

# EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD



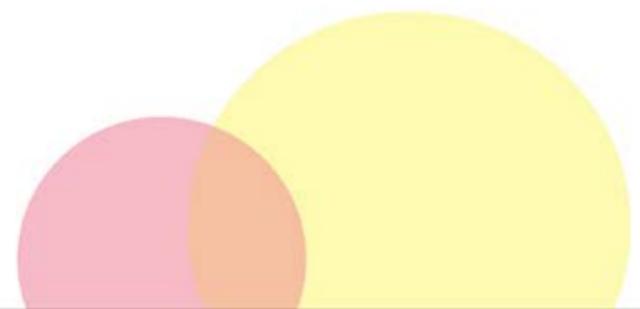
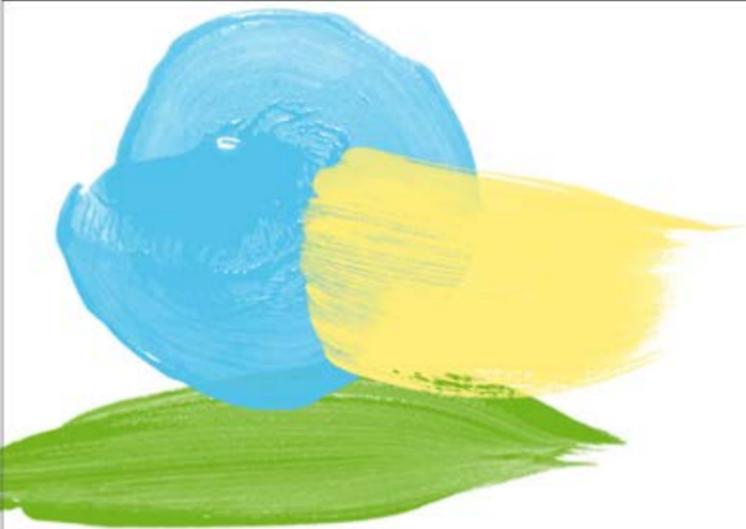
*Iniciativas de aprendizaje presentadas en el seminario Comparte Educación 2016*



**DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL**  
Presidencia de la República







## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

Dirección de Asuntos Institucionales y Comunicaciones  
Dirección de Educación

Fundación Integra ©2017  
[www.integra.cl](http://www.integra.cl)

*Derechos reservados, prohibida su reproducción*

**DISEÑO**  
Doblegiro | [www.doblegiro.cl](http://www.doblegiro.cl)

**ILUSTRACIONES**  
Fernando Vergara

**TEXTOS**  
Enrique Marchant

**FOTOGRAFÍAS**  
Seminario *Comparte Educación* 2016 de Fundación Integra

**IMPRESIÓN**  
Fyrma Gráfica



# EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

*Iniciativas de aprendizaje presentadas en el seminario **Comparte Educación** 2016*



**DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL**  
Presidencia de la República



# Índice

- 4 Introducción
- 6 Comparte Educación

## 8 Educación Transformadora

- 10 Jornada extendida más entretenida
- 12 Aprendiendo a vivir juntos
- 14 El carro de los alimentos
- 16 Proyecto de innovación TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 18 Proyecto Yamuwün
- 20 Semana de la chilenidad
- 22 Biblioteca sobre ruedas
- 24 Microteca infantil: entre letras y corazones
- 26 Juego libre
- 28 Granjitas en contacto con el universo
- 30 Compartir y conocer
- 32 La tecnología en nuestro jardín
- 34 Camino a la inclusión

## 36 Bienestar y protagonismo de niños y niñas

- 38 Un aprendizaje de película
- 40 Superhéroes del medio ambiente
- 42 Jugando somos parte del PEI
- 44 Todos juntos cuidamos nuestro planeta
- 46 De mi mundo al de todos
- 48 Fomentando la alimentación saludable
- 50 Sembrando valores, cultivando respeto
- 52 Actividad física para la primera infancia
- 54 Hospital del Osito Teddy en nuestro jardín
- 56 Promocionemos juntos alimentos saludables
- 58 Preservando nuestro medio ambiente
- 60 Mi turno de sentir y expresar
- 62 Parque Ecológico

## 64 Familia y comunidad comprometidas con la Educación

- 66 Feria Costumbrista Lican Antay
- 68 Potenciando el lenguaje a través del juego
- 70 Conociendo a nuestras familias... detrás de cada niño/a hay una historia
- 72 Proyecto de innovación familia: familias artistas
- 74 Cuenta conmigo
- 76 Reconociendo nuestras raíces y los pueblos extranjeros a través de la danza
- 78 Soñando el nuevo jardín infantil Girasol
- 80 Jugando aprendo con mi familia
- 82 Feria de Inclusión
- 84 Cuento con mis redes
- 86 Con familias y redes, siempre se puede
- 88 Conociendo mi pueblo... Queilen
- 90 Construyendo juntos afianzamos nuestra alianza y mejoramos los aprendizajes de nuestros niños y niñas

## 92 Personas y equipos que trabajan por la Educación

- 94 Pehuencito mediador
- 96 Papá jugado
- 98 Un entorno más colorido y feliz, mi jardín, mi mundo, mi familia
- 100 Mi patio, un espacio para compartir, jugar y aprender
- 102 Construyendo nuestro PEI
- 104 Creando mi propio bienestar
- 106 Colores y formas para aprender jugando
- 108 Rescatando nuestra cultura regional
- 110 Gestión de cobertura: más que un número
- 112 En modo pausa
- 114 Apuesto por un equipo comprometido y feliz
- 116 Granja Educativa autosustentable

## 118 PEI

- 120 Granito de Arena
- 122 Divina Gabriela
- 124 Los Pantanitos
- 126 Castorcitos
- 128 Millantú
- 130 Rayito de Sol
- 132 Grillitos de San Ramón
- 134 Ala-Ala Hueñi
- 136 Josefina Braun Menéndez
- 138 Pulgarcito
- 140 Los Pelluquitos
- 142 Manitos Contentas
- 144 El Tambito
- 146 San Gerardo
- 148 Las Campanitas
- 150 Padre Juan
- 152 Mejores momentos
- 154 Muestra collage
- 156 Agradecimientos

# Introducción



Querida Comunidad:

En Integra, la calidad de la educación se vive día a día en nuestra red nacional de más de mil salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de atención, y coherente con la reforma educacional que lidera la Presidenta de la República Michelle Bachelet, contar con personas y equipos multidisciplinares comprometidos con su rol de agentes de cambio social, que trabajan con responsabilidad, colaborativamente, valorados y con gran vocación, nos desafía constantemente a mejorar sus posibilidades de formación y desarrollo.

En este marco, las experiencias educativas de calidad que se reconocen y documentan en la cuarta versión del seminario institucional “Comparte Educación”, año 2016, dan cuenta de la diversidad y riqueza de iniciativas de aprendizaje que se desarrollan en las comunidades educativas de Integra. Experiencias pertinentes a la realidad territorial, en las que niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes mediante el juego, y en las que familias y comunidad contribuyen activa y permanentemente en el proceso educativo.

Entre ellas, en esta versión 2016 del “Comparte Educación” conocimos el trabajo de la “Biblioteca Sobre Ruedas” en la región de Los Ríos, y de la “Microteca Infantil” en la región de O’ Higgins, iniciativas que promueven la lectura en niños y niñas con la participación de sus madres, padres y abuelos. También nos acercamos al proyecto “Yamuwün” de la región de la Araucanía y “Sembrando valores, cultivando respeto” de la región de Coquimbo, que promueven la aceptación y la valoración de la diversidad entre las personas en un mundo cada vez más abierto. Son este tipo de experiencias, que se viven en el “Comparte Educación”, las que hacen a Integra sostenible en el tiempo. Al conocerlas, resignificamos el compromiso que tenemos con una educación parvularia de calidad.

Mi reconocimiento a la labor y la dedicación diaria de las trabajadoras y trabajadores de Integra. Mi invitación es a comunicar que hoy en Integra “la calidad de la educación es visible a nuestros ojos”.

Un abrazo cariñoso

**Oriele Rossel**  
Directora Ejecutiva



# Comparte Educación



Por cuarto año consecutivo Integra organizó el seminario Comparte Educación, una instancia que se enmarca dentro del plan de formación continua AprendeS y demuestra el compromiso de nuestra institución con la reforma educacional impulsada por el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet.

En el Comparte Educación 2016 conocimos 67 experiencias y proyectos educativos, provenientes de todas las regiones de nuestro país, donde trabajadoras y trabajadores de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales, en conjunto con las comunidades, desarrollaron prácticas innovadoras y proyectos educativos que tienen como objetivo transformar el mundo de nuestros niños y niñas.

En la versión 2016 del Comparte Educación el tema central fue “Liderazgo para la Calidad Educativa” y durante los 3 días que se desarrolló el seminario, más de 320 trabajadoras y trabajadores pudieron conocer de cerca experiencias educativas divididas según los cuatro pilares de nuestra Política de Calidad Educativa: Educación transformadora, Bienestar y protagonismo de niños y niñas, Familias y comunidades comprometidas con la educación, y Personas y equipos que trabajan por la educación.

Durante 26 años en Integra hemos trabajado transformando el mundo con amor, profesionalismo, vocación y compromiso por la primera infancia. Promover la participación, el respeto, la valoración por la diversidad y el buen trato, relevando las necesidades, potencialidades, aspiraciones y anhelos de cada comunidad es lo que hacemos para avanzar hacia la educación que deseamos.

A través de las páginas de este libro los invitamos a conocer y reconocer el valor que hay detrás de cada experiencia, las que fueron desarrolladas con mucho amor y compromiso por nuestra comunidad educativa, con el claro objetivo de garantizar a los niños y niñas una educación parvularia de calidad que les permita un desarrollo pleno.



# Educación Transformadora

*Estas experiencias fortalecen los aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños y niñas; y el desarrollo de sus habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, formas de interactuar que les permitan enfrentar el diario vivir.*

*El juego está al centro de estas actividades, son innovadoras, potencian la adquisición de conocimientos y son pertinentes a los intereses, capacidades y contextos socioculturales de los niños y niñas.*

- 1 Jornada extendida más entretenida
- 2 Aprendiendo a vivir juntos
- 3 El carro de los alimentos
- 4 Proyecto de innovación TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 5 Proyecto Yamuwün
- 6 Semana de la chilenidad
- 7 Biblioteca sobre ruedas
- 8 Microteca infantil: entre letras y corazones
- 9 Juego libre
- 10 Granjitas en contacto con el universo
- 11 Compartir y conocer
- 12 La tecnología en nuestro jardín
- 13 Camino a la inclusión

# Jornada extendida más entretenida

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Doña Isidora
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Lota
<b>Niveles</b>	Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor, heterogéneo

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015

### Niveles en que la realizamos

Medio menor, medio mayor, heterogéneo

## Nombres participantes

- Equipo educativo de los niveles participantes

## Objetivos

- Promover el disfrute y la autorregulación, respetando la diversidad, fortaleciendo la convivencia y autonomía por medio de materiales y juegos en un ambiente de bienestar.
- Fomentar la participación de la familia en este periodo de la jornada, que permita descubrir la infinidad de alternativas de juego con materiales nobles de bajo costo y que ayuden a crear espacios de disfrute familiar.



## Descripción

Durante el año 2014, se dota al establecimiento de profesionales a cargo en todos los niveles educativos, situación que permite adecuar las prácticas y de esta forma propiciar que las personas y equipos sean líderes en el trabajo que realizan, permitiendo alcanzar los objetivos colectivos y así garantizar el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad.

Es así que se comienza a conocer el enfoque de trabajo basado en la filosofía de Reggio Emilia, experiencia educativa que nace en Italia en 1945, siendo su fundador Loris Malaguzzi y que en la actualidad es reconocida como una de las mejores propuestas educativas para la primera infancia.

La implementación comenzó de forma experimental, durante la jornada habitual, haciendo las adecuaciones que permitían dar pertinencia al enfoque; estas consistieron en crear y confeccionar diversos materiales, ampliando la oferta, hecho que permitió entregar diversas oportunidades, elección e intercambio, haciendo el período más atractivo.

A la luz de los primeros resultados en aula, se implementa en la jornada extendida, mostrando de inmediato el impacto, observándose durante el desarrollo de la jornada el disfrute de sus participantes: estos se autorregulan, disminuyen los conflictos, existe colaboración mutua, los diversos grupos etarios comparten sin dificultad, se eliminan los tiempos muertos, entre otros. Además, sucedió que las familias empezaron a quedarse acompañando a sus hijos a jugar, transformándose así la jornada en un espacio de encuentro.

En la actualidad, se trabaja para implementar el enfoque en sala cuna, con el fin de entregar a todos los niños y niñas del establecimiento las mismas oportunidades en la oferta educativa.

Para el equipo educativo, la apuesta de implementar este enfoque y de acuerdo con los resultados obtenidos, se ha transformado en una enriquecedora experiencia que ha permitido fortalecer nuevas habilidades y competencias.



*Esperando volver al hogar, en un espacio de disfrute, creatividad y autonomía en compañía de amigos.*



## Relación con la política de calidad educativa

Esta propuesta nace a la luz de la reflexión que nuestro equipo realiza respecto a cómo se estaba desarrollando este período de la jornada y si respondía a lo que planteaba la política de calidad educativa. Es así que implementamos este enfoque atendiendo con especial énfasis los siguientes aspectos.

**Ambientes educativos enriquecidos y confortables:** En el enfoque implementado, el juego ocupa un lugar central como forma de expresión, disfrute y aprendizaje infantil esencial, disponiendo material variado, suficiente y pertinente, desafiante y estético que permite a niños y niñas buscar aquello que llame su atención y les facilite definir si jugarán individual o colectivamente.

**Equipos comprometidos con su rol de agentes de cambio social:** La implementación permite al equipo participar activamente durante todo el proceso, preparándose en conceptos generales del enfoque Reggio Emilia, trabajando colaborativamente en planificaciones, reflexiones y evaluaciones.

**Estrecha alianza con las familias:** A través de este enfoque se logra fortalecer la alianza con las familias, ya que el ambiente propicia la participación activa del adulto significativo que retira al niño(a), creando espacios de juego y conversación íntimos; diálogo entre adultos que favorecen el fortalecimiento de competencias parentales; participación permanente en instancias de aprendizaje mutuo en reuniones-talleres que permitan desarrollar habilidades que potencien el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

## Conclusiones

La experiencia desarrollada en 2015 nos permitió entregar a los niños y niñas de la jornada extendida una nueva forma de vivir este periodo. El cumplimiento de los objetivos propuestos queda de manifiesto al consultar a los diversos actores respecto a la experiencia vivida.

Es así como los niños(as) a través de sus relatos, dibujos y constante motivación, declaran el disfrute de participar de esta experiencia; tenemos así también una mayor cantidad de niños(as) que manifiestan, a través de sus padres, el interés de quedarse al término de su jornada habitual.

El equipo educativo de la jornada, destaca que los niños y niñas se observan contentos y autónomos, disfrutando de los materiales, ambientes y diversidad, todo lo cual incentiva sus intereses y su bienestar.



# Aprendiendo a vivir juntos

## Datos del jardín

**Nombre** Santa Teresa de La Florida  
**Región** Metropolitana Suroriente  
**Comuna** La Florida  
**Niveles** Sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Segundo semestre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Medio menor

## Nombres participantes

- Patricia Trincado
- Roxana Aránguiz
- Laura Miranda

## Objetivos

- Valorar y aprender a convivir con seres vivos del entorno más inmediato y con los demás por medio del juego.
- Conocer, jugar y potenciar los aprendizajes a través del juego familiar para obtener aprendizajes significativos.



## Descripción

### Experiencia 1: los caracoles

Durante el segundo semestre, contando con los resultados del Instrumento de Evaluación de Aprendizajes (IEA), se planificó y acordó con el equipo del nivel medio menor que para potenciar los aprendizajes tanto del núcleo de seres vivos y su entorno, como de convivencia, el grupo debería cuidar, alimentar, asear y observar características propias y específicas de los caracoles.

La experiencia avanzó de tal manera y concitó tal interés de las familias, que continuaban el cuidado en sus propios hogares, logrando que varios niños y niñas disfrutaran de la experiencia. De este modo, pudieron observar directamente la reproducción de nuestros queridos caracoles (luego de esto, los ejemplares fueron dejados libres).

### Experiencia 2: los bomberos

Los niños y niñas debían llevar a sus hogares un disfraz de bombero (institucional) y aprender, a través del juego, el rol de estos servidores públicos y la importancia que tienen en nuestra comunidad, valorando su quehacer.

Los niños y niñas interactuaron con integrantes de su familia y luego registraron las experiencias de cómo habían logrado realizar el ejercicio. Estos llegaban tan felices al poder jugar en el entorno familiar que para el resto era una motivación y también querían ocupar el disfraz y participar. Se obtuvo evidencia de lo realizado compartiendo fotografías y relatos. Parte del equipo también participó jugando con sus propios hijos e hijas.

*Aprendiendo a vivir juntos, una experiencia integradora.*

## Relación con la política de calidad educativa

Estas experiencias aportan a la calidad educativa entregando variadas estrategias donde las familias asumen un rol importante de participación y compromiso en los aprendizajes de niños y niñas.

Este proceso fue eminentemente constructivo y participativo. Mediante estas acciones, los niños y las niñas aprendieron jugando y de manera inclusiva. Además, se trabajó el interés, las necesidades y respeto a los distintos ritmos, tanto en el hogar como en el jardín infantil, logrando aprendizajes significativos gracias a la valoración, respeto y transcendencia de aprender a vivir todos juntos.



## Conclusiones

Con respecto a las evaluaciones, estas dos experiencias educativas diversificadas se consideraron beneficiosas, pertinentes y enriquecedoras para el grupo heterogéneo, sus familias y el equipo educativo.

Los objetivos planteados fueron logrados al aumentar los porcentajes de logros en evaluaciones posteriores.

Las familias, los equipos del jardín infantil, el equipo del nivel y los niños y niñas se observaron entusiasmados al conocer y realizar las experiencias en el año 2015. Posterior a esto, en el año 2016, se proyectó la realización de una "ecosala", dentro de las dependencias del jardín infantil, con participación de las familias del actual nivel medio mayor 2016 (experiencia de continuidad).



# El carro de los alimentos

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Sol y Luna
<b>Región</b>	Del Maule
<b>Comuna</b>	Constitución
<b>Niveles</b>	Transición menor, sala cuna, sala cuna mayor, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Desde mayo de 2015 hasta la fecha

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna

## Nombres participantes

- Daniela Garrido Chamorro
- Jallia Abaca Troncoso
- Sally Rojas Valladares
- María Elena Valenzuela M.
- Fabiola Barrios Palacios

## Objetivos

- Favorecer el desarrollo de actitudes y hábitos sanos en los niños y niñas, y su valoración como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida para la adquisición de un bienestar integral.
- Aumentar el consumo de frutas y verduras en el hogar y la sala cuna.



## Descripción

Durante el año 2015, surge una idea que busca innovar en uno de los períodos establecidos en el nivel de sala cuna, denominada "Llegó el almuerzo". La idea fue implementar el período por medio de un carro que transportara aquellos alimentos que consumirían, generando un acercamiento entre los párvulos y la alimentación saludable, fortaleciendo a su vez la convivencia y la comunicación verbal.

El objetivo, era lograr familiarizar a los niños y niñas desde los primeros años con la alimentación saludable, dando énfasis en la ingesta y creando conciencia de los alimentos que consumen a diario, con el fin de lograr una mayor aceptación por parte de ellos. Esta iniciativa se implementa, decorando un carro a la altura de los niños y niñas, para que fueran ellos quienes eligieran los alimentos junto al adulto significativo.

Esta experiencia causó un gran impacto en los niños, niñas y sus familias, quienes respondieron de manera positiva, participando e interesándose por manipular y conocer los diferentes alimentos que día a día iban encontrando. En un comienzo, los párvulos dedicaban su tiempo a la observación y manipulación de los alimentos, y es aquí donde el equipo educativo tomó un rol protagónico, puesto que era el adulto el encargado de verbalizar los nombres, beneficios y características de los diversos alimentos que los niños y niñas observaban, y a la vez, resguardar que los alimentos que no eran para degustación no fueran consumidos.

La propuesta se torna innovadora debido a que en el Jardín Infantil Sol y Luna de Constitución, nunca antes se había implementado un carro que llevara alimentos reales y concretos a las salas cunas, por los resguardos de higiene que se deben tener al momento de manipularlos.

No cabe duda de que cada uno de los niños y niñas disfrutó, aprendió, jugó y sociabilizó durante la experiencia implementada, en la que lograron poner en práctica todos sus sentidos, aprender desde el hacer y lo real.

Se destaca la participación de agentes educativas, manipuladoras de alimentos y educadoras, quienes con su compromiso, reflexión y vocación hicieron posible que experiencias tan significativas perduraran en el tiempo, logrando grandes aprendizajes en cada uno de los niños y niñas durante el año 2015.

*El carro de los alimentos, una oportunidad para aprender y fortalecer aprendizajes junto a otros.*



## Relación con la política de calidad educativa

Al relacionar la experiencia con nuestra política de calidad, se puede señalar que aporta aprendizajes significativos: incluye a todos los niños y niñas, entregándoles un rol protagónico, participación activa y desarrollo de la convivencia, facilitando un recurso innovador, real y concreto que potenciará aprendizajes por medio del juego y la innovación.

En cuanto al equipo educativo, en conjunto con la manipuladora de alimentos de sala cuna, se destaca en el desarrollo de esta nueva experiencia, demostrando compromiso, reflexionando, evaluando e implementando nuevas estrategias que ayudan a enriquecer la experiencia, respondiendo así al eje estratégico de vida sana y fortaleciendo la promoción de hábitos saludables.

Las familias participaron de manera permanente. Se les presentó la iniciativa en reuniones de apoderados, mediante un panel informativo y entrevistas, así como la propuesta de trabajo por realizar, mejorando su rol parental y saberes, y promocionando patrones de crianza positivos.

## Conclusiones

Esta experiencia educativa fue evaluada positivamente por parte de las familias y la comunidad educativa, quienes valoraron su implementación, comentando los grandes avances en relación al reconocimiento de frutas, verduras, la ingesta en la hora de almuerzo y de la verbalización por parte de los niños y niñas, felicitando al equipo educativo y tomando como ejemplo este tipo de experiencias para trabajarlas en casa.

Se reporta desde las familias un positivo avance en relación a la ingesta de los diversos alimentos que se presentaban diariamente a los párvulos, resultando un gran avance en la alimentación saludable en conjunto con la verbalización.

# Proyecto de innovación TIC

## Tecnologías de la Información y la Comunicación

El uso de las TIC y la informática en el desarrollo de experiencias lógico-matemática, lenguaje y ciencias.

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Oficina Regional – Departamento de Educación
<b>Región</b>	Atacama
<b>Comuna</b>	Copiapó
<b>Niveles</b>	No aplica

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

Desde marzo de 2015 hasta la fecha

#### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor

### Nombres participantes

- Luz González Calderón
- Leslie Villegas Rojas
- Patricia Ardiles Casanga
- Maryorie Zepeda Pizarro
- Yubisa Trujillo López
- Mónica Ampuero Morales
- Lizette Carmona Araya
- Andrea Vega Campillay
- Pamela Guzmán Aguirre
- Cecilia Robles Barrios

### Objetivos

- Incorporar las TIC a los procesos de planificación pedagógica en los ámbitos de lenguaje, ciencias y matemática.
- Incrementar los aprendizajes en las áreas de ciencia, matemática y lenguaje a través de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en las TIC, teniendo como instrumento de evaluación IEA.
- Monitorear los procesos de cobertura curricular en los ámbitos de lenguaje, matemática y ciencias.

