asisten, todo gracias al trabajo que se realiza. *“Nosotros trabajamos con la modalidad y con el rapa nui en todo momento, creo que en el perseverar se ven resultados, y yo lo veo en los niños, cuando quieren pedir agua, ellos saben que yo les digo “vai”, me dicen, mamá, tía “vai”. Es gratificante, pienso, todo lo que uno logra al estar todo el día con lo cultural... y la modalidad que tiene el jardín, que es muy sencilla, mi cultura es muy sencilla, ojalá se siga haciendo esto”.*

Otro aspecto que valora enormemente la comunidad educativa se relaciona con el tipo de aproximación que Integra promueve hacia los niños y niñas, todo lo cual permite favorecer un buen vínculo

con los pequeños, potenciando así aprendizajes más significativos y su desarrollo pleno. *“Considero que la metodología de trabajo que nos han enseñado es completamente diferente a todo lo que está en estos momentos en Isla de Pascua, y a todo lo que había trabajado antes, y mi experiencia hasta el momento es maravillosa, encuentro que todo lo que uno estudia y aprende, y que cree que jamás se puede hacer, y que cree que es el cuento feliz que nunca pasa, aquí sí pasa. Sí se puede trabajar de manera personalizada con los niños, involucrarse afectivamente con ellos, y ser más sensibles a sus necesidades, respetando sus características y formas de trabajo”*, explica Priscila Toro, educadora de párvulos de la modalidad transitoria Jugando Aprendo en Rapa Nui.

Un jardín definitivo en unión con los niños y los ancianos

La tercera etapa del proyecto contempla la construcción de un jardín definitivo para 96 niños, niñas y lactantes de la comunidad Rapa Nui. A través de un terreno que fue traspasado a Integra por la Comisión de Desarrollo de Isla de Pascua (CODEIPA), el proyecto está pensado como un espacio de uso comunitario que pueda ser compartido con los *koros* (ancianos), de manera que éstos también logren transmitir su historia, costumbres, valores y tradiciones a los más pequeños.

En lo que refiere a la propuesta de diseño, ésta fue dada a conocer a las respectivas autoridades de Isla de Pascua, quienes a su vez efectuaron algunos requerimientos, para que de esta forma el nuevo jardín infantil responda a criterios de pertinencia local. Este diseño está basado en el cumplimiento de la normativa vigente según la Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones (OGUC), y su relación con el entorno se realiza a través del manejo de los materiales de terminación (revestimientos) en *siding* de fibrocemento y enchapes que simulan piedra. Se da un especial énfasis a incorporar tanto en los accesos y fachada principal, elementos trabajados en madera tallados por artesanos locales. Asimismo, en el hall de acceso, el proyecto incorpora elementos pictóricos del sistema de escritura “*Rongo Rongo*” de la isla, del mismo modo, diseñados y ejecutados por artesanos locales.

Por su parte, la construcción considera aislación térmica en muros y techumbre mediante OSB techie y lana de vidrio mineral, actuando de este modo como escudo térmico. El diseño incluye además ventanas de termo panel, lo que permite mantener una temperatura ambiente permanente y estable, contribuyendo de este modo al ahorro energético.

En lo que refiere a las expectativas y sueños de la comunidad, ésta se encuentra muy contenta y satisfecha con respecto a lo

que se ha implementado hasta ahora en las dos etapas de instalación de Integra en la isla. Es por este motivo que esperan con ansias ver concluido el proyecto de jardín infantil definitivo, relevando la existencia de una comunidad educativa cohesionada que ha ido creando un sentido de pertenencia y unión, bautizando la modalidad transitoria existente como Umanga Riki Riki, cuyo significado se traduce en “*una comunidad que se reúne para realizar un trabajo cooperativo, colaborativo, en el amor, con el propósito de ofrecer lo mejor a los pequeños*”, con la esperanza que del mismo modo sea una hermosa instancia de unión entre los niños, niñas y los *koros*.

“Que se construya lo antes posible, que se construya rápido, para que todos nuestros niños, los noventa y tantos niños que está planificado tener puedan disfrutar de lo que va entregar, de lo que significa el aporte que va a entregar a ese ser humano que va a estar ahí, que va a ser su segunda casa”, agrega Carolina Hotu Hey, Gobernadora de Isla de Pascua.

Hoy con alegría es posible señalar que el sueño de una sala cuna y jardín infantil será una realidad para la comunidad Rapa Nui, iniciando sus obras el mes de julio de 2017, siendo el primer jardín de Integra en Isla de Pascua.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Rapa Nui		
DIRECCIÓN	Calle Manutara S/N Esquina Calle Manukena, Manzana 3 Sitio 3. Sector Mataveri		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Valparaíso	Isla De Pascua	Construcción Nuevo Establecimiento	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0 Inversión en construcción: \$ 961.679.124 Inversión total en Infraestructura: \$ 961.679.124		
	Inversión en equipamiento: \$ 23.312.799 Inversión en material didáctico: \$ 15.991.694		
	Inversión total: \$ 1.000.983.617		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	740,8		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 2 Aumento cupos salas cuna: 40 Aumento N° niveles medio: 2 Aumento cupos niveles medio: 56 Total nuevos cupos: 96		
	Capacidad total proyectada a 2018: 96		





Zona Sur

Proyecto de Reposición

Sala Cuna y Jardín Infantil “Los Chilcos”

Aysén, Región de Aysén

Inicio de actividades, Mayo 2017







Sala cuna y Jardín infantil Alihuén, comuna de Lanco



Sala cuna y Jardín infantil Moreira, comuna de Chiguayante



Sala cuna y Jardín infantil Campanita, comuna de Osorno



Sala cuna y Jardín infantil Los Onas, comuna de Coronel





A continuación se presentan las siguientes historias, reflejo de los principales logros y desafíos institucionales obtenidos a partir del aumento de cobertura, llevada a cabo en la zona sur del país, abarcando la Región del Bío Bío, Región de la Araucanía, Región de los Ríos y Región de los Lagos, y zona austral, comprendiendo la Región de Aysén y Región de Magallanes.

Pág.
162 **Sala Cuna y Jardín Infantil El Faro,**
Región del Bío Bío

Pág.
170 **Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños,**
Región de la Araucanía

Pág.
178 **Sala Cuna y Jardín Infantil Acogida,**
Región de los Ríos

Pág.
186 **Sala Cuna Pichi Yampai,**
Región de los Lagos

Pág.
194 **Sala Cuna y Jardín Infantil Caminito Austral,**
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

Pág.
200 **Sala Cuna y Jardín Infantil Akar,**
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

DEJANDO HUELLAS EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

Sala Cuna y Jardín Infantil El Faro

Isla Santa María, Región del Bío Bío





La obra responde a la necesidad de reponer el jardín infantil El Faro, afectado por un incendio importante en abril de 2014 que inhabilitó las dependencias en casi la totalidad del inmueble. Ante esta situación, se generó la opción de aumentar su cobertura en sala cuna, ya que en el sector donde se emplaza (Puerto Norte), no existía oferta en este nivel educativo.

