



**MANUAL PRÁCTICO PARA
EL FACILITADOR**

**Estrategias de intervención
temprana para la prevención
y protección de derechos
de los niños y las niñas.**

Manual Práctico para el Facilitador y/o Capacitador

Elaborado por la Dirección de Promoción y Protección de la Infancia

Departamento de Protección de Derechos (UPRI)

Fundación Integra 2014





INTRODUCCIÓN

La Misión de Fundación Integra es **“lograr el desarrollo pleno y aprendizajes significativos de niños y niñas, entre tres meses y cuatro años de edad a través de un proyecto educativo de calidad con la participación activa de los equipos de trabajo, familias y comunidad”**

Al respecto, el desafío permanente es generar condiciones para alcanzar el desarrollo pleno y la adquisición de aprendizajes significativos que favorezcan la promoción y protección de los derechos de las niñas y de los niños, entendiendo que cualquier vulneración en esta esfera tendrá graves consecuencias para ellos y ellas en su desarrollo y que abordar de manera oportuna y adecuada esta temática fortalecerá no sólo a los equipos de los establecimientos de la Fundación sino que también a la comunidad, en tanto responsables de la promoción de los derechos de los niños y de las niñas.

“ Este material que se pone a disposición de las directoras y educadoras de párvulos, es un aporte del equipo profesional de UPRI central para contribuir con estrategias que favorezcan el abordaje oportuno de posibles casos de vulneración de derechos para minimizar y detener el impacto que estas provocan en la vida de los niños y las niñas, en el contexto familiar y del establecimiento educativo. ”

FUNDAMENTOS

Como una institución garante de los derechos de los niños y las niñas, Fundación Integra, asume un compromiso permanente con la primera infancia.

En este contexto resulta pertinente nutrir de manera continua a los equipos de las salas cunas y jardines infantiles de materiales, estrategias y diversas herramientas para que puedan tener un soporte técnico ante posibles situaciones de vulneración de derechos y así intervenir de manera oportuna.

Frente a las vulneraciones de derechos que viven los niños y niñas, por lo general tendemos a atribuirlos a determinadas características personales de los agresores, de las propias víctimas, de las familias o de sus propios contextos, lo que lejos de ayudarnos a resolverla, sólo la reduce como problemática social, alejándola de la realidad y dificultando su solución.

Por lo anterior es de suma relevancia que los equipos de las salas cuna y jardines infantiles mantengan una reflexión integrativa de la complejidad de las relaciones involucradas en las vulneraciones de derechos, desde una óptica psicosocial.

En este sentido, la acción social no puede ser entendida como un “algo” unidireccional sobre un determinado sujeto o problema social, por lo que el modelo de intervención orientador en nuestra Fundación Integra se basa en una perspectiva ecológica del desarrollo humano, lo que permite ampliar la mirada en una situación de vulneración más allá de la víctima o el victimario, es decir visualizar el espacio de lo social en donde el niño y la niña, crecen y desarrollan sus potencialidades en diferentes planos.

De esta forma, la invitación es a conversar y reflexionar en equipo, apropiándose de contenidos teóricos y prácticos que permitan, al ser pertinentes a la realidad, contribuir al logro de la Misión Institucional y así, al bienestar de los niños y las niñas.

CONSIDERACIONES GENERALES

1.

¿EN QUÉ CONSISTE ESTA PROPUESTA DE MATERIAL?

La presente propuesta de materiales, surge como un soporte a los equipos de salas cunas y jardines infantiles, para abordar oportunamente posibles situaciones de vulneración de derechos.

SU OBJETIVO GENERAL, ES FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA LA DETECCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGOS Y PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Contempla un Manual de aportes teóricos con temáticas como la **INTERVENCIÓN TEMPRANA, ENTREVISTA CON ADULTOS, LA VISITA DOMICILIARIA Y DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL**; el presente Manual para facilitadores y /o para el capacitador y un Manual Práctico con material anexo para ser utilizados en la transferencia de los aportes teóricos.

El material anexo que se encuentra en el Manual Práctico es una propuesta que puede ser modificada, de acuerdo a la necesidad y pertinencia de los equipos y al contexto local del establecimiento.

2.

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

El material tiene como destinatario al equipo de profesionales de la sala cuna o jardín infantil.

Lo anterior, no es excluyente para otros miembros del equipo, (agentes educativas) en aquellos establecimientos donde existe sólo una profesional y se necesite apoyo especialmente en el Módulo de Desarrollo de la sexualidad infantil, ya que por tratarse un tema sensible, es posible que ocurran situaciones de desborde por lo que será conveniente contar con un apoyo para la contención.

3.

¿CÓMO USAR EL MATERIAL?

UN REQUISITO FUNDAMENTAL, ANTES DE INICIAR EL TRABAJO CON ESTE MATERIAL, ES HABER TRABAJADO CON EL EQUIPO COMPLETO, EL MÓDULO “PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN DE LA NO VIOLENCIA” INTEGRÁ-SENAME, EL QUE ESTARÁ A LA BASE DE LOS APRENDIZAJES POSTERIORES Y QUE SERÁ UN SUSTENTO NECESARIO PARA UNA ACABADA COMPRESIÓN DE LOS MISMOS.

En el Manual de Aportes Teóricos, los Módulos tienen una secuencia lógica en términos de que el primero, sustenta al siguiente en cuanto a contenidos y son una propuesta para ejecutar en tardes de capacitación técnica o en otro espacio alternativo con que cuente la comunidad educativa. Una vez que ha trabajado todos los Módulos de manera secuencial con su equipo, puede de acuerdo a la necesidad de su Establecimiento, retomar cualquiera de ellos de ser necesario.

En este Manual del Capacitador, encontrará en páginas posteriores, indicaciones para utilizar los anexos y/o fichas de trabajo que son un aporte para la transferencia con una metodología interactiva para los equipos.

CONSIDERACIONES GENERALES

El aporte en el Manual Práctico se presenta, como ya se mencionó, en anexos o fichas de trabajo, también secuenciadas y ordenadas por números correlativos en cada módulo y pueden ser modificadas según la necesidad y la pertinencia del equipo de trabajo.

La duración máxima de la transferencia de cada Módulo teórico, es aproximadamente de tres horas, dependiendo del número de participantes y de la dinámica más o menos participativa al interior del equipo.

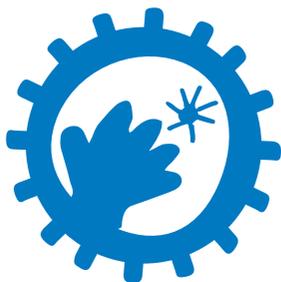
Las fichas y/o anexos pueden utilizarse de acuerdo a la necesidad del equipo de trabajo y a la contingencia en la sala cuna y /o jardín infantil. Cada directora deberá evaluar si corresponde o no trabajar algún Módulo y sus respectivas fichas o anexos, en eventuales periodos de crisis al interior del establecimiento, de manera que este material sea un insumo favorecedor en la prevención de vulneración de derechos y no por el contrario, un obstaculizador para la gestión del jardín infantil, en es-

pecial en aquellos momentos en que la contención va por el camino de la acogida y el diálogo.

Los aportes teóricos de cada Módulo (presentados como fundamentos para el trabajo práctico) pueden ser transferidos a los equipos de trabajo, como más le acomode al facilitador o capacitador; es decir en presentación power point, prezi, tarjetas, mapas conceptuales, textos Word, etc.

En el primer encuentro de transferencia de los contenidos teóricos con el equipo del jardín infantil y/o sala cuna, resulta importante establecer en conjunto normas y reglas que regulen el funcionamiento del grupo. Estas pueden quedar escritas para ser recordadas o para incorporar otras nuevas durante los siguientes encuentros.

Al final de este manual, encontrará además un formato de evaluación escrita, a modo de sugerencia, para utilizar en cada sesión de transferencia.



ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR O CAPACITADOR

Como se mencionó anteriormente, este material está destinado a las profesionales de los establecimientos de la Fundación Integra, es decir directoras y educadoras de párvulos. En tal sentido, lo esperable es que la capacitadora o facilitadora:

- ★ Se apropie de los contenidos teóricos.
- ★ Pueda conocer y reconocer sus fortalezas y aspectos más débiles.
- ★ Reconozca ante los/las participantes que NO sabe todo y que en conjunto pueden construir.
- ★ Reconozca y valore los aportes del grupo.
- ★ Tenga estrategias para la contención y el manejo de conflictos.
- ★ Pueda trabajar en equipo con otras profesionales o técnicas capacitadoras.
- ★ Anticipe y organice el espacio y los materiales para asegurar el éxito de la jornada.
- ★ Se comprometa con su trabajo y rol de líder

ROL DEL CAPACITADOR

Se espera que a través de su rol, la capacitadora o facilitadora pueda modelar acciones que favorezcan:

- ★ La reflexión y participación de todos los asistentes.
- ★ La entrega contenidos teóricos conectándolos con la práctica de manera que haga sentido en las participantes.
- ★ La disposición para acoger sugerencias de otros profesionales y del equipo participante.
- ★ Una atmósfera de confianza y respeto que potencie la participación y la contención en caso de ser necesario.
- ★ La co-construcción de aprendizajes en comunidad para que tengan significado y trascendencia en los participantes.
- ★ La asociación y coordinación con organizaciones de la red para asumir el fenómeno de la violencia como un problema social, que es responsabilidad de todos y todas.

CONSIDERACIONES POR MÓDULOS



Módulo de INTERVENCIÓN TEMPRANA

Este Módulo teórico es el primer documento que debe ser trabajado en la sala cuna y/o jardín infantil.

Recuerde que antes de abordar esta temática, necesariamente deberá haber trabajado y transferido los contenidos del material Integra-Sename, a su equipo.

En el Manual Práctico, página N°13 encontrará dos preguntas motivadoras para iniciar la reflexión del equipo de manera que las participantes reconozcan los recursos con los que cuentan y se conecten con el tema.

A continuación de esta actividad usted deberá hacer transferencia de los contenidos teóricos, con una presentación power point u otro recurso metodológico que usted decida de acuerdo a la pertinencia de su equipo.

Como en cualquier instancia, organice el tiempo y los materiales que ocupará en la jornada de transferencia.



Módulo de ENTREVISTA CON ADULTOS

Este Módulo teórico, puede ser transferido al equipo con una metodología activo-participativo de manera que los aprendizajes sean internalizados más fácilmente al estar asociados a actividades prácticas.

Se propone trabajar los contenidos a modo de taller con motivación, rescate, entrega de aportes teóricos, aplicación y cierre, para lo cual se proponen las siguientes actividades:

MOTIVACIÓN: utilice la sopa de letras, que encontrara en el Manual Práctico en las páginas N°15 y 16 en versión para el facilitador (anexo 1a) y otra para el participante (anexo 1b), la que deberá fotocopiar de acuerdo al número de personas de su equipo. Cierre con ideas fuerza. La actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 10 minutos.

RESCATE: para esta parte del taller se propone que la facilitadora forme grupos de trabajo según el número de participantes, para dar lectura a la Anécdota Budista, (Anexo 2), material que se encuentra en las páginas N°17 y 18 del mismo manual ya mencionado. Deberá fotocopiar al menos una historia por grupo. Al finalizar se propone cerrar con las ideas fuerzas, también a disposición en el manual práctico. Tiempo aproximado de la actividad 30 minutos.

APORTES: este contenido se puede transferir con la metodología que más le acomode al relator.

APLICACIÓN: se sugiere una primera actividad, después del contenido “Características de la Entrevista”, a fin de movilizar al equipo. La recomendación es a trabajar en un mapa conceptual, se precisan orientaciones en la página N°19 del Manual Práctico.

Continuar con los aportes teóricos y finalizar con un ejercicio de aplicación, de un juego de dramatizaciones de dos tipos de entrevistas, una solicitada por el entrevistador y otra donde el entrevistado es quien solicita. Las orientaciones y materiales están en las páginas N°20, 21 y 22 del Manual Práctico. Tiempo aproximado de la actividad: 20 minutos.

Siempre es recomendable recoger las dudas, inquietudes o comentarios de las participantes, los que deben registrarse para resolver en el corto o plazo y/o mejorar a futuro.

RECUERDE QUE ES NECESARIO TRABAJAR ESTOS CONTENIDOS ANTES DE AVANZAR CON EL MÓDULO DE VISITA DOMICILIARIA.



Esta estrategia de Intervención Temprana, está pensada básicamente para ser desarrollada por la Directora del jardín infantil y/o sala cuna, de acuerdo a su descripción de cargo y a la responsabilidad del mismo, específicamente en el ámbito del trabajo con familias.

No obstante lo anterior, podemos reconocer que al interior de los equipos, las profesionales educadoras de párvulos y las asistentes administrativas, son también potentes líderes en la comunidad educativa, como así mismo algunas agentes educativas, lo que supone que bajo ciertas condiciones y/o circunstancias, podrían también realizar visitas domiciliarias con gran éxito. Sin embargo, **LA RESPONSABILIDAD ÚLTIMA SERÁ SIEMPRE DE LA DIRECTORA Y, LO ANTERIORMENTE SEÑALADO, ES SÓLO UNA ALTERNATIVA POSIBLE Y NO CONSTITUYE EN NINGÚN CASO UNA ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL.**

Al igual que los Módulos anteriores, se presentan fichas y /o anexos de trabajo para apoyar la transferencia de los contenidos teóricos. Se recomienda la misma metodología del anterior módulo.

CONSIDERACIONES POR MÓDULOS

MOTIVACIÓN: Esta propuesta realizar un cuento colectivo, cuyas orientaciones están en el Manual Práctico, página N°23.

RESCATE: Para rescatar los conocimientos previos del equipo, se sugiere realizar un juego de tarjetas con VERDADERO o FALSO, el que se cerrará con ideas fuertes. Estas se encuentran en anexos para el facilitador (con las respuestas correctas para cada frase) y para el equipo, que se pueden fotocopiar. El material está en el Manual Práctico en las páginas N°25 y 26.

La recomendación es entregar los aportes teóricos y realizar un ejercicio de aplicación de los contenidos entregados al finalizar la sesión. El material respectivo está en el anexo 2 en la página N°28 y Anexo 3, en la página N°30. La propuesta es formar grupos de trabajo para que respondan ambos anexos, sin embargo la facilitadora puede decidir que solo se trabaje un anexo por grupo.



Este Módulo es el último que usted debe trabajar. Es importante reiterar que no podrá desarrollar este (ni ningún otro) módulo sin haber trabajado el Módulo de Integra- Sename como ya se señaló con anterioridad.

Por ser este un tema especialmente sensible y en ciertos casos complejo de abordar, se recomienda que la Directora lo trabaje en dupla con otra profesional de manera que si existe cualquier situación de desborde de alguna participante, tenga estrategias de apoyo y contención para el momento.

Acá encontrará fichas de trabajo, a partir de la página N°31 y hasta la 41, del Manual Práctico, para dar continuidad a la metodología participativa que han tenido los anteriores. Las fichas son correlativas y deben usarse así al menos la primera vez; luego podrá tomar alguna que le haga sentido y sea pertinente con la necesidad de su equipo. Cada ficha de trabajo en el caso de este Módulo, está pensada como una sesión específica de duración aproximada de 1 hora y 30 minutos cada una y son correspondientes a los contenidos teóricos del Módulo de Desarrollo de la sexualidad Infantil.

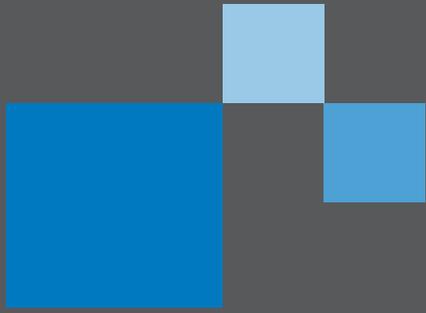
Cada ficha de trabajo, esta numerada y tiene en su formato, el objetivo de cada sesión, el contenido, el tiempo de duración de la sesión, los materiales, desarrollo de la sesión y una propuesta de evaluación escrita, la que además puede utilizar no sólo en este Modulo, sino en los anteriores ya trabajados.