### Descripción

El proyecto consiste en la implementación de un laboratorio móvil para potenciar aprendizajes en los niños y niñas, con una cantidad de 32 computadores tipo notebook (con audífonos) que se encuentran distribuidos en un mueble de características especiales y que permite un almacenaje seguro, un fácil traslado y la distribución de energía que recarga paralelamente todas las estaciones de trabajo. Beneficia por año a una comunidad educativa completa que requiere mayores oportunidades de mejora en la gestión pedagógica, específicamente en los aprendizajes de lenguaje verbal, seres vivos y razonamiento lógico matemático, según resultados IEA.

Mediante la implementación del proyecto, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de utilizar una nueva herramienta de trabajo en cantidad suficiente para todos ellos, generando así mayores oportunidades de alcanzar equidad en resultados de aprendizaje, en relación con otros establecimientos de la región.

Además, se reorientó el uso de las TIC en aula como herramienta técnico-pedagógica, considerando frecuencia, períodos, rol de la educadora, etc. Es decir, se potenció el trabajo en aula desde la planificación y desarrollo de experiencias de aprendizaje a través de la asesoría permanente del Depto. Educativo y de Asesoría.

Para la medición del éxito del proyecto, se realizó monitoreo de los resultados de la IEA del jardín infantil, considerando resultados de aprendizaje 2014.



### Relación con la política de calidad educativa

El aporte que hacemos con el proyecto es contribuir a la concreción de los sueños de los niños(as), familias y equipo educativo, asociada a las expectativas de contar con las tecnologías de la información y la comunicación, relevando, mediante la ejecución, el protagonismo de los niños y niñas, la inclusión social y las oportunidades de aprender de la comunidad en su totalidad. En este marco, se realizaron jornadas de formación al equipo educativo, familias y niños(as) en el uso de las TIC.

### Conclusiones

La implementación del proyecto se inicia en el mes de julio, debido a situación de emergencia de la región, por lo tanto, en la implementación 2016 esperamos continuar fortaleciendo los aprendizajes de los niños y niñas.

La experiencia fue considerada muy positiva, tal como se aprecia en los siguientes aspectos:

Aumento de 33% de aprendizaje núcleo de lenguaje verbal: lenguaje oral, iniciación a la lectura y escritura.

Aumento de 48,2% de aprendizajes en núcleo de seres vivos y su entorno.

Aumento de 23,3% de aprendizajes en núcleos de razonamiento lógico-matemático y cuantificación.

Los aprendizajes aumentaron un 35% promedio en el jardín infantil (considerando que el aumento regional, según los últimos tres años, fue de un 7% promedio).

Disminución de un 47,4% de niños y niñas en logro inicial al término del proceso educativo.

# Proyecto Yamuwün (respeto entre las personas)



*El respeto hacia la diversidad a través de una experiencia educativa enriquecedora.*

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Los Enanitos
<b>Región</b>	La Araucanía
<b>Comuna</b>	Puerto Saavedra
<b>Niveles</b>	Sala cuna, Heterogéneo

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015 (en espacios como el encuentro tugar-tugar u hora del cuento)

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, heterogéneo

## Nombres participantes

- Belén Cheuque Molina
- María Teresa Cayún Morales
- Nirsa Acevedo Cuminao
- Ruth Sáez Castillo
- Elsa Beroiz Guíñez
- Hernán Marinao Marinao
- Vesna Bravo Henríquez
- María Isabel Cofré Huenchumán

## Objetivos

- Ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje intercultural para todos los niños y niñas, sin distinción de su cultura de origen, fortaleciendo la integración de conocimientos, valores y actitudes de las culturas locales en el trabajo educativo, potenciando la participación de sus familias y la comunidad.



## Descripción

El proyecto Yamuwün (respeto entre las personas) surgió a partir de una iniciativa institucional en el año 2013, en el que se invitó a participar a once jardines de la región, dentro de los cuales estaba el nuestro.

Se llevó a cabo en el establecimiento con la colaboración de un ELCI (Educador en Lengua y Cultura Indígena), asesorando los niveles medio y heterogéneo, así como al equipo técnico, para luego desarrollar las experiencias educativas interculturales con los niños y niñas. Paralelamente, se informa a la familia y se la motiva a participar de las experiencias, tales como wetripantü, canto, danza mapuche, etc.

Este proyecto es innovador, ya que potencia la participación activa de las familias, enriqueciendo y fortaleciendo sus actitudes, lo que nos permite obtener conocimientos mediante la adquisición de materiales educativos con pertinencia cultural.

## Conclusiones

Este proyecto se evaluó mediante un instrumento (escala de apreciación) para cada experiencia realizada con los niños y niñas.

Una vez evaluado, se observa de manera permanente que los niños y niñas, equipo educativo, familia y comunidad visualizan los avances y logros del proyecto, manifestando a diario acciones de saludos, juegos, despedidas e historias.

La proyección del proyecto Yamuwün es ampliar la participación del ELCI en variadas instancias educativas. Por otra parte, las familias se han sentido comprometidas con esta experiencia, ya que sus hijos/as comentan en sus hogares cómo disfrutaron de las actividades desarrolladas en el Yamuwün.

## Relación con la política de calidad educativa

El proyecto Yamuwün tiene una gran relación con la Política de Calidad Educativa, pues enfatiza el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente y el protagonismo de los niños y niñas, favoreciendo los aprendizajes y habilidades que les permitan enfrentar el diario vivir, a través de la construcción de una sociedad más inclusiva, respetando la cosmovisión de la cultura mapuche.

En el contexto en que se desarrolla este proyecto, se prepara el espacio físico para la experiencia, utilizando materiales pertinentes a esta cultura originaria. Las familias del establecimiento reconocen su diversidad, siendo ellos los primeros educadores que promueven la participación permanente y activa en los procesos educativos.

La participación de la comunidad educativa genera acciones de trabajos en redes, promoviendo iniciativas diversas y pertinentes que contribuyen a la generación de entornos enriquecidos bajo un contexto cultural.



# Semana de la chilenidad



Disfrutando juntos nuestras tradiciones.



## Datos del jardín

**Nombre** Los Cariñositos  
**Región** Del Maule  
**Comuna** Río Claro/Cumpeo  
**Niveles** Sala cuna, medios, transición menor, transición mayor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Semana del 7 al 11 de septiembre de 2015

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medios, transición menor, transición mayor

## Nombres participantes

- Valesca Bravo Adasme
- Marcela Muñoz Gómez
- Sandra Lepin Pérez
- Tania Tapia Espina
- Alicia Astudillo Jara
- Mónica Zagal Daza
- Victoria Aliste Muñoz
- María Ponce Olave
- Miriam Núñez Gajardo
- Cecilia Morales Díaz

## Objetivos

- Fomentar en los niños y niñas el conocimiento de las tradiciones a través de la identificación de diferentes costumbres de las zonas de Chile.
- Potenciar el respeto por la diversidad conociendo y valorando distintas costumbres nacionales.
- Involucrar a las familias en actividades programadas por el jardín infantil, mejorando la participación de estas en las experiencias educativas de los niños.



## Descripción

Esta experiencia surge a raíz de un diagnóstico realizado a los niños y niñas del jardín infantil, en el que se les consulta qué les gustaría hacer y conocer en el mes de la patria.

La semana del 7 al 11 de septiembre de 2015, se realizaron las actividades por nivel organizadas de la siguiente manera en conjunto con las familias:

Por sorteo, se eligió la zona que representaría cada nivel, teniendo que ambientar sus salas con ayuda de los padres y apoderados considerando la zona sorteada. La idea consistía en que cada nivel visitara las diferentes zonas para que los niños y niñas expusieran posteriormente a sus compañeros artesanías típicas, muestras de bailes y comidas típicas.

Posteriormente, en reunión de apoderados, las educadoras de cada nivel les comunicaron sobre esta actividad y la zona que les correspondería representar.

Desde el lunes 7 de septiembre, se realizarían actividades por nivel, un día para cada uno. Además, las familias y niños compartieron una tarde de música folclórica, alimentación y juegos típicos.

Finalizan las actividades con un acto al que fueron invitadas las redes y familias del establecimiento. Los niños y niñas realizaron sus presentaciones de bailes típicos de cada zona en compañía de sus tías.



## Relación con la política de calidad educativa

La experiencia realizada en el jardín infantil se relaciona con la política de calidad principalmente en el componente bienestar y protagonismo de niños y niñas, ya que se planifica pensando en el interés de los menores, considerando el juego y que ellos fueran protagonistas.

Otro componente de la política de calidad se relaciona con la familia y comunidades comprometidas con la educación. A través de diversas actividades se logró relevar la diversidad de familias, motivándolas y considerándolas como los primeros educadores. Al respecto, pudimos promover su participación activa en el quehacer educativo.

Por otro lado, personas y equipos mostraron gran disposición y compromiso para el logro de los objetivos planteados, aportando al logro de la misión institucional. Finalmente, se lograron aprendizajes significativos para los niños y niñas en conjunto con las familias y equipos.

## Conclusiones

Tras la evaluación realizada por el equipo, se establece el cumplimiento a cabalidad de los objetivos propuestos, ya que los niños y niñas conocieron las diferentes costumbres y tradiciones de nuestro país, las familias se involucraron en las actividades programadas y el equipo demostró compromiso y entusiasmo.

Sin duda, esta experiencia se puede continuar en los años posteriores enriqueciéndola con más actividades que involucren a la comunidad.

# Biblioteca sobre ruedas



*Biblioteca sobre ruedas,  
la magia de los libros al hogar.*

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Sobre Ruedas
<b>Región</b>	Los Ríos
<b>Comuna</b>	Valdivia
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

2015 hasta la fecha

### Niveles en que la realizamos

Heterogéneo

## Nombres participantes

- Paola Hormazábal Álvarez
- Leonardo Villagrán Pérez

## Objetivos

- Fomentar en los niños y niñas el aprecio por la literatura, y de esta manera estimular la comunicación, expresión e imaginación creadora junto con sus familias.
- Disfrutar libros infantiles en el hogar, para potenciar el trabajo pedagógico junto a las familias y adultos más significativos de los niños y niñas.
- Fomentar el rol parental de la familia como primer formador en los primeros años de vida de sus hijos e hijas.

## Descripción

Esta experiencia surge gracias al interés de los niños y niñas por los libros del jardín en el período de zonas y en el momento del cuento.

Durante la jornada, pedían que los tíos y sus familias les leyeran libros. Algunos de ellos, los solicitaban en calidad de préstamo para llevarse-los a la casa.

Conversamos con las familias para plantearles esta observación y proponerles implementar un sistema de préstamo de libros semanales. El compromiso por parte de ellas sería que efectivamente leyeran los libros en el hogar y los cuidaran.

Se planificaron experiencias de aprendizaje con los niños y niñas para explicarles cómo funcionaría nuestra biblioteca, así como la variedad de opciones que nos brindan los cuentos.

La semana siguiente de cada préstamo, un niño o niña junto con su mamá, nos acompañaba a leer el cuento a sus amigos durante la jornada.

Hemos incorporado a papás y abuelos, quienes a veces participan durante la jornada, para que acompañen en la lectura al grupo. También se empezaron a generar conversaciones en relación a sus libros durante la línea de bienvenida. Todos querían contar quién les leyó el cuento, en qué lugar de la casa lo leyeron, cómo se llamaba el texto, por ejemplo.

Para complementar y enriquecer esta experiencia, se trabajó con los niños y niñas el kamishibai, cuentos digitales y cuentos con títeres.

En caso de que alguien tuviera una inasistencia importante al jardín, se realizaban visitas domiciliarias con nuestro contenedor de libros para que tuvieran la oportunidad de tener un libro en el hogar durante ese período. En dichas instancias, la educadora realizaba modelaje a las familias en relación a la lectura del cuento.

Creemos que esta experiencia es innovadora porque es una iniciativa que no se había realizado antes en el sector e involucra directamente a la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, de una forma lúdica y acogedora. Además, puede complementarse con diferentes estrategias y así evolucionar de modo continuo.

## Relación con la política de calidad educativa

Nuestra experiencia tiene directa relación con la política de calidad educativa, porque trabajamos colaborativamente con las familias de los niños y niñas. Son ellos quienes acompañan durante todo el proceso a sus hijos e hijas, leen los libros junto a otros familiares en sus hogares y son parte permanentemente de su aprendizaje.

Nosotros, como equipo, escuchamos y consideramos siempre sus sugerencias y aportes, valorando sus saberes y habilidades. Confiamos en ellos plenamente, así como ellos en nosotros.

Creemos que los niños y niñas son personas y sujetos de derecho. Su voz debe ser escuchada, por eso al detectar un interés en ellos decidimos junto a sus familias implementar la "biblioteca sobre ruedas", logrado aprendizajes significativos.

## Conclusiones

La evaluación de esta experiencia ha sido positiva tanto a nivel de aprendizaje de los niños y niñas como en participación de la familia. Hemos logrado que el grupo esté más concentrado y participativo durante las lecturas, respondiendo preguntas, realizando comentarios y relacionando el cuento con la vida cotidiana. La imaginación se ha incrementado y los niveles de logro en la evaluación IEA, ha mejorado en el ámbito de la comunicación.

Las familias se motivaron paulatinamente con esta experiencia. A medida que pasaba el tiempo, abuelos, tíos y hermanos comenzaron a leer los cuentos con los niños y niñas. De acuerdo a testimonios de las familias, sus hijos(as) después relataban los cuentos de memoria o inventaban finales diferentes. Por otra parte, empezaron a tener un momento de encuentro con sus hijos a través de los libros, por lo que fue muy bien evaluado por ellas también.

Como proyecciones deseamos que continúe esta iniciativa y que las familias puedan crear sus propios cuentos de acuerdo a sus vivencias, realizar experiencias de aprendizaje con niños y niñas para ampliar sus posibilidades en función de los cuentos, realizar obras de teatro, crear canciones, inventar sus propias historias.

Consideramos que somos un equipo educativo comprometido. Estamos motivados por brindar una educación de calidad en la que todos tienen igualdad de oportunidades sin importar el lugar geográfico en el cual se viva. En este caso, no había acceso a algo tan importante como un libro, el cual conlleva una infinidad de aprendizajes.



# Microteca infantil: entre letras y corazones

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	La Estrellita
<b>Región</b>	O'Higgins
<b>Comuna</b>	La Estrella
<b>Niveles</b>	Una sala cuna y un nivel heterogéneo.

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Segundo semestre del 2015.

### Niveles en que la realizamos

Una sala cuna y un nivel heterogéneo.

## Nombres participantes

- Rosita Inostroza
- Vanesa Navarro
- Jimena Beas
- Pamela Rubio
- Jessica Osorio
- Ana Tobar
- Elizabeth Morales
- Karen Pino
- Yovana López
- Margarita Beas

## Objetivos

- Crear una microteca como un espacio lúdico y divertido que fomenta e incentiva en los niños y las niñas el encanto de la lectura desde la cuna.
- Favorecer y fomentar la comprensión lectora.



## Descripción

Esta experiencia fue creada y desarrollada por cuatro estudiantes del Crecer+, bajo el alero de nuestro jardín y el alcalde de la comuna.

Desde un inicio, buscábamos presentar un proyecto de tesis que dejara huella en la comunidad a partir del trabajo en equipo, poniendo siempre en el centro el beneficio, desarrollo pleno y la felicidad de niños y niñas.



El primer paso fue presentar al alcalde el proyecto de reutilizar una micro abandonada y transformarla en una microteca, lo que fue aceptado por la primera autoridad comunal. Luego, comenzamos a difundir y solicitar el apoyo del equipo educativo, el concejo municipal, la asamblea de padres, radio local Santina, comunidad de La Estrella en general y trabajadoras y trabajadores de la Oficina Regional de O'Higgins.

De esta forma, luego de la donación de la micro, se realizó la limpieza y traslado al punto de ubicación (cercano al jardín), preparación del terreno por parte de los vecinos, acondicionamiento del espacio interior de la microteca con material reciclado e implementación del ambiente educativo.

A partir de aquí se llevó a cabo la inauguración con toda la comunidad educativa y autoridades locales encabezadas por el jefe comunal, iniciando inmediatamente su funcionamiento que ha perdurado hasta hoy.



*Encantando a los niños y niñas para viajar al maravilloso mundo de la imaginación y letras a bordo de la microteca.*

## Relación con la política de calidad educativa

El desarrollo integral y felicidad de los niños y niñas de la comuna es el motor de esta iniciativa, que considera sus características, necesidades, sello del jardín infantil, participación activa de la comunidad educativa del jardín infantil y sala cuna La Estrellita.

Esta iniciativa fue realizada con la convicción de ser agentes de cambio social, generando un involucramiento y sintonía en el equipo en un ambiente laboral enriquecido, con valores como el amor, la solidaridad, respeto y amistad, esenciales para el trabajo en conjunto.

Desde la metodología del trabajo, el bienestar de los niños y niñas se promueve en todo el proyecto, el protagonismo a partir de la elección de espacios, libros, compañía, lectura y disfrute, todo intencionado con aprendizajes oportunos y pertinentes, pensados en generar habilidades para la vida con el fin de que sean felices a través del juego y el disfrute de la magia de los libros, la lectura y el mundo de la fantasía, acompañado de adultos significativos que promueven la inclusión y favorecen el desarrollo de los talentos.



## Conclusiones

El proyecto sigue funcionando con una constante renovación del material bibliográfico.

La microteca es actualmente un lugar de encuentro para la comunidad en general, ya que los padres acuden con sus hijos a realizar lecturas compartidas. Es, asimismo, un recurso permanente para la implementación del proyecto curricular del jardín.

# Juego libre

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Arboleda
<b>Región</b>	Valparaíso
<b>Comuna</b>	Puchuncaví
<b>Niveles</b>	Medio menor y heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015 hasta la fecha  
**Niveles en que la realizamos**  
-Medio Menor

## Nombres participantes

- El equipo completo

## Objetivos

- Desarrollar un proyecto de innovación de aula en el nivel medio menor, que propicie nuevas situaciones educativas y que considere los estilos, ritmos y resultados de aprendizaje de los niños y niñas.
- Fortalecer la planificación y reflexión pedagógica, interacciones cognitivas desafiantes, ambiente educativo, material didáctico como tercer educador y los procesos de evaluación educativa.
- Favorecer el juego, protagonismo, autonomía y las distintas formas de expresión y aprendizaje de los niños y niñas.



*Elijo, me divierto y aprendo...*

## Descripción

Se modifica la metodología del período de la experiencia central del nivel medio menor con el objetivo de dar respuesta a las necesidades que no estaban siendo cubiertas.

Cada niño y niña selecciona en este momento del día qué es lo que quiere aprender, y asimismo la manera que más le acomode, de acuerdo con sus intereses y habilidades.

Luego de muchos intentos, creatividad inagotable y extensas jornadas de reflexión, se logra llegar a una metodología en la cual se trabajen cuatro núcleos distintos de las bases curriculares, ofertando 48 experiencias de aprendizaje distintas, es decir, respondiendo de 48 formas diferentes a la diversidad de niños y niñas de nuestro nivel medio menor. Y todo esto ocurre, en solo sesenta minutos del día.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia educativa se relaciona con el componente de educación transformadora y con el bienestar y protagonismo de los niños y niñas, puesto que fortalece los aprendizajes significativos a través del juego y en un marco de respeto hacia los niños y niñas, incorporando una oferta amplia y variada de propuestas para que ellos puedan elegir de acuerdo con sus intereses. Para ello, tuvimos que desarrollar la reflexión permanente, el trabajo en equipo, el liderazgo y la conducción técnica, y llevar a la práctica los principios del DUA de modo de favorecer el protagonismo infantil.

## Conclusiones

La experiencia posee una metodología que permite su continuidad en el tiempo, siendo uno de los primeros avances realizados en el marco de nuestro proyecto educativo institucional, PEI.

Posterior a la implementación, se han observado notorios avances en los resultados evaluativos de los niños y niñas en los núcleos abordados con esta metodología.



# Granjitas en contacto con el universo

*El Universo es más cercano si llegas a él jugando.*



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	La Granjita
<b>Región</b>	Coquimbo
<b>Comuna</b>	Punitaqui/La Granjita
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Octubre a noviembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Daniela Zenteno (asistente de párvulos)
- Paulina Nettle (directora)

## Objetivos

- Conocer el universo a través de variadas observaciones y en diversos momentos del día.
- Desmitificar algunas creencias populares.
- Resaltar las ventajas de contar con cielos descontaminados para realizar observaciones.



## Descripción

Esta experiencia consiste en conocer el universo en todos sus componentes con enfoque en la observación detallada con y sin instrumentos especializados para incorporar a nuestro vocabulario nuevas palabras como espectroscopio, telescopio, entre otras. Realizamos experimentos para poder conocer con todos los sentidos el micrometeorito, los cráteres de la luna, entre otros elementos.

Vivenciamos un viaje al universo en una carpa preparada para ello, con túneles que simularan un viaje en una nave hacia el espacio y finalmente se expusieron todos los aprendizajes adquiridos en un congreso.

La idea surge a raíz de nuestro trabajo realizado por largo tiempo en la temática medioambiental. Dado el interés de los párvulos por ir conociendo más de nuestro mundo, quisimos indagar en el universo. Paralelamente, como equipo pudimos participar en talleres organizados por profesionales de la Universidad Santo Tomás, quienes nos capacitaron en esta temática y nos entregaron materiales más especializados para realizar estas experiencias con los párvulos. En estas experiencias participaron miembros de toda nuestra comunidad educativa, con mayor participación de los párvulos, familias y equipo.

Esta experiencia es innovadora por la metodología utilizada, relevando el juego y el protagonismo del niño como pilar principal de su ejecución.

Logramos llevar un tema complejo y muy abstracto a nuestra aula con muy buenos resultados en los aprendizajes. Los materiales utilizados fueron en su mayoría aquellos con los que contamos habitualmente en el jardín infantil, material de desecho para promover la creatividad y representación de lo aprendido y material especializado otorgado por el coordinador de Cerro Tololo.



## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia se relaciona con la política de calidad educativa, pues realizamos una educación transformadora utilizando metodologías y estrategias lúdicas, entretenidas y participativas, donde el eje principal está centrado en el protagonismo y bienestar de los niños y niñas. Por otra parte, podemos contar y apoyarnos en nuestras familias, que nos aportan con la educación desde sus hogares; en comunidades, que nos apoyan con sus saberes y materiales más especializados; en municipalidades, que nos hacen parte de su trabajo y nos permiten movilizarnos a realizar actividades en otros lugares de la región; en equipos dispuestos positivamente a innovar y a jugar.

Finalmente, la experiencia aporta a la misión en cuanto logramos desarrollar de modo pleno a los niños y niñas entregándoles aprendizajes significativos a través de experiencias de calidad con la participación y el apoyo activo de toda nuestra comunidad educativa.