El jardín está ubicado en la Isla Santa María, distante a unos 30 kilómetros de los puertos de Coronel y Lota. Caracterizada por ser una zona de difícil acceso, la principal vía para llegar a la isla es por vía marítima, a través de una barcaza diaria que tarda cerca de unas dos horas aproximadamente en el traslado desde el Puerto Pesquero Artesanal de Lota a la isla, cuyo zarpe depende de las condiciones climáticas y del mar. Así también, las condiciones de acceso son particularmente complejas al interior de la misma isla, al no contar con locomoción pública permanente que permita a las familias trasladarse fácilmente desde Puerto Norte a Puerto Sur, el otro punto donde se encuentra habitada la isla, donde se encuentra el aeródromo y los principales servicios.

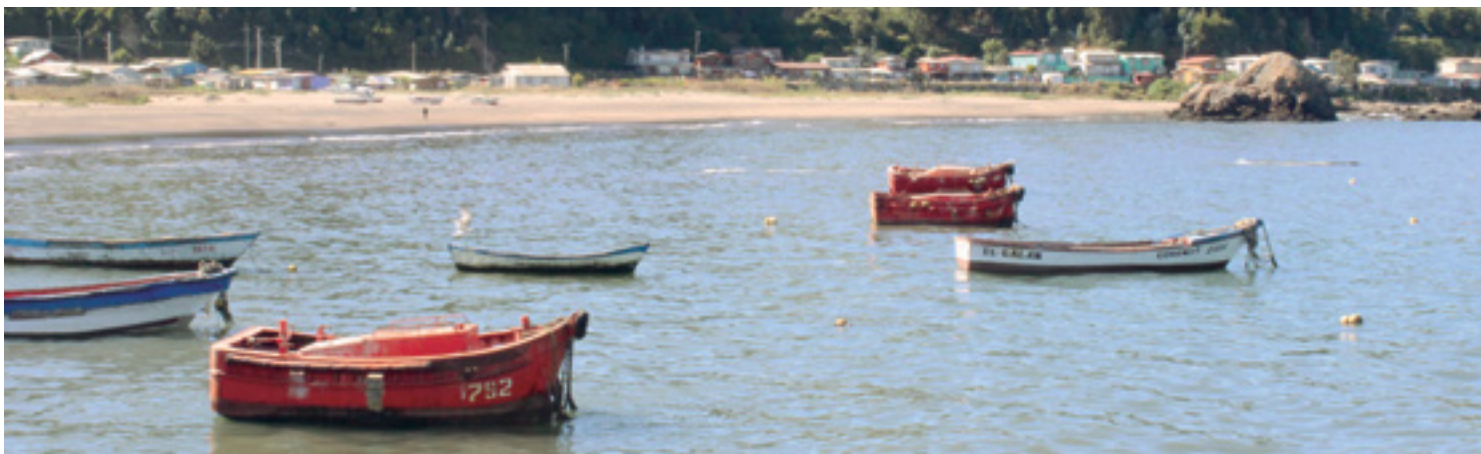
Atendiendo a todas estas características, es que se decide priorizar este proyecto de reposición con aumento de cobertura para

brindar acceso a educación parvularia al conjunto de sectores de Puerto Norte, los que incluyen a Puerto Inglés, Caleta Macaya y Caleta Hernández.

Aportando a la equidad territorial con “Efecto Integra”

Desde el punto de vista del proceso, este siniestro caló hondo en la comunidad de Puerto Norte, ya que el jardín infantil representa una oportunidad real de acceso a educación de calidad en primera infancia y un gran apoyo para las familias del sector, cuya actividad económica está orientada principalmente a la pesca artesanal, la recolección de mariscos y, en menor medida, la agricultura.

Conocida la noticia del incendio que afectó al jardín infantil El Faro, la comunidad educativa fue trasladada a una casa habitación que colindaba con este centro educativo, lo que permitió continuar provisoriamente con la atención de niños y niñas. En diciembre de 2015, se logró inaugurar el nuevo establecimiento, para alegría y tranquilidad de muchas familias, dando nuevamente vida a este espacio y transformándose en una gran posibilidad de acercar las







políticas públicas a esta localidad aislada del país, lo cual constituye ciertamente un aporte de Integra a la equidad territorial.

Ahora ya instalados en nueva casa, las familias valoran la oportunidad que significó el aumento de cobertura, en términos de mejorar las condiciones materiales que tenía el jardín infantil existente, y se declaran asombradas de la belleza y comodidades que les ofrece esta nueva infraestructura, que incluye material educativo y nuevo equipamiento.

Reconociendo el valor de las personas y equipos

En lo que refiere a calidad educativa y a la modalidad de atención recibida, las familias reconocen especialmente la labor que en este contexto desarrollan las tías, siendo el sustrato principal que da vida al funcionamiento del jardín infantil, destacando la confianza, seguridad y cariño que entregan a sus hijos e hijas. *“Yo siempre les he dicho a las tías, estoy contenta con el jardín, para mí es un 7 porque las tías son tan de piel y uno se acostumbra a ellas, siempre comprometidas*



Sala cuna y Jardín infantil El faro, comuna de Coronel

con mi hijo para que se desarrolle bien. Se ha superado, me sorprende las cosas que aprende, las palabras nuevas que conoce las aprende acá. Uno se queda tranquila cuando su hijo está bien, se preocupan de ellos”, cuenta la apoderada Yesenia Moya. De igual modo, Paola Santa Cruz, también apoderada del establecimiento agrega, “ha sido una experiencia muy bonita. Las tías son un amor, les demuestran cariño, es como si estuvieran con alguien más de la familia”.

Prueba de este legado que ha dejado el equipo educativo, es que muchas familias que viven en el otro extremo de la isla quieren acceder a cupos para sus niños y niñas, pero dadas las dificultades de locomoción y falta de disponibilidad de vehículos, muchas veces se les dificulta hacerlo.