De acuerdo a la disponibilidad de tiempo con el que cuente para la transferencia, se puede trabajar dos o más fichas en un mismo encuentro, aunque como se señaló antes, al ser individuales, puede trabajar una por vez.

En este módulo especial atención merece la ficha N°2 “El muro de las creencias”, donde se recomienda entregar una serie de “tarjetas - ladrillos” (referidos a la forma y al tamaño) escritas con mitos y creencias en relación al tema y otros en blanco para que las participantes escriban en relación a sus experiencias mitos o creencias.

En lo referido a las tarjetas en blanco, es probable que lo que registre cada participante sea para ella una aseveración o una certeza, lo que no constituirá un error, pues es su experiencia y su punto de vista. Sin embargo, si esa “verdad particular” no se condice con la teoría y con lo esperable, se deberá generar un espacio para la reflexión una vez que el equipo haya construido el muro con las tarjetas ladrillo de todas las participantes a fin de clarificar conceptos que favorezcan el normal desarrollo de la sexualidad infantil, nuestras prácticas y las medida de intervención temprana que realizamos para la promoción y protección de los derechos de los niños y las niñas.

Finalmente se entrega a modo de propuesta un formato de evaluación que encontrará en la página N°42 del Manual Práctico.



ANEXOS

ACTIVIDAD N°1: MÓDULO INTERVENCIÓN TEMPRANA

Actividad práctica
INTERVENCIÓN
TEMPRANA

Esta es una actividad práctica y motivacional para iniciar la sesión de trabajo. Se recomienda trabajar en grupo total y recoger las expresiones con una lluvia de ideas y dejar registro de las mismas en un papelógrafo.

Otra variante puede ser la conformación de pequeños grupos para que a través de una técnica gráfica den respuesta a ambas preguntas y luego compartan en plenario.

MATERIALES REQUERIDOS PARA LA SEGUNDA OPCIÓN



Cartulinas, revistas, lápices de colores, tijeras, arcilla, masa, plasticina, tijeras, pinceles, pinturas, pegamento, etc.



En cualquier caso la actividad dura aproximadamente 20 a 30 minutos, dependiendo de la cantidad de participantes.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

1. ¿CUÁL CREE USTED QUE ES EL APORTE DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN POSIBLES SITUACIONES DE VULNERACION DE DERECHOS?
2. ¿PORQUE SE CONSIDERA EL JARDIN INFANTIL Y/O LA SALA CUNA UN ESPACIO PROTECTOR?

ACTIVIDAD N°1: JUGANDO TAMBIÉN APRENDO

Actividad práctica
ENTREVISTA
CON ADULTOS

Esta es una actividad motivacional, para la cual utilice la sopa de letras, que se encuentra como anexos en versiones tanto para el facilitador (anexo 1a) y otra para el participante (anexo 1b), la que deberá fotocopiar de acuerdo al número de personas de su equipo.

Al término del trabajo individual, el facilitador cierra indicando que los conceptos o ideas aparecidas en el trabajo, se profundizarán durante el desarrollo del módulo.



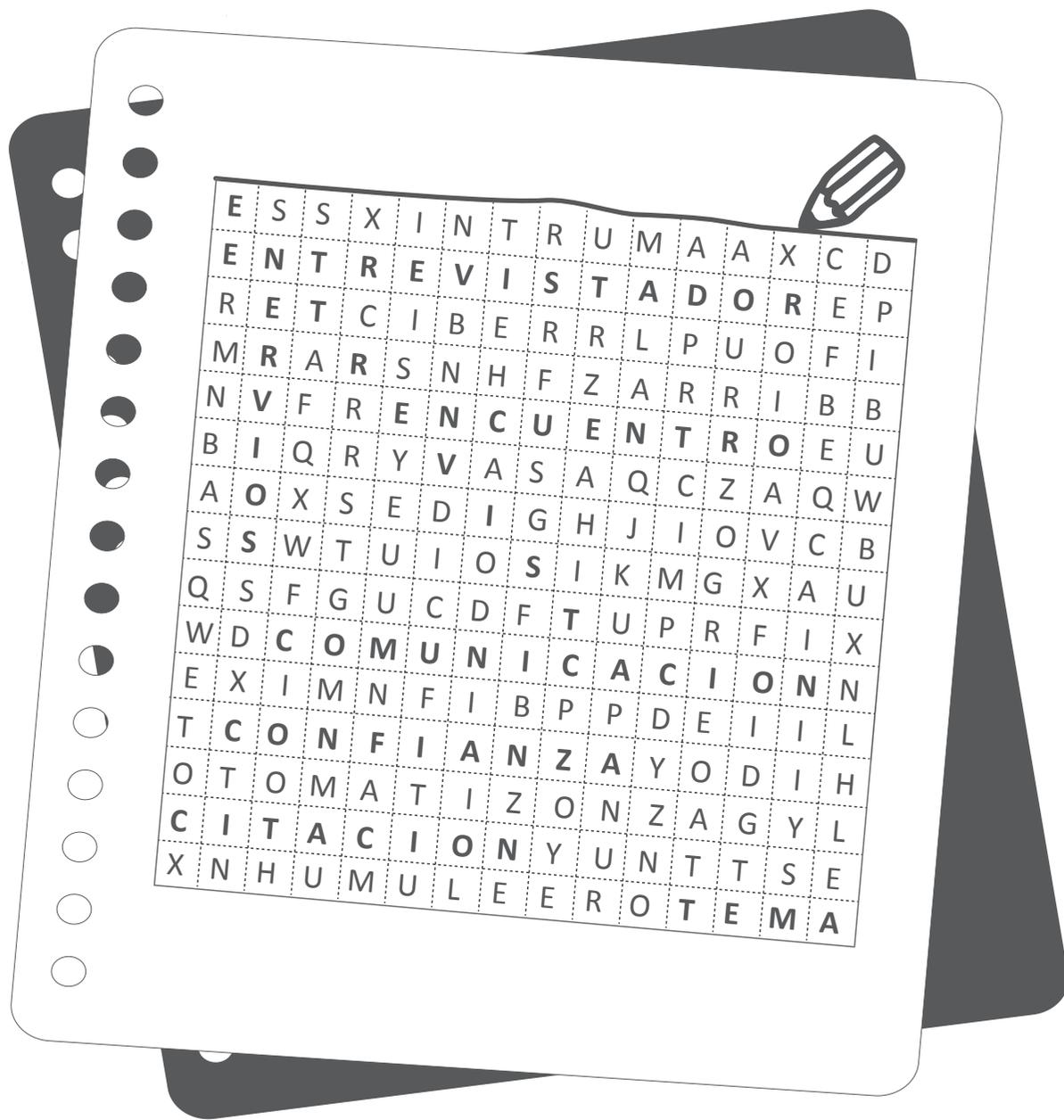
La facilitadora controla el tiempo aproximado de 10 minutos.