## Conclusiones

La evaluación fue muy positiva por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. A los niños y niñas les encantó viajar por el universo y observar el cielo con y sin instrumentos, ya que esto les permitió reflejar posteriormente los detalles de sus observaciones en sus trabajos. Las familias destacaban en reunión de apoderados la metodología lúdica utilizada y agradecían poder participar de manera tan directa en estas experiencias, realizando las observaciones de noche y pudiendo enviar este material al jardín para ser utilizado luego por el equipo. Agradecían también el apoyo brindado, al facilitarles los medios para realizar grabaciones o fotografías, ya que en ocasiones se les proporcionaba la cámara institucional, si era necesario.

El equipo se mostró feliz de utilizar el juego y el aprender haciendo en la realización de estas experiencias. Agradecieron enormemente la colaboración y saberes entregados tanto por la comunidad, las educadoras de la universidad como por el coordinador de extensión y educación del observatorio Cerro Tololo.

Se proyecta continuar trabajando este tema, profundizando en los contenidos ya trabajados y utilizando la misma metodología. También se proyecta una visita educativa a un observatorio regional.

# Compartir y conocer

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Villaseca
<b>Región</b>	Del Maule
<b>Comuna</b>	Retiro
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
20 de octubre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Mireya Garrido
- Ana Bustamante
- Cecilia Vásquez
- Karen Millar

## Objetivos

- Lograr que niños y niñas disfruten conociendo y compartiendo en situaciones diferentes a las de su realidad.
- Aumentar la participación de las familias en experiencias educativas.
- Interactuar con otros niños y niñas en un clima de respeto, solidaridad, confianza, colaboración y promoviendo la diversidad e inclusión.



*Celebrando feliz, comparto y conozco.*

## Descripción

La experiencia nace en la semana de aniversario de INTEGRA, al visualizar que los niños y niñas salen en pocas ocasiones de la localidad. Esto se debe a que viven en un sector rural apartado, con escasa locomoción. Esta se planifica con participación de niños y niñas, equipo, familias y coordinación con directora de jardín infantil. Además, se invita a un representante de la oficina regional.

La experiencia comienza desde la salida del jardín en un bus que facilitó la municipalidad de Retiro. Este se decoró con globos y serpentinas, y a los niños y niñas, como a sus familias, se les entregaron pelucas y silbatos para así crear un ambiente motivador.

Llegando a Copihue, en la comuna de Retiro, conocieron y recorrieron dependencias del jardín infantil Girasol, donde los esperaban para realizar una caminata por la localidad, enseñándoles su pueblo. El recorrido culminó al llegar a un gimnasio en donde se pudo disfrutar de palabras de bienvenida, observar una hermosa dramatización de un cuento, interactuar en diferentes juegos en compañía de adultos y pares no habituales a ellos, degustar y compartir alimentos saludables, realizando intercambios de regalos.

La experiencia finaliza regresando a Villaseca, en donde se compartieron opiniones de lo vivido. Todos los niños y niñas llegaron muy cansados, pero felices de conocer amigos nuevos.

## Conclusiones

Para los niños, fue una experiencia innovadora, enriquecedora, inolvidable y, sin duda, resultará trascendente en sus vidas.

Las familias quedaron fascinadas, comentando que fue una grata experiencia el visitar en conjunto con sus hijos(as) otro jardín infantil en otra localidad.

Para el equipo fue satisfactorio ver el nivel de compromiso por parte de las familias. Se pudo observar a los niños en un rol muy protagónico respecto de sus vivencias, compartiendo e integrándose de manera espontánea y autónoma, en un contexto muy diferente al nuestro.

Finalmente, dejamos invitado al jardín infantil Girasol a conocer nuestra localidad.

## Relación con la política de calidad educativa

La experiencia de compartir y conocer se relaciona directamente con la política de calidad educativa, ya que es oportuna y pertinente al proponerse en el aniversario de la institución.

Nace desde el interés de los niños y niñas, y se planifica en conjunto con las familias, equipo educativo, redes, jardín infantil Girasol de Copihue. Además, se invita a una persona de la Oficina Regional.

Se resguardó el bienestar de los niños y niñas cautelando su seguridad. Estos tuvieron un rol protagónico a través del juego, disfrutando, conociendo, compartiendo con los párvulos de otro jardín.

La familia tuvo un rol activo desde la planificación, ejecución y evaluación de la experiencia.



# La tecnología en nuestro jardín

Potenciar el rol protagónico de niños y niñas por medio del juego y el acceso a la tecnología, disminuyendo la brecha digital.

## Datos del jardín

**Nombre** Irene Morales  
**Región** Metropolitana Norponiente  
**Comuna** Lampa  
**Niveles** Sala cuna, medio menor 1, medio mayor, transición menor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2014 a 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Medios mayores, transición menor

## Nombres participantes

- Equipo educativo de sala
- Agentes educativas y educadoras
- Auxiliares de servicios
- Padres y apoderados

## Objetivos

- Revivir el Proyecto Bicentenario Jardín Digital, incorporando la tecnología a nuestro quehacer educativo, de modo de disminuir la brecha digital existente en nuestra sociedad.
- Aportar con una educación innovadora a nuestra comunidad educativa.

## Descripción

Esta experiencia surgió de la inquietud de nuestros menores respecto de experimentar la tecnología, y nos dimos cuenta de que un computador en sala no era suficiente para la totalidad de los niños y niñas, ya que ellos no podían regular sus ganas de poder trabajar en el computador y esperar hasta el día siguiente. Mediante el Cepa, se presentaron proyectos autogestionados que permitieron implementar en aula trabajo con tablets, y mediante proyectos de subvención municipal, Walmart fosis, se comenzó a gestar la implementación de la sala de computación con notebooks (actualmente 14) y muebles acordes a la edad de los niños. Esta sala se terminará de implementar al final de la intervención de meta presidencial.

## Relación con la política de calidad educativa

Estamos convencidas de que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, por medio de experiencias que les permitan desarrollarse plenamente.

Esta experiencia se relaciona con la política de calidad educativa porque apunta a aprendizajes pertinentes y oportunos presentes en nuestra sociedad, porque ha desarrollado un equipo comprometido, con responsabilidad, reconocido y valorado como agente de cambios. Porque ha potenciado el liderazgo apreciativo, aprovechando las habilidades de todos y todas.

Esta experiencia releva el juego como una clara expresión y aprendizaje infantil. El jardín contempla espacios educativos (sala de computación, por ejemplo) en donde se desarrollan instancias educativas significativas y ha contemplado una estrecha alianza con las familias y la comunidad.



## Conclusiones

Esta actividad tuvo una excelente evaluación de parte de niños, niñas, padres, apoderados, comunidad educativa y del equipo del jardín infantil, puesto que se valora la incorporación de las tecnologías a tan temprana edad. Las proyecciones de la experiencia se centran en mejorar los softwares educativos de modo de seguir incorporando esta metodología a nuestra labor cotidiana.

# Camino a la inclusión

Camino a la inclusión: tú, yo y todos juntos para hacer un mundo más justo.

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Las Canteras de Pelequén
<b>Región</b>	Libertador Bernardo O'Higgins
<b>Comuna</b>	Malloa
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Noviembre y diciembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Mónica Olea
- Edith Magaña
- María Loreto Lizana

## Objetivos

- Sensibilizar al equipo acerca de los derechos de los niños y niñas enfatizando la aceptación de la diversidad.
- Sensibilizar a las familias acerca de las diferencias y similitudes que tienen los niños y niñas del nivel.
- Trabajar con los niños y niñas la aceptación, el respeto, la cooperación y el apoyo con el otro, todo bajo las bases de los derechos de los niños(as).
- Trabajar de manera inclusiva y cooperativa con Martín, un niño con síndrome de Down con el fin de incluirlo e incluirnos.
- Dar a conocer a la comunidad educativa que podemos avanzar en la convivencia inclusiva si hay dedicación, disposición y si creo en el otro.

## Descripción

Esta experiencia surgió por la necesidad que teníamos como comunidad educativa (equipo, niños, niñas, comunidad y familias) de ser más inclusivos, considerando las diferentes características que tenían nuestros niños y niñas, y también surgió por la hermosa oportunidad que se nos dio de contar entre nuestros alumnos con Martín, un niño con síndrome de Down, hipotónico, hiperlaxo y con pie bot, que ingresaría al jardín en noviembre del 2015.

La experiencia se desarrolló con la ayuda de los profesionales del equipo territorial y con el compromiso y disponibilidad del equipo educativo del jardín infantil.

Comenzamos a trabajar con los niños y niñas del nivel los derechos de los niños enfocándonos en el respeto por la diversidad y el trato igualitario. También fueron parte de esta experiencia las familias a las cuales se las sensibilizó en reuniones de apoderados y en otras oportunidades. Se trabajó con el equipo durante todo el año el tema de la inclusión y la importancia de ejercerla. Se buscó claramente cuáles eran las necesidades de Martín y cómo podríamos cubrirlas, a la vez que incluirlo e incluirnos en este gran desafío.

La consideramos una experiencia innovadora ya que nunca se había realizado y vivido de esta manera, y teniendo estos resultados. La metodología fue considerar, escuchar y observar las diferentes necesidades de los niños y niñas, entre ellos Martín, y a partir de ahí realizar las diferentes actividades, adecuando tiempos, espacios, materiales, mobiliario, etc.

Los recursos no fueron tan extraordinarios; más que todo utilizamos la disponibilidad, la empatía, el gestionar el apoyo y solicitar a los departamentos correspondientes algunas adecuaciones de implementos como un vaso con boquilla, leche especial, adecuación de silla de párvulos.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia está pensada principalmente para el bienestar y protagonismo de los niños y niñas teniendo como base el interés superior de cada uno de ellos. Trabajamos considerándolos como sujetos de derecho y buscamos que puedan desarrollarse plenamente para que sean felices sin importar su condición física, motora, intelectual, de religión, raza, etc., reforzando a diario una convivencia bientratante, respetando la diversidad, pidiendo apoyo y considerando trabajar con grupos multidisciplinarios comprometidos.

Con esta experiencia pretendemos dar acceso y protagonismo a todos los niños y niñas, sin importar sus diferencias, para lograr su desarrollo pleno y feliz.



## Conclusiones

La evaluación de esta experiencia es la mejor. Creemos que se lograron los objetivos con creces, obteniendo aprendizajes significativos en los niños y niñas del nivel. Actualmente, ellos no ven diferencias entre sí; respetan, cuidan y ayudan al otro. El equipo ha aprendido mucho y ha llegado a ser más empático, más unido, más comprometido, creyendo fehacientemente en las potencialidades de cada uno de los niños y niñas. Aprendimos a ver en todos ellos su diversidad; las familias también lograron empatizar con los otros, respetando y valorando sus diferencias, enseñándoles a los niños y niñas a ser más inclusivos. La proyección de esta experiencia es vital y queremos replicarla cuantas veces podamos. De hecho, ya lo estamos haciendo este año 2016.

# Bienestar y protagonismo de niños y niñas

*Experiencias presentadas aquí, buscan favorecer el pleno desarrollo infantil, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos de los niños y niñas, la inclusión y la promoción de una convivencia bientratante, en que ellos son protagonistas, considerados ciudadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo, principalmente a través del juego.*

*El Componente Bienestar y Protagonismo de niños y niñas, pone en el centro el interés superior del niño y la niña en todas aquellas decisiones que les afecten, considerándolos como sujetos de derecho, ciudadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo activamente, principalmente a través del juego y como protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje.*

- 1 Un aprendizaje de película
- 2 Superhéroes del medio ambiente
- 3 Jugando somos parte del PEI
- 4 Todos juntos cuidamos nuestro planeta
- 5 De mi mundo al de todos
- 6 Fomentando la alimentación saludable
- 7 Sembrando valores, cultivando respeto
- 8 Actividad física para la primera infancia
- 9 Hospital del Osito Teddy en nuestro jardín
- 10 Promocionemos juntos alimentos saludables
- 11 Preservando nuestro medio ambiente
- 12 Mi turno de sentir y expresar
- 13 Parque Ecológico

# Un aprendizaje de película

Niños y niñas, actores y actrices de su propia obra.



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Los Molinos
<b>Región</b>	Valparaíso
<b>Comuna</b>	Villa Alemana
<b>Niveles</b>	Sala cuna, transición menor, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2014 a 2016

**Programa en que la realizamos**  
Extensión horaria

## Nombres participantes

- Patricia Quintero Carvajal
- Soledad Durán Crespo
- Kattia Donoso Cortés
- María Navarro Vásquez
- Natalia Tolosa Consuegra
- Katya Rojas Molina
- Nely Guerrero Vera
- Nilda Silva Becerra

## Objetivos

- Relevar el juego y la voz de niños y niñas, reconociéndolos(as) como protagonistas en la jornada de extensión horaria.
- Generar instancias de aprendizaje basadas en interacciones afectivas y cognitivas de calidad, permitiendo que niños y niñas sean co-constructores de su identidad.
- Promover procesos participativos a modo de fortalecer el compromiso del equipo con su rol como agentes de cambio social.



## Descripción

La experiencia “Un aprendizaje de película” nace a fines del año 2014 en instancias de transferencia y reflexión del equipo educativo, abordando tres componentes esenciales: juego, motricidad y expresión artística. La experiencia se enfoca en espacios educativos por los cuales niños y niñas transitan durante los días de la semana, pero que finalmente no logran arraigarse en el equipo y en el trabajo con niños y niñas de extensión horaria.

A inicios del año 2015 se acuerda mejorar la experiencia, a través de la diversificación de ofertas educativas, donde se busca fortalecer el componente lúdico y el protagonismo de los niños y niñas, desarrollando experiencias de aprendizaje innovadoras y distintas a las del horario de jornada normal. Por otra parte, se busca promover la felicidad y el disfrute en extensión horaria propiciando un ambiente educativo que promueva este interés de los niños por permanecer a gusto en la jornada. En este contexto, es que se toma la decisión de instaurar estrategias, ambientes y recursos innovadores, como lo son el cine y el teatro compartidos.

Se define, en conjunto con el equipo, que todas las semanas se tendrá un tema en específico por tratar, el cual nace del interés y necesidades de niños y niñas, además de la agudización de la mirada que tiene el equipo educativo dentro de las salas. Al tener el tema, los lunes se establecen como días de teatro compartido, que estará a cargo de las agentes de extensión horaria, quienes deberán personificar y llevar a cabo una obra de teatro en torno al tema propuesto. De martes a jueves, las planificaciones serán enfocadas a la misma temática, pero aplicando el criterio de flexibilidad. Por último, y para culminar la semana, se establecen los viernes como día de cine compartido en el que se simula una sala de cine y se proyectan videos o extractos de películas alusivos al tema designado.

Esta metodología de trabajo es considerada innovadora puesto que viene a relevar la naturaleza lúdica del programa de extensión horaria y que destaca por su carácter participativo y protagónico en instancias de aprendizaje, internalizando diversos componentes de la política de calidad educativa.



Es importante manifestar lo trascendente de la aplicación de enfoque inclusivo, no solo en niños y niñas, sino que también en el equipo educativo donde se definen o distribuyen los roles que cada una tendrá según la diversidad de agentes educativas y educadora, respetando y valorando sus talentos, capacidades y potencialidades para que el trabajo pedagógico se realice en completo acuerdo y armonía, logrando así cohesión y una experiencia más provechosa.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia incorpora diversos componentes de la política de calidad educativa, pero principalmente se centra en el bienestar y protagonismo de los niños y niñas, incorporando una propuesta innovadora para la jornada de extensión horaria, relevando el sentido de este programa, potenciando su naturaleza lúdica y generando un espacio donde los niños y niñas se sientan bien y puedan disfrutar con actividades distintas a las de la jornada normal.

## Conclusiones

Se realiza una evaluación en las reuniones de equipo promoviendo que el equipo técnico, en conjunto con la educadora de párvulos, reflexionen en torno a los aspectos pedagógicos de las experiencias educativas (qué se puede mejorar, qué pertinencia tiene para niños y niñas, cómo se involucraron y qué aprendieron). Junto con ello, el equipo expresa verbalmente qué fue lo que más les acomodó, y se consideran habilidades y competencias de cada una.

Respecto de las familias, se realiza una evaluación positiva de las instancias implementadas en la jornada de extensión horaria, lo cual se evidencia a través de la espera que realizan para el retiro de niños y niñas en momentos en los cuales se realizan las experiencias.

Los niños y niñas también realizan una evaluación positiva, mostrándose expectantes a las experiencias educativas en las cuales se involucran y manifestando un gozo permanente respecto a estas.

A modo de desafío, se considera necesaria la implementación de un rincón o zona de aprendizaje que se presente como alternativa para aquellos(as) niños(as) que en ocasiones no deseen participar de alguna de las experiencias propuestas.

# Superhéroes del medio ambiente

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Frutillita
<b>Región</b>	Libertador Bernardo O'Higgins
<b>Comuna</b>	Quinta de Tilcoco
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Abril 2015 – noviembre 2015... y continúa

**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Nombres participantes

- Carolina Gutiérrez
- Karen Marchant
- Patricia Bobadilla
- María Medina
- Angelina Becerra
- Olga Rodríguez
- Paulina Maturana
- Katuska Gutiérrez
- Paola Alonso
- Yasna Escalf
- Miriam Pérez
- Paula Muñoz
- Evelyn Morales
- Karina Morales
- Érica Navarro
- Nieves Rojas

## Objetivos

- Conocer las acciones que fomentan el cuidado del medioambiente.
- Conocer las acciones que dañan el medioambiente.
- Favorecer habilidades científicas en los niños y niñas (explorar, experimentar, plantear problemas e hipótesis).
- Favorecer la alianza con las familias en el trabajo colaborativo en torno al cuidado del medioambiente.
- Favorecer el trabajo con la comunidad.

## Descripción

El jardín infantil Frutillita se encuentra inserto en la comuna de Quinta de Tilcoco, destacada por su desarrollo agrícola, siendo esta actividad una fuente de ingreso para muchas de las familias que se encuentran en el establecimiento, por lo tanto se hace necesario y pertinente enseñar a los niños y niñas a cuidar el medioambiente.

Primero que todo, la comuna se encuentra dentro de aquellas más afectadas por la contaminación del aire, de acuerdo con los datos aportados por el Ministerio del Medio Ambiente. De hecho, de modo constante nos encontramos en alerta ambiental. Segundo, no existe una cultura que favorezca el manejo cuidadoso de la basura; por ejemplo, en las calles se observan desechos arrojados por los mismos transeúntes y no existe una cantidad adecuada de basureros. Los que hay, generalmente se encuentran colmados. Por todo lo anterior, se hizo necesario considerar enfáticamente esta temática.

El proyecto consistió en realizar diferentes experiencias de aprendizajes, en las cuales estuvieron presentes las habilidades científicas, como planteamiento de problemas e hipótesis. Se realizaron las siguientes actividades: observación y recolección de basura, experimento con el humo del cigarro, plantación de árboles, experimento y observación con agua de acequia, celebraciones de días importantes para el medioambiente.

En la experiencia participaron todos los niveles de nuestro jardín y la totalidad del equipo. Las familias colaboraron en diferentes formas. Además contamos con una comisión del medioambiente conformada por PAR, ESSBIO, CONICYT, UCM, Conaf, Explora, juntas de vecinos, monitoras del medioambiente, Escuela de Lenguaje Mazzarello.

Consideramos que la experiencia es innovadora, ya que la metodología utilizada aportó experiencias concretas, promoviendo las ciencias. Los recursos fueron sencillos. Pudimos difundir la labor educativa del jardín infantil a la comunidad.



*Imaginar, crecer y vivir el futuro significa cuidar el presente.*



## Relación con la política de calidad educativa

Primero que todo, nuestra misión es hacer referencia a los aprendizajes significativos de los niños y niñas; por este motivo, junto al equipo educativo hemos implementado diferentes acciones que permitan contribuir positivamente al logro de la misión. Las diferentes estrategias utilizadas permitieron que los niños y niñas vivieran la realidad con acciones concretas de cuidado del medioambiente y reconociendo otras que no lo favorecen. Lo anterior se vio reflejado en las verbalizaciones de las familias, ya que nos informaron que sus hijos e hijas estaban aplicando lo aprendido. Según esto, estamos contribuyendo a la calidad de la educación en los primeros años de vida.

Específicamente, llevado a los lineamientos de la política de calidad, es posible rescatar que, durante la realización del proyecto, como equipo educativo, logramos plasmar una dinámica importante de participación y de motivación, mejorando los ambientes laborales. Esto contribuyó a acercarnos a ser agentes de cambio social.

Respecto de la participación de las familias, sin duda, favorecimos las alianzas ya establecidas, permitiendo que ellas pudiesen participar desde sus hogares y también en forma presencial. Del mismo modo, se logró visualizar familias motivadas con la temática y con las acciones realizadas.

En relación al trabajo con la comunidad, logramos fortalecer la alianza con las siguientes redes: PAR, ESSBIO, CONICYT, UCM, Conaf, Explora, Escuela de Lenguaje Mazzarello, monitoras del medioambiente de la comuna, juntas de vecinos, Ministerio del Medio Ambiente (para certificarnos como jardín promotor del medioambiente).

## Conclusiones

En las reuniones de equipo se recogió la opinión de cada uno de sus integrantes, quienes mencionaron especialmente a las familias, valorando que, en reuniones de apoderados, comunicaron su motivación a participar y enseñar a los niños y niñas la importancia del cuidado del medioambiente. Las de los menores de medio mayor contaron que sus hijos e hijas les enseñaron y aplicaron lo aprendido. La comunidad cercana visualiza como positiva la educación en este tema. Respecto de la proyección, está en nuestra propuesta de gestión y ya nos estamos coordinando con las redes.



# Jugando somos parte del PEI

Participación y protagonismo de niños y niñas.



## Datos del jardín

**Nombre** Claudio Arrau  
**Región** Metropolitana Norponiente  
**Comuna** Colina  
**Niveles** Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición menor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Segundo semestre de 2015  
**Programa en que la realizamos**  
Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición menor

## Nombres participantes

- Todo el equipo del jardín.

## Objetivos

- Fortalecer y promover el protagonismo de niños y niñas, tomando en cuenta sus intereses y opiniones frente a diversas temáticas del jardín infantil.



## Descripción

Esta experiencia surge de nuestro proyecto educativo institucional PEI, específicamente de la etapa de diagnóstico participativo. Se deriva de la necesidad de obtener información desde los niños en relación con diferentes aspectos del jardín infantil que nos permitieran dar respuesta a la política de calidad educativa de la fundación, por ejemplo, ¿qué piensan ellos(as) de sus tías?, ¿qué lugares del jardín son los que más les agradan?, ¿cuál es el material que más les gusta?, entre otras preguntas.

El propósito era escuchar la opinión de los niños y niñas con el fin de recoger información que nos permitiera diagnosticar nuestra realidad en ese momento. Esta acción estaba a cargo del comité de niños y niñas conformado, además, por dos educadoras, seis agentes educativas y la asistente administrativa, las que organizaban las actividades con los niños y niñas de la mesa PEI.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia aporta a la calidad educativa, ya que permite conocer la mirada que tienen los niños y niñas en relación al equipo y jardín infantil, escuchando sus opiniones, promoviendo el protagonismo, mejorando las interacciones afectivas y positivas, estrechando vínculos entre niños y adultos, lo que indudablemente fortalece el ambiente humano, físico y la inclusión, considerando sus intereses y necesidades.