Finalmente, es clave destacar al equipo educativo de la Sala Cuna y Jardín Infantil El Faro, que tiene con una mirada centrada en el bienestar de los niños y niñas, generando un ambiente laboral bientratante y propositivo que otorga un gran sentido de pertenencia y conciencia respecto del efecto del trabajo que ellas realizan en este contexto. *“Este jardín ha dejado huellas en la comunidad, el aumento de cobertura con las tías también. Este equipo es bien mirado, las familias reconocen que es un buen equipo. Se han venido niños de Puerto Sur acá, eso qué significa, que se hace un buen trabajo, a pesar a lo mejor de las adversidades y lo que cada uno tiene, el trabajo lo hace el equipo, todos los días, día a día”, comenta una de sus miembros.*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	El Faro		
DIRECCIÓN	Pto Norte, Isla Sta. María S/N		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Biobío	Coronel	Reposición con Ampliación	Concesión de uso gratuito
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 541.714.115 Inversión total en Infraestructura: \$ 541.714.115		
	Inversión en equipamiento: \$ 12.936.624 Inversión en material didáctico: \$ 2.095.599		
	Inversión total: \$ 556.746.338		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	416,24		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 12 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 12		
	Capacidad total proyectada a 2018: 36		

UN VERDADERO REMANSO
SOÑADO POR LA COMUNIDAD

Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños

Temuco, Región de La Araucanía





“Que se dé la cobertura y que se esté invirtiendo en educación inicial es un privilegio para Chile, que nos da la posibilidad de estar educando a nuestros hijos desde niñitos. Se ha descrito que el aprendizaje total ocurre en estos cuatro años de vida. Bueno, después se perfeccionan algunas cosas. Yo creo que están dando en el blanco en ese sentido, que se esté invirtiendo plata en esto es muy bueno”.

Oswaldo Merino,
Apoderado

Esta reposición con aumento de cobertura nace como respuesta a la necesidad de matrícula permanente en el sector, tanto de niños y niñas de nivel sala cuna como de niveles medios. La comunidad educativa de la Sala Cuna Sueños anhelaba por muchos años contar con un nuevo establecimiento que recibiera a más niños y niñas sin atención, con espacios más amplios, iluminados, confortables y con patios de juegos para los pequeños.

La obra se encuentra emplazada en un sector residencial antiguo de la ciudad de Temuco, llamado Pedro de Valdivia. Este sector presenta una alta vulnerabilidad social y está compuesto principalmente por viviendas, escuelas, consultorios, carabineros y comercio, entre otros. Dentro de la comuna de Temuco, el sector Pedro de Valdivia

es uno de los que presenta las brechas más altas de niños y niñas sin atención en educación parvularia, siendo un hito muy significativo para el establecimiento y la comunidad educativa, pasar de ser sólo sala cuna a sala cuna y jardín infantil.

En términos constructivos, la obra incorpora tecnología de primer nivel, a través de un sistema de climatización automatizado de aislamiento, evitando de esta manera los puentes térmicos, además de un sistema de renovación de aire que facilita la ventilación de los espacios, lo que permite regular ambientes sin necesidad de abrir ventanas. Además, contribuye a la descontaminación de la ciudad de Temuco, pues no genera emisión de gases. En cuanto a iluminación, el proyecto considera un sistema *led*, ayudando significativamente a la eficiencia energética al tener mayor vida útil, al mismo tiempo que los componentes químicos del sistema no son tóxicos. Así, con una obra que considera las particularidades y necesidades del territorio en que se inserta, Integra realiza una contribución importante mediante el uso de una materialidad que responde a criterios de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente.

Señalar además que la arquitectura de la Sala Cuna y Jardín Infantil Sueños está pensada en los niños y niñas como principales





Sala cuna y Jardín infantil Sueños, comuna de Temuco



Sala cuna y Jardín infantil Sueños, comuna de Temuco

protagonistas, ofreciéndoles distintas alternativas para jugar y desafiar el desarrollo de todas sus potencialidades, a través de espacios comunicados entre sí para otorgar de este modo un mayor dinamismo y variedad a las experiencias educativas.

Respuesta de la comunidad educativa, sueños y desafíos

En distintas instancias de participación y reuniones referidas al proyecto, las familias han manifestado sus agradecimientos por el servicio entregado durante poco más de veinte años de funcionamiento de la sala cuna, así como también por la posibilidad de contar con esta nueva infraestructura. Por su parte, el equipo educativo ha manifestado agradecimiento y emoción frente al nuevo estable-

cimiento, orgullosas de trabajar en una institución cuyo centro son los niños y niñas, entregando calidad educativa, y donde ha habido un importante énfasis en el cuidado de los equipos de trabajo.

La comunidad educativa valora en gran medida el sello e impronta que tiene el equipo educativo por el vínculo afectivo que establece con los niños y niñas en ambientes bientratantes. Apoderados y equipo educativo definen esta relación que establecen con los pequeños como “*cariñosa, cercana*” y donde permanentemente reciben atención y cuidados. Es por este motivo que uno de los sueños o anhelos más importantes para esta comunidad educativa es que el crecimiento en términos de infraestructura, personas y equipo vaya de la mano con mantener esta forma de trabajo tan valorada. Pese a que la antigua infraestructura no contaba con las mejores condiciones en términos de comodidad y confort, el equipo siempre



ha trabajado con motivación y dedicación, haciendo de la antigua sala cuna un espacio digno, ambientado educativamente para que niños y niñas logren aprendizajes en un ambiente de afecto y cariño.

“Yo siento que el jardín viene a cubrir una demanda tremenda y va a venir a darle calidad, dignidad a unos niños que no han tenido oportunidades, y que van a tener la posibilidad de vivenciarlo ahí en ese

espacio... qué bien que esto ocurra, qué bien que ocurra en este sector donde hay tanta necesidad. Es un sueño anhelado hace mucho tiempo, un proyecto para crear un nuevo lugar de experiencias enriquecedoras, con niños felices, corriendo, riéndose, con familias tranquilas, que se van a ir a trabajar, estudiar y van a saber que sus niños estarán a ese ambiente maravilloso. Es impagable, un lujo”, agrega Haydee Cariqueo, directora interina del período, Sala Cuna Sueños.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Sc Sueños		
DIRECCIÓN	Pedro De Valdivia 1865		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Araucanía	Temuco	Reposición con Ampliación en Nuevo Terreno	Compra
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 153.000.000 Inversión en construcción: \$ 1.208.789.226 Inversión total en Infraestructura: \$ 1.361.789.226		
	Inversión en equipamiento: \$ 36.347.257 Inversión en material didáctico: \$ 23.987.540		
	Inversión total: \$ 1.422.124.023		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	1280,0		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 2 Aumento cupos salas cuna: 37 Aumento N° niveles medio: 3 Aumento cupos niveles medio: 84 Total nuevos cupos: 121		
	Capacidad total proyectada a 2018: 144		

UNA MÁGICA HISTORIA
DE TRANSFORMACIÓN

Sala Cuna y Jardín Infantil Acogida

La Unión, Región de Los Ríos





“É

rased una vez una gran casa de color rojo que se encontraba en la cima de una colina, rodeada de grandes árboles y un bello camino de ripio.