ANEXO 1a (PARA EL FACILITADOR)

SOPA DE LETRAS

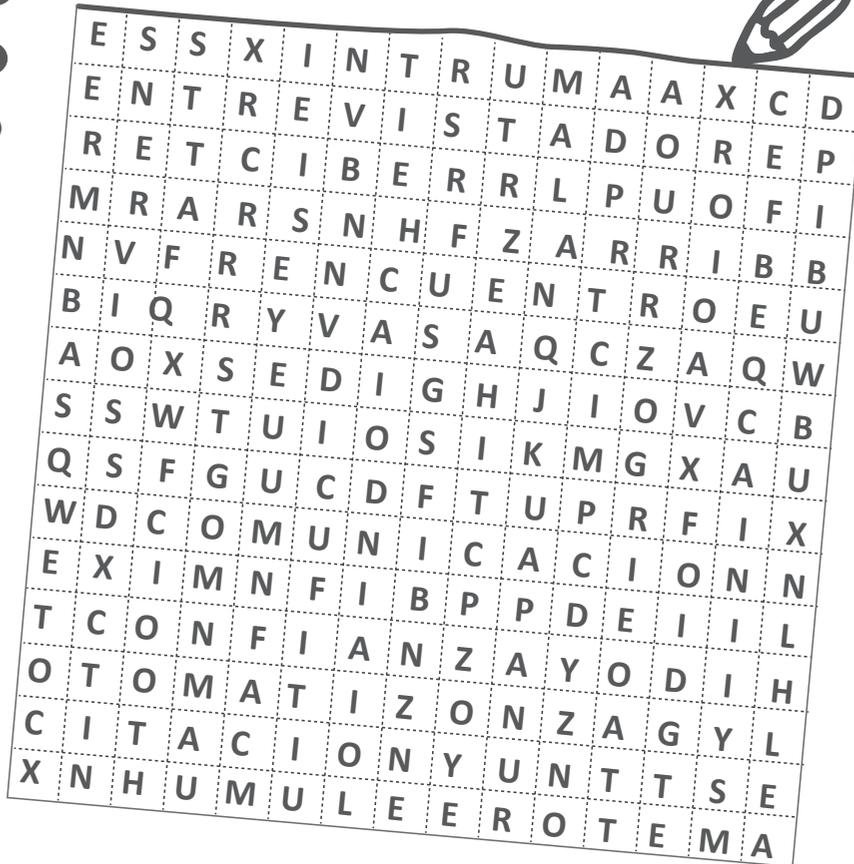
ENTREVISTA	COMUNICACIÓN	TEMA	CONFIANZA
ENTREVISTADOR	CITACIÓN	NERVIOS	ENCUENTRO

Anexo módulo
ENTREVISTA
CON ADULTOS



ANEXO 1b (PARA CADA PARTICIPANTE)

SOPA DE LETRAS


 Anexo módulo
 ENTREVISTA
 CON ADULTOS


ACTIVIDAD N°2: APRENDIENDO DESDE OTRA PERSPECTIVA

Anexo módulo
ENTREVISTA
CON ADULTOS

ANÉCDOTA BUDISTA



La facilitadora forma grupos de trabajo según el número de participantes, para dar lectura a la Anécdota Budista, (Anexo 2). Tiempo aproximado de la actividad 30 minutos.

EL FACILITADOR CIERRA CON IDEAS FUERZAS:

- Para que se establezca la comunicación, tanto el entrevistador como el entrevistado deben comprender correctamente el mensaje.
- Aún cuando el discurso verbal pueda presentarse lógico y coherente, existe el discurso no verbal, que puede no corresponderse con lo que se está diciendo.
- Es fundamental poner atención al lenguaje corporal, ya que, a través de éste se transmite información relevante durante una entrevista.
- Durante una entrevista la información se trasmite además por los silencios, las pausas, la postura, el tono de voz, etc., aspectos que el entrevistador debe tener siempre presente.

ANEXO 2


 Anexo módulo
 ENTREVISTA
 CON ADULTOS

ANÉCDOTA BUDISTA

Cuentan que hace mucho tiempo existió un monasterio que se distinguía de los demás por la acogida que brindaba a los peregrinos que demostraban su habilidad en la comprensión de las grandes verdades. Dicha habilidad la manifestaban estableciendo un diálogo a base de señas con algún representante del monasterio. Si el monje consideraba que el viajero era sagaz y comprensivo, recibía gratuitamente, hospedaje y alimento; pero si perdía en el encuentro de sabiduría se le conminaba a abandonar el lugar y a seguir su camino.

En cierta ocasión un peregrino se presentó en ese lugar y pidió someterse a esta suerte de duelo de habilidades y comprensión, sin embargo, el monje que tenía a su cargo dicha función se encontraba ocupado en otros menesteres, por lo que su lugar en el combate de sabiduría fue ocupado por su hermano, quien -además de ser tuerto- poseía la fama de ser muy tonto.

Un rato más tarde el peregrino se presentó ante el hermano del monje con quien había competido y, humildemente, le dijo: "Maestro, he competido con tu hermano y he sido derrotado por su gran sabiduría. No me queda más remedio que despedirme ahora". El monje, quien había tenido la seguridad de que su hermano sería derrotado, le pidió al viajero que le narrara lo sucedido, y esto fue lo que oyó:

"Pues bien, nos sentamos el uno frente al otro. Me decidí a iniciar el diálogo mostrándole un dedo, como símbolo de que en verdad, todo y

todos somos uno. Tu hermano, en respuesta, me mostró dos dedos para indicarme que lo dicho por mí era cierto, pero que los seres humanos -al no reconocer este hecho- habíamos dividido al mundo en bien y en mal. Ante esta respuesta, tan sabia como audaz, le respondí mostrándole tres dedos para decirle que, en consecuencia, vivimos divididos entre la verdad, la ilusión y la ignorancia; fue entonces cuando tu hermano agitó su puño frente a mí, diciéndome con ello que sólo la fuerza de la fe y del amor sería capaz de solucionar ese dilema".

Después de una pausa, el viajero terminó diciendo: "Como puedes observar, gran maestro, ante la sabiduría de tu hermano no tengo más que decir y prefiero retirarme". Y, haciendo una reverencia, salió. Sólo habían pasado unos minutos desde lo acontecido, cuando apareció el monje tuerto agitando un garrote sobre su cabeza y diciendo amenazador: "¿Dónde está el peregrino?, voy a matarlo". Al verse inquirido por su hermano sobre el motivo de su enojo, le contestó:

"Pues según tu pedido, fui a dar la bienvenida a nuestro invitado. Apenas me había sentado cuando me mostró un dedo, indicándome con su ademán que soy tuerto. Sin embargo, no por esto perdí la paciencia y, cortésmente, le mostré dos dedos, para indicarle que, por fortuna, él si disfrutaba de los dos; pero, a pesar de esto, el insistió en ofenderme al mostrarme tres dedos como diciéndome que ése era el número de ojos que juntábamos entre los dos. Fue entonces cuando ya no pude contenerme y lo amenacé con el puño para indicarle que ahora sí se las vería conmigo. Y no te cuento más porque voy a buscarlo".

ACTIVIDAD N°3: RECONOCIENDO MIS APRENDIZAJES

La facilitadora invita a formar grupos de trabajo y solicita que con relación a lo abordado en el módulo, construyan un mapa conceptual, (deberá asegurarse que todas manejen la estrategia, considerando que básicamente un mapa conceptual es un diagrama con conectores simples donde las ideas principales se registran en los recuadros y las flechas o conectores unen una idea principal con otra secundaria). Para cerrar esta actividad motivará para que cada grupo lo exponga en plenario.



Materiales: Papel, plumones, cinta para pegar



Tiempo de duración aproximado: 30 minutos

ACTIVIDAD N°4: PONIENDO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

Según la cantidad de participantes en el taller se recomienda formar dos grupos de trabajo para dramatizar una entrevista donde pongan en práctica alguna o algunas habilidades comunicacionales mencionadas.

ANEXOS 3.a y/o 3.b

Cada grupo realizara la dramatización y en conjunto todas las participantes irán reconociendo las habilidades que se observaron en el desarrollo del ejercicio.



Tiempo aproximado de duración de la actividad: 20 minutos.

ANEXO 3a

Anexo módulo
ENTREVISTA
CON ADULTOS

ENTREVISTA

Maricela es una niña de 2 años, 10 meses que asiste al jardín desde el nivel sala cuna.

Tiene un buen lenguaje comprensivo, responde a órdenes simultáneas, reconoce a los adultos y niños por su nombre y señala objetos de la vida cotidiana si se le pregunta. No sucede así con su lenguaje expresivo. Su vocabulario no consta de más de 5 a 6 palabras: sí, no, caca, tía, mamá, niño.