## Conclusiones

Esta actividad tuvo una excelente evaluación de parte de los niños y niñas y del equipo del jardín. Lo que más se rescató de esta experiencia fue la posibilidad que tuvieron ellos(as) de ser verdaderos protagonistas, de poder reunirse para conversar acerca de distintos temas y de ser voceros en sus respectivos niveles. Estaban muy orgullosos de pertenecer a esta mesa PEI. Como proyección, esta experiencia la continuaremos durante el año 2016.



# Todos juntos cuidamos nuestro planeta

*Cuidando el planeta de manera comunitaria.*



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	El Osito
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Chillán
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Desde 2012 hasta 2016

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Nombres participantes

- María Pía Fernández
- Pilar Carrasco
- Lorena Mora
- Valeria Cerda
- Camila Rodríguez
- Nicole Calderón
- Denise Cartes
- Marcela Coloma
- Ruth Paulo
- Marcela González
- Cindy Corvalán
- Jeniffer Figueroa
- María Elena Pérez
- Elizabeth Lara
- Bernarda Herrera
- Luzmira Rabanal
- María Angélica Águila
- Mónica Bórquez

## Objetivos

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante aprendizajes significativos, oportunos y de calidad, de acuerdo con sus necesidades e intereses, creando conciencia en el cuidado de su cuerpo, del medioambiente y en el respeto por sus pares.
- Transferir a los niños y niñas una conciencia ecológica haciéndolos sentir parte del cuidado del medioambiente a través de experiencias educativas de calidad para que tengan noción de cómo mejorar su calidad de vida y bienestar, junto a sus familias.
- Generar experiencias educativas en un ambiente enriquecido y armónico, propiciando el rol protagónico de cada niño y niña.

## Descripción

La experiencia consiste en implementar el plan de medioambiente diseñado por la comunidad educativa, a cargo del Comité de Gestión Ambiental, incorporando la participación de las familias, los niños y niñas, el equipo, la comunidad y las redes.

Específicamente, incluye actividades y experiencias como planificación educativa, difusión y comunicación, acuerdos de los integrantes del equipo en el cuidado de los recursos y el mejoramiento del ambiente educativo (interior y exterior).

La experiencia surge el año 2012 como una propuesta de buscar ambientes educativos enriquecidos en un entorno natural, aprovechando recursos accesibles y pertinentes, desarrollando la actividad en el Período Opcional Ciencia y Medio Ambiente. Luego, el 2015, siendo parte de la segunda etapa PEI, al definir las declaraciones relevantes, el establecimiento y la comunidad educativa comienzan a trabajar en el PEI con énfasis en el cuidado del medioambiente. Actualmente se está postulando a la Acreditación Medioambiental, contando con un Comité de Gestión.



En la experiencia participan los niños(as), familias, manipuladoras, vecinos que tienen huertos y equipo educativo, este último, capacitado en su totalidad y cuenta con una monitora de medioambiente, por lo tanto existen acuerdos según lo que se va implementando.

Es una propuesta innovadora con una metodología de acción anual cuyas experiencias se trabajan con los niños en la variante uno, los días viernes, y se ha ido perfeccionando e instalando con el tiempo y desafia al equipo en su creatividad para mejorar el ambiente educativo con intencionalidad en el cuidado del medioambiente.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia es una propuesta que responde directamente a la política de bienestar y protagonismo infantil, a través de experiencias con énfasis en vida saludable y cuidado del medioambiente. Es así como la propuesta está enfocada en que los niños y niñas participen en experiencias educativas relacionadas con estos dos ámbitos, en un contexto educativo enriquecido que fomenta el cuidado y conocimiento del medioambiente. Por otra parte, integramos a las familias que, a través de sus intereses y habilidades, son parte activa de nuestra comunidad.

Las experiencias intencionadas en el núcleo de seres vivos y su entorno logran aprendizajes de calidad en los niños y niñas que incentivan explorar, experimentar, conocer, valorar su propia vida y así atesorar y conocer su medioambiente, desde el cuidado y renovación de los recursos. Principalmente, se fomentan prácticas de cuidado del planeta desde el equipo, las familias, los niños y niñas y la coordinación con redes locales.

El equipo trabaja en forma comprometida y de acuerdo con sus propias habilidades. El Comité de Gestión Medioambiental realiza motivación, difusión y seguimiento de las tareas diseñadas.



## Conclusiones

El ambiente educativo ha tenido cambios en beneficio de los niños y niñas, quienes tienen acceso a vivenciar experiencias en contacto con la naturaleza y valorando y cuidando su planeta.

Las familias transmiten sus conocimientos del tema siendo activos en la propuesta, mostrando su motivación y constancia.

El equipo destaca y valora la existencia del comité y que el plan de acción incorpore a toda la comunidad educativa. En cuanto a la proyección de la experiencia, será factible de continuar porque es la base de nuestro PEI; además, postulando a la acreditación, se mantendrá una línea de trabajo constante y organizada.



# De mi mundo al de todos



Estrategias de apoyo para potenciar y desarrollar habilidades en niños y niñas en condición Down y sus familias.



## Datos del jardín

**Nombre** Mi Jardín al Hospital  
**Región** Los Lagos  
**Comuna** Puerto Montt  
**Niveles** Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Marzo a diciembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Glenda Velásquez
- Yurka Mac Innes
- Ingrid Oyarzún
- Lorena Figueroa

## Objetivos

- Otorgar una atención psicosocioeducativa a niños y niñas en condición Down y sus familias que asisten a controles médicos en el Hospital Puerto Montt.
- Estimular y fortalecer habilidades de niños y niñas en condición Down a través de interacciones lúdico-educativas enfocadas en sus habilidades e intereses.
- Realizar modelaje a las familias en relación a estimulación temprana, según las características y necesidades de cada niño y niña.
- Potenciar los recursos emocionales y competencias parentales de las familias de niños y niñas en condición Down mediante talleres grupales con enfoque en parentalidad positiva.



## Descripción

El equipo Mi Jardín al Hospital comienza sus funciones en agosto de 2014. Desde sus inicios se evidencia en algunos servicios del Hospital Puerto Montt la necesidad de contar con una atención integral para los niños y sus familias, a través de una intervención psicosocioeducativa que apoye a la efectuada por el equipo médico.

Es así como se elabora una propuesta de trabajo específica para la atención de niños en condición Down, que fue presentada al equipo médico a cargo de atenderlos en el policlínico de neonatología.

Las educadoras de párvulos y diferencial realizan una evaluación a través de una adaptación de la Guía Portage, instrumento que se aplica para conocer diferentes aspectos del desarrollo y que brinda la posibilidad de planear experiencias que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades. La guía evalúa aspectos como área motora gruesa, área motora fina, área perceptivo-cognitiva, área del lenguaje y área de socialización.

Con los resultados obtenidos en la prueba, se realizan orientaciones de estimulación y estrategias de trabajo para el hogar, mediante el modelaje de experiencias lúdico-educativas.

Complementario a lo anterior, se desarrollan talleres grupales para las familias, cuyo objetivo es proporcionar un espacio de psicoeducación, fortaleciendo el proceso de afrontamiento del diagnóstico y sus competencias parentales.

Estos talleres responden a la necesidad de los padres de contar con un espacio para reflexionar acerca de sus estados emocionales al enfrentar el diagnóstico, la relevancia de la estimulación temprana, además de favorecer su vinculación con redes de apoyo y reforzar la importancia de los estilos de crianza al interior del grupo familiar.

La experiencia se considera innovadora, ya que desde el ámbito de acción de la modalidad su intervención está orientada a los niños y niñas hospitalizados. Sin embargo, el equipo de profesionales flexibiliza su atención y se adapta a las necesidades de las familias y de la comunidad hospitalaria, generando estrategias para brindar una atención integral a los niños y niñas en condición Down.



## Relación con la política de calidad educativa

La experiencia presentada genera un importante aporte a los componentes de la política de calidad educativa de Integra. Abordamos el componente de bienestar y protagonismo de los niños y niñas cuando se desarrollan interacciones lúdico-educativas orientadas a generar sentimientos de bienestar y aceptación entre ellos, creando un espacio que aporta a la promoción y protección de sus derechos, desde una mirada integradora y centrada en sus habilidades más que en sus limitaciones.

En cuanto al componente familias y comunidades comprometidas con la educación, se considera a las primeras como un actor fundamental en el proceso educativo de niños y niñas, para lo cual es relevante el desarrollo de roles parentales, a través de la promoción del buen trato y de patrones de crianza positivos. En la medida en que los padres y las familias logren la aceptación de tener un hijo o hija con condición Down, tendrán la apertura para ir adquiriendo habilidades que les permitan tener un rol adecuado acorde a las necesidades de ellos.

## Conclusiones

El equipo evalúa de forma positiva la realización de intervenciones emocionales y educativas con los niños, niñas y sus familias, orientaciones que por lo general quedaban fuera de las habituales atenciones médicas.

El equipo médico valora el aporte de la dupla educativa y psicosocial en cuanto a la incorporación y participación de las familias en el desarrollo de sus hijos, a la vez que reconoce estas intervenciones como un complemento necesario para brindar atención integral a los niños en condición Down y sus familias.

La evaluación positiva de esta experiencia permite la habilitación de un espacio físico en el hospital para que el equipo desarrolle sus prácticas educativas y reuniones con las familias.

En cuanto a las proyecciones de la experiencia, lo principal es continuar desarrollando la labor en conjunto con el equipo médico.

# Fomentando la alimentación saludable



Tomar conciencia de la alimentación saludable es un aporte al bienestar.



## Datos del jardín

**Nombre** Villa España  
**Región** Metropolitana Norponiente  
**Comuna** Talagante  
**Niveles** Medio menor, medio mayor, medios, transición menor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Durante el año 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Medio menor, medio mayor, medios, transición menor

## Nombres participantes

- Marianela Armijo
- Mariana Armijo
- Silvia Barriga
- María Fernanda Caro
- Isabel Galleguillos
- Pilar Vidal
- María Angélica Reyes
- Magaly Tiznado
- María Graciela Zúñiga
- Nice Monje
- Katherine Herrera

## Objetivos

- Incentivar en los niños y niñas el interés por conocer los distintos tipos de alimentos y los beneficios que proporciona el consumirlos, para mantener su salud.
- Promover en niños y niñas el consumo de alimentos saludables, siendo capaces de compartir estos aprendizajes con sus familias en el hogar.
- Incorporar a las familias en la presentación de los distintos tipos de alimentos para propiciar el consumo de estos.

## Descripción

Esta experiencia se genera desde la necesidad de instalar en los niños la conciencia de los beneficios que tiene mantener una alimentación saludable, ya que era común encontrar niños que rechazaban los productos alimentarios del jardín, en especial las ensaladas, leche y legumbres, manifestando sus familias que, como no les gustaban, ellos no se los daban. También con frecuencia llegaban en la mañana consumiendo sopaipillas, papas fritas y bebidas. Al venir a retirarlos, las familias traían dulces y muchas golosinas para sus niños, siendo una dificultad el que entendieran lo perjudicial de esta costumbre. Por esto, desde hace algunos años en reuniones de apoderados se retoma el tema y se envía información relacionada. Además, en experiencias educativas, se les solicita a las familias preparar a los niños para presentar disertaciones sobre alimentos saludables. Consensuado con el equipo, acordamos entregar al final de las presentaciones alimentos de los expuestos, preparados de diversas maneras. Nos sorprende ver que los niños aceptan fácilmente los alimentos que se les presentan. Cabe destacar que hubo participación de niños, niñas, familias, equipo educativo, manipuladoras de alimentos, auxiliares de servicio.



## Relación con la política de calidad educativa

Uno de los desafíos dentro de nuestra misión es el fomento de la alimentación saludable, desde el foco de bienestar, pues desde este aspecto niños y niñas van adquiriendo conciencia del cuidado de sí mismos, promoviendo desde el jardín infantil un estilo de vida saludable.



## Conclusiones

Las opiniones desde la familia se enmarcan en que reconocen la experiencia como un aporte al conocimiento e importancia del consumo de alimentos saludables que contribuyen a la salud y bienestar de los niños(as).

Por otra parte, observan en sus niños la convicción del aporte de los diferentes tipos de alimentos. Ellos aceptan otro tipo de alimentación que antes no querían o desconocían. Destacan la forma motivadora en que son presentadas las experiencias (dramatizaciones, títeres, canciones, proyecciones, disfraces, envases), propiciando el contacto directo de los niños y niñas con los productos y/o sus preparaciones. Cada vez que ellos forman parte de estas experiencias, comentan lo observado con agentes, apoderados y sus compañeros. Dan su opinión sobre cuál preparación les gustó más y comparan luego con sus alimentos entregados a diario en el jardín infantil. Son capaces de responder algún beneficio de un determinado producto.

En cuanto al equipo educativo, destaca la organización de las experiencias por los distintos responsables, al ver a los niños que se motivan cada vez más, pues así van reconociendo cómo aprenden desde sus intereses.

# Sembrando valores, cultivando respeto

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Arco Iris
<b>Región</b>	Coquimbo
<b>Comuna</b>	La Serena/Coquimbito
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015

### Niveles en que la realizamos

Heterogéneo

## Nombres participantes

- Blanca Flores Araya
- Karina Castillo Carvajal
- Jéssica González Avalos
- Mabel Castro Cerda

## Objetivos

- Favorecer el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas, en el marco del reconocimiento de sus derechos, inclusión y promoción de una convivencia biontrante, cultivando valores que les sirvan para la vida.



## Descripción

Esta experiencia educativa surge a raíz del interés de los niños y niñas que ven muy disminuido el valor del respeto hacia los demás y hacia la comunidad, al observar que en los alrededores del jardín infantil los vecinos contaminan botando basura, lo cual pone en riesgo la salud, seguridad y bienestar de todos los que viven y ocupan estos espacios públicos. En otras palabras, no existe conciencia ecológica.

Otra de las razones por la que surge es porque no se conocen ni se utilizan los recursos naturales para el cuidado de la salud y de bajo costo como son las hierbas medicinales, al alcance de todos.

Además, el trabajo con las redes en la comunidad está muy disminuido y alejado. Es por eso que se decide incorporarlos en nuestras actividades; así, pueden participar los niños, niñas, familias, equipo y comunidad externa.

La metodología es activa-participativa, donde el niño y la niña son protagonistas en sus aprendizajes, interactuando, proponiendo ideas, investigando, reflexionando, disfrutando, jugando, opinando e involucrándose en todo.

La comunidad externa participa activamente en un concurso artístico que convoca a todos los vecinos de las localidades rurales cercanas, como son El Romero y Santa Elisa, en donde se fomenta la sensibilización frente a la contaminación y su impacto en la vida de todos.

Se crean cuadros, los cuales se colocan junto a los niños y niñas de jardín infantil, alumnos, y profesora de escuela en lugares de concurrida asistencia. La labor realizada por los niños y niñas es reconocida públicamente por la máxima autoridad comunal, por las autoridades locales, vecinos y por Fundación Integra.

## El valor del respeto aplicado a la conciencia ecológica.



## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia surge del interés de los niños y niñas por el goce que les produce el contacto con la naturaleza y el juego.

Reconocemos a la familia en su diversidad y como primeros educadores, promoviendo su participación en todas las experiencias.

Nos desafiamos para establecer estrecha alianza con todos los actores involucrados en la educación, abriendo las puertas del jardín hacia la comunidad, enriqueciendo el proceso educativo, favoreciendo la inclusión y las relaciones de respeto y confianza.

Las experiencias se enfocaron en el componente de bienestar y protagonismo de niños y niñas, en la convivencia biontrante, visibilizándolos como sujetos de derechos y sobre todo entregando experiencias que les brindaron el placer de aprender en contacto con otros y en la naturaleza.

## Conclusiones

Esta experiencia educativa fue muy bien evaluada por todos los participantes, entre ellos la directiva de la Junta de Vecinos, que sostiene: “Los niños y niñas del jardín infantil, los más chiquititos, han dado el ejemplo a los más grandes de cómo cuidar su pueblo”, además señalan que “es una vergüenza que los niños tengan que limpiar lo que los adultos hemos ensuciado”.

Integrantes del equipo señalan: “Esta experiencia nos permitió innovar, ya que nunca antes se había realizado y la localidad lo valoró mucho” (Karina Castillo). “Podimos hacer cosas nuevas, se sumaron más personas a esta experiencia educativa” (Blanca Flores). “Bonita experiencia, porque enseña valores a nuestra hija, enseña a cuidar la madre tierra, forma conciencia ecológica y respeto; los niños se motivaron con la patrulla ecológica y hubo varias experiencias anexas” (Jenny Marchant, apoderada).

“Esta experiencia nos permitió abordar el bienestar de los niños y niñas, utilizando como metodología el juego, la exploración y las interrelaciones con diversas personas, haciendo más pertinentes y motivadoras todas las acciones realizadas” (Mabel Castro).



# Actividad física para la primera infancia



Aporte de la actividad física al desarrollo integral de los niños y niñas.

## Datos del jardín

**Nombre** Llampudken  
**Región** La Araucanía  
**Comuna** Pitrufquén  
**Niveles** Todos los niveles

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Período 2016  
**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna menor, sala cuna integrada y medio menor.

## Nombres participantes

- Pilar Pareja Pineda
- Pilar San Martín
- Karina Sánchez
- Lorenza Luna
- Daniela Acuña
- Angélica Rivas
- Miriam Riffo
- Romina Carrasco
- Nivia Cares
- Cecilia Acuña

## Objetivos

- Favorecer la recreación y mejorar la condición física de los niños y niñas, maximizando los espacios del establecimiento.
- Fortalecer la alianza con familias y comunidad.
- Promover con elementos concretos la realización de la actividad física (pompones, cintas, colchonetas, etc.).

## Descripción

Todo el equipo del jardín planificó esta experiencia educativa pensando en los altos índices de sobrepeso de los niños(as) que asisten al jardín infantil.

Esta experiencia se realiza en los distintos niveles con implementos propios y, para incorporar a las familias, les solicitamos que elaboraran pompones o cintas de modo de hacer más entretenida esta actividad.

En el nivel sala cuna se fomenta el desplazamiento en diversas maneras de acuerdo con la edad.

En el nivel sala cuna mayor, además de mover el cuerpo, los niños y niñas se desplazan trepando módulos de esponja, entre otras actividades.

Con los niños del nivel medio menor, se realizó la actividad en el patio exterior, invitando a las familias y redes de apoyo, con la monitora Karen Aravena (Cecof) liderando una tarde de actividad física, baile y utilización de máquinas de ejercicios para niños donadas al jardín por el Centro Comunitario de Salud Familiar.

También es destacable el hecho de que se maximizaron los espacios dentro del establecimiento para desarrollar estas actividades, cuando el clima no permitía ocupar el patio. Allí, el ingenio y la vocación del equipo educativo jugaron un rol preponderante.



## Relación con la política de calidad educativa

Es una experiencia que favorece plenamente al desarrollo de los niños y niñas, donde el juego, protagonismo y recreación son lo esencial. La práctica de estas destrezas físicas permite desarrollar habilidades que sirven para tener una calidad de vida activa y sana.

Las familias, que son los primeros educadores, fortalecen sus competencias para que colaboren en potenciar a sus hijos en mantener siempre una vida activa y no sedentaria.

Se fortalece la relación con las redes comunitarias que aportan a la experiencia con profesionales especializados, como la monitora Karen Aravena, profesora de educación física, que apoyan y guían esta experiencia de vida activa y a la vez nos enriquece con implementos para favorecerla. También nos ayuda para tener ambientes adecuados para nuestros niños y niñas.

Los equipos se empoderan de estos aprendizajes, participando y promoviendo en los niños su bienestar personal e incorporándolos en sus experiencias diarias de actividad física.

## Conclusiones

Con gran orgullo podemos decir que al evaluar la actividad con el equipo, familia y comunidad se llegó a la conclusión generalizada de que fue un éxito.

Al contar con implementos tanto propios como aquellos donados por el Cecof, se ha favorecido la recreación y actividad física de los niños y niñas, gracias a lo cual pueden tener una mejor calidad de vida, y han logrado ser los protagonistas de esta experiencia. Y también la satisfacción de que, cuando el clima hace difícil poder realizar actividades físicas al aire libre, maximizamos los espacios dentro de nuestro jardín infantil, con mucho ingenio y vocación.

Nosotras, como equipo, estamos seguras de que nuestros niños y niñas están felices al vernos participando con ellos y, más aún, al ver a sus familias que los acompañen aunque sea con una sonrisa.



# Hospital del Osito Teddy en nuestro jardín

Estableciendo lazos de confianza mediante el juego nos comprometemos con el cuidado de nuestro cuerpo.



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Rayito de Sol
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Penco
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición menor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Julio y septiembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Medio menor, medio mayor, transición menor

## Nombres participantes

- Tamara Sánchez
- Jéssica Sepúlveda
- Marcela Pasmíño
- Gloria Cifuentes
- María Angélica Gutiérrez
- Carmen Pinto
- Marianela Báez
- Ángela Sepúlveda
- Tatiana López
- Elena Chandía

## Objetivos

- Disminuir el temor de niños y niñas al enfrentarse a controles médicos o con otros profesionales del área de la salud.
- Educar a los niños y niñas en los cuidados de su cuerpo y prevención de situaciones de riesgo.
- Vincular a los niños y niñas a través del juego con distintos profesionales que prestan servicio en la comunidad.
- Fomentar el desarrollo de crianza responsable y respetuosa en todos los integrantes de la familia, junto a la adherencia a los controles de salud.

## Descripción

Por años hemos estado trabajando el fortalecimiento del rol parental con Cesfam de Lirquén, específicamente con educadora. En distintos talleres realizados se había manifestado el rechazo de nuestros niños y niñas hacia los médicos, por ejemplo, cuando los llevábamos a urgencia por algún accidente en nuestro establecimiento o cuando las familias los deben llevar a los controles.



Ante esa problemática, se planteó realizar alguna experiencia lúdica en donde nuestros niños y niñas fueran los protagonistas de su aprendizaje. Para ello, desde Chile Crece se realizó la coordinación y se comprometió a distintos profesionales del Hospital Penco Lirquén para que se sumaran a la experiencia planificada.

El compromiso de los profesionales fue inmediato. A esta experiencia se sumaron médicos, internos de medicina, enfermeras de vacunatorio, nutricionistas, dentista y técnicos en enfermería. El día de la experiencia, se instalaron distintos box de atención de pacientes, donde nuestros niños y niñas representaban a los padres y llevaban a sus hijos e hijas, representados por peluches y muñecas que fueron solicitados previamente a los distintos profesionales que atienden en Cesfam.

Es necesario destacar que para el desarrollo de las dos jornadas realizadas en nuestro establecimiento, cada profesional llevó materiales e insumos con los que trabaja habitualmente para atender pacientes y con los cuales además realizan educación a las familias. Cada vez que un médico atendía un peluche o muñeca, entregaba recetario y cada niño o niña retiraba lo indicado por el profesional en farmacia, para lo cual se llevaron envases vacíos de remedios. Además, en las indicaciones médicas, se realizaba derivación a los distintos profesionales.

Se estableció el compromiso de realizar otra experiencia en el año 2016, incluyendo nuevos profesionales, entre ellos, kinesiólogas de sala IRA.



## Relación con la política de calidad educativa

La experiencia exitosa que presentamos está sustentada en elementos claves desarrollados en la política de calidad:

El valor que como equipo educativo le damos a establecer una estrecha alianza con la comunidad, generando y manteniendo con todas nuestras redes un vínculo estrecho que ha permitido desarrollar en conjunto iniciativas diversas y pertinentes enriquecedoras del proceso educativo, y que a su vez ha contribuido a la generación de entornos amorosos y respetuosos de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas.