Esta casona ubicada al sur de Chile, específicamente en la hermosa ciudad de La Unión, era más conocida como la “casona de los huevos”, puesto que su dueño, un hombre de familia muy adinerada, se encargaba de criar hermosas gallinitas a las que les encantaba dar sus mejores y más lindos huevos a todos quienes iban a comprar (...)

(...) Cuando el padre de familia falleció, sus hijos que eran de muy buen corazón emigraron a ciudades más grandes y modernas, decidiendo regalar esta hermosa casona roja a la ciudad. Es así como se hace cargo de ésta una noble institución llamada Hogar de Cristo, quienes se caracterizan por ayudar a las personas más necesitadas. A ellos, al mirar la gran y hermosa casa, se les ocurrió una gran idea, transformarla en un jardín infantil con el fin de educar, alimentar y cuidar a muchos niños y niñas de la ciudad, para esto le pidieron ayuda a otra institución muy importante llamada Fundación Integra, y a la casona le llamaron “Jardín Acogida”.

Llegaron lindas tías al jardín infantil, quienes tenían un corazón noble y acogedor, los niños y las niñas las querían mucho porque compartían con ellos lo que más les gustaba: aprender jugando.

Pero en un comienzo los árboles a su alrededor se vislumbraron secos y las flores un tanto marchitas, la casona se veía triste dado que había poquitos niños y niñas (...)

Se comenzó con el tiempo a construir un jardín nuevo justo al lado de la casona de los huevos al cual llegaron muchos más niños y niñas. Así, éstos seguían disfrutando de la hermosa vista en este nuevo jardín que podría ahora recibir también a bebés, por lo que se tuvo que buscar además más tías que sean igual de amorosas a las que ya tenían, con el fin de seguir educándolos y protegiéndolos con amor. Desde ese día, el sol brilla más que nunca en lo alto de la ciudad de La Unión, entregando calor a todos los niños y niñas que asisten a su querido Jardín Acogida”.

Fragmento de la historia de la Sala Cuna y Jardín Infantil Acogida adaptado para niños y niñas.

Elaborado por el equipo educativo en el marco del proceso de construcción de su Proyecto Educativo Institucional.





Sala cuna y Jardín infantil Acogida, comuna de La Unión



Esta historia de transformación de la Sala Cuna y Jardín Infantil Acogida se remonta al año 2001, cuando la “Casona Daiber” o “Casona Roja”, como le llaman los niños y niñas, es donada por la familia Daiber- Etcheverry al Hogar de Cristo, con el objeto de realizar actividades de beneficencia, transformándose en jardín infantil posteriormente, funcionando en administración delegada a través del Hogar de Cristo en conjunto con Integra.

Importante indicar que desde sus inicios, producto de la localización que obstaculizaba el acceso a locomoción, se hacía difícil entregar oportunidades de educación gratuita y de calidad a más niños y niñas. Antiguamente había única ruta de acceso al jardín infantil, que era la cuesta La Virgen, lo que implicaba para muchas familias realizar largas caminatas hasta llegar a la cima de la colina donde se encontraba la casona Daiber, desde la cual se podía apreciar una hermosa vista hacia la ciudad de La Unión. “Siempre ha sido un tema la matrícula, como la casona estaba aquí, porque no estaba esta población antes [población Irene Daiber], sólo estábamos nosotros y todo nuestro bosque, y pampas y pampas y pampas, puras hectáreas para nosotros, entonces la gente que venía llegaba por recomendaciones porque encontraba que las tías eran acogedoras, que era bueno el jardín, pero estaba muy a tras mano. Así empezaron a llegar las familias...”, explica Liza Alarcón, agente educativa con una trayectoria de 15 años trabajando en el jardín infantil.

Para revertir esta situación, mientras el jardín pertenecía al Hogar de Cristo, se destinó un furgón para trasladar a niños y niñas provenientes de sectores más alejados. En principio, éstos provenían principalmente del campamento Río Bueno, situado aproximadamente a unos 30 minutos del jardín infantil y otros sectores aledaños, recibiendo con mucho amor y cariño, a niños, niñas y familias con una alta vulnerabilidad social, razón por la cual el jardín infantil adquirió el nombre de Acogida.

El año 2006, al inaugurarse la población Irene Daiber, el jardín infantil comenzó a recibir a más niños y niñas, producto del cre-

cimiento del sector. No obstante las deficientes condiciones del estado constructivo de la antigua casona Daiber derivaron en la posibilidad de cierre del jardín infantil, ya que no cumplía con las condiciones idóneas para la atención de niños y niñas. Sin embargo, el año 2012 Integra obtiene la administración directa del establecimiento, logrando revertir la inminente amenaza de cierre, destacándose el jardín infantil por su trayectoria a partir del reconocimiento por parte de las mismas familias, quienes siempre rescataron como sello su política de “puertas abiertas”, expresado en el buen trato, acogida y vínculo positivo, tanto con los niños, niñas como con las propias familias.

De la Casona Roja al Nuevo Jardín Blanco Un sueño hecho realidad

El proceso que involucró el aumento de cobertura (2014-2018) y la reposición del edificio antiguo por la construcción de una infraestructura más moderna, significó un nuevo impulso para la comunidad educativa, que junto a sus niños y niñas vivieron el cambio de la casona roja hacia su nuevo jardín infantil blanco con muchas ganas y alegría, ya que todos soñaban con un jardín infantil grande, con mucho espacio, más materiales y con capacidad para recibir a muchos niños y niñas.

La obra contempló la construcción de un nuevo jardín infantil justo al lado del espacio colindante donde se encontraba el jardín antiguo, por lo que el proceso constructivo se vivió también con mucha expectación por parte de toda la comunidad educativa, pues a diario podían ver los avances de las obras y cómo iba a ser este nuevo espacio que los iba a recibir.

Actualmente, en las nuevas dependencias, los indicadores de matrícula mejoraron considerablemente destacando como acierto la incorporación de un nivel de sala cuna, donde tanto el equipo educativo como las familias coinciden en señalar que es “lo mejor que



les ha pasado”, ya que vino a satisfacer una necesidad no cubierta de la ahora creciente Población Irene Daiber. “Antes, imagínate que le decíamos a los papás; – no señora, no se preocupe, su cupo el otro año está asegurado- Nunca habíamos tenido un aumento considerable de cupo. Ahora nos vemos con lista de espera, cosa que antes jamás nos había pasado... [Y las familias] Llegan acá y preguntan cuánto vale la matrícula, viendo que la infraestructura es maravillosa y todos piensan que se cobra”, comenta Pamela Lopezgui, directora de la Sala Cuna y Jardín Infantil Acogida.