Maricela es inexpressiva, no llora, no ríe, no canta ni se expresa de manera alguna; por lo general juega junto a otros pero no con otros niños y niñas, no comparte juguetes y si alguien le quita lo que ella tiene, tampoco se molesta ni se enoja.

En las experiencias de aprendizaje, escucha atentamente y realiza trabajos en silencio esperando pacientemente su turno para ocupar materiales.

La niña es hija única, su mamá de 22 años trabaja en una fábrica de confecciones y su marido de 25 años, como reponedor en un supermercado. Viven solos.

La señora Yohana, mamá de Maricela, habla bajito, se sonroja fácilmente cuando habla con la tía, no opina en reuniones ni talleres, es muy ordenada con las cosas de su hija, cumple con lo que se le solicita y agradece permanentemente el apoyo del jardín infantil. No expresa afecto para su niña, sólo se despide de ella o la saluda verbalmente.

Don Rafael, el padre, por el contrario habla muy fuerte y suele interrumpir a las tías de la sala o a la educadora para hacer toda clase de consultas cuando va al jardín infantil a dejar o a buscar a la niña. Aparentemente no existe una relación de afecto con su hija, la deja en la sala o la retira sin despedirse o saludarla o no ser que la tía se lo diga.

En un tono de voz alto ofrece mucho apoyo para el jardín, pero este nunca se concreta.

La educadora y las agentes educativas, están preocupadas por la actitud de la niña, un tanto retraída, por el escaso desarrollo del lenguaje expresivo y por el vínculo que ella mantiene con sus pares y los adultos, incluidos sus padres, razón por lo cual la directora ha citado a entrevista a la señora Yohana



ANEXO 3b


 Anexo módulo
**ENTREVISTA
 CON ADULTOS**

ENTREVISTA

La señora Juany, es la abuelita de Myriam y Misael, mellizos que asisten al nivel medio mayor.

La mamá de los niños es soltera y trabaja jornada completa en la Municipalidad. Vive con su madre, la señora Juany de 60 años, viuda y jubilada.

Del padre de los niños no existe ningún antecedente, sólo que es un ciudadano de origen peruano que cuando la madre tenía 3 meses de embarazo, lo vio por última vez.

Myriam y Misael, ya tienen 4 años. Ella es alegre, extrovertida, se integra fácilmente a los grupos de juego y de trabajo. Se relaciona de manera muy cariñosa con sus pares y con las tías.

Misael, es más bien tímido, le cuesta integrarse, es emocionalmente muy lábil, llora con frecuencia y en el último mes le ha dicho a su abuela que Jorge, un niño de la sala, le pega todos los días y que la tía no le dice nada. La semana pasada Misael llevo al jardín un jockey de Buzz lightyear y volvió sin él, diciéndole a su mamá y a su abuelita que Jorge se lo había quitado.

Un rasguño en la nariz, un moretón en la pierna y una mordedura en la mano son signos visibles de lo que le ocurre a Misael con Jorge desde hace algún tiempo.

Hasta ayer la familia de Misael no había manifestado su inquietud al jardín ni el jardín había informado nada a la familia, sin embargo en la tarde la directora le aviso a la abuela del niño que debió trasladarlo al hospital porque un compañero lo había empujado y producto del golpe se había roto la cabeza.

La inquietud, la pena, la molestia y la rabia de la familia la manifestó la señora Juany solicitando urgente una entrevista a la directora, la que se efectuará hoy durante la tarde.

ACTIVIDAD N°1: "CONTANDO EL CUENTO"

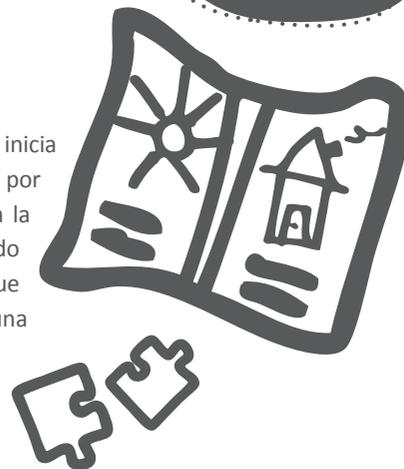
Anexo módulo
ENTREVISTA
CON ADULTOS

ESTA ES UNA ACTIVIDAD MOTIVACIONAL.

La facilitadora invita a las participantes a construir un cuento colectivo, donde una/o inicia el relato y continua la persona del lado, haciendo sentido y coherencia con lo relatado por su compañera/o anterior, en relación al tema de la visita domiciliaria y de acuerdo a la experiencia de las /os participantes. La actividad finaliza una vez que todos han aportado al cuento en al menos dos rondas. Se recomienda que inicie el relato la facilitadora y que en caso de que el equipo sea muy numeroso, dividirlo en dos, guiado cada uno por una educadora de párvulos u otro miembro del equipo que defina la directora.



Duración aproximada de la actividad: 15 minutos. No requiere materiales





ACTIVIDAD N°2: “JUEGOS DE TARJETAS”: ¿VERDADERO O FALSO?

La facilitadora invita a los participantes a sacar del total de tarjetas dispuestas en una mesa, una de ellas a la que le dará lectura y de acuerdo a su opinión la ubicará en un papel previamente puesto en el muro dependiendo si considera verdadero o falso la afirmación de la tarjeta. Al finalizar el juego, la facilitadora cierra con una breve reflexión en grupo total.



Material: Set de tarjetas, anexo N°1, dos papeles grandes, uno con la frase **V** VERDADERO y el otro con la frase **F** FALSO.



Duración aproximada de la actividad. 30 minutos

ANEXO 1a (PARA EL FACILITADOR)

VERDADERO O FALSO


 Anexo módulo
VISITA
DOMICILIARIA

F

La Visita Domiciliaria es una estrategia que cualquier funcionario de Integra, puede realizar. **FALSO, ESTÁ PENSADO PARA PROFESIONALES CON CIERTAS COMPETENCIAS INSTALADAS.**

V

Para realizar una Visita Domiciliaria es necesario tener un vínculo con algún miembro de la familia. **VERDADERO.**

F

La Visita Domiciliaria no aporta a la gestión del jardín infantil porque se realiza justamente fuera de él. **FALSO, ES UNA VALIOSA ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE VULNERACIÓN DE DERECHOS.**

F

Es lo mismo realizar una entrevista en el Jardín infantil que realizar una Visita Domiciliaria si el objetivo es la protección del niño o la niña. **FALSO, EN TERRENO SE PUEDE CONOCER ASPECTO QUE NO ES POSIBLE VISUALIZAR EN EL JARDÍN INFANTIL Y QUE RESPONDE A LA DINÁMICA INTERNA DE LA FAMILIA.**

F

El objetivo de la Visita Domiciliaria es conocer el entorno donde vive la familia. **FALSO, NO SOLO SE CONOCE EL ENTORNO SINO ADEMÁS ORGANIZACIÓN INTERNA DE SUS MIEMBROS Y ROLES QUE ELLOS DESEMPEÑAN EN SU CONTEXTO.**

V

En la Visita Domiciliaria, el entrevistador debe reconocer las fortalezas de cada uno de los miembros participantes. **VERDADERO**

V

No es necesario al término de la Visita comprometer plazos con la familia. **FALSO, ES FUNDAMENTAL RESPETAR Y CUMPLIR ACUERDOS Y PLAZOS COMPROMETIDOS DURANTE LA VISITA.**

V

Es recomendable planificar y realizar Visita Domiciliaria a las familias que presentan algún factor de vulneración. **VERDADERO**

V

Es importante preparar previamente la Visita Domiciliaria en todas sus etapas anticipándose a posibles situaciones, de manera de asegurar de alguna forma el éxito de la misma. **VERDADERO**

F

La Visita Domiciliaria tiene su génesis en el ámbito de la educación y fue pensada en que profesionales de esta área pudieran realizarla. **FALSO, ORIGINALMENTE ESTA ESTRATEGIA ESTÁ LIGADA A LA SALUD Y A PROFESIONALES DE ESA ÁREA.**

ANEXO 1b (PARA EL EQUIPO)

ACTIVIDAD N°2: "JUEGOS DE TARJETAS": ¿VERDADERO O FALSO?