En el desarrollo de nuestra experiencia relevamos el juego en una doble dimensión como se ha expresado: primero, como actividad central y natural, a través de la cual niños y niñas se relacionan e interactúan con el medio que los rodea, el cual a su vez les produce goce y felicidad. Y segundo, se concibe como un medio de aprendizaje, a través del cual se desarrolla plenamente.

Nuestra experiencia se encuentra relacionada con el componente familias y comunidades comprometidas con la educación, específicamente con el eje estratégico "articulación con redes comunitarias".

## Conclusiones

La experiencia fue tremendamente exitosa. Fue muy bien evaluada por las familias, ya que valoraron el aporte del establecimiento y del Cesfam Lirquén para que sus hijos e hijas perdieran los temores al enfrentarse a distintos controles de salud. También se valora la educación que realizaron con nuestros niños y niñas los distintos profesionales de la salud, desde su área, como por ejemplo: los cuidados del cuerpo, importancia de las vacunas, alimentación saludable, cuidado e higiene dental, prevención en el consumo de medicamentos. Por otra parte, se debe destacar que a partir de esta experiencia, los profesionales de Cesfam valoraron el compromiso con la educación preescolar de nuestro establecimiento, han sido empáticos y eficientes cuando hemos ido al hospital por algún accidente escolar y por sobre todo se destaca el respeto que han manifestado a nuestro equipo de trabajo.

# Promocionemos juntos alimentos saludables



Un cambio significativo en los hábitos alimentarios de niños, niñas y sus familias.

## Datos del jardín

**Nombre** Casita de Juguete  
**Región** Metropolitana Suroriente  
**Comuna** La Florida  
**Niveles** Medio menor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2 de octubre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Medio menor

## Nombres participantes

• Elena Castellón • Emilia Vera  
• Cynthia Alvarado

## Objetivos

- Generar estrategias que fomenten el equilibrio balanceado de alimentos saludables en niños y niñas.
- Generar conciencia de los beneficios que otorga una alimentación sana y saludable.
- Incluir a las familias en las experiencias educativas otorgando un rol activo y protagónico.



## Descripción

Nuestro jardín infantil otorga gran importancia al periodo opcional, utilizándolo como una estrategia que releve las voces de los niños y niñas, sus familias y toda la comunidad educativa.

En el nivel medio menor se observaron prácticas asociadas a la malnutrición por parte de las familias, por lo que se planificó un proyecto de aula enfocado a la alimentación saludable, donde no solo los niños y niñas serían protagonistas de sus aprendizajes sino también sus familias, quienes apoyaron este bello trabajo.

La ejecución del proyecto de aula comenzó el primer viernes de octubre, mostrando a los niños y niñas frutas y verduras de una forma amigable, a través de un stand saludable. Para ellos, las familias se prepararon anticipadamente con el material, proporcionando a sus niños y niñas frutas y verduras con diversas formas y combinación de colores para hacerlas más atractivas. Tal fue su aceptación que la tarea siguiente fue realizar postres saludables preparados junto a sus familias: tutti fruti, arroz con leche, flan y jaleas con frutas, todo bajo el juego titulado Restorán saludable.

Fue así que continuamos trabajando cada viernes del mes de octubre observando la alta convocatoria para la participación de nuestras experiencias educativas, siendo la de nuestro tercer viernes una de las más significativas, la cual llevó como título Picnic saludable, donde los niños, niñas y sus familias disfrutaron de un snack adecuado al objetivo perseguido (jugos naturales, brochetas de frutas, pan de molde, entre otros).

Finalizamos nuestro proyecto de aula con carteles creados por los niños, las niñas y sus familias, fomentando los beneficios de una alimentación sana.

## Relación con la política de calidad educativa

Este proyecto de aula releva el protagonismo no solo infantil sino también el de las familias, desafiando a los niños y niñas a través de experiencias educativas innovadoras, significativas y pertinentes a sus características y necesidades, considerando este último apartado como un factor de oportunidades de mejoramiento continuo. Además, este proyecto incorpora elementos esenciales de bienestar, generando estrategias que fomentan el equilibrio balanceado de alimentos que aporten a una vida sana y saludable.



## Conclusiones

El impacto del proyecto de aula se evaluó con los dos actores implicados.

**Niños y niñas:** escala de apreciación y registro fotográfico.

**Familia:** testimonios (videos) y cuaderno de participación de la familia.

# Preservando nuestro medio ambiente

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Las Palmas I
<b>Región</b>	Metropolitana Suroriente
<b>Comuna</b>	El Bosque
<b>Niveles</b>	Medio mayor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
29 de octubre al 10 de noviembre de 2016

**Niveles en que la realizamos**  
Medio mayor

## Nombres participantes

- Lucía Magaly Bustamante
- María Paz Hernández
- Mabel Soto
- Ingrid Lara
- Patricia Silva
- Claudia González Merino

## Objetivos

- Construir alianzas recíprocas con redes de nuestro entorno cercano.
- Promover la participación de la familia en instancias educativas innovadoras que involucren a sus hijos e hijas.
- Identificar diversas formas de preservar el medio natural mediante el contacto directo con las mismas y cómo estas contribuyen a un mejor manejo de los recursos naturales.

## Descripción

Esta experiencia surgió de la alianza con la Escuela Ciudad de Lyon. El día 6 de octubre realizamos una planificación en conjunto, determinando fechas y definiendo actividades. Fue así como el día 29 de octubre los niveles medio mayor 1 y 2 visitaron las dependencias de la escuela, en compañía de la directora, equipos de cada nivel y 13 apoderadas. En el lugar, se realizaron las siguientes actividades: fueron recibidos por el director Don Sergio Segovia. El profesor a cargo del proyecto guió la visita al huerto, dando la posibilidad a que los niños y niñas tocaran, olieran e interactuaran con las distintas plantas y vegetales existentes. Ellos conocieron el proceso completo; algunos plantaron con sus propias manos, teniendo contacto directo con la tierra. Además, recibieron una clase en el sector de lombricultura, donde pudieron observar de cerca este sistema y realizar preguntas. Para finalizar, recibieron una charla acerca de la importancia de las abejas y los beneficios para los seres humanos. Pudieron probar miel directamente de las celdillas de un panal y observar el proceso en laminarios dispuestos para ellos. Al término de la jornada les regalaron a cada niño(a) un almácigo para ser cuidado en sus casas.

El día 10 de noviembre fuimos visitados por forjadores ambientales (alumnos de la escuela) y el monitor del huerto escolar. Ellos hicieron una clase sobre el cuidado de las plantas. Los alumnos prepararon la tierra en el sector asignado para hacer un huerto. Los niños y niñas de los niveles medios mayores realizaron trasplantes de almácigos y plántulas. Si bien la experiencia se cerró ese día, el cuidado del huerto se prolongó hasta final de año y los apoderados reforzaron los aprendizajes en casa. Esta experiencia es innovadora por el vínculo de colaboración mutua que se produjo entre el jardín infantil Las Palmas I y la Escuela Ciudad de Lyon.

Además, permitió enriquecer los aprendizajes desde la posibilidad de poder contar con un espacio físico adecuado y pertinente a la experiencia que niños y niñas vivieron. También poder explorar e interactuar con elementos de la naturaleza que dentro del jardín infantil no existen. Resaltamos el valor del respeto por el entorno y el medioambiente.



*Crecer valorando tu medio para preservar tu futuro.*

## Relación con la política de calidad educativa

Fue una experiencia que permitió ampliar las posibilidades de aprendizajes de niños y niñas, valorando su entorno natural. Nace de la alianza con Escuela de Lyon, que cuenta con un proyecto educativo ambientalista y que se enmarca en el trabajo con redes comunitarias. Su aporte fue sumamente valorado por las familias. Esta actividad tuvo tal impacto que varios alumnos egresados de nuestro jardín infantil hoy día se encuentran estudiando en esta escuela.

Por otro lado, las familias debieron involucrarse activamente en el desarrollo de esta experiencia, primero acompañándonos en la visita a las dependencias de la Escuela Ciudad de Lyon, y luego apoyando en casa con el cuidado de los almácigos, que fueron regalados por la escuela a cada niño y niña, y reforzando los aprendizajes que estaban teniendo sus hijos e hijas en torno a la temática. Además, asociamos esta experiencia a educación transformadora, específicamente en el punto que dice relación con que el niño y niña construye activamente y con otros sus aprendizajes.



## Conclusiones

Los niños y las niñas evaluaron participativa y cualitativamente el proyecto, expresándose a través de coloridos dibujos que graficaban la experiencia vivida. Este proyecto permitió enriquecer aprendizajes a través del protagonismo de niños y niñas, que pudieron tocar, ver y trabajar directamente con la tierra.

Además, permitió estrechar alianzas con redes del entorno cercano, específicamente la Escuela Ciudad de Lyon, en un vínculo de colaboración mutua, permitiendo una experiencia significativa no solo para niños y niñas, sino que también para las familias que se involucraron en el proyecto y que lo hicieron trascender en un huerto que se mantiene actualmente en el jardín.



# Mi turno de sentir y expresar

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Luna Creciente
<b>Región</b>	Magallanes
<b>Comuna</b>	Punta Arenas
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Durante el año 2015

**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Carola Mancilla (directora)
- Flor Alvarado (agente educativa)
- Karen Barría (agente educativa)
- Paola Sotomayor (agente educativa)
- María Gamín (auxiliar de servicio)

## Objetivos

- Desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y las niñas, relación consigo mismos y con otros, que les permitan comprender y expresar sus sentimientos y aquellos de los demás, resolviendo de manera pacífica los problemas de su vida cotidiana.
- Con este objetivo, buscamos que niños y niñas logren conocer, reconocer y comprender sentimientos y emociones para alcanzar una vida plena y feliz basada en la buena convivencia.

## Descripción

El período Es mi turno surge de un proyecto que se llevó a cabo en Integra llamado Paths, en el que niños y niñas reconocían emociones y sentimientos. Posteriormente, como equipo implementamos un período destinado a realizar instancias donde los niños y niñas, mediante experiencias lúdicas y con temáticas del interés de ellos, lograron llevar a cabo nuestro objetivo: crear instancias de reflexión respecto de temáticas o situaciones que estaban surgiendo en el aula y también en su hogar, relevando el buen trato y ambiente bientratante para lograr la resolución de conflictos de manera pacífica y empática.

Con la participación de todo el equipo educativo, logramos efectuar diversas experiencias, siendo la familia y la comunidad una estrecha alianza para alcanzar nuestros objetivos.

La metodología que ocupamos es el juego como principal aliado, junto a visitas de personajes como mimo, mensajera del amor y payasita de la felicidad, junto a los cuales abordamos variadas temáticas y problemáticas de los niños y niñas.

Los materiales utilizados fueron cuentos y panel de los sentimientos, llaveros de las emociones, disfraces y bitácoras para los niños y niñas.

Nosotras como equipo destacamos este período como innovador por el impacto que generó en los niños y niñas, logrando el reconocimiento de sus emociones y sentimientos, y la resolución pacífica de conflictos, mejorando las relaciones entre compañeros y en las familias.



*Caminando juntitos en la búsqueda de la belleza del alma.*

## Relación con la política de calidad educativa

La política de calidad centra su mirada en los niños y niñas como seres inteligentes que deben relacionarse en ambientes bientratantes, donde además tengan voz y voto. Es así como este período se cruza con el enfoque de derechos, con la respuesta sensible y el vínculo significativo, pues fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales para resolver conflictos de manera pacífica y aprender a conocer, reconocer y comprender las emociones con el fin de tener una vida plena y feliz, aprendiendo a ser empáticos con el otro.



## Conclusiones

**Testimonio** **apoderada Vanessa Altamirano:** “Mi hijo logró reconocer sus emociones y decir cuándo está enojado, triste o feliz y por qué siente eso, también resuelve problemas más pacíficamente”.

**Equipo Luna Creciente:** Nuestra evaluación como equipo es positiva, ya que mejoramos la convivencia en el aula, fortaleciendo el buen trato y ambientes confortables, incrementando la confianza de niños y niñas para identificar y transmitir diferentes emociones y sentimientos que afloraban en ellos y en los demás.

### Principales aprendizajes

**Núcleo:** formación personal y social

- **Identidad:** Distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismos y en los demás, en situaciones vivenciales, y en imágenes y narraciones.
- **Convivencia (valores y normas):** Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con niños y niñas, intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro.



# Parque ecológico

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Amanecer del Sol
<b>Región</b>	Los Ríos
<b>Comuna</b>	Valdivia
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Mayo a junio 2015

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Nombres participantes

- Jacqueline Vera
- Vanessa Pacheco
- Ana Gavilán
- María Gallegos
- Ana Rivas
- Loreto Villarroel
- Karín Sánchez
- Yasna Cerón
- Ana Flores
- Pamela Cuevas
- Andrea Salas

## Objetivos

- Proporcionar ambientes saludables para la realización de experiencias de aprendizaje.
- Apreciar el medio natural y el conocimiento de su entorno implementando estrategias para un ambiente saludable.
- Fomentar el cuidado del medioambiente en niños, niñas, familias y comunidad.

## Descripción

En el levantamiento de problemáticas presentadas en el jardín infantil, se dio a conocer la necesidad de erradicar la contaminación que existía en los alrededores. A un costado de nuestro establecimiento, por largo tiempo ha existido un acopio de basura (microbasural), el que cada lunes presentaba más desechos contaminados.

Se genera un trabajo coordinado con el Instituto de Enfermería de la Universidad Austral Valdivia, a través del cual se piensa en la habilitación de un "parque ecológico", a un costado de nuestro jardín, que contemplara además talleres de cuidado de medioambiente. Fue así como nace el proyecto Salud Ambiental desde la Primera Infancia, siendo una de nuestras principales acciones la recolección de ecoladrillos y tapas plásticas, entre otros insumos.



*Cuidado del medio ambiente, un compromiso desde la primera infancia.*

El proyecto se realizó en un plazo de dos meses, durante el cual se solicitó el apoyo de la comunidad y de las familias, para que participaran en las diferentes experiencias, siendo protagonistas en conjunto con los niños y niñas del jardín infantil.

## Relación con la política de calidad educativa

La experiencia refleja un compromiso de la comunidad, familia y redes con la educación de calidad de niños y niñas que ofrece nuestra institución, permitiendo realizar experiencias de aprendizaje significativas y que dejen una impronta en sus protagonistas.

## Conclusiones

Desde la comunidad la evaluación fue positiva, ya que la mayoría de los vecinos se comprometieron a cuidar el espacio; ahora este lo utilizan para puntos de encuentro y entretenimiento.

Nuestras familias se observan preocupadas e involucradas con la mantención del espacio, ya que la mayoría vive en el sector.

Una de nuestras apoderadas, la señora Ingrid Rodríguez, mamá de Ulises Pedreros del nivel medio menor (2015), dice: "Cuando vemos a alguien que está tratando de botar basura, le hablamos y le decimos que es el espacio de nuestros niños".

Las redes se mostraron satisfechas con el desarrollo de la experiencia, pues fue enriquecedor poder aportar con un espacio libre de contaminación para los niños y niñas, quienes se observan felices y comprometidos con el cuidado de este y de otros espacios comunitarios.

Como equipo educativo nos hemos propuesto, dentro de nuestra planificación, el mantenimiento de este parque como parte de las experiencias educativas realizadas con los niños(as).

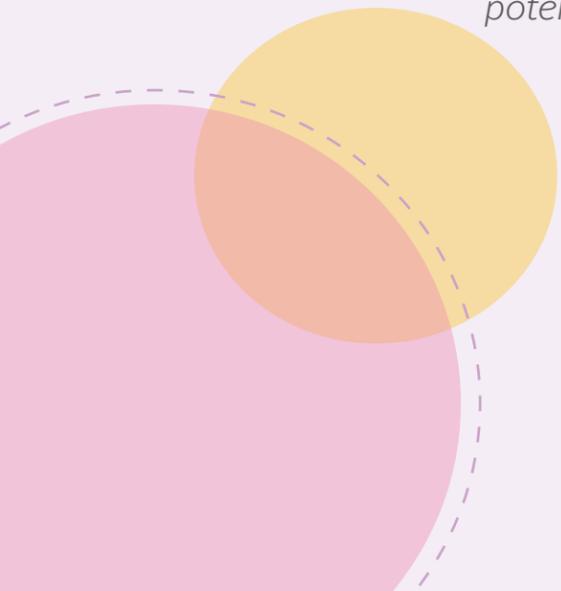


# Familia y comunidad comprometidas con la Educación



*En Integra se reconoce a las familias como los primeros educadores, valorando su diversidad y se permanentemente se busca fortalecer las competencias parentales para una crianza amorosa y respetuosa de las necesidades y potencialidades de niños y niñas; reconociendo y potenciando la contribución de las familias en la gestión educativa.*

*Las experiencias presentadas son pertinentes a las características de las familias, las invita a ser protagonistas en el desarrollo de aprendizajes de sus niños y niñas, y se implementan en un marco de conocimiento mutuo y comunicación periódica y oportuna, potenciando así su relación con el jardín infantil.*



- 1 Feria Costumbrista Lican Antay
- 2 Potenciando el lenguaje a través del juego
- 3 Familias Artistas
- 4 Conociendo a nuestras familias... detrás de cada niño/a hay una historia
- 5 Cuenta conmigo
- 6 Soñando el nuevo jardín infantil Girasol
- 7 Jugando aprendo con mi familia
- 8 Reconociendo nuestras raíces y los pueblos extranjeros a través de la danza
- 9 Feria de Inclusión
- 10 Cuento con mis redes
- 11 Con familias y redes, siempre se puede
- 12 Conociendo mi pueblo... Queilen
- 13 Construyendo juntos afianzamos nuestra alianza y mejoramos los aprendizajes de nuestros niños y niñas

# Feria costumbrista Lickan Antay, una oportunidad para enriquecer nuestros saberes atacameños

## Datos del jardín

**Nombre** Lickan Antay  
**Región** Antofagasta  
**Comuna** Toconao  
**Niveles** Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Septiembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Judith Claudia Tejerina Gavia
- Jocelyn del Carmen Pastén Cruz
- Luz Eliana Cruz Toroco
- Ema del Carmen Mardones Bórquez

## Objetivos

- Enriquecer los saberes y creencias sobre la cultura atacameña en niños y niñas del Jardín Infantil Lickan Antay a través de experiencias educativas vinculadas con los tres ámbitos de desarrollo considerados en las BCEP.
- Fomentar el involucramiento de las familias, equipo y comunidad de Toconao en el proceso educativo y transmisión del legado cultural a través de la organización, implementación y desarrollo de la Feria Costumbrista Lickan Antay.



## Descripción

Teniendo en cuenta los aprendizajes previos de los niños y niñas, la experiencia educativa nace del interés mancomunado por enriquecer y promover los saberes y creencias acerca de las costumbres y tradiciones de la cultura ancestral atacameña.

En el marco de la celebración de Fiestas Patrias, y con el propósito de exceptuar los estereotipos de celebración tradicional que generalmente se consideran en la mayoría de los jardines infantiles de la región, surge la idea innovadora de crear y desarrollar una feria costumbrista en la localidad de Toconao.

Se tomó en cuenta la voz de los niños y niñas, equipo, familias y comunidad mediante estrategias diversificadas de participación y planificación, instancias facilitadoras donde se asumieron distintos roles y responsabilidades entre todos los actores claves, tales como la organización y distribución de los módulos, preparación y/o adquisición de los recursos, permisos para ocupar los espacios públicos, difusión y cobertura comunicacional, entre otros.

Esta significativa experiencia se desarrolló en la plaza principal del pueblo de Toconao, posibilitando la participación de toda la comunidad educativa, comunidad externa y de la zona, turistas nacionales y extranjeros.

Por otra parte, fue la oportunidad para exponer artesanías locales elaboradas por los niños, niñas y familias, donde se lucieron las alegrías artesanales. Además, se realizó una muestra gastronómica típica y tradicional. En forma simultánea, se generaron posibilidades de participación para toda la comunidad educativa a través de la presentación de danzas folclóricas tradicionales, como también algunos rituales, entre los cuales destacaron el pago de la tierra, la cueca atacameña y bautizo de la casa.

Para concluir, se realizó un concurso gastronómico criollo y la comisión evaluadora tuvo como participantes a Carabineros de Chile, integrantes de la junta de vecinos de Toconao, presidente del comité de agua local y una representante de la comunidad atacameña.



*Valiosa oportunidad para el encuentro, rescate y valoración del legado cultural atacameño.*

## Relación con la política de calidad educativa

La experiencia Feria costumbrista Lickan Antay, una oportunidad para enriquecer nuestros saberes de la cultura atacameña se vincula coherentemente con la política de calidad, puesto que brinda diversificadas oportunidades de participación activa de toda la comunidad educativa, fortaleciendo, de esta forma, la integración simultánea de los cuatro elementos esenciales, con el propósito de alcanzar el desarrollo pleno y feliz de nuestros niños y niñas.

Principalmente, a través de la organización y desarrollo de la experiencia, propiciamos el reconocimiento y valoración de las costumbres y tradiciones significativas de la cultura atacameña, brindándonos la posibilidad de reflexionar acerca de quiénes hemos sido, quiénes somos y cuál es nuestra proyección en el futuro. Al considerar las instancias de diálogo entre todos los actores para la concreción de la experiencia, enfatizamos la diversidad, la convivencia bientratante, la valoración de las necesidades e intereses de forma individual y colectiva en forma inclusiva.



## Conclusiones

### Familias y comunidad

Participación y compromiso en el cumplimiento de sus responsabilidades además de la alta afluencia de público.

Elevado nivel de organización y gestión colectiva.

### Equipo

Enriquecimiento de las prácticas pedagógicas al hacerlas mucho más pertinentes e inclusivas.

Fortalecimiento del trabajo colaborativo y apreciativo, valorando el aporte y contribución del otro.

### Niños(as)

Ampliación de las prácticas de convivencia social.

Contribución en prácticas culturales propias, de sus familias y comunidad.

### Comunicación

Comunicación de las emociones, vivencias propias, experiencias con otros, saberes y creencias: lenguaje verbal y lenguaje artístico.

### Relación con el medio natural y cultural

Apreciación y representación de diferentes elementos culturales que forman parte de la historia de los niños(as), de sus familias y ancestros.

# Potenciando el lenguaje a través del juego



Mejorar los resultados IEA en el núcleo de Lenguaje Verbal desde el año 2015 y con proyección hacia el futuro.



## Datos del jardín

**Nombre** Los Pastorcitos  
**Región** Los Lagos  
**Comuna** Puerto Montt  
**Niveles** Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Segundo semestre año 2015 - primer semestre año 2016  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Elizabeth Matamala Ruiz
- Norma Isla Viveros
- Karina Villegas Mansilla

## Objetivos

- Fortalecer en niños y niñas el ámbito de lenguaje verbal a través del juego, ya que entre los dos y los cinco años de edad, estos manifiestan la necesidad de aprender de manera lúdica.
- Incentivar la participación de niños, niñas, familias y equipo de trabajo la creación de materiales novedosos, creativos, desafiantes y de calidad.

## Descripción

A partir de los resultados IEA del año 2015, que mostró un bajo porcentaje obtenido en el núcleo de Lenguaje Verbal, surgió la idea de elaborar nuevas estrategias que favorecieran el lenguaje.