El aumento de cobertura también implicó mejoras significativas en las condiciones materiales, haciendo más atractiva la oferta educativa ante los vecinos del sector, generando un “antes y después”, al

contar ahora con espacios “creados a la medida” para los niños y niñas, perpetuándose a su vez, el mismo calor humano, espíritu y entusiasmo del equipo educativo que los ha atendido. “Jamás imaginé estar en un jardín así como el de hoy día, jamás se me pasó por la mente... Llegar a acá nos cambió la vida”, expresa Pamela, directora del jardín infantil.

Por su parte Sofia Carrasco, apoderada del establecimiento, agrega, “fue un cambio radical, pero lo bueno es que no es que no cambió la esencia del jardín. Es la misma naturaleza, cambió todo lo externo pero el núcleo es el mismo [refiriéndose al trato de las tías], eso es lo bueno”.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Acogida		
DIRECCIÓN	Ricardo Boetche S/N		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Los Ríos	La Unión	Reposición con Ampliación	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 559.777.998 Inversión total en Infraestructura: \$ 559.777.998		
	Inversión en equipamiento: \$ 26.677.206 Inversión en material didáctico: \$ 8.382.397		
	Inversión total: \$ 594.837.602		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	714,62		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 2 Aumento cupos salas cuna: 40 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 40		
	Capacidad total proyectada a 2018: 96		

UN PEQUEÑO RESPLANDOR Y GRAN
ORGULLO PARA LA COMUNIDAD INTEGRADA

Sala Cuna Pichi Yampai

Puerto Montt, Región de Los Lagos





Como un destello de luz que emana desde el centro de la ciudad de Puerto Montt, nace una alternativa única e inédita para las familias, con la creación de una nueva sala cuna emplazada en una zona estratégica de alta concentración comercial, cercana además a servicios e instituciones públicas, a tan sólo dos cuadras de la plaza de armas de esta ciudad.

Pichi Yampai, que en mapudungun significa “*pequeño resplandor*”, es el nombre conferido a esta sala cuna de manera participativa por parte de la comunidad educativa. El nombre es pertinente y guarda relación con la historia que dio origen a su nacimiento. Por una parte, “*pequeño resplandor*” representa un mensaje de luz, que son los mismos niños y niñas que asisten a la sala cuna y que iluminan cada uno de sus hogares. Por otra parte, guarda relación con el rescate de un edificio antiguo del centro de Puerto Montt, perteneciente históricamente a servicios públicos, que revitalizó y ahora da vida a un inmueble que por un largo período de tiempo estuvo olvidado.

Asimismo, un gran orgullo ha significado para toda la comunidad Integra este proyecto desarrollado gracias al aumento de cobertura, al poder brindar la posibilidad de atención a lactantes desde

los 3 meses hasta los 2 años de edad, incluyendo equipamiento de primer nivel en un sector céntrico de la ciudad que adolecía de una oferta pública y privada, favoreciendo de este modo a una gran cantidad de familias que buscan una alternativa de sala cuna en una zona de tránsito accesible a sus puestos de trabajo, en condiciones óptimas de bienestar y confort para sus niños y niñas.





Sala Cuna Pichi-Yampai, Comuna de Puerto Montt

“Ahora que uno conoce un poco más, te das cuenta que en Puerto Montt existe demasiada demanda de salas cunas y jardines infantiles, conozco casos que han postulado y no hay cupo, y van a medio año y no hay cupo. Y te hablo particulares, JUNJI, Integra, de todos los sectores, porque por el trabajo hablo con hartas mamás y todos llegan a la misma conclusión: hay pocos jardines. Precisamente la ubicación de este jardín es espectacular, toda la locomoción casi pasa por el centro, uno en cualquier rato toma un colectivo y ya puedes estar acá, todo es accesible...”, explica Gabriela Silva, apoderada de la sala cuna menor.

La implementación de este nuevo establecimiento fue posible gracias a las gestiones realizadas a nivel central, entre distintos actores y autoridades pertenecientes a la Dirección Sociocultural de la Presidencia, Integra y el Instituto de Previsión Social (IPS). Así, se decide entregar el edificio para dar cumplimiento al compromiso presidencial de aumento de cobertura, mediante un convenio de colaboración entre Integra y el Instituto de Previsión Social.

La firma de este convenio constituyó un hito tremendamente significativo, en tanto es muestra de la prioridad que adquirieron las políticas relativas a primera infancia durante el período, y el compromiso de otras entidades públicas con este objetivo. A su vez, constituye una oportunidad de trabajar colaborativamente con otras instituciones públicas entregando un servicio a la comunidad, aportando al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y su entorno social.

“Revisando la misión que tiene el Instituto de Previsión Social y revisando el convenio que tenemos con Integra, nos damos cuenta que en muchas partes, este convenio se hace presente... Estamos presentes con un convenio Integra, con la niñez, con las madres, con los padres de esos niños, con los adultos mayores que cuidan a esos niños, con el acceso universal...Y sobre lo que se nos viene hacia adelante, nosotros como Instituto de Previsión Social tenemos la visión de ser el referente de los servicios públicos a nivel nacio-

nal por la atención de excelencia que brindamos a la ciudadanía y en esta visión que estamos plasmando para futuro, obviamente el convenio que tenemos con Integra es fundamental y ustedes se convierten en un aliado y socio estratégico de nuestro trabajo”, explica la directora regional del Instituto de Previsión Social, Región de Los Lagos, Michelle Partarrieu.

Lo nuevo en lo antiguo **Soñando los espacios educativos**

La Sala Cuna Pichi Yampai corresponde a una de las primeras obras de aumento de cobertura del período 2014-2018 que se realizó en la Región de Los Lagos, para lo cual se llevó a cabo la habilitación de un inmueble existente, perteneciente al Instituto de Previsión Social (IPS).

La posibilidad de contar con este nuevo edificio significó un gran orgullo e impulso para el equipo regional a cargo de llevar a cabo el aumento de cobertura, puesto que aun cuando se optó por mantener la antigua estructura, la posibilidad de efectuar una reconversión a nivel de los espacios interiores constituyó una gran oportunidad de soñar, crear y diseñar un proyecto pertinente con fines educativos para los niños y niñas, bajo nuevos estándares de calidad, al mismo tiempo, una gran oportunidad de rescatar el valor histórico y patrimonial de este edificio en términos arquitectónicos.