Anexo módulo
VISITA
DOMICILIARIA

- LA VISITA DOMICILIARIA ES UNA ESTRATEGIA QUE CUALQUIER FUNCIONARIO DE INTEGRA, PUEDE REALIZAR.
- PARA REALIZAR UNA VISITA DOMICILIARIA ES NECESARIO TENER UN VÍNCULO CON ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA.
- LA VISITA DOMICILIARIA NO APORTA A LA GESTIÓN DEL JARDÍN INFANTIL PORQUE SE REALIZA JUSTAMENTE FUERA DE ÉL.
- ES LO MISMO REALIZAR UNA ENTREVISTA EN EL JARDÍN INFANTIL QUE REALIZAR UNA VISITA DOMICILIARIA SI EL OBJETIVO ES LA PROTECCIÓN DEL NIÑO O LA NIÑA.
- EL OBJETIVO DE LA VISITA DOMICILIARIA ES CONOCER EL ENTORNO DONDE VIVE LA FAMILIA.
- EN LA VISITA DOMICILIARIA, EL ENTREVISTADOR DEBE RECONOCER LAS FORTALEZAS DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS PARTICIPANTES.
- NO ES NECESARIO AL TÉRMINO DE LA VISITA COMPROMETER PLAZOS CON LA FAMILIA.
- ES RECOMENDABLE PLANIFICAR Y REALIZAR VISITA DOMICILIARIA A LAS FAMILIAS QUE PRESENTAN ALGÚN FACTOR DE VULNERACIÓN.
- ES IMPORTANTE PREPARAR PREVIAMENTE LA VISITA DOMICILIARIA EN TODAS SUS ETAPAS ANTICIPÁNDOSE A POSIBLES SITUACIONES, DE MANERA DE ASEGURAR DE ALGUNA FORMA EL ÉXITO DE LA MISMA.
- LA VISITA DOMICILIARIA TIENE SU GÉNESIS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN Y FUE PENSADA EN QUE PROFESIONALES DE ESTA ÁREA PUDIERAN REALIZARLA.



AL FINALIZAR CIERRA CON LAS SIGUIENTES IDEAS FUERZA

- La visita domiciliaria es una estrategia que permite acercarse a las familias en su contexto.
- Esta visita debe ser planificada y organizada previamente.
- El equipo de profesionales que la realiza debe además tomar medidas, para su autocuidado en situaciones de salida a terreno.

ACTIVIDAD N°3: HACIENDO MEMORIA

Anexo módulo
VISITA
DOMICILIARIA

Según la cantidad de participantes, se formaran grupos de trabajo que recordarán la experiencia de alguna visita domiciliaria realizada y con relación a las fases de la visita que ya se han trabajado, identificarán aspectos que consideraron o no en aquella ocasión.

- Realizar registro en anexo 2 y compartir en plenario.
- Se recomienda tener a la vista de las participantes las etapas o fases de la VD.



Duración aproximada de la actividad: 20 minutos

ACTIVIDAD N°4: MEJORANDO LA GESTIÓN

Según la cantidad de participantes, se formaran grupos de trabajo que recordarán la experiencia de alguna visita domiciliaria realizada y con relación a las fases de la visita que ya se han trabajado, identificarán aspectos que consideraron o no en aquella ocasión.

- Realizar registro en anexo 2 y compartir en plenario.
- Se recomienda tener a la vista de las participantes las etapas o fases de la VD.



Duración aproximada de la actividad: 20 minutos

ANEXO N°3

Anexo módulo
VISITA
DOMICILIARIA

FRENTE A UNA VISITA DOMICILIARIA, ¿QUÉ ASPECTOS DEBEMOS FORTALECER COMO EQUIPO?,
¿QUÉ ESTRATEGIAS PODEMOS PROPONER?:

ASPECTOS A FORTALECER

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR

ACTIVIDAD N°1: “EL TELAR DE LAS EXPECTATIVAS”

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

OBJETIVO Conocer la propuesta y metodología de trabajo, los temas que se abordaran y conocer la expectativas del equipo.

CONTENIDOS

- Presentación de los contenidos.
- Reconocimiento del espacio de trabajo.
- Recogida de expectativas.



Materiales: Papel, plumones, pc, data, madeja de lana, formato de evaluación.



Duración de la Sesión: 1 hora, 30 minutos, aprox.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La facilitadora reúne al equipo y le presenta la propuesta de trabajo apoyada de una presentación u otro medio que le acomode.

Comentará a los/as participantes que se abordará el desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas, las conductas esperables y las que no lo son para ciertas edades.

Se abordará la forma en que las familias y el equipo se involucran y comprometen en este proceso.

Destacará que en la medida que como equipo reflexionemos, escuchemos y conozcamos respecto del desarrollo de la sexualidad infantil y como son y piensan nuestras familias y cada uno de nosotros, podremos generar estrategias para trabajar en la sala con las niñas, niños, familias y como enfrentar el tema como educadores en nuestras salas cunas y jardines infantiles.

La facilitadora, anticipará en términos generales el contenido de las fichas de trabajo, la metodología que se usará y la duración aproximada de cada sesión.

Posteriormente, recogerá las expectativas del equipo utilizando la dinámica de la “tela de araña”, la que se ira tejiendo en la medida que cada participante sin soltar la punta de la lana, se exprese y luego traspase el resto de la madeja a otra compañera y así hasta que todas hayan participado.

Al término, la facilitadora cerrará destacando que esta tela de araña se teje igual que una red de protección para los niños y niñas, entre todos con diferentes expectativas, pero con un fin común, que es aportar al desarrollo integral del niño y la niña.

Esta tela se puede poner en un panel para que quede visible para el equipo.

CIERRE

En equipo acuerdan reglas y normas de convivencia para los futuros encuentros de desarrollo de las fichas de trabajo.

EVALUACIÓN

Realizar evaluación verbal y/o escrita.

ACTIVIDAD N°2: “EL MURO DE LAS CREENCIAS”

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

OBJETIVO Reflexionar acerca de las creencias en relación a la sexualidad.

CONTENIDOS

- Creencias y mitos entorno a la sexualidad.



Materiales: Plumones, tarjetas, ladrillos (se recomienda utilizar tarjetas de cartulina con dimensiones que representen un ladrillo, a fin de formar un muro con las participantes), lápices, cinta adhesiva, pegamento, plumones, formato de evaluación.



Duración de la Sesión: 1 hora, 30 minutos aprox.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La facilitadora reúne al grupo e inicia la sesión recordando el encuentro anterior y las normas de convivencia.

Para continuar se dispone sobre una mesa, una serie de tarjetas- ladrillos escritos con mitos y creencias en relación al tema (Anexo 1) y otros en blanco para que las participantes escriban en relación a sus experiencias mitos o creencias y las comenten en el grupo, para luego ponerlas en la pared construyendo entre todas, una muralla, en la medida que pegan las tarjetas.

NO ES FUNCIÓN DE LA FACILITADORA CORREGIR O REAFIRMAR LA OPINIÓN DE LAS PARTICIPANTES, sólo debe motivar la reflexión y el dialogo.

Para cerrar la facilitadora lo hará con las siguientes ideas fuerza:

Como en todo orden de cosas, respecto al desarrollo de la sexualidad infantil, cada uno tiene su idea u opiniones, de acuerdo a su propia experiencia.

Las diferencias de opiniones pueden permitirnos conversar y abrir el tema o pueden formar un muro que nos divide, que deja oculto algunos temores y falsas creencias que no nos permiten conocer lo que es desarrollo de la sexualidad infantil.

Nuestras creencias (verdaderas o falsas) construyen realidades, validando un modo de ser y excluyendo otros, como por ejemplo la manera de vivir y sentir la sexualidad se “piensa distinto” para un hombre que para una mujer.