Potenciando el lenguaje a través del juego, consiste en una experiencia educativa desarrollada en mayo de 2015, donde los niños, niñas y equipo de trabajo, en conjunto con las familias, confeccionan materiales educativos creativos, novedosos, desafiantes y de calidad enfocados a potenciar el núcleo de Lenguaje Verbal, abordado dos veces por semana en el período Jugando aprendo a leer. Actualmente, se continúa desarrollando esta experiencia en el mismo período, debido a que niños(as) mejoraron sus resultados evaluativos (IEA), logrando captar la atención del grupo mediante esta metodología lúdica.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia se relaciona con la política de calidad en los siguientes aspectos:

- Se cuenta con equipos multidisciplinares, comprometidos con su rol creativo e innovador.
- Ambientes educativos-laborales enriquecidos.
- Alianza con las familias.
- Sistema de gestión en completa sintonía.

Esta experiencia contribuye a la misión de Fundación Integra:

- al lograr aprendizajes significativos en niños y niñas en el núcleo del lenguaje verbal;
- al ser una experiencia de calidad que mejora los resultados evaluativos de los niños y niñas;
- al incorporar la participación activa de niños, niñas, familias y equipo de trabajo.

Esta experiencia refleja los siguientes valores:

- Calidad:** Se logra que, de un total de 14 niños(as), un 46% (equivalente a 6 niños) mejoraran sus resultados IEA en el núcleo de lenguaje verbal, como también se logra captar la atención del grupo de niños y niñas.
- Participación:** Los niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes y se incluye la participación de familias y del equipo de trabajo.
- Inclusión:** Considera a todos los niños y niñas que conforman el nivel heterogéneo, incluyendo estrategias que se adecúan a las necesidades de cada menor.
- Respeto:** La experiencia se desarrolla en un clima cálido y de respeto hacia el niño y niña, tratándolos como personas únicas y en constante cambio.
- Confianza:** Cada niño y niña se siente seguro(a) al explorar los materiales educativos en un clima de confianza.
- Transparencia y apreciación:** Se crean los materiales educativos de acuerdo con los intereses de cada niño y niña.



## Conclusiones

El equipo evalúa esta experiencia positivamente, porque al realizarla se ha observado una mejora en los resultados IEA entre la segunda y tercera evaluación aplicada el año 2015. Es decir, de un total de 14 niños y niñas, un 46%, equivalente a 6 niños(as), aumentan sus resultados evaluativos logrando el nivel final en el núcleo de Lenguaje y Comunicación, específicamente en aumento del vocabulario, interpretación de signos escritos, asociación de fonemas y grafemas, diferenciar el sonido de las sílabas, reconocer rimas y símbolos.

La experiencia "Potenciando el lenguaje a través del juego" se sigue realizando el 2016 con la confección de nuevos y variados materiales educativos. Para ello, se continúa trabajando en el período Jugando aprendo a leer, dos veces por semana.



# Conociendo a nuestras familias... detrás de cada niño(a) hay una historia



Rescatar la cultura local validando las habilidades de las familias de nuestros niños y niñas.

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Burbujitas termales
<b>Región</b>	El Maule
<b>Comuna</b>	Colbún
<b>Niveles</b>	Transiciones, heterogéneo, medio menor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015

### Niveles en que la realizamos

Transiciones, heterogéneo, medio menor

## Nombres participantes

- Agentes educativas
- Educadoras de nivel
- Directora
- Asistente administrativa
- Auxiliar de servicios

## Objetivos

- Incorporar y destacar las habilidades, costumbres, creencias y tradiciones de nuestras familias para generar aprendizajes de calidad en los niños y niñas del sector de Panimávida.
- Destacar la cultura local del sector de Panimávida incorporándola al proceso pedagógico del jardín infantil Burbujitas Termales.

## Descripción

A comienzos de año 2015 se aplicó una encuesta a las familias para conocer más sobre ellas desde sus costumbres, creencias y sus tradiciones. Esta información se articuló con los resultados de un taller realizado a las familias donde se les preguntó cuáles eran sus habilidades o talentos. Los resultados fueron positivos, ya que los antecedentes recopilados nos permitieron buscar estrategias para llevar a cabo nuestro plan de vínculo con la familia.

En abril, comenzamos con la serie de actividades mediante la incorporación de apoderados en la jornada de planificación, donde ellos aportaron desde sus talentos y costumbres, y nos comunicaron lo que realmente querían que sus hijos aprendieran. Después, se sumaron talleres que realizaron los apoderados presentando sus habilidades a los niños y niñas con la ayuda del equipo del jardín infantil.

Otra estrategia implementada fue realizar los actos cívicos en torno a las celebraciones del sector de Panimávida, en donde las familias y los niños y niñas eran protagonistas desde sus experiencias de vida. En las reuniones de apoderados las familias que participaban en las estrategias ya descritas invitaban a los otros apoderados a participar, comentando lo que realizaban y lo que significaba para ellas. Es importante mencionar que se generaron actividades recreativas que las familias lideraban y organizaban en función de lineamientos institucionales.



## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia se encuentra en total sintonía con la política de calidad, ya que busca entablar una estrecha alianza con las familias. De esta manera, promovemos la participación de modo constante y activo, donde nos comprometemos como equipo en conjunto con las familias a propiciar aprendizajes de calidad que sean pertinentes a la realidad del sector de Panimávida para así rescatar su cultura local.

En esta experiencia, otro aspecto importante es que observamos en la diversidad de nuestras familias una oportunidad tanto para generar nuevos aprendizajes como para ir incorporando el concepto de inclusión en nuestra comunidad educativa, validando las diferencias desde el aporte al proceso pedagógico de sus hijos(as).



## Conclusiones

Como comunidad educativa podemos concluir que las experiencias realizadas fueron un éxito, lo cual se vio reflejado en los resultados IEA obtenidos por nuestros niños y niñas en el núcleo de grupos humanos, el cual siempre se encontraba bajo lo esperado. También se manifiesta en el gran porcentaje de participación de las familias, y la respuesta de estas en el proceso pedagógico y en cómo se incorporaron y validaron su realidad y experiencia de vida.

# Proyecto de innovación familia: familias artistas

## Datos del jardín

**Nombre** Jorge Sabal Rabí  
**Región** Valparaíso  
**Comuna** Petorca  
**Niveles** Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Agosto a noviembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Silvia Ferreira Orrego
- Tatiana Bruna Valle
- Filomena Fernández Saso
- Colet Peñailillo Cataldo

## Objetivos

- Fortalecer las instancias de participación de familias, a través de la implementación de una propuesta metodológica de juego y entretenimiento compartidos, que responda a sus características e intereses comunes y que por consiguiente motive su presencia y permanencia en el jardín infantil.
- Fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, mediante el disfrute de actividades recreativas y/o lúdicas.
- Fortalecer un clima de respeto y aceptación entre las familias que permita avanzar hacia una cultura inclusiva a través de la participación en instancias recreativo-lúdicas.



## Descripción

La experiencia Proyecto de innovación familia: familias artistas consiste en ofrecer diversos talleres artísticos a las familias, a través de una metodología lúdico-recreativa que promueva su participación en el jardín infantil. Esta experiencia nace de la necesidad de nuestro establecimiento por mejorar la participación presencial de las familias en reuniones, talleres y/o charlas educativas con redes, ya que los porcentajes de asistencia a estas era menor de un 50% y, por consiguiente, causaban dificultades en la comunicación relacionada con el fortalecimiento del rol parental y la vinculación con el equipo.

En junio del año 2015, nuestra institución nos convoca a participar de un proyecto de innovación de familias en el contexto de la construcción participativa del PEI. Dada la realidad de nuestro jardín y de nuestras necesidades, decidimos participar en este desafío.

El proyecto se construyó con el equipo del jardín infantil, incorporando el diagnóstico levantado en relación a este tema, y se validó con las familias, quienes lo evaluaron como una propuesta pertinente e innovadora, considerando que las reuniones de apoderados tradicionales se realizaban en un contexto poco atractivo para ellas.

De esta manera comenzamos nuestros talleres artísticos en el jardín. Se contrata un profesional externo (profesor de música) que realiza los talleres en forma lúdica, incorporando a las familias, niños, niñas y equipo, utilizando como estrategia el juego, el buen humor, el reconocimiento de las habilidades de las familias, en un contexto de respeto e interacciones positivas entre los participantes. Se realizaron cinco talleres en donde las familias aprendieron a bailar cueca y pasos de karate, con lo cual se generaron dos muestras artísticas en la comunidad. La primera presentación fue en septiembre con "pañuelos al viento" y en noviembre se finaliza el proyecto con "circo chino".



*Participación familiar, una instancia para compartir a través del juego y la entretenimiento.*

Durante el desarrollo de los talleres, se visualiza mayor participación de las familias. Además de las madres, se incorporan hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. Se generan instancias en donde las familias se organizan para preparar las presentaciones y lo hacen en un contexto de respeto.

## Relación con la política de calidad educativa

A través de este proyecto, nos propusimos, desde su planificación, promover una estrecha alianza con las familias de nuestro establecimiento a través de la incorporación de estrategias que respeten sus intereses, respondan a su diversidad y consideren su contexto sociocultural.

Los talleres lúdico-recreativos implementados fueron propuestos y validados con las familias para mejorar su participación, por el cual se generó una instancia de toma de decisiones democrática y en conjunto con ellas, instancia que promueve su participación activa.

El proyecto incorpora en su metodología talleres lúdicos realizados en conjunto con madres e hijos, por lo tanto aporta directamente a fortalecer el desarrollo y bienestar de los niños y niñas mediante instancias de disfrute entre las familias.

## Conclusiones

Se cumple con el objetivo trazado, incrementando la participación de las familias en un 30%, demostrando mayor motivación y entusiasmo por asistir a los talleres y participar de las diversas actividades propuestas por el establecimiento.

En las evaluaciones realizadas, las familias manifiestan interés y ganas de participar y valoran la posibilidad de compartir estas instancias con sus hijos y con otras mamás, se gana en apego y confianza.

Durante los talleres y reuniones, las familias ponen en práctica los valores para una convivencia bientratante entre adultos. Mejora la organización entre las familias y aumenta la asistencia a diversas actividades.

Durante el año 2016 se incorpora esta iniciativa para fortalecer las instancias de participación de las familias. Así, el equipo técnico realizará tres talleres lúdico-recreativos en el año (lenguajes artísticos).



# Cuenta conmigo

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Juanita
<b>Región</b>	Metropolitana Surorient
<b>Comuna</b>	Puente Alto
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Desde el año 2013 a la fecha

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Nombres participantes

- Alejandra Arévalo
- Claudia Contreras
- Daniela Aravena
- Damaris Muñoz
- Ingrid Sánchez
- Mónica Matus
- Maryoriet Soto
- Catalina Jiménez
- Jaina Hernández
- Catalina Jeldrez
- Soledad Barraza

## Objetivos

- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad considerando sus características y necesidades, generando acciones más pertinentes.
- Promover la participación, socialización y colaboración de la familia y comunidad en las diferentes acciones que fortalezcan y consoliden la construcción de una sociedad capaz de tomar decisiones y autogestionarse o lograr una mayor independencia.
- Formar parte activa de las redes comunitarias.
- Promover la inclusión respondiendo positivamente a esta diversidad y a las diferencias individuales, mediante la participación activa en la comunidad.

## Descripción

Esta experiencia surge por la necesidad de buscar redes de apoyo debido al contexto de violencia y de alta vulneración socioeconómica que viven nuestros niños y niñas y en el cual está inserto nuestro jardín infantil. Se desarrolló con la participación y trabajo coordinado de los diferentes actores de la comunidad educativa (equipo educativo, familias, niños y niñas, redes locales). Esta actividad es innovadora por la estrecha alianza en la cual se trabaja con la familia y la comunidad, dando espacios y oportunidades, considerando la pertinencia, la inclusión y la diversidad. Se destaca la alta participación de la comunidad en general, en un trabajo coordinado y articulado.

Se trabajó con un equipo multidisciplinario que presta sus servicios para producir un impacto en la sociedad que queremos transformar.

Esta experiencia consistió en la participación, socialización y colaboración activa con las redes locales (OPD, CHCC, FAE, FIADE, PIE, PPF, CRSH, Consejo Técnico de la Infancia, mesas territoriales, Comisión Mixta, Proyecto Bajos de Mena y Consejo Consultivo), a través de un trabajo coordinado con los diferentes actores de la comunidad educativa (directora, educadoras, agentes educativas, familias y comunidad).



## Transformando nuestra familia y comunidad en alianza con las redes locales.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta relación se demuestra en los siguientes aspectos:

- La promoción del buen trato.
- Articulación con las redes comunitarias.
- Trabajo con redes comunitarias.
- Respeto y promoción de los derechos de los niños y niñas.
- Fortalecimiento de las habilidades parentales.
- Concientización sobre la importancia de la inclusión y la participación.
- Valoración de la cultura local.

La experiencia realizada en nuestro jardín infantil y sala cuna Juanita sobre la participación constante en las diversas redes locales se ha transformado en un valioso aporte para los diferentes actores de la sociedad, en la que nuestro establecimiento está inserto como institución. Hemos fortalecido una estrecha alianza con las familias y comunidad, considerando como foco las diferentes acciones orientadas a la inclusión.



## Conclusiones

Esta experiencia se ha convertido en parte de nuestra gestión diaria y ha sido un gran aporte para todos los actores de la comunidad educativa, entregando herramientas, servicios y beneficios para poder alcanzar un proyecto educativo de calidad. Además, cabe mencionar que el ser parte del Consejo Técnico de la Infancia y del Consejo Consultivo de la niñez nos permite tomar decisiones a nivel comunal, favoreciendo los derechos y el bienestar de los niños y niñas.

# Reconociendo nuestras raíces y los pueblos extranjeros a través de la danza

Recorriendo las raíces y danzas de nuestro Chile junto a los pueblos extranjeros.



## Datos del jardín

**Nombre** Sagrada Familia 1  
**Región** Metropolitana Norponiente  
**Comuna** Pudahuel  
**Niveles** Sala cuna, medio mayor, medio menor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Desde el año 2003 a la fecha  
**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna, medio mayor, medio menor, extensión horaria

## Nombres participantes

- Jimena Pérez
- Irma Navarrete
- Rut Soto
- Macarena Soto
- Evelyn Matamala
- Rosa Roteli
- Francia Mallea
- Luz María Meza
- Mary Montecinos
- Amanda Valenzuela
- María Luisa Vivanco
- Cecilia Llantén

## Objetivos

- Promover en niños, niñas, familias y equipo educativo el rescate, valoración y respeto por la cultura chilena y países extranjeros, a través de talleres, danzas, vestimentas, costumbres y tradiciones.



## Descripción

En el año 2003 comenzamos a implementar talleres de cueca con niños y niñas. Más allá de mostrar un baile a las familias, quisimos evidenciar el significado y la importancia que tiene nuestro baile nacional. Es por ello que también se implementaron talleres para apoderados consiguiendo resultados favorables, con buena aceptación de parte de ellos.

Así, durante los años transcurridos han perdurado los talleres familiares, iniciados los primeros días de agosto de cada año, tres veces por semana, finalizando con una presentación masiva en el acto que se realiza durante Fiestas Patrias. Además, el taller de danza se complementa con un taller de confección en donde los apoderados trabajan en sus vestimentas y accesorios. Por mientras, niños y niñas asisten a talleres de artesanía alusivas a las fiestas, para que los productos sean presentados el día del acto en los stand preparados por las familias.

El equipo educativo junto con las familias prepara ambientaciones para las salas y pasillos, de acuerdo a los temas que se trabajarán en cada nivel. Durante el mes de septiembre, el jardín infantil y sala cuna luce radiante con tan bellas ambientaciones. Niños, niñas y padres se notan felices. Además, durante el ingreso, el transcurso del día y la salida está presente la música folclórica, tanto chilena como de países extranjeros que atendemos, dando alegría y valoración a estas importantes fiestas.

También se creó un grupo folclórico en el jardín, integrado por personal y apoderados, que realizó presentaciones fuera del horario de trabajo y a beneficio, mostrando nuestras vestimentas y danzas. Estas presentaciones fueron hermosas. Tanto el equipo como los apoderados se sintieron orgullosos del trabajo realizado en cada presentación, y agradecieron la admiración y aplauso del público.



## Relación con la política de calidad educativa

Nuestra experiencia promueve el bienestar de los niños y niñas, ya que potencia el interés por las personas y el mundo que nos rodea a través de una enseñanza pertinente y flexible. Esto nos permite fortalecer sus talentos y habilidades, además de promover la participación y valorar la diversidad entre las personas a partir de las culturas de los niños, niñas y familias que asisten a nuestro jardín infantil y sala cuna.

La participación de las familias y comunidad han sido claves en estos años para realizar de forma exitosa esta experiencia, junto al equipo educativo que, con su rol como agente de cambio social, ha logrado ser pertinente e inclusivo, enseñando de acuerdo con la realidad de los niños, niñas y familias.

## Conclusiones

La evaluación realizada por el equipo educativo ha sido positiva, exitosa y valiosa, ya que se ve el compromiso año tras año en la actividad. Con estos resultados se ha logrado el acercamiento y apoyo con las familias. Mediante los talleres hemos fortalecido la diversidad, el trabajo en equipo, las diferentes culturas chilenas, extranjeras, pueblos originarios, además del respeto y valoración hacia ellos.

# Soñando el nuevo jardín infantil Girasol

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Girasol
<b>Región</b>	Tarapacá
<b>Comuna</b>	Pica
<b>Niveles</b>	Transición menor, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

11 de agosto hasta el 4 de septiembre de 2015

### Niveles en que la realizamos

Transición menor, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Nombres participantes

- Janis Carvajal Torrejón
- Ornella Lucas Lucas
- Karla Barraza Silva
- Betti Licio García
- Nathaly Flores Muñoz
- Elizabeth Gómez Ayca
- Karla O’Ryan Oxa
- Melba Jofré Flores
- Giovanna Cortés Apala
- Eudys Mamani Ramos

## Objetivos

- Identificar los sueños que tiene nuestra comunidad educativa respecto de nuestro nuevo jardín infantil Girasol.
- Desarrollar experiencias educativas en donde los niños y niñas sean protagonistas de lo que sueñan para su nuevo jardín.
- Exponer a la comunidad educativa los sueños recopilados en las diversas experiencias desarrolladas en el proyecto educativo.

## Descripción

Esta experiencia consiste en plasmar los sueños de una comunidad educativa a través de diversas técnicas utilizadas por parte del equipo educativo, en donde pudieron participar los diversos elementos que menciona nuestra política de calidad educativa, haciéndose participe de ella las familias, la comunidad, y como protagonistas los niños y niñas.

Este proyecto educativo surgió a partir de la construcción del nuevo jardín infantil que se hará en la comuna, reemplazando este en el que nos encontramos en este momento, con el propósito de mejorar nuestra infraestructura y brindar un bienestar integral a los niños y niñas, satisfaciendo de mejor manera sus necesidades e intereses, contando con espacios más amplios, cómodos, y donde se puedan desarrollar libremente.

A través de diversas experiencias educativas pudieron ir relatando y plasmando los deseos que tenían acerca de su nuevo jardín infantil, experiencias que se desarrollaron en conjunto con las familias y comunidad.

Posterior a esto, se realizaron experiencias en aula, llamando a concurso de pintura a los niños y niñas, en donde debían mostrar, a través de esta expresión artística, cómo deseaban que fuera su nuevo jardín. También se consideraron los relatos de las familias y comunidad interna y externa que se pudieron recopilar mediante diversas técnicas de expresión, para luego realizar una exposición en donde se mostraban los sueños de los niños y niñas plasmados en las pinturas, relatos, y lluvia de ideas que se realizó por parte del equipo educativo.

Para finalizar, se efectuó un acto en donde los niños y niñas demostraron sus habilidades artísticas, y se proyectaron las diversas experiencias que se realizaron sobre la base del proyecto Soñando el nuevo jardín infantil Girasol.

Esta experiencia se considera innovadora debido a las diversas técnicas que utilizamos para recopilar los sueños de nuestra comunidad, y la manera cómo le dimos los espacios y escuchamos las voces de cada una de las personas que conforman nuestro jardín infantil.

*Los sueños de una comunidad educativa plasmados con los deseos más sinceros de todos los que componen nuestro jardín infantil.*

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia educativa aporta, basada en los sueños que tienen nuestros niños y niñas, en conocer de qué manera visualizan o desean que sea su nuevo jardín infantil, dándoles la oportunidad de expresarse libremente, y de participar con protagonismo a través de las diversas experiencias realizadas, integrando a nuestras familias como un elemento clave para el aprendizaje de los niños y niñas, considerando además a la comunidad, quien está en constante contacto con nosotros apoyando nuestro quehacer pedagógico.

Es importante mencionar que hubo una co-construcción en este proyecto donde se tomaron en cuenta las opiniones de cada uno de los elementos mencionados en nuestra política de calidad educativa, y que sin duda hacen que entreguemos una educación de excelencia, aportando así a su felicidad.

## Conclusiones

Para los niños y niñas fue enormemente significativo lo que pudieron plasmar, y para nuestro equipo educativo fue lo más importante que pudieron obtener, ya que pedían tener desde juguetes hasta las mismas tías que tienen ahora, y que sin duda marcan una gran diferencia para ellos.

Respecto de las familias, se mostraron muy contentas y agradecidas por haber considerado su opinión, y por la entrega que tiene el equipo educativo hacia sus hijos e hijas.

Por parte de la comunidad, esta se mostró muy interesada en participar en el proyecto, ya que no se la había integrado para algo tan importante como lo es la construcción de un nuevo jardín infantil, y en donde nuestra comunidad educativa pudo participar activamente, entregando sus diversas opiniones y sugerencias que fueron tomadas por nuestro equipo educativo.



# Jugando aprendo con mi familia



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Sobre Ruedas
<b>Región</b>	Metropolitana Norponiente
<b>Comuna</b>	Diversas comunas que atiende
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Desde junio de 2015 a la fecha

**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Luz Ximena Retamal Hernández
- Fernando Marín Pinto
- Miriam Saavedra Magaña

## Objetivos

- Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje de niños y niñas a través de una participación activa para fortalecer habilidades parentales.
- Favorecer aprendizajes en los niños y niñas mediante la interacción con las familias.



## Descripción

Considerando que en la modalidad Jardín Sobre Ruedas las familias están junto a sus hijos e hijas durante todo el tiempo que dura la intervención pedagógica, surge la inquietud como equipo educativo de desarrollar y fortalecer habilidades en los adultos significativos.

Nace así Jugando aprendo con mi familia, un periodo dentro de la rutina del día en que el adulto trabaja individualmente con el niño o niña con material previamente preparado por la educadora.

Se comenzó estableciendo qué núcleos de aprendizaje era necesario abordar y se decidió trabajar lenguaje verbal, relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, ya que eran los que aparecían como menos logrados en los resultados evaluativos (IEA).



*Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través de experiencias educativas replicables en el hogar.*

Una vez establecidos los núcleos por trabajar, se definió qué materiales serían parte del set. Se crearon tarjetas para cada uno en donde aparece el nombre y qué puede aprender el niño o niña, así como también el cómo trabajarlo. Quedó elaborado un contenedor con los materiales clasificados individualmente y por núcleo. Con el material ya organizado, se presentó a las familias y a los niños y niñas este nuevo momento de la rutina.