La obra consideró la habilitación del primer y segundo piso para las salas de actividades y salas de expansión de los niveles sala cuna menor y mayor, mientras que por razones de carácter normativo y de seguridad, se dejó un tercer piso como espacio de uso exclusivo del equipo educativo y otros asuntos de carácter administrativo, incluyendo una sala de trabajo para el equipo, un comedor, una bodega, baños y una amplia sala multiuso para actividades y eventos con la comunidad educativa. Por su parte, el segundo piso fue implementado además con otro tipo de espacios y servicios, tales





como sala de amamantamiento para las madres en período de lactancia y un patio de juegos para los bebés.

La fachada exterior de la sala cuna conservó en términos generales la antigua estructura del edificio, en su interior, en tanto, se eliminaron tabiques y se incorporaron refuerzos metálicos para aquellas divisiones y compartimentos que eran originalmente oficinas, para así responder con los metrajes contemplados según los nuevos estándares definidos por Integra y la normativa vigente.

Del mismo modo, se utilizaron los colores institucionales de Integra, revitalizando el frontis en una esquina que con el paso del tiempo se encontraba deteriorada. Finalmente, la mayor complejidad en términos constructivos la tuvo la techumbre o cubierta del edificio, la que se encontraba seriamente dañada y en mal estado, lo cual implicó rehacerla completamente.

Por su parte, y con el propósito de favorecer ambientes educativos enriquecidos, el diseño de los pisos contempló formas y colores

desafiantes e innovadores para el aprendizaje de los niños y niñas, incorporando franjas y señaléticas de colores con recorridos, pensando en una herramienta y recurso pedagógico en dinámicas de juego. Además, con el objeto de orientar a los niños y niñas respecto a las zonas de seguridad, se utilizaron figuras de casita y nubes, que representan la protección del hogar, en concordancia y de manera similar a la estrategia desarrollada en otros proyectos de aumento de cobertura en la región.

Por último, para un mayor bienestar y confort de la comunidad educativa, dentro de las innovaciones realizadas, se utilizaron ventanas doble termopaneles como aislante térmico y acústico, destacando la pertinencia de su uso, dada la ubicación céntrico-capitalina donde se encuentra emplazada la sala cuna. Del mismo modo, para mayor seguridad del establecimiento, todas las instalaciones que se hicieron fueron eléctricas, incluyendo aquellas para el uso de artefactos de cocinas y agua caliente, y se optó por un tipo de calefacción a *pellet*, contribuyendo de este modo a la preservación del medio ambiente y a una mayor eficiencia energética.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Pichi-Yampai		
DIRECCIÓN	Urmeneta 251		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Los Lagos	Puerto Montt	Construcción Nueva Sala Cuna	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 303.839.280 Inversión total en Infraestructura: \$ 303.839.280		
	Inversión en equipamiento: \$ 22.013.003 Inversión en material didáctico: \$ 12.573.596		
	Inversión total: \$ 338.425.879		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	934,49		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 3 Aumento cupos salas cuna: 60 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 60		
	Capacidad total proyectada a 2018: 60		

NO PODÍAN CREER QUE ÍBAMOS
A TENER UNA SALA CUNA

Sala Cuna y Jardín Infantil Caminito Austral

*Río Tranquilo, Región de Aysén del
General Carlos Ibáñez del Campo*





Río Tranquilo es una pequeña localidad distante a 238 kilómetros de la ciudad de Coyhaique, capital regional. La principal actividad económica es el turismo, recibiendo un flujo importante de visitantes durante el año, sobre todo en época estival, debido a sus imponentes glaciares y otros conocidos atractivos naturales¹⁹.

El jardín infantil de Integra, Caminito Austral, era la única oferta de atención en educación parvularia de esta localidad, y existía una necesidad expresada por bastante tiempo por parte de las propias familias de contar con una sala cuna. Esta demanda se analizó técnicamente, teniendo en cuenta la población reducida del sector y su comportamiento variable, definiéndose una capacidad para 12 lactantes. Por tal motivo la inversión realizada consistió en un proyecto de ampliación con aumento de cobertura, respondiendo así a la demanda de las familias.

“La gente hacía listado hacía mucho tiempo porque querían sala cuna... Entonces la posibilidad de hacerlo más chiquitito fue una gran

¹⁹ Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna y Jardín Infantil Caminito Austral, Integra. Segunda Cohorte 2015-2016. Río Ibáñez, Región de Aysén.

oportunidad. No podían creer, sobre todo en la comuna de Ibáñez, que íbamos a tener una sala cuna”, comenta Ada Carrasco, directora regional de Integra en Aysén, al recordar los inicios de este proyecto.

Condiciones de bienestar en la única sala cuna de la localidad

En relación con el diseño arquitectónico, los nuevos espacios físicos recogen las características de la topografía y morfología existente, ampliando el recinto sobre una plataforma cimentada mediante pilotes de acero, intervención que procuró otorgar continuidad entre el jardín infantil existente y los espacios ampliados, articulando de esta forma la totalidad del jardín infantil. En cuanto a la distribución de los espacios y orientación de los mismos, se favoreció el asoleamiento natural, recogiendo en el diseño el recorrido solar.

La obra culminó con una infraestructura dotada de mayor iluminación, nuevo material didáctico y fungible y un sistema de aislación adecuado, redundando en mejores condiciones de



Sala cuna y Jardín infantil Caminito Austral, comuna de Río Ibáñez



bienestar y estándares de calidad superiores a los que el jardín infantil poseía anteriormente.

La comunidad educativa considera esta inversión una importante fuente de dinamismo en el ámbito laboral, al posibilitar que las familias tengan la oportunidad de dejar a sus hijos e hijas en la sala cuna para ir confiadas a trabajar, mientras ellos reciben calidad educativa en un ambiente acogedor y confortable, especialmente diseñado para ellos, desafiándolos a adquirir nuevos aprendizajes.

En relación con esto, cabe rescatar el testimonio de Paloma Sandoval, apoderada y mamá de Vicente de 2 años, 3 meses. Como muchas personas de esta localidad trabaja desempeñándose en el rubro del turismo. Hace algunos años que de forma itinerante, vive en Santiago y en Río Tranquilo según el periodo estacional. Junto a su pareja han desarrollado una agencia de turismo que organiza salidas a glaciares y otros atractivos del lugar. La sala cuna, ha brindado la posibilidad de tener a su hijo bajo resguardo y desarrollar con mayor autonomía esta actividad económica, en circunstancias que anteriormente carecía de las redes de apoyo. Paloma comenta con gran satisfacción cómo su hijo es bien acogido por las tías, aprende,

y recibe calidad educativa; *“Después en la temporada volvimos a Río Tranquilo, y ahí nuevamente tuve que trabajar con el Vicho, y ya se hacía más cansador porque estaba más grande y caminaba... Ahí vinimos a conocer el jardín, y claro, las primeras dos semanas son de adaptación y él se adaptó súper bien. Yo siento que aprende, llega con cosas a la casa que dice que son del jardín (...) Tienen una sala de expansión, que es como un gimnasio... desde chiquitito le enseñé a reconocer los animales, los sonidos pero aquí se lo refuerzan y eso es lo importante”.*