De la misma forma podemos creer que los niños son seres “asexuados” y que sólo “cuando son grandes” empiezan a desarrollarse en aspecto.

Como cualquier muro, el de nuestras creencias puede protegernos, sin embargo si está construido por mitos y falsas creencias podemos destruirlo y reconstruir entre todos de manera tal que conociendo el desarrollo de la sexualidad infantil podamos aportar al cuidado y bienestar de los niños y las niñas.

CIERRE Evaluación escrita y/o verbal.

ANEXO 1 / FICHA N°2

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

MITOS O CREENCIAS:

La sexualidad se manifiesta sólo desde la adolescencia.

Los niños y niñas pequeños/as no pueden sentir ninguna curiosidad sexual porque no conocen nada de sexo.

No es normal que las niñas se toquen la vagina mientras la mudan.

Hay que tener más cuidado con los niños que con las niñas porque son más curiosos que las mujeres.

El sexo es cosa solamente de adultos.

El niño desde el vientre materno es un ser sexual.

ACTIVIDAD N°3: “CONOCIENDO LA SEXUALIDAD DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS” (PARTE 1)

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

OBJETIVO Conocer conductas sexuales esperadas para la edad de las niñas y los niños de la sala cuna y /o jardín infantil.

CONTENIDOS

- Etapas del desarrollo de la sexualidad infantil.



Materiales: Tres papelógrafo con el título de cada etapa de desarrollo, tarjetas con características de las diferentes etapas de desarrollo de la sexualidad infantil, pegamento, ppt con contenido teórico, formato de evaluación.



Duración de la Sesión: 1 hora, 30 minutos aprox.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inicia la sesión recordando reglas establecidas previamente.

La facilitadora invita las participantes a expresarse libremente respecto del tema, que saben, que piensan, que opinión tienen, etc.

Luego dispondrá de una serie de tarjetas escritas con características del desarrollo sexual infantil en sus diferentes etapas, las que sacarán las participantes para leerlas y ubicarlas en el papelógrafo que piensan que corresponde y que estará previamente preparado con los nombres de las etapas (3) que se distinguen en el desarrollo sexual infantil, de acuerdo a sus propias experiencias.

Las participantes podrán reflexionar y compartir las tarjetas, sin embargo se recomienda que la facilitadora no corrija hasta entregar el aporte teórico.

A continuación se entrega el contenido teórico del tema en una prestación power point o como le acomode a la facilitadora. El contenido se encuentra en el “Manual de aportes teóricos”

Al finalizar cotejarán las respuestas de las tarjetas con lo revisado en el aporte teórico, corrigiendo, cambiando o reafirmando según corresponda.

La facilitadora cierra con ideas fuerzas construidas en equipo.

CIERRE Evaluación escrita y/o verbal.

ANEXO 2


**Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA**

PRIMERA ETAPA ORAL DE 0 A 18 MESES	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se lleva objetos a la boca • Toca sus genitales cuando está desnudo • En esta etapa prima la succión • La fuente de placer está en la boca • Comienza el proceso de la dentición y las mordeduras
SEGUNDA ETAPA ANAL DE 18 MESES A 3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a caminar • Se inicia en control de esfínter • Exploran sus genitales para construir su esquema corporal • Se sienten orgullos de eliminar sus heces y orina • Avanzan en su autonomía
TERCERA ETAPA FÁLICA DE 3 AÑOS A 5/6 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la diferencia en la zona genital entre niños y niñas • El placer corporal se desplaza hacia los genitales externos • Aparece la auto estimulación como un comportamiento normal • La sexualidad en esta etapa es auto erótica • El niño y la niña comprenden y aceptan su sexo

ACTIVIDAD N°4: “CONOCIENDO LA SEXUALIDAD NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS” (PARTE 2)

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

OBJETIVO Conocer las conductas sexuales esperadas y no esperadas para la edad de nuestros niños y niñas en la sala cuna y jardín infantil.

CONTENIDOS

- Conductas del desarrollo sexual infantil esperadas y no esperadas para la edad.



Materiales: Presentación ppt., Anexos con casos de conducta sexual esperada y no esperada para la edad.



Duración de la sesión: 1 hora, 30 minutos aprox.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inicia la sesión, recordando lo abordado con anterioridad para avanzar ahora y profundizar en las conductas sexuales esperadas y no esperadas para la edad de las niñas y los niños.

Facilitadora entrega los contenidos teóricos extraídos del “Manual de aportes teóricos” con la metodología que seleccione de acuerdo a su pertinencia y realidad.

Se invita a conformar grupos de trabajo. La facilitadora entregará a cada grupo un anexo con una situación de conducta sexual esperada para la edad y otro con un caso de conducta sexual no esperada para la edad. (Si son más de dos grupos, repita el caso)

Las participantes deberán reflexionar en relación a la situación expuesta que se entregará en un anexo y registrar los factores que puedan estar influyendo en la situación o que indican que es una conducta esperada para la edad. Posteriormente se compartirá en plenario.

La facilitadora invita a la reflexión del caso, tratando de vincular a las participantes con los aportes entregados, revisando dudas y clarificando de ser necesario.

CIERRE Evaluación escrita y/o verbal.

ANEXO 3


**Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA**
CONDUCTA SEXUAL NO ESPERADA PARA LA EDAD

La educadora de nivel ha observado que Carlos (4 años), quien asiste a Jardín Infantil desde la Sala Cuna, está presentando conductas extrañas hace dos semanas. Estas conductas se están incrementando con el paso de los días. Primero, en el baño del jardín infantil le muestra el pene a Eloísa, una compañera de nivel. Ha observado también que se está tocando el pene compulsivamente. Durante esta semana lo encontraron debajo de un escritorio frotándose con otro compañero de nivel, de nombre Néstor (él arriba de otro niño) y el día viernes, Carlos se bajó los pantalones y calzoncillos y le pide al mismo compañero (Néstor) que le chupe el pene. Lo anterior pone en alerta al equipo educativo del jardín.

Carlos vive con su mamá y dos hermanas menores. En la familia de Carlos existen antecedentes de violencia intrafamiliar física y psicológica de la que fue víctima su madre, él y sus hermanas por parte de su pareja anterior. La madre de Carlos tiene una visión crítica sobre la violencia ejercida en su familia, pero cree que a los niños no les hace mal de vez en cuando un “par de palmazos”.

Existe una dependencia económica directa en torno del padrastro de Carlos, quien desde su trabajo esporádico e inestable aporta a la economía familiar. La madre ha intentado trabajar sin éxito en el comercio ambulante.

Actualmente existen relaciones de buen trato en la familia, Carlos asiste regularmente al jardín y su mamá no se explica el origen de estas conductas.

**PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN**

1. ¿Qué factores de riesgos se observan?
2. ¿Qué factores protectores se pueden visibilizar?
3. ¿Por qué esta es una conducta sexual NO esperada para la edad?

ACTIVIDAD N°5: “DANDO RESPUESTAS A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS”

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

OBJETIVO Conocer respuestas propositivas posible de dar a los niños y niñas en caso de observar situaciones de conductas sexuales no esperables para la edad.

CONTENIDOS

- El jardín Infantil como espacio protector.
- Como abordar conductas sexuales en la primera infancia.



Materiales: Presentación de los contenidos en ppt. u otro método.



Duración de la Sesión: 1 hora, 30 minutos aprox.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inicia la sesión recordando las normas de convivencia del grupo y lo visto con anterioridad.

La facilitadora invita antes de comenzar a cada participante a completar un cuestionario con frases alusivas al tema que pueden ser verdaderas o falsa en un tiempo de 10 minutos como máximo. (Anexo 1)

La facilitadora deberá regular el tiempo y una vez que hayan terminado recogerá los cuestionarios.

Luego presentará los contenidos teóricos de la sesión que se encuentran en el Modulo de aportes teóricos.

Al finalizar la sesión volverá a repartir los cuestionarios pero a personas diferentes, es decir cada participante recibirá un cuestionario que no es el suyo, de manera que pueda corregirlo con las respuestas que entregó la facilitadora.