El trabajo se realiza en duplas conformadas por el adulto significativo que acompaña y su niño o niña es quien elige el material del contenedor, y lo lleva al espacio de la sala destinado para que trabaje con el adulto. Luego de un tiempo de al menos 15 minutos, las duplas pueden rotar si el niño o niña así lo desea o bien mantenerse con el material que ha elegido inicialmente.

La educadora, el conductor-animador y ocasionalmente la supervisora que acompaña la modalidad, intervienen en el desarrollo de la experiencia trabajando con el niño o niña con el fin de mostrar al adulto formas de mediar para lograr nuevos aprendizajes y fortalecer los que están en proceso de ser adquiridos por los menores.

Con esta forma de trabajo, se espera que las familias puedan replicar el cómo mediar con el niño o niña más allá del material con que trabajen, pudiendo ser ejemplo para otros miembros de la familia y ser practicado con los demás niños(as) que estén en edad escolar dentro del grupo familiar.

## Relación con la política de calidad educativa

Una de las formas de trabajo que permite asegurar la calidad educativa es hacer alianza con las familias. Siendo consideradas como primer educador, es tarea nuestra como red, y en particular dentro de la modalidad Jardín Sobre Ruedas, fortalecer sus competencias parentales a través del desarrollo de habilidades mediante una intervención directa con sus hijos e hijas, teniendo como base la entrega y ejemplo del educador de párvulos a cargo.

## Conclusiones

Desde que la propuesta fue presentada a las familias, estas tuvieron una excelente acogida.

Con la participación protagónica por parte de los niños y niñas se han logrado mejores resultados en los aprendizajes de los núcleos que se abordaron.





# Feria de inclusión

*Incluir no es dejar pasar, sino dar la bienvenida.*

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Santa María
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Contulmo
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2 de noviembre de 2016

**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna, medio menor, heterogéneo

## Nombres participantes

- Ángela González
- Romina Requena
- Marilyn Monroy
- Iris Molina
- Fernanda Busto
- Rosario Cifuentes
- Doris Ibáñez
- Brenda Fuentalba
- Pamela Paris
- Noelia Novoa

## Objetivos

- Sensibilizar a la población en lo que respecta a conocer las diferencias que coexisten en Contulmo y visibilizarlas para dar un vuelco profundo en la comprensión del concepto inclusión en la variedad de sus ámbitos, especialmente en las áreas social, cultural, artística, entre otras.

## Descripción

Como jardín infantil, nos propusimos realizar una feria inclusiva, donde la idea central era generar un espacio participativo, de diálogo, difusión y reflexiones en torno a la inclusión.

### “Conociendo nuestras diferencias”

En la primera etapa de convocatoria y presentación de propuesta se convocó a todos los agentes sociales de Contulmo, que identificamos como equipo educativo con apoyo del Centro de Padres. Esta primera reunión se realizó en nuestro jardín, donde comenzamos a compartir en conjunto las concepciones de la inclusión. Este primer acercamiento nos sirvió para expresar con claridad nuestra propuesta de la feria y para que las organizaciones se conocieran.

### “Compromiso y autogestión: ¡Viva la inclusión!”

En la segunda etapa de organización de la feria inclusiva, se fueron sumando nuevas organizaciones que aportaban a la diversidad de nuestra comunidad organizadora, ya no solo de Contulmo sino que también de Cañete, como el SERNAM y Asistencia Judicial. Se distribuyeron responsabilidades, surgían ideas motivadoras e ingeniosas que necesitaban el despliegue y participación de todos y todas.

### “Todas y todos somos importantes, sigamos juntos adelante”

Nuestra tercera etapa consistió en la presentación de la feria a la comunidad contulmana en la plaza de Armas. Cada organización tenía su stand con material alusivo a la inclusión. Tuvimos muestras artísticas de danza, música y teatro, proyección de fotografías y videos colectivos, reconocimiento a las redes y participantes.

En la experiencia participaron distintas redes, entre ellas municipalidad, hospital, Escuela de Cultura Artística San Luis, Escuela Calebu, Liceo Nahuelbuta, Damas de Rojo, Asociación de Discapacitados, Escuela Particular Huillinco Alto, Centro de la Tercera Edad, Carabineros, Centro de Padres y Apoderados Jardín Santa María, PRODEMU.

La proyección para este año, es realizar nuevamente la feria inclusiva haciendo extensiva la invitación a nuevos actores sociales de las comunas cercanas, jardines infantiles y salas cuna, soñando que esta iniciativa se pueda extender y replicar en otras comunas.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia permite un desarrollo en los aprendizajes de comunicación, relación con el medio y formación personal, ya que se trabaja de manera transversal estos tres ámbitos.

En lo que respecta al componente de bienestar y protagonismo de niños y niñas, se generó la instancia de crear un ambiente inclusivo de participación y preocupación de las familias en reconocer la importancia de la diversidad que está presente en el jardín infantil, con la intención de que niños y niñas aprendan a respetar y valorar la diferencia.

En lo relacionado con el componente de educación transformadora, el organizar una feria inclusiva abre las puertas y marca un antes y después de nuestro jardín respecto de nuestra identidad y la consideramos como un proceso de construcción con la comunidad.

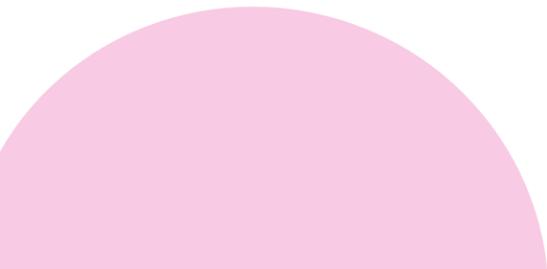
En lo correspondiente al componente de familias y comunidades comprometidas con la educación, observamos que todos los agentes que participaron de esta instancia educativa lo hicieron de manera comprometida, aportando cada uno desde su rol y de sus propios talentos para que todo resultara de manera coordinada.

Finalmente, el componente de personas y equipos que trabajan por la educación, asumimos un compromiso permanente para brindar distintas opciones que ampliarán el conocimiento, participación y vinculación con el medio social.

## Conclusiones

La evaluación por parte de la comunidad fue de satisfacción, ya que esta se sintió parte del proceso de la feria, con alta motivación y deseos de volver a realizarla el año 2016.

El objetivo propuesto se cumplió a cabalidad, ya que no solo el impacto lo logramos con nuestras familias y equipo, sino que también pudimos compartir con las distintas organizaciones sociales la concepción más profunda y social del concepto de inclusión. Esperamos realizar la Segunda Feria de Inclusión, con participación de entidades comunales y provinciales.



# Cuento con mis redes

## Datos del jardín

**Nombre** Los Canelos  
**Región** Aysén  
**Comuna** Caleta Andrade  
**Niveles** Heterogéneo

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Agosto a diciembre de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

## Nombres participantes

- Marle Andrade Huenteo
- María Ester Chávez Paillán
- Hilda Saldívar Paillacar
- Elizabeth Quinán Gallardo

## Objetivos

- Potenciar la participación activa de las redes locales en el aprendizaje de los niños y niñas de nuestro jardín infantil.
- Generar un acercamiento entre actores locales y nuestra comunidad educativa.

## Descripción

A mediados del 2015, el equipo educativo de nuestro jardín infantil decidió crear una nueva estrategia de aprendizaje que involucrara activamente a las redes de nuestra localidad.

El equipo planteó la idea de invitar a cada participante de la red local de una forma muy distinta a la que se acostumbraba. El propósito de la iniciativa era motivarlos para que participaran de una manera más activa e innovadora a través de la creación de cuentos relacionados con sus diferentes oficios y labores, aprovechando también de fortalecer vínculos entre estos actores locales y los niños y niñas de nuestro jardín infantil.

Así fue como nuestras primeras invitadas fueron las funcionarias de Conaf. Ellas crearon un cuento referente al cuidado del medioambiente; de este modo, los niños y niñas comenzaron a tomar conciencia ecológica para preservar nuestro planeta.

Luego, nos acompañaron los funcionarios de la Armada de Chile, quienes crearon un cuento interactivo, que cautivó la atención del grupo.

Al mes siguiente, acudieron funcionarios del Retén de Carabineros de Chile, recreando un cuento de seguridad vial.

Y, finalmente, asistió el equipo de la Posta Salud Rural, liderado por el doctor residente, quienes nos presentaron un cuento interactivo referente a la higiene y cuidado personal.

Al término de esta experiencia, se obsequió a cada niño y niña un “amigurumis”. Según señala la tradición japonesa, estos animalitos poseen un alma y cada vez que un niño o una niña tenga tristeza o pena, el amigurumi atrapa estos sentimientos y libera a los niños de esos pesares.

Los materiales que se trabajaron en esta experiencia fueron cuentos confeccionados con cartulina, material concreto, recortes y peluches de amigurumis.



*Vincular a distintos actores de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza activo-participativa de los niños y niñas de nuestro jardín infantil.*

## Relación con la política de calidad educativa

Nuestra experiencia Cuento con mis redes forma parte del componente familias y comunidades comprometidas con la Educación, ya que estamos potenciando y promoviendo espacios para la participación de la comunidad y una estrecha alianza entre nuestro jardín infantil y las redes locales (Carabineros, Armada, Conaf, Posta Salud), favoreciendo de este modo aprendizajes pertinentes y significativos en nuestros niños y niñas. Todo esto en completa sintonía con lo que nos señala la misión institucional en cuanto a la participación activa de la comunidad.



## Conclusiones

Estas experiencias ayudaron a formar y estrechar lazos con nuestras redes locales. Los niños y niñas tuvieron más cercanía al conocerlas en un ámbito diferente al de sus trabajos.

Esta experiencia continuará este año en curso por los buenos resultados a nivel de niños(as), equipos y comunidad.

# Con familia y redes, siempre se puede



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Santa Guadalupe
<b>Región</b>	La Araucanía
<b>Comuna</b>	Lautaro
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición menor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015 a 2016

**Niveles en que la realizamos**

Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición menor, extensión horaria

## Nombres participantes

- Agentes educativas jornada normal
- Asistente administrativa
- Agentes educativas
- Educadoras
- Auxiliares de servicio

## Objetivos

- Fortalecer las alianzas estratégicas con redes locales en la comunidad en beneficio del bienestar de los niños y niñas.
- Potenciar el concepto de comunidad educativa abriendo espacios de comunicación y participación para las familias, CEPA (Centro de Padres y Apoderados) y redes locales.
- Integrar a todo el equipo en las acciones definidas en el proceso para generar compromiso con la comunidad.



## Descripción

Esta experiencia consistió en definir acciones estratégicas y relevantes en el proceso de relación con familias en el subproceso trabajo en red. Surgió de la necesidad del mejoramiento continuo de la calidad de educación que entregamos día a día, y en vista a la futura construcción del PEI.

### La implementación consideró el trabajo con:

**1.** Familias y CEPA, que se materializa definiendo espacios de participación e información para las familias en la feria interactiva, en la que se exponen paneles con fotografías de las experiencias educativas de todos los niveles, videos de actividades, materiales didácticos, creaciones de los niños, niñas y sus familias y que se realiza dos veces al año en jornada normal y extensión horaria, siendo un espacio abierto a toda la comunidad.

Con el CEPA se planifica un trabajo anual en el que se da respuesta a sus iniciativas con el fin de mejorar la educación que se entrega en el jardín infantil y también para brindar espacios acogedores y más seguros para todos. Como complemento a esta estrategia, el CEPA solicita apoyo a la empresa privada. Destacamos la alianza con la empresa Forestal EAGON, que aporta material didáctico para los niños y niñas, y equipamiento para los espacios de uso común.

**2.** En conjunto con el Liceo Politécnico Ema Espinoza de la comuna de Lautaro, se planifica la incorporación de alumnas en modalidad dual, considerando una entrevista personal con la directora y reunión informativa con todas las alumnas para socializar procedimientos de seguridad, bienestar de niños y niñas, asistencia diaria y uso y cuidado de las dependencias.

Durante su permanencia en el establecimiento son evaluadas por la educadora en relación a los criterios establecidos por el liceo; además, como innovación, se considera evaluación grupal de las alumnas en las

## Familias y redes comprometidas por el desarrollo pleno y bienestar de nuestros niños y niñas.

asignaturas de taller artístico presentando obras de teatro infantil y pantomimas para todos los niños y niñas, en una instancia masiva que ha sido valorada positivamente por el equipo.

**3.** Cecof Guacolda (Centro Comunitario de salud Familiar) considera la realización de talleres dirigidos a niños y niñas, familias y trabajadores(as) en temáticas propuestas por equipo multidisciplinario y jardín infantil.

## Relación con la política de calidad educativa

Al reflexionar sobre el aporte de esta experiencia a la calidad educativa, destacamos el objetivo más relevante que queremos lograr: "Niños y niñas felices". Sin duda un gran desafío. Consideramos haber contribuido a su logro al diseñar e implementar esta propuesta, ya que está pensada para que los niños y niñas tengan las óptimas condiciones orientadas a su bienestar con la participación de las familias, brindando espacios de confianza para que los padres gestionen sus proyectos a través del CEPA en beneficio de la comunidad educativa.

## Conclusiones

Al finalizar el primer semestre, se evaluó con el equipo las mejoras necesarias para que pudiéramos lograr el objetivo definido en la propuesta de gestión.

- 1.** Designar integrantes del equipo educativo que asistieran a las reuniones con redes y que a su vez coordinaran las actividades y fechas estimativas para considerarlas en la planificación.
- 2.** Visualizar ámbitos y núcleos que tuvieron un incremento en la evaluación IEA, en el segundo y tercer registro con niños y niñas de continuidad.
- 3.** Realizar reuniones informativas con todo el personal a comienzos de año, para socializar el plan de trabajo con CEPA, Cecof Guacolda y liceo politécnico, instancia en que se consideró la participación de un representante de cada institución.

**Proyecciones:** dar continuidad a esta experiencia incorporando en las redes a dos instituciones educativas: Escuela Básica Guacolda y Escuela de Lenguaje Mi mundo en Palabras, coordinando acciones en beneficio de los niños y niñas que atendemos.

Destacamos también la estrecha alianza con redes que se ve reflejada en el activo compromiso de dos instituciones relevantes de nuestro contexto local: el Liceo Politécnico Ema Espinoza y el Cecof Guacolda, quienes aportan a enriquecer la oferta educativa que entregamos a las familias que nos confían a su más preciado tesoro, sus hijos e hijas.

Además, aportamos al logro de la misión, ya que los equipos se comprometen desde su rol para lograr concretar las acciones definidas, asumiendo responsabilidades en el seguimiento y evaluación de la meta, ya que tenemos claridad de que entregamos cada uno un granito de arena a una educación más justa e inclusiva.



# Conociendo mi pueblo... Queilen

Identificando mi comuna a través de las obras de arte de mi familia y la comunidad.

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	El Chavito
<b>Región</b>	Los Lagos
<b>Comuna</b>	Queilen
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Mayo a noviembre de 2015

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Nombres participantes

- Elizabeth Juica
- Lorena Navarro
- Jessica Gómez
- Karen Padget
- Constanza Vargas

## Objetivos

- Incentivar en los niños(as) el conocimiento de las instituciones, entidades y personajes de su entorno cercano, reforzando así el núcleo grupos humanos y sus formas de vida.
- Involucrar a las familias en la formación de sus hijos(as), integrándolos en conjunto de forma lúdica en las experiencias educativas y contar con su participación activa.
- Acercar a los distintos estamentos comunales al jardín, para así articular redes comunitarias apoyando las iniciativas de la comunidad educativa.

## Descripción

En reunión de coordinación en mayo del año 2015, se decidió organizar una actividad denominada Expo Jardín, donde los niños(as) de todos los niveles educativos y sus familias fueran partícipes, considerando sus talentos y habilidades, en la presentación de una obra de arte.

Luego se socializó con el equipo técnico del jardín y surgieron dos ideas importantes:

1. Reforzar el núcleo grupos humanos y sus formas de vida, que presentaba un déficit según evaluación de IEA, procurando que los niños(as) reconozcan su entorno cercano con ayuda de sus familias.
2. Invitar a entidades significativas de la comunidad a participar de esta exposición, colaborando para que fuera una experiencia significativa e innovadora.

Una vez formulada la intencionalidad, se concordaron los siguientes pasos:

1. Invitación a las familias y estamentos comunales.
2. Entrega de set de materiales (lápices, cartón piedra, témpera, palos de helado, pincel) a las familias, bomberos, hospital y municipalidad.
3. Recepción de obras de arte.
4. Se da vida a nuestra idea. Primero, en la planificación educativa, período experiencia central, los niños(as) visitaron el hospital, bomberos y municipalidad de Queilen. Luego, reconocieron a través de los cuadros expuestos, los edificios importantes de la comuna.
5. Expo Jardín exhibió a la comunidad educativa las obras de arte creadas por los niños(as), sus familias y funcionarios de municipalidad, bomberos y hospital de Queilen.



## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia educativa, fomenta los aprendizajes oportunos y pertinentes, a través del reconocimiento del entorno comunal. Además, propicia el protagonismo del niño(a), a través de la participación de su familia, fortaleciendo el aprendizaje vivo y mostrando sus talentos artísticos.

Por otra parte, el equipo de trabajo de acuerdo con su rol social, aporta de forma efectiva su compromiso y responsabilidad en la tarea, desde el momento de confeccionar las invitaciones hasta presentar en el aula las obras de arte de los niños(as) y sus familias.

Se incorporó a las familias de los niños(as) atendidos, promoviendo su participación en la experiencia educativa en aula, confeccionando un cuadro de un edificio característico de la comuna.

Por último, se afianzaron los lazos con la comunidad, involucrando entidades fundamentales en la experiencia educativa para el buen funcionamiento de la comuna, como por ejemplo municipalidad, hospital, bomberos, aportando así también a la generación de ambientes enriquecidos.

## Conclusiones

Los resultados de la experiencia fueron positivos. Durante todo el proceso, los niños y niñas disfrutaron, desde que llegaba un cuadro hasta que era expuesto. Se mostraron contentos, orgullosos de reconocerlo, etc.

El equipo de trabajo se sintió muy satisfecho por la tarea cumplida, rescatando las experiencias como una gran misión.

Los funcionarios de los diferentes estamentos comunales agradecieron la oportunidad de poder aportar a la educación de nuestros niños(as), y por nuestra parte nos encantó poder contribuir a lograr una mayor cercanía y compartir logros con nuestras redes de apoyo.

# Construyendo juntos, afianzamos nuestra alianza y mejoramos los aprendizajes de nuestros niños y niñas



*Una experiencia significativa y pertinente que nos permitió involucrar a toda la comunidad educativa.*

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	El clavelito
<b>Región</b>	Valparaíso
<b>Comuna</b>	Hijuelas
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Septiembre de 2015 hasta la fecha

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor, transición

## Nombres participantes

- Claudia Rivas
- Sara López
- Marlene Núñez
- Cecilia Órdenes
- Janina Astudillo
- María Cabrera
- Débora Zamora
- Jéssica Ibacache
- Angelina Zamora
- Evelyn Araya

## Objetivos

- Fortalecer el rol parental de las familias a través de una estrategia dinámica que permita generar el involucramiento y participación permanente, contribuyendo a la creación, conservación y utilización de un ambiente externo enriquecido para potenciar aprendizajes en los niños y niñas.
- Dar respuesta a los requerimientos del CEPA.
- Aumentar los resultados en el IEA en el núcleo de seres vivos y su entorno.
- Potenciar el ambiente educativo externo como un espacio generador de aprendizajes.
- Contribuir a la adquisición de un sello pedagógico.

## Descripción

El Proyecto consistió en dar respuesta a una inquietud planteada por el CEPA, que buscaba potenciar el ambiente educativo y construir un espacio pertinente a la realidad de la comuna de Hijuelas, reserva de la biósfera y capital de las flores. Esta inquietud, sumada al diagnóstico del jardín infantil, donde se evidenciaba un bajo nivel de participación de las familias en las estrategias del fortalecimiento del rol parental, dio origen al proyecto de innovación que consistió en diseñar y crear un invernadero infantil.

De esta manera, junto con potenciar la participación de las familias involucrándolas en la construcción e implementación del invernadero y fortalecer el rol parental a través del acompañamiento de los apoderados en las experiencias educativas desarrolladas en este espacio educativo, el proyecto se planteó el objetivo de favorecer aprendizajes en distintos núcleos, con énfasis en el de seres vivos y su entorno.

Para dar sustentabilidad a esta iniciativa se consideró una capacitación a todo el equipo del jardín, incorporando conocimientos técnicos y prácticos necesarios para la mantención y conservación de este espacio.

Una vez establecido el diseño, se crearon comisiones de apoderados con representantes de cada uno de los niveles educativos, de manera de poner en marcha la construcción e implementación del invernadero, lo que permitió enriquecer el ambiente educativo externo mediante el involucramiento y participación de nuestras familias.

Implementado el invernadero, se realizó un calendario de utilización por nivel que fue acompañado por la participación de las familias, con horario diversificado que permitía responder a las distintas realidades, potenciando el vínculo entre los padres y sus hijos.



## Conclusiones

Se logra la participación de las familias en la construcción e implementación de este espacio educativo, contribuyendo con sus conocimientos y recursos de cultivos presentes en sus hogares. También participan en experiencias educativas, acompañando a sus hijos, enseñándoles sobre lo que ellos conocen y a lo que algunos se dedican. En palabras de la presidenta del CEPA año 2015, fue algo realmente significativo y emocionante ver como su hija plantaba y disfrutaba en este espacio educativo.

Se desarrollan experiencias con los niños y niñas de cada uno de los niveles, desde la sala cuna hasta el nivel transición. Se muestran realmente interesados, ansiosos, motivados; les gusta plantar y regar. Aprenden a usar los rociadores y regaderas. Así, queremos seguir incentivando el cuidado de las flores, cultivo y medioambiente en general.

## Relación con la política de calidad educativa

En primera instancia este proyecto aporta a desarrollar una estrecha alianza con las familias y la comunidad, teniendo su génesis en una inquietud manifestada por las propias familias e incentivando su participación a través de la valoración y reconocimiento de sus saberes, fundamentales en la construcción e implementación del invernadero infantil. Por otra parte, nos permitió activar redes con la comunidad, con exapoderados que se dedican al cultivo y exportación de flores, proporcionándonos algunos conocimientos y recursos para implementar este espacio.

Finalmente, nos dio la oportunidad de avanzar en el ambiente educativo, generando un espacio pertinente que sensibiliza a los niños y niñas frente al mundo natural, generando un lugar de encuentro con sus padres y los distintos actores de la comunidad.



# Personas y equipos que trabajan por la Educación

*En Integra los equipos cumplen un rol de liderazgo, es por eso que en las salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales se desarrollan experiencias para potenciar las competencias y talentos de nuestras personas, en el marco de una cultura de derechos, basada en la confianza, el respeto y la creatividad.*

*Estas experiencias promueven la formación continua, el desarrollo de sus competencias y talentos, la participación, el reconocimiento de las fortalezas y/o la retroalimentación efectiva a través de instancias de diálogo en donde se destacan las buenas prácticas, valores, experiencias, creencias y sueños de quienes componen el equipo. Se dan en el marco de una convivencia bientratante en que se promueve el vínculo entre los equipos, el respeto por la diversidad, la inclusión y/o la promoción de ambientes laborales bientratantes.*

- 1 Pehuencito mediador
- 2 Papá jugado
- 3 Un entorno más colorido y feliz, mi jardín, mi mundo, mi familia
- 4 Mi patio, un espacio para compartir, jugar y aprender
- 5 Construyendo nuestro PEI
- 6 Creando mi propio bienestar
- 7 Colores y formas para aprender jugando
- 8 Rescatando nuestra cultura regional
- 9 Gestión de cobertura: más que un número
- 10 En modo pausa
- 11 Apuesto por un equipo comprometido y feliz
- 12 Granja Educativa autosustentable

# Pehuencito mediador

La magia de educar con convicción.



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Pehuencito
<b>Región</b>	Araucanía
<b>Comuna</b>	Curacautín
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio mayor, medio menor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2014 a 2016

**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna, medio mayor, medio menor, extensión Horaria.

## Nombres participantes

- Gloria Salinas Sandoval
- Gabriela Morales Rodríguez
- Lucía Carrasco Romero
- Cristina Riquelme Pinilla
- Lilian Torres Alfaro
- María Pareja Sáez
- Ruth Jara Ravanal
- Lilian Uribe Peña
- Delia Carrasco Romero

## Objetivos

- Ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizaje mediado, favoreciendo interacciones cognitivas desafiantes a través de una propuesta pedagógica centrada en sus intereses y sus características.
- Capacitar al equipo técnico en el tema “experiencia de aprendizaje mediado” mediante instancias de transferencia coordinadas (capacitación y planificación educativa) que faciliten la reflexión y visualización de contenidos en las prácticas pedagógicas.

## Descripción

La experiencia La magia de los criterios de mediación nace el año 2014 tras una reflexión del equipo en torno a los resultados obtenidos en la pauta de seguimiento a la gestión, donde no se visualizaban interacciones cognitivas desafiantes en el equipo. En este análisis pudimos concluir que esa situación se debía a que en las instancias de capacitación se trabajaban muchos temas, pero muy diversos y sin seguimiento en las prácticas pedagógicas. En ellas, gastábamos muchos recursos que no tenían el efecto esperado en nuestros niños y niñas.

Fue así como decidimos tomar el tema de la experiencia de aprendizaje mediado, pero a largo plazo (dos años), conectando todas las instancias de transferencia, especialmente la capacitación y la planificación educativa. Para nuestra sorpresa, los recursos utilizados solo fueron una caja de lápices de colores y un estudio consciente y metódico de las educadoras para ofrecer a las agentes educativas una capacitación enfocada en lo práctico.

Siempre asociamos grandes resultados a alto costo económico y es precisamente la sencillez de la experiencia lo que la convierte en innovadora. El tema lo abordamos en todas las instancias y cuando planificábamos con el equipo marcábamos con un color determinado cuando hablábamos de significado, intencionalidad y reciprocidad.

Los resultados se vieron poco a poco. Primero en las agentes educativas y luego en los niños y niñas. Cuando ellos comenzaron a cambiar sus preguntas, se involucraban con todos sus sentidos en las experiencias educativas y eran capaces de conectar experiencias anteriores y proyectaban sus aprendizajes. Comenzaron a divertirse y a desafiarlos.

Al realizar la segunda evaluación (el año 2015), algo había cambiado y con orgullo vimos que los resultados eran evidentes. Incluso se felicitó a nuestro equipo porque en las experiencias se visualizaban los tres criterios fundamentales de mediación y los niños disfrutaban de estas propuestas.



## Relación con la política de calidad educativa

Nuestra misión hace referencia al logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas mediante un programa educativo de calidad, que fue posible gracias a la concreción de las declaraciones contenidas en nuestra política de calidad educativa y que se operacionaliza con nuestro referente curricular.

Esta experiencia es fruto de esa convicción y es por ello que su objetivo central es ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizaje mediado, a través de interacciones cognitivas desafiantes, donde puedan desplegar todas sus capacidades, favoreciendo el aprendizaje significativo y trascendente para avanzar a mayores niveles de funcionamiento cognitivo.

Otro factor importante es contar con un equipo reflexivo y dispuesto a mejorar sus prácticas pedagógicas, lo que se facilita entregando herramientas pertinentes y adecuadas a las formas de funcionamiento y aprendizaje del equipo educativo.

## Conclusiones

Esta experiencia constituye un antes y un después en nuestro jardín. Los niños y niñas disfrutaban, aprendían y nos desafiaban. Los padres, que eran convocados a vivir experiencias en sala, evaluaban positivamente y con admiración los avances y argumentos con que sus hijos participaban en cada experiencia. Las agentes educativas se sentían seguras de sus conocimientos y eran capaces de ofrecer experiencias mediadas entretenidas y desafiantes.

Como ya descubrimos la importancia de esta forma de trabajo, ahora las temáticas que trabajamos se realizan en todas las instancias de transferencia. Es así como el referente curricular es nuestra bitácora y cada uno de sus capítulos se está escribiendo desde la teoría a la práctica. Tenemos más colores para pintar nuestras planificaciones; estamos descubriendo el qué, el cómo y el porqué del aprendizaje. Es el DUA quien ahora nos visita y nos convoca.



# Papá jugado



Una nueva experiencia de inclusión al género masculino, que por primera vez se siente integrado en actividades que dicen relación con el rol que desempeñan como padres.

## Datos del jardín

**Nombre** Oficina Regional  
**Región** Metropolitana Suroriente  
**Comuna** Santiago  
**Niveles** Otro

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
15 de junio de 2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Departamento de Desarrollo de Personas y Equipo.

## Nombres participantes

- José Ávilal
- Fredy Calderón
- Cristián López
- Alejandro Romero
- Ignacio Canales
- Claudia Escudero
- Julia Escobedo
- Yerko Cartagena
- Raúl Devia
- Juan Lira
- Rodrigo Lizama
- Jorge San Martín
- Alicia Fica

## Objetivos

- Integrar a los colaboradores de jardines y de Oficina Regional de la RMSO en la promoción de la calidad de vida.
- Conmemorar el día del padre con los colaboradores de la Oficina Regional, para celebrarlos en su día y destacar su rol parental.



## Descripción

Para celebrar este día se envió un saludo a todos los padres trabajadores de la Región Metropolitana Suroriente. También se realizó un desayuno el 15 de junio, donde ellos relataron sus experiencias familiares y como padres. Se presentaron diferentes historias, algunas bastante significativas y todos los presentes lograron emocionarse durante el desarrollo de la jornada.

Se invitó vía mail a once padres de la región para un desayuno con la directora regional, con el fin de que pudieran conversar acerca de la paternidad responsable, además de presentar a sus hijos y sus historias familiares.

Por otra parte, se solicitó a la CCAF sortear un fin de semana en algún centro recreacional. Por primera vez se realizó una actividad dirigida a los hombres de la Oficina Regional. El objetivo fue incluir al género masculino en las actividades de calidad de vida de la RMSO.

## Relación con la política de calidad educativa

Para el reconocimiento Papá jugado, se visualiza que desde el enfoque de derechos, específicamente desde la perspectiva de género, se espera poder integrar a los varones en diversas actividades institucionales y otorgarles un espacio en las actividades que se promueven con el fin de mejorar la calidad de vida.



## Conclusiones

Las conclusiones se pueden observar en algunos comentarios:

**Yerko Cartagena:** "Súper bueno, acogedor; súper grato".

**Ignacio Canales:** "Bien. Compartir con otros papás fue una buena experiencia; súper agradable".

**Cristián López:** "En relación a la celebración el año pasado del día del padre, la experiencia fue sumamente gratificante y emocionante, superó enormemente mis expectativas. Se agradece la preocupación y lo cuidado de cada detalle".

# Un entorno más colorido y feliz: mi jardín, mi mundo, mi familia

Exploro, descubro, organizo y construyo un mejor entorno natural junto a mi familia, tías y amigos.

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Las Araucarias
<b>Región</b>	Aysén
<b>Comuna</b>	Coyhaique
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
9 de octubre de 2014

**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna, medio menor, medio mayor, extensión horaria

## Nombres participantes

- Redes Conaf
- Teletón
- Equipo educativo
- Familia y comunidad
- Niños y niñas de Teletón

## Objetivos

- Fomentar la relación con las familias, nuestras redes más cercanas y el equipo educativo, potenciando aprendizajes de calidad para nuestros niños y niñas.
- Sensibilizar y propiciar en conjunto ambientes educativos enriquecidos donde se ofrezcan variadas alternativas de elección, considerando los intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Propiciar en los niños y niñas el descubrir, explorar, investigar e interactuar en nuestro entorno natural.

## Descripción

Esta experiencia consistió en el hermoseamiento de nuestro frontis del jardín infantil y una de nuestras murallas laterales que se encontraba sin ningún uso.

Para realizar la experiencia se distribuyeron las familias y redes, teniendo variedad de ideas en las diferentes áreas.

Un área correspondía a la confección y diseño con material de desecho como neumáticos, los cuales fueron diseñados con forma de tortuga, sapo y chinita. En su interior colocamos plantas que fueron regadas posteriormente con la ayuda de nuestros niños y niñas.

Otra área consistía en pintar nuestra muralla, con participación de niños y niñas del equipo de Teletón, quienes libremente realizaron junto a su profesora de arte un diseño natural, para que fuera acorde al embellecimiento realizado en el antejardín.

Por último, el recubrimiento de nuestros árboles, labor en la que cooperaron nuestras familias, trabajando desde sus casas y también en el jardín, en donde las agentes educativas les enseñaron y ayudaron en las técnicas del tejido a crochet.

Esta experiencia la consideramos innovadora ya que se llevó a cabo con todos aquellos actores que conforman nuestra comunidad educativa. De igual manera, esta actividad nos ha permitido trabajar con el entorno natural integrando a nuestros niños y niñas, creando un lugar grato, colorido, armónico que incentive el deseo por descubrir, explorar, manipular y organizar nuestro medio natural para la preservación de nuestro medioambiente.

## Relación con la política de calidad educativa

En relación a nuestro aporte a la calidad educativa, debemos señalar que nos enfocamos en ella profundizando en el bienestar y protagonismo de los niños y niñas, la educación transformadora, la familia y comunidad comprometidas con la educación.

A continuación se detalla cada componente relacionado con nuestra experiencia.

**1) Bienestar y protagonismo del niño y la niña:** Como sujetos con derechos, capaces de conocer y transformar el mundo. A través de la innovación, el hermoseamiento del patio y exteriores, ellos se han convertido en agentes participativos de los cambios, en este caso, del entorno.

**2) Educación transformadora:** El aprendizaje significativo en los niños y niñas, como agentes activos de cambios sociales, realizando esta experiencia de modo desafiante para las agentes educativas.

**3) Familia y comunidad comprometida con la educación:** El hecho de contar con un gran número de familias en nuestro jardín infantil ha permitido el trabajo comprometido y colaborativo con los niños y niñas, fortaleciendo la participación y la comunicación entre ambos.

**4) Personas y equipo que trabajan por la educación:** Nuestros equipos se encuentran comprometidos con su rol de agente social, propiciando ambientes educativos y laborales enriquecidos y confortables en beneficio de los aprendizajes de todos los niños y niñas.

## Conclusiones

La evaluación fue muy positiva por los diversos actores de la comunidad educativa. El objetivo se cumplió satisfactoriamente y sirvió de gran ayuda para fortalecer los lazos y la colaboración entre actores de la red del jardín infantil y las familias.

Las familias visualizaron sus propios trabajos y se sintieron muy orgullosas al poder compartirlos con los niños y niñas. Por otro lado, nuestros niños y niñas se sorprendieron al ver los tejidos de sus madres y abuelas puestos como ropa en cada árbol.

En relación al equipo educativo, este demostró alegría, orgullo, felicidad, satisfacción y cariño por el trabajo realizado en conjunto con nuestra red.



# Mi patio, un espacio para compartir, jugar y aprender, incorporando lo que más me gusta y donde todos participamos



*Juguemos y aprendamos juntos en el patio de mi jardín.*

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Oficina regional
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Región Biobío
<b>Niveles</b>	Doce jardines infantiles
• Cocholgue	• José miguel carrera
• Mercaditos de sueños	• Los chincolitos
• El camaroncito	• Girasol
• Génesis	• Unihue
• Bureo	• Santa Cecilia
• Chacayal Sur	• Rosita OHiggins

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Junio a diciembre 2015

### Niveles en que la realizamos

Para todos los niveles de los doce jardines infantiles

## Nombres participantes

- Patricia Olate
- Felipe Vergara
- Carla Quiero
- Ana Neira
- Mónica Sanhueza
- Karín Jara
- Sonia Aravena

## Objetivos

- Instalar las competencias en las comunidades educativas, a través de una asesoría multidisciplinaria para el diseño, formulación e implementación de proyectos de patios, considerando la inclusión de la voz de los niños y niñas e incorporando en su proyecto pedagógico el cuidado del medioambiente, de manera armónica y sostenible.
- Favorecer en los jardines infantiles y salas cunas ambientes físicos naturales adecuados a los intereses y necesidades de niños y niñas y que favorezcan la calidad de las experiencias educativas que se realizan en ellos.

## Descripción

Este Proyecto de Innovación en la Planificación Operativa Regional Biobío involucra como responsables a un equipo multiprofesional. El proyecto surge a partir de los resultados de los diálogos regionales, que dan una clara señal de la necesidad de los niños y niñas de participar activamente y ver incorporados sus sueños e ideas, y donde es fundamental la motivación de las comunidades educativas en cuanto al compromiso e innovación. Además, se piensa en espacios de aprendizaje fuera del aula, que sean dinámicos, dispuestos, que respondan a las necesidades e intereses de los niños y las niñas y que permitan el desarrollo integral para aprender en forma significativa a través del juego.

El proyecto, en una primera etapa, invita a los jardines infantiles de la Región (junio 2015) a postular, indicando su motivación frente al proyecto, realizando a partir de esto la selección de doce jardines distribuidos en las cuatro provincias de la región. Se realizan jornadas de Capacitación y Asesoría directa.

Lo más significativo del proyecto, es que se logra recoger y reflejar la voz de los niños y niñas, con el compromiso y motivación de toda la comunidad educativa que se moviliza desde el jardín infantil y con el apoyo de diferentes profesionales (jefa Calidad Educativa, asesora técnica, coordinadora técnica, prevencionista, encargados de infraestructura y una diseñadora externa), dando vida a un espacio intencionado para el juego, estéticamente bello y en armonía con el entorno y los sueños recogidos, que propicia aprendizajes de dos núcleos principalmente: Autonomía y Seres vivos y su Entorno.



La implementación de los patios se logra en los meses noviembre-diciembre de 2015, lo cual también contempla un seguimiento en el 2016 y la incorporación de otros doce jardines este año. La jornada de cierre realizada en diciembre permitió que diferentes representantes de la comunidad educativa (equipo y/o familias) pudieran presentar sus proyectos y evaluaran con mucha satisfacción los resultados visibles, reconociéndose unos a otros y considerando el esfuerzo que le significó a cada uno de ellos, pero recompensado con la felicidad de los niños y niñas al ver plasmados sus sueños y voz en los detalles de este proyecto.

## Relación con la política de calidad educativa

La política de calidad educativa señala el derecho al desarrollo pleno y la felicidad del niño y niña, reconociéndolos como ciudadanos activos que tienen la capacidad de incidir en su realidad más cercana a través de su participación. Lo anterior se refleja a través del proyecto que tiene como centro al niño(a), donde su opinión es la base para el diseño de espacios educativos enriquecidos y confortables para el aprendizaje, donde el juego es el medio de disfrute para aprender con agrado y establecer relaciones con otros.

## Conclusiones

Desde el equipo multiprofesional existió satisfacción en cuanto a que se logró hacer visible el objetivo del proyecto, donde existió compromiso y convicción en el aporte de este al desarrollo integral de niños y niñas.

Fue clave contar con el apoyo de una diseñadora, la cual fue capaz de interpretar la voz de los niños y niñas plasmándola en juegos que más tarde fueron construidos e implementados en los patios de los establecimientos. También se reconoció lo importante de trabajar en comunidad y la satisfacción que se logra al ver la concreción de un proyecto tan hermoso.

Lo principal de esta evaluación es observar el disfrute de los niños y niñas. Algunos de ellos logran reconocer que los juegos implementados surgen a partir de lo que ellos expresaron a través de sus sueños.



# Construyendo nuestro PEI

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Pulmahue
<b>Región</b>	Araucanía
<b>Comuna</b>	Padre Las Casas
<b>Niveles</b>	ala cuna, extensión horaria, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2014-2015

**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna, extensión horaria, medio menor, medio mayor

## Nombres participantes

- Directora: Sandra Aravena
- Administrativa: Claudia Sepúlveda, Tania Córdova, Francisca Cayueque, Leidy Alarcón, Constanza Figueroa
- Educadoras: Albina Riffo, Yisley Sandoval, Jovita Cumiquir, Paola Fernández, Margarita Acuña, Mariana Alonzo, Claudia Ceballos, Genny González
- Técnicos: Soledad Jara, Lorena Rainao, Karin Cofré, María Isabel Velásquez, Yudith Coloma, Francisca Curinao, Nataly Orellana, Eliana Catalán, María Fuentealba, Dorca Ormeño, Margarita Cantero, Tamara Anguita
- Manipuladoras: Marlena Sánchez, Liliana Muñoz.

## Objetivos

- Fortalecer la alianza entre la familia, la comunidad y el jardín infantil, para el desarrollo integral, bienestar y seguridad de los niños y niñas.



## Descripción

El jardín infantil fue creado por una necesidad de la comunidad, por razones laborales y económicas. Las familias no tenían con quién dejar a sus hijos e hijas. Fue así como la Junta de Vecinos Pulmahue, gestionó la construcción este jardín a través de Fundación Integra. El compromiso y la unión vecinal hicieron posible que el terreno donde se construyó fuera una donación de la comunidad. Clementina Torres, presidenta de la junta de vecinos del sector Pulmahue, fue gestora del proyecto de la construcción de nuestro establecimiento.

Como comunidad educativa, nos caracterizamos por atender a familias jóvenes en las que madre y padre trabajan o estudian. Sin embargo, siempre están participando en el jardín. Están insertos en una comunidad organizada, donde todos se conocen y trabajan unidos por un fin en común. La comunidad se siente parte del jardín infantil, por lo que el aprendizaje, bienestar y seguridad de los niños y niñas es preocupación de todos. Estas características es lo que nos hace diferentes.

El equipo que dio inicio al jardín infantil en el año 2014 lo integraron funcionarias trasladadas de diferentes jardines de la Fundación, aproximadamente trece establecimientos de diferentes comunas. El equipo fue elegido por las características que demandaba la comunidad, esto es, un equipo alegre, afectivo, acogedor, cordial, atento, amistoso, respetuoso, muy preocupado de los niños y niñas. Es importante destacar que la Junta de Vecinos, el Centro de Padres y la comunidad en general son parte del jardín infantil.

El año 2015, con el equipo del jardín, la familia y la comunidad, dimos inicio a la construcción de nuestro Proyecto Educativo Institucional Segunda Cohorte.

Durante todo el primer semestre 2015 se realizó un trabajo en conjunto con las familias y la comunidad. El Centro de Padres es un agente fundamental para reconstruir nuestra historia desde antes de su inicio y construcción, gracias a nuestra presidenta Jesenia Mellado y vicepresidenta Joselyn Mellado.

*Una comunidad de la mano con los sueños de nuestros niños y niñas.*



Se realizaron actividades difundiendo nuestro proceso de construcción de PEI por toda la comunidad.

Distintas estrategias fueron utilizadas para rescatar nuestros valores, identidad, sueños, concepto de niño y niña y sello. La comunidad educativa es la que define los valores y concepto de niño y niña, sello y misión para nuestro jardín infantil.

En el año 2016 continuamos con nuestra construcción del proyecto curricular y propuesta de gestión.



## Relación con la política de calidad educativa

Nuestra experiencia contiene elementos esenciales que están relacionados con nuestra política de calidad educativa. En primer lugar, todo el compromiso y entusiasmo que adquiere el equipo completo al momento de desarrollar las etapas involucradas en el proyecto.

Las experiencias por desarrollar están firmemente ligadas a familias comprometidas con la educación para construir una relación cercana de respeto, confianza y apoyo, además de una estrecha alianza y una participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Nuestro equipo recién conformado fue un componente esencial para el logro de este proyecto. La unión permitió la incorporación de las familias, comprometidas y dispuestas a aportar al trabajo del jardín, de acuerdo con sus habilidades, organizándose para construir nuestro PEI y lograr ser parte de él.

## Conclusiones

Según lo que rescatamos de la comunidad, familia y jardín infantil, concluimos que se logró una unión con nuestra comunidad y familia digna de destacar, ya que sienten como propio a nuestro establecimiento. Confianza y cuidado para el bienestar de nuestros niños y niñas con el fin de lograr una cultura bientratante y unos aliados estratégicos que valoran el trabajo de los jardines infantiles y de sus equipos, son parte también del trabajo en conjunto de todas las partes involucradas.

Como proyección, continuaremos trabajando con nuestra familia y comunidad en la elaboración de nuestro proyecto curricular.

# Creando mi propio bienestar



Todos juntos creando bienestar.



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Oficina Regional
<b>Región</b>	Arica-Parinacota
<b>Comuna</b>	Arica
<b>Niveles</b>	Establecimientos educativos y Oficina Regional de Arica

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Abril a noviembre de 2015

**Niveles en que la realizamos**  
Establecimientos educativos y Oficina Regional de Arica

## Nombres participantes

- Establecimientos educativos de la Región de Arica-Parinacota y Oficina regional de Arica

## Objetivos

- Fortalecer, en los establecimientos educativos y equipo regional, la gestión curricular mediante la adquisición de herramientas de autocuidado y bienestar subjetivo que permitan potenciar el desarrollo socioafectivo del personal y de los niños y niñas.
- Apropiarse de técnicas de autocuidado para ser replicados en el establecimiento educativo con niños, niñas y personal.
- Determinar y aplicar estrategias de ejercicios lúdicos socioemocionales con los niños y niñas, brindando la oportunidad de generar ambientes emocionalmente seguros.
- Mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizajes de los niños y niñas de la región.

## Descripción

Los establecimientos educativos beneficiados con el proyecto son doce, incluyendo la Oficina Regional. La selección se establece bajo el criterio de la "oportunidad" que brinda este tipo de instancias a los equipos de autocuidado; además, es parte de la solicitud que hicieron los equipos regionales en un diagnóstico previo. Junto a ello, se considera la oportunidad para los equipos de vivenciar este tipo de procesos, ya que de manera particular son de muy alto costo.

El proyecto se llevará a cabo durante el año 2015 entre los meses de abril a noviembre, con sesiones quincenales para los equipos de jardines, los niños y niñas y Oficina Regional.

La metodología por desarrollar se realiza a través de un programa de autocuidado, consistente en sesiones de yoga, biodanza, reiki y manos. Para los niños y niñas, se llevará a cabo un proceso de internalización de técnicas de autorregulación emocional, centrada en el juego y en la coordinación motora fina en combinación con la educación y el reconocimiento emocional. El criterio de selección será dado por el equipo de cada jardín, de acuerdo con las necesidades que presente el nivel, como perfiles de familia con mayor vulnerabilidad, conductas de difícil abordaje o problemáticas individuales, etc.

En cuanto a la metodología de trabajo con niños y niñas, esta se efectuará mediante la capacitación de las educadoras en una primera instancia. Posteriormente, el ejecutor del proyecto acompañará y modelará a la educadora capacitada