Por su parte, Berta Aguilar, agente educativa del jardín infantil, agrega refiriéndose al aumento de cobertura, *“fue una linda posibilidad para el pueblo, para la localidad, porque a lo mejor ya teníamos asumidos que los niños desde los dos años entraban al jardín, pero ahora cuántas mamás tienen la posibilidad de trabajar enviando a los niños desde los 4 meses, 3 meses. Además que Río Tranquilo ha ido creciendo, hay mucha población flotante que va necesitando enviar a sus niños a un lugar... y esta sala cuna encuentro que es de lujo, y el jardín en general, los materiales son de calidad, y hay un ambiente cálido entre el personal, los apoderados, se dan las condiciones para que sea una bonita experiencia”.*



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Caminito Austral		
DIRECCIÓN	Dos Oriente S/N		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Aysén	Río Ibáñez	Ampliación	Comodato
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 0.000 Inversión en construcción: \$ 112.083.705 Inversión total en Infraestructura: \$ 112.083.705		
	Inversión en equipamiento: \$ 5.393.326 Inversión en material didáctico: \$ 2.095.599		
	Inversión total: \$ 119.572.630		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	177,75		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 12 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 12		
	Capacidad total proyectada a 2018: 44		

EN ZONA EXTREMA,
CONTRA VIENTO Y MAREA

Sala Cuna y Jardín Infantil Akar

*Punta Arenas, Región de Magallanes
y de la Antártica Chilena*





“C

ontra viento y marea”, la población Juan Pablo II de Punta Arenas ahora cuenta con una nueva sala cuna y jardín infantil para que sus niños y niñas puedan recibir una atención de primera calidad al calor de este luminoso refugio, idóneo para el aprendizaje de nuevas y entretenidas experiencias educativas.

La inversión realizada corresponde a la compra de un terreno para la reposición con ampliación de cobertura del jardín infantil Akar (en lengua yámana; *choza*)²⁰, ubicado originalmente en un espacio conferido por la junta de vecinos en la población 18 de Septiembre.

El nuevo establecimiento ubicado en la población Juan Pablo II, en el sector sur-poniente de la ciudad de Punta Arenas, y cuenta con locomoción accesible para que las familias puedan trasladarse hacia los distintos puntos de la ciudad. Debido a la localización del establecimiento, el proyecto está focalizado para satisfacer la demanda sin atención de las familias del sector, con capacidad para un nivel medio heterogéneo existente y un aumento de cobertura con capacidad para un nivel sala cuna.

20 Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna y Jardín Infantil Akar, Integra. Segunda Cohorte 2015-2016. Punta Arenas, Región de Magallanes, p.12.

En lo que refiere al proceso constructivo, el territorio donde se emplaza este jardín infantil posee variables técnicas que se debieron considerar para una buena ejecución de la obra. Estas variables estuvieron asociadas principalmente a la calidad de terreno, que es de carácter arcilloso y limonoso y a las condiciones climáticas que enfrenta esta zona extrema, caracterizada por sus intensos vientos, que en ocasiones superan los más de 100 kilómetros por hora, sobre todo en primavera y época estival, situación que también fue una variable a considerar en la construcción en el espacio exterior.

En estas circunstancias, la fase inicial de esta obra debió avanzar rápidamente, adecuándose a los cambios abruptos e impredecibles del clima, para así llegar pronto a la etapa de techado del establecimiento, permitiendo de esta manera trabajar en otro tipo de labores y terminaciones de las zonas interiores. Con todo, el proyecto pudo ejecutarse exitosamente dentro de los plazos establecidos en un período de seis meses, programación que para la Región de Magallanes fue muy eficaz, considerando las complejidades ya descritas. *“Este equipo ha trabajado fuerte, muy bien, porque han atendido rápido a la consulta, se meten en el proyecto y resuelven, la comunicación ha sido buenísima (...) bien profesional el equipo, se fueron dando las cosas para poder avanzar, y eso me tiene muy*





Sala cuna y Jardín infantil Akar, comuna de Punta Arenas



contenido”, relata Jaime Abarza, contratista a cargo de la obra, AES Constructores, refiriéndose a la experiencia de trabajo en conjunto con el equipo regional de Integra.

Diseño con pertinencia bioclimática y del entorno

El diseño de la nueva infraestructura se llevó a cabo tomando en cuenta ciertas particularidades del sector donde el jardín infantil se encuentra emplazado, para de esta forma responder a las características y estilo constructivo de los edificios aledaños. De igual manera, el diseño considera las particularidades relativas a las condiciones climáticas de la ciudad, atendiendo a las bajas temperaturas e intensos vientos, propio de su clima de estepa frío.²¹, optando por un diseño de techumbre a dos aguas que es muy utilizado en la ciudad de Punta Arenas, ya que permite proteger los espacios interiores de las lluvias, la nieve y el viento, proporcionando de esta manera un mayor bienestar y confort, para efectos de las actividades de los niños y niñas, de la comunidad educativa y de sus rutinas diarias.

En lo que refiere al patio exterior, la nueva infraestructura contempla una estructura dispuesta en forma de L, brindando a éste mayor protección y resguardo al estar éste radicado en el centro, impidiendo recibir el sotavento, y que en un día soleado pero con viento, por ejemplo, los niños y niñas puedan salir a jugar al patio, el cual está conectado a su vez con un patio interior.

El nuevo inmueble contempla además amplias y luminosas ventanas, con el objeto de hacer un uso más eficiente de la luz natural, sobre todo en época de invierno donde los días y horas de luz suelen ser más breves en Punta Arenas. Finalmente, en lo que

refiere a la nueva normativa de inclusión y accesibilidad, indicar que la arquitectura del inmueble también incorporó la condicionante topográfica del terreno como recurso, favoreciendo un diseño de manera escalonada, que progresivamente va descendiendo a través de un sistema de rampas, generando a su vez espacios conectados entre sí.

Un giro radical

En cuanto a la inversión realizada, la nueva infraestructura viene a significar un giro radical en lo que refiere a oportunidades de mejora en la calidad de las condiciones materiales y los espacios educativos del jardín infantil existente.

El equipo educativo se encuentra muy agradecido de las mejoras realizadas, ya que perciben que la nueva infraestructura implica un avance sustantivo en términos de mayor privacidad y diversificación de los espacios. Ahora, el área administrativa cuenta con un *hall* de acceso para recibir a los niños, niñas y las familias, el que a su vez se encuentra separado de las salas de actividades y otros ambientes educativos, haciendo que de este modo los niños y niñas puedan sentirse más cómodos y seguros.