Se espera que en equipo puedan analizar y reflexionar en torno a algunas respuestas que hayan sido entregadas de manera errónea a fin de conocer los fundamentos que tuvieron para responder de tal forma y como cambia esa perspectiva con los insumos entregados.

CIERRE Evaluación escrita y/o verbal.

ACTIVIDAD N°6: “RECONOCIENDO NUESTROS RECURSOS”

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

OBJETIVO Reconocer los recursos personales y familiares con los que contamos para favorecer un adecuado desarrollo de sexualidad infantil.

CONTENIDOS

- Acciones y estrategias como primer apoyo.
- Reconocer nuestras propias competencias y habilidades.
- Reconocer y valorar instancias y material institucional.



Materiales: Tarjetas en blanco, papelógrafos, plumones



Duración de la Sesión: 1 hora, 30 minutos, aprox.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inicia recordando las normas del grupo y los contenidos de la sesión anterior.

La facilitadora invita a formar parejas o tríos, según la cantidad de participantes y entrega a cada una, una tarjeta en blanco donde deberán registrar las habilidades o competencias que se reconocen para abordar el tema tratado en todas las sesiones de este Módulo.

Luego intercambiarán con la compañera para compartir los registros, profundizar en ellos, reconocerle a la compañera otras características que ni registro, etc.

Posteriormente se invita a trabajar en un grupo ampliado donde se destaquen estos recursos con los que cuentan de manera individual y se registren en un papelógrafo dispuesto en la pared todos aquellos que se repiten y que podrían ser recursos del equipo para abordar en la sala el desarrollo sexual infantil, situaciones de conductas sexuales esperadas y no esperadas para la edad e incluso posibles situaciones de abuso sexual infantil (ASI).

Luego la facilitadora entregará los aportes teóricos en relación a qué hacer en un primer momento como apoyo y contención a los niños y niñas.

Posterior a este momento, la facilitadora guía al equipo, a reconocer recursos institucionales con los que contamos para favorecer el desarrollo de la sexualidad infantil de manera sana y armónica y que podemos utilizar en nuestro trabajo, motivando para que reconozcan insumos tales como:

ACTIVIDAD N°6: “RECONOCIENDO NUESTROS RECURSOS”

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

Módulo de 100 experiencias “Mi mundo Infantil”

Material Es Mi turno

Política de Bienestar y Protagonismo infantil

Política de Familia y Comunidad

Instancias de planificación educativa

Reuniones de equipo

Aprendizajes esperados del Ámbito de la Formación personal y social

Periodo de zonas y talleres

Periodo opcional

Material didáctico, etc.

Se recomienda que este listado de recursos y otros que surjan en el momento queden registrados en un papelógrafo a modo de “ayuda memoria” para que sean utilizados permanentemente por el equipo

CIERRE

Evaluación verbal y/o escrita.

ANEXO 3

Actividad práctica
DESARROLLO SEXUAL
EN LA PRIMERA
INFANCIA

VERDADERO O FALSO

CONDUCTA	V	F
Si un niño se toca sus genitales, lo más adecuado es llamarle inmediatamente la atención.		
Cuando dos niñas están jugando a hacer el amor, el adulto se debe acercar con cautela y preguntar a que juegan e invitarlas a jugar a otra cosa.		
Cuando un niño mayor quiere imponer las reglas en un juego y obligar a otros para que hagan lo que él desea, se les debe dejar jugar, porque siempre será solo eso, un juego.		
Si una niña de tres años se saca la ropa y permanece desnuda en la sala hay que confrontarla con sus padres para que deje de hacerlo.		
Si un niño cuenta un chiste sobre hacer el amor, hay que castigarlo para que aprenda que esas son cosas de grande.		
Los juegos de exploración sexual entre niños de la misma edad, son normales si se observan contentos y relajados. El adulto siempre debe observar y estar atento al desarrollo del juego.		

ANEXO FORMATO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DE LA PARTICIPANTE:	
NIVEL ASIGNADO:	JARDÍN INFANTIL:
N° DE LA SESIÓN:	FECHA DE LA SESIÓN:



DURANTE ESTA SESIÓN APRENDÍ

.....

.....

.....

.....



LO QUE DESEO PROFUNDIZAR ES

.....

.....

.....

.....



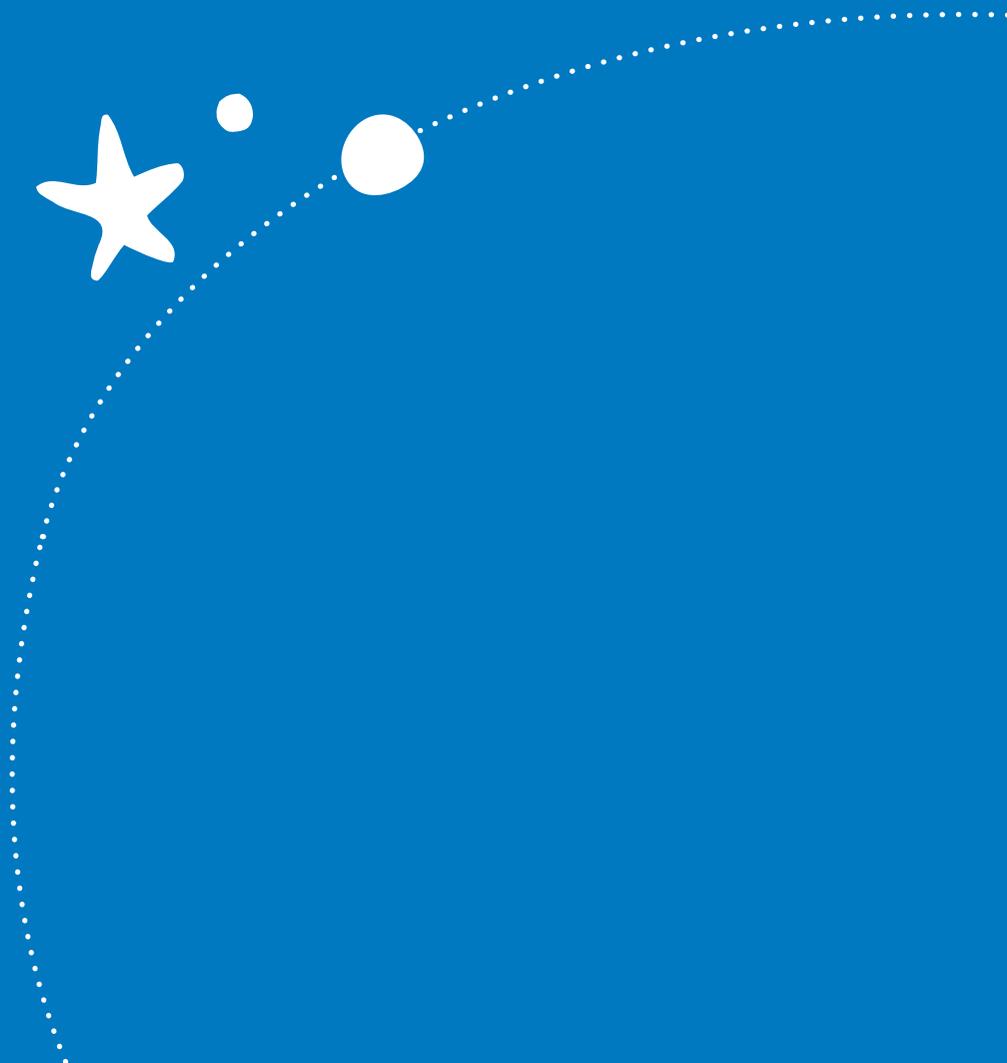
MI RECOMENDACIÓN O SUGERENCIA PARA MEJORAR ES

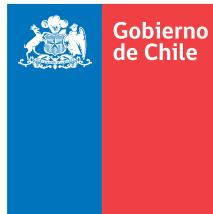
.....

.....

.....

.....





www.integra.cl