



# LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL

Adultos significativos



TALLER MIRANDO MI ÁRBOL



## SESIONES • TALLER MIRANDO MI ÁRBOL

- 1      PREPARANDO LA TIERRA**  
*Conformando un grupo de trabajo*
- 2      CADA ÁRBOL ES DISTINTO**  
*Mi familia*
- 3      CADA TRONCO DA UNA RAMA DISTINTA**  
*La crianza*
- 4      LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL**  
*Adultos significativos*
- 5      MIRANDO LAS FLORES DE MI ÁRBOL**  
*Empatizando con mi niña o niño*
- 6      PARA SENTIR EL VIENTO EN LAS HOJAS...**  
*Comunicación*
- 7      EL RIEGO Y LA PODA**  
*Normas y límites*
- 8      ENFRENTANDO VIENTOS Y TEMPESTADES**  
*Resolución de conflictos*
- 9      MI ÁRBOL EN EL BOSQUE**  
*Las redes en la crianza*
- 10     CUANDO EL ÁRBOL DA FRUTOS**  
*Mediación educativa*
- 11     HEMOS VISTO NUESTRO ÁRBOL**  
*Cierre del Taller*



**SESIÓN**

**4**

# **LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL**

*Adultos significativos*

## Taller Mirando mi árbol

Sesión 4: LAS RAÍCES DE MI ÁRBOL

Adultos significativos

ISBN 956-8482-03-2

Registro de Propiedad Intelectual N°148.873

Fundación INTEGRAL © 2005

Dirección de Estudios y Programas

Fonoinfancia: 800 200 818

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Teléfono: (562) 707 5100

Fax: (562) 707 5200

www.integra.cl

e-mail: fintegra@integra.cl

Diseño gráfico y portada: Andrés Hannach

Ilustraciones interiores: Christian Lungenstrass

Edición de texto: Ramón Espinoza

Impresión: Andros Ltda.



## Índice

Ficha resumen	3
El tema de hoy: Adultos significativos	4
Para empezar...	
Actividad 1: ¿Quiénes son los adultos significativos?	5
Profundizando en el tema...	
Actividad 2: Lo que aprendí de otros adultos en la infancia	7
Para cerrar...	
Síntesis: Mis recursos, mis desafíos	10
Material para fotocopiar:	
Constelación de adultos significativos	11
42 tarjetas - Mensajes de adultos significativos	12
Hoja de respuestas - Mensajes de adultos significativos	19
Evaluación de la sesión (para la monitora)	20

El conjunto de materiales para la realización de las once sesiones del taller **Mirando mi árbol** contempla:

- Una guía para monitoras.
- Un cuadernillo para cada sesión.

*Ficha  
resumen*

## Sesión 4

# Las raíces de mi árbol

### Adultos significativos

**LA SESIÓN PROPONE:** **PRESENTAR** la figura de los adultos significativos como personas importantes para todos los niños y cómo ellos inciden en la manera que hoy ejercemos nuestras labores de crianza.

**OBJETIVO:** **ANALIZAR** experiencias de la infancia con adultos significativos, para comprender desde allí la actual forma de crianza: sus fortalezas y aspectos positivos (para incorporar y aprovechar), y sus debilidades o aspectos negativos (para mejorarlos).

**CONTENIDOS:**

- Concepto de adulto significativo.
- Importancia de los adultos significativos en el desarrollo infantil y en las vivencias como adultos.
- Fortalezas y debilidades de la propia historia de crianza.

**DURACIÓN APROXIMADA:** **120 MINUTOS**

**MATERIALES PARA LA SESIÓN:**

- Tijeras; música suave

**PARA CADA SUBGRUPO  
(3 A 4 PERSONAS):**

- 42 Tarjetas, Mensajes de adultos significativos: fotocopias de págs. 12-18
- 1 hoja de papelógrafo o cartulina, 1 plumón

**PARA CADA PARTICIPANTE:**

- Lápiz de pasta
- Constelación de adultos significativos: fotocopia de pág. 11
- Hoja de respuestas - Mensajes de adultos significativos: fotocopia de pág. 19
- Un recorte de cartulina con forma de raíz

**PARA LA MONITORA:**

- Evaluación de la sesión: fotocopia de pág. 20

*El tema  
de hoy*

# Adultos significativos

Nos vamos constituyendo en los padres y madres que somos de acuerdo a las experiencias que vivimos.

En la sesión número 3 ponemos la atención en el tronco de nuestro árbol, es decir, en el estilo particular que tiene cada familia de criar a sus hijos. Es importante no olvidar que este tronco sostiene las ramas, las que simbolizan el rol de cada miembro en su interior.

En esta ocasión nos centraremos en las raíces de nuestro árbol, es decir, el pasado formado por las experiencias que tuvimos como niños con los adultos y que influyen en el estilo que tenemos para criar. Por esta influencia decimos que estas personas fueron significativas para nosotros.

La influencia se manifiesta también cuando tomamos a algunas personas como ejemplos a imitar y a otras, como referentes de lo que no queremos hacer con nuestros niños y niñas.

En la familia de origen se vivencian y experimentan relaciones significativas que influyen en nuestras relaciones futuras. En familia recibimos la primera visión del mundo y de nosotros mismos. Aprendemos creencias, una forma de entender lo masculino y lo femenino, qué son la infancia y la adultez, lo bueno y lo malo, etc. Aprendemos una forma de priorizar algunos aspectos por sobre otros, enfrentar los problemas, comunicarnos, relacionarnos, etc. Es en ella donde muchas de nuestras fortalezas y dificultades tienen sus raíces.

Además de nuestra familia de origen, en nuestra infancia hay personas significativas que nos influyen por la forma de relacionarse con nosotros y por cómo nos sentimos con ellos. Puede ser un profesor, una tía, un primo más grande, la señora del negocio con la que siempre conversaba, el entrenador, etc. Adquirimos una forma de relacionarnos con niños y niñas que tiene fortalezas y aspectos que nos gustaría cambiar. Así, las dificultades pueden convertirse en nuestros desafíos y las experiencias positivas son herramientas que nos nutren y dan fuerzas para mejorar.

Para  
empezar...

1

ACTIVIDAD

Tiempo sugerido: 10 minutos

#### OBJETIVO

Clarificar el concepto de *adulto significativo*, utilizando una línea de tiempo en la cual se simbolizan los distintos personajes importantes en la infancia.

Tener a mano  
FOTOCOPIAS  
de página  
11

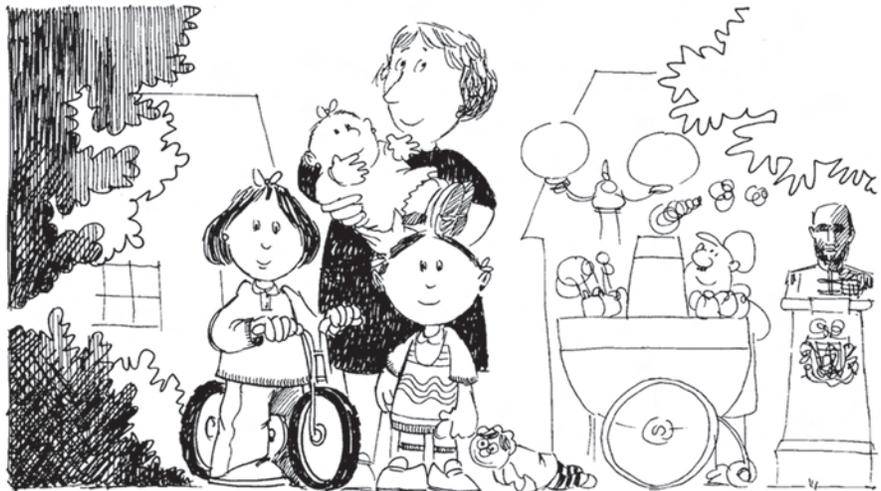
## ¿Quiénes son los adultos significativos?

#### DESCRIPCIÓN

La actividad se basa en recuperar los recuerdos personales de cada participante en torno al concepto y compartirlos con las demás.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- La monitora presenta a cada participante una línea de vida (fotocopia de *Constelación de adultos significativos*, pág. 11) que ayudará a graficar el concepto y un lápiz pasta.
- Solicita a las participantes que personalmente escriban el nombre de las personas importantes en su infancia y juventud. Luego cada una comparte quiénes son esas personas.
- La facilitadora relaciona el concepto de adultos significativos con el nombre de la sesión, *Las raíces de mi árbol*, y cierra esta actividad con las siguientes ideas (ver página siguiente).



---



## IDEAS FUERZA

- Durante la vida en general, estamos rodeados de personas, algunas pasan sin dejarnos huellas y otras las dejan en forma duradera.
- Cuando somos niñas, muchas veces es difícil filtrar las experiencias, por lo que somos más sensibles a lo que nos pasa y a cómo los adultos se relacionan con nosotras. Hay personas que dejan huellas en nosotros, según cómo nos trataron y cómo nos hicieron sentir.
- Estas personas adultas influyeron en que seamos los hombres y mujeres, padres y madres que hoy somos. Son nuestras referentes de lo que queremos y no queremos hacer con nuestros niños y niñas.
- Hoy la invitación es a mirar en nuestra infancia y buscar qué podemos aprender como padres y madres de esas experiencias. Queremos acudir a esa constelación de adultos que nos rodearon en la infancia, nos enseñaron y nos cuidaron, cada uno con su manera particular de ver las cosas.
- Los astros de la línea de vida (estrellas, soles, meteoritos) representan la **CONSTELACIÓN DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS** en nuestra infancia, aquellos adultos que dejaron huellas en nosotros.

Profundizando  
en el tema...

## ACTIVIDAD 2

Tiempo sugerido: 80 minutos

### OBJETIVO

Facilitar la reflexión de los participantes en torno a las experiencias vividas en la infancia que han influido en el desarrollo de su rol de padres o madres hoy.

Tener a mano  
FOTOCOPIAS  
de páginas  
12 - 19

# Lo que aprendí de otros adultos en la infancia

### DESCRIPCIÓN

Se busca que las participantes puedan identificar claramente qué aspectos de su experiencia quieren fortalecer o incorporar en su modelo de crianza y cuáles quieren eliminar o cambiar de éste, a partir del reconocimiento de los mensajes recibidos en la infancia desde algunos adultos.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- Se pide a las participantes que formen subgrupos de 3 a 4 personas. A cada subgrupo se le entrega un set de tarjetas con mensajes (42 tarjetas – Mensajes de adultos significativos, pág. 12) y, a cada participante, una hoja de respuestas (Hoja de respuestas – Mensajes de adultos significativos, pág. 19).
- Cada grupo dispone frente a sí el set de tarjetas con mensajes de adultos a niños y se pide a cada participante que en la hoja de respuestas listen las personas que para ellos fueron significativas en su niñez.
- Luego deben elegir el o los mensajes de las tarjetas que representen la relación que cada uno tuvo en la infancia con los adultos listados (los mensajes no tuvieron que ser necesariamente explícitos: basta que hayan sentido que se les transmitieron). También hay 6 tarjetas en blanco por si alguien quiere escribir mensajes que fueron importantes y que no están representados en las tarjetas.
- Una vez que hayan escogido los mensajes para cada adulto listado, deben anotar para cada mensaje cómo se sentían cuando niñas o niños con esos mensajes y agregar:
  - En caso que el mensaje se perciba como positivo: qué les gustó de ese mensaje.
  - En caso que el mensaje se perciba como negativo: qué les habría gustado que le dijeran.

e. Al terminar, la facilitadora formula preguntas a las participantes para que compartan sus experiencias:

- ¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?
- Como grupo, ¿en qué aspectos coincidieron y en cuáles no, respecto de lo positivo o negativo de los mensajes citados?

A partir de la reflexión grupal anterior, la monitora pide a cada grupo que, sobre una hoja de papelógrafo, ordene los mensajes de las tarjetas en las siguientes cuatro categorías:

*Hoja de  
papelógrafo*

LOS MENSAJES QUE QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y UTILIZO ACTUALMENTE.

LOS MENSAJES QUE QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y NO UTILIZO ACTUALMENTE.

LOS MENSAJES QUE NO QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y NO UTILIZO ACTUALMENTE.

LOS MENSAJES QUE NO QUIERO TRANSMITIR A MIS NIÑOS Y UTILIZO ACTUALMENTE.

Para cada una de las categorías cada grupo debe elegir una palabra que sintetice mejor el mensaje de fondo.

- 
- f. Plenario: una vez que terminan se realiza un plenario y cada grupo comparte su papelógrafo. La monitora promueve la reflexión grupal a partir de preguntas, y registra las principales ideas:
- ¿Qué les llevó a elegir esas palabras como representativas de lo que quieren y no quieren transmitir?, ¿qué les dicen esas palabras?
  - ¿Por qué eligieron esos mensajes como valorados para su propio modelo de crianza?
  - ¿Por qué eligieron esos mensajes como negativos o como mensajes que no quisieran repetir con sus niños?
  - ¿En qué se basaron para elegirlos? (por ej.: de acuerdo a cómo ellas se sintieron cuando niñas con ese mensaje; por las posibles consecuencias para el niño; por cómo ellas se sienten después que lo dicen o hacen, etc.).
  - ¿Fue fácil o difícil llegar a acuerdos en el grupo?; ¿en qué consistían los desacuerdos?; ¿cómo los resolvieron?

## IDEAS FUERZA

- Todos hemos tenido en nuestra infancia experiencias positivas y negativas con adultos, que explican o contribuyen a que seamos las madres y padres que somos.
- Conocer estas experiencias, entender cómo fuimos aprendiendo ciertas formas de relacionarnos con niñas y niños, nos permite ver nuestros recursos, valorar las experiencias positivas y reconocer las que no fueron tan buenas, de manera de no repetir las.
- Observar estas experiencias nos permite entendernos mejor y poder focalizar hacia dónde queremos dirigirnos como madres y padres para poder trabajar en torno a ello.

Para  
cerrar...

👁️ SÍNTESIS 👁️

Tiempo sugerido: 30 minutos

#### OBJETIVO

Que las participantes puedan centrarse en sí mismas e identificar un recurso y un desafío en la forma de educar y relacionarse con sus hijos e hijas, de acuerdo a lo visto en la sesión.

Tener a mano  
RECORTES  
con forma de  
raíz

## Mis recursos, mis desafíos

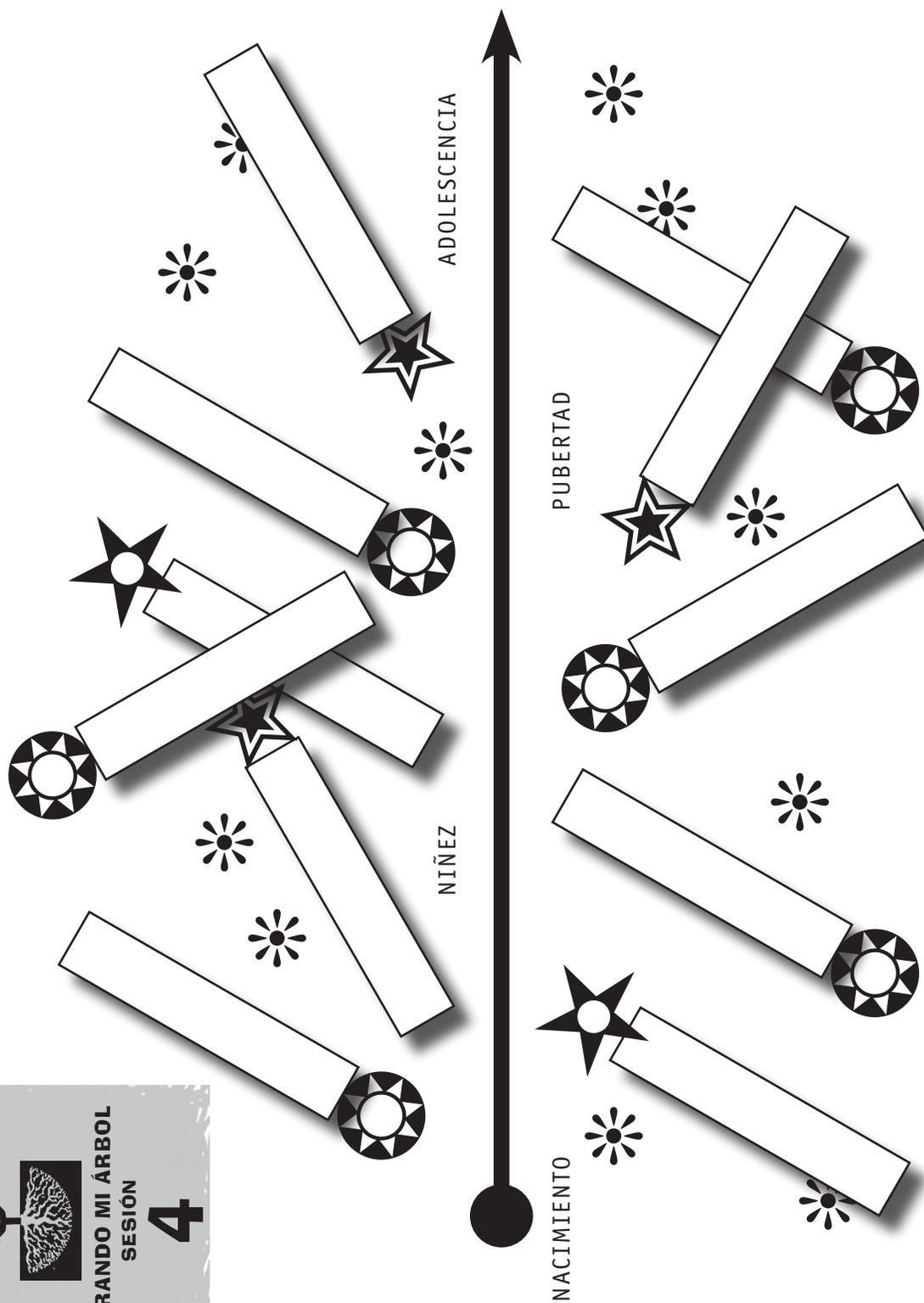
#### DESCRIPCIÓN

Esta es una actividad individual, que sintetiza propositivamente el tema de las influencias que queremos ejercer.

La actividad tiene el siguiente desarrollo:

- a. Para esta actividad se sugiere poner música suave de fondo, de manera de generar un ambiente de tranquilidad que propicie la reflexión. Se le entrega a cada participante un recorte de cartulina (con forma de raíz) y se le pide a cada una que elija para escribir:
  - Un mensaje que reconocen utilizar con sus hijos e hijas y que valoran positivamente (un recurso).
  - Un mensaje que reconocen utilizar, pero que quieren cambiar (un desafío).
- b. Una vez que han terminado, se invita a las participantes que quieran a compartir lo escrito en su raíz.

# CONSTELACIÓN DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS



Nombre: .....

Fecha: .....

**42 TARJETAS • MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS • SET 1**

<p>Sesión 4</p> <p>1</p> <p><b>Yo creo que algo te pasó y por eso estás tan enojada.</b></p>	<p>Sesión 4</p> <p>2</p> <p><b>Estoy orgullosa de tu esfuerzo.</b></p>
<p>Sesión 4</p> <p>3</p> <p><b>Eres porfiada y rebelde, no sé a quién saliste.</b></p>	<p>Sesión 4</p> <p>4</p> <p><b>Parece que te gusta que te pegue.</b></p>
<p>Sesión 4</p> <p>5</p> <p><b>Parece que no entiendes, eres una burra.</b></p>	<p>Sesión 4</p> <p>6</p> <p><b>Me encanta que seas tan cariñosa.</b></p>

**42 TARJETAS • MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS • SET 2**

Sesión 4

8

**A los adultos no se les discute.**

Sesión 4

10

**¿Qué prefieres...?**

Sesión 4

12

**¿Quieres conversar de eso que te molesta?**

Sesión 4

7

**¿Qué te pasó que te sacaste esta nota?**

Sesión 4

9

**Tú eres una niña que no entiende de estas cosas.**

Sesión 4

11

**Sólo cumples tu deber cuando me ayudas a limpiar.**

**42 TARJETAS • MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS • SET 3**

Sesión 4

14

**Eres tan importante en mi vida.**

Sesión 4

16

**Me gusta como bailas.**

Sesión 4

18

**Yo estoy aquí contigo..., no te preocupes.**

Sesión 4

13

**¡Eres insoportable!**

Sesión 4

15

**¡Hasta cuándo pides ayuda? No haces nada solo.**

Sesión 4

17

**¡Cómo te fue en el jardín? Yo sé que estabas asustada.**

**42 TARJETAS • MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS • SET 4**

Sesión 4

20

**Me encanta que  
seas solidaria.**

Sesión 4

22

**Me tienes aburrida,  
un día me voy a ir  
de la casa.**

Sesión 4

24

**Me tienes aburrida,  
¡déjame  
tranquila!**

Sesión 4

19

**Me gusta  
tu alegría.**

Sesión 4

21

**No tengo tiempo  
para tus tonterías,  
estoy ocupada.**

Sesión 4

23

**No te preocupes,  
te voy a ayudar y lo  
vamos a solucionar.**

**42 TARJETAS • MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS • SET 5**

Sesión 4

26

**Tú sabes que  
te quiero.**

Sesión 4

28

**Aunque a veces me  
enojo, nunca voy a  
dejar de quererte.**

Sesión 4

30

**Por tu culpa  
siempre  
peleamos.**

Sesión 4

25

**¡Por qué me  
haces esto?**

Sesión 4

27

**Yo siempre voy a  
estar contigo.**

Sesión 4

29

**A veces pasa...,  
es normal  
equivocarse.**

**42 TARJETAS • MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS • SET 6**

Sesión 4

32

**Es que eres pesada,  
por eso te molestan  
las amigas.**

Sesión 4

34

**¡Cállate!**

Sesión 4

36

**No llores..., porque  
a mí me da mucha  
pena cuando lloras.**

Sesión 4

31

**No eres como tu  
hermano/a.  
¡Aprende de él/ella!**

Sesión 4

33

**Si te pegaron  
es porque te lo  
merecías.**

Sesión 4

35

**¡Lo lograste!!  
Te felicito, te lo  
mereces.**





Nombre: .....

Fecha: .....

## HOJA DE RESPUESTAS

### MENSAJES DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS

Nombre de la persona significativa en mi infancia	N° del mensaje en la tarjeta	¿Cómo me sentí cuando niña/niño con ese mensaje?	¿Qué me gustaba de ese mensaje? o, ¿qué me habría gustado?



Monitora: .....

Fecha: .....

## EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

### I. Asistencia

Asistieron: ..... personas

Faltaron: ..... personas

### II. ¿Se cumplió el objetivo de la sesión ?

Cabalmente  Medianamente

Escasamente  No se cumplió

Comentarios y sugerencias: .....

### III. Interés en el tema

Respecto del tema las participantes se mostraron:

Muy interesadas  Interesadas

Poco interesadas  Indiferentes

Comentarios y sugerencias: .....

### IV. ¿Cómo fue la participación del grupo?

Muy activa  Activa

Regular  Pasiva

Comentarios y sugerencias: .....

### V. Los materiales utilizados fueron:

Adecuados  Inadecuados

Escasos  Suficientes

Comentarios y sugerencias: .....

### VI. ¿Quedé satisfecha con el trabajo?

Sí  Medianamente

No

Comentarios y sugerencias: .....





## MIRANDO MI ÁRBOL

Taller de fortalecimiento de competencias parentales en los jardines infantiles de Fundación INTEGRA