Según refiere Jéssica Almonacid, directora de la Sala Cuna y Jardín Infantil Akar, la nueva infraestructura los ha desafiado como equipo educativo a buscar nuevas estrategias y formas de implementar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), inspirado en las artes escénicas, sobre todo porque ahora cuentan con mayor espacio para realizar distintas experiencias educativas, algunos de éstos con dualidad de uso, y un techado en doble altura a solicitud del mismo equipo educativo, de manera de favorecer el desarrollo de distintas expresiones artísticas, como las artes circenses, el teatro y la danza. *“Te renuevas, es motivante... ya no seremos el Akar chiquitito que nadie conoce, seremos el jardín de la población Juan Pablo II”*, agrega la directora.

21 Secretaría Comunal de Planificación, SECPLAN – Ilustre Municipalidad de Punta Arenas. (Sin fecha). Sistema de Información Geográfica de Punta Arenas, SIGPA. Recuperado de http://www.puntaarenas.cl/estadistica_comunal/estadisticas.html.



Del mismo modo, Patricia Cárdenas, agente educativa del jardín infantil, comenta, *“mi sueño es que los niños sean felices, que podamos dar lo mejor de nosotras para entregar una educación de calidad, que las familias se sientan acogidas, que el equipo se vaya consolidando, y que el sello perdure en el tiempo. Este es el cierre de un ciclo y la apertura de otro, con mucha esperanza”*.

“Contra viento y marea”, la Sala Cuna y Jardín Infantil Akar comenzó sus actividades con niños y niñas en sus nuevas depen-

dencias el 2 de mayo de 2017, iniciando así una nueva etapa en una infraestructura completamente renovada, pertinente a las condiciones del contexto geográfico y al Proyecto Educativo Institucional de una comunidad educativa llena de sueños, entusiasmo y alegría, viendo cumplido un anhelo largamente esperado por ella hace muchos años.



DETALLES DEL PROYECTO

ESTABLECIMIENTO	Akar		
DIRECCIÓN	Fray Valderrama 01085		
REGIÓN	COMUNA	TIPO DE PROYECTO	ORIGEN DEL TERRENO
Magallanes	Punta Arenas	Reposición con Ampliación en Nuevo Terreno	Compra
INVERSIÓN	Inversión en terreno: \$ 110.000.000 Inversión en construcción: \$ 634.466.370 Inversión total en Infraestructura: \$ 744.466.370		
	Inversión en equipamiento: \$ 14.841.095 Inversión en material didáctico: \$ 7.995.847		
	Inversión total: \$ 767.303.311		
SUPERFICIE CONSTRUIDA M²	485,7		
CAPACIDAD DE ATENCIÓN	Aumento N° salas cuna: 1 Aumento cupos salas cuna: 20 Aumento N° niveles medio: 0 Aumento cupos niveles medio: 0 Total nuevos cupos: 20		
	Capacidad total proyectada a 2018: 48		


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Biblioteca Nacional de Chile (Sin fecha). Memoria Chilena. Santiago de Chile.: Biblioteca Nacional Digital. Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3503.html> (consultado el 26 de diciembre de 2017).
- Dirección de Prensa de la Presidencia de la República de Chile, Prensa Presidencia (13 de junio de 2017). Ceremonia de inauguración de la 66° Comisaría de Bajos de Mena. Recuperado de <https://prensa.presidencia.cl/discurso.aspx?id=55361> (consultado el 19 de diciembre de 2017).
- Equipo educativo Sala Cuna y Jardín Infantil San Miguel de Azapa, (Sin fecha). Jardín Infantil y Sala Cuna San Miguel de Azapa. Historia de nuestra comunidad educativa. Documento elaborado en el marco del proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Tercera Cohorte 2016-2018, Región de Arica y Parinacota.
- Integra (2016). Jugando Aprendo en Rapa Nui. Orientaciones modalidad transitoria, Dirección de Educación, Santiago de Chile, p.7-12.
- Integra (2015). Documento Aumento de Cobertura 2014-2018. Dirección de Planificación y Gestión. Santiago de Chile.
- Integra (2015). Política de Calidad Educativa de Integra 2015. Santiago de Chile.
- Integra (2017). Reporte Integra 2016. Santiago de Chile, p.74.
- Ministerio de Desarrollo Social (2017). Informe de Desarrollo Social 2014. Recuperado de http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/IDS_2014_2.pdf (consultado el 10 de agosto 2017).



- Ministerio de Desarrollo Social (2017). Glosario, Observatorio Social. Recuperado de <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/glosario.php> (consultado el 06 de diciembre 2017).
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2015). Todos Juntos ¿Por qué reducir la desigualdad nos beneficia? Recuperado de <https://www.oecd.org/chile/OECD2015-In-It-Together-Highlights-Chile.pdf> (consultado el 15 de agosto 2017).
- *Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018*, 2013. Recuperado de <http://www.gob.cl/programa-de-gobierno/> (consultado el 03 de septiembre 2017).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2015). Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. Los Tiempos de la Politización, Santiago de Chile.
- *Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna Auqui, Integra*. Primera Cohorte 2014-2015. Tierra Amarilla, Región de Atacama.
- *Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna y Jardín Infantil Akar, Integra*. Segunda Cohorte 2015-2016. Punta Arenas, Región de Magallanes.
- *Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna y Jardín Infantil Caminito Austral, Integra*. Segunda Cohorte 2015-2016. Río Ibáñez, Región de Aysén.
- Secretaría Comunal de Planificación, SECPLAN – Ilustre Municipalidad de Punta Arenas. (Sin fecha). Sistema de Información Geográfica de Punta Arenas, SIGPA. Recuperado de http://www.puntaarenas.cl/estadistica_comunal/estadisticas.html (consultado el 27 de diciembre de 2017).

The background of the page is a vibrant, stylized illustration of a town. It features various buildings in shades of purple, blue, red, and yellow, with windows and doors. There are several trees, including a large yellow tree in the foreground and a red tree on the right. The sky is white with several light blue, fluffy clouds. The overall style is modern and colorful, with a focus on geometric shapes and bright colors.

El proyecto de Aumento de Cobertura en Educación Parvularia, impulsado por el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, es un ejemplo concreto del trabajo realizado para fortalecer el derecho de cada niño y niña del país a acceder a una educación parvularia pública, gratuita y de calidad. Estos nuevos espacios fueron construidos con los mejores estándares y en ellos, niños y niñas aprenden jugando felices, construyendo una sociedad más inclusiva, solidaria, justa y democrática, que crece de manera sustentable. Un Chile Mejor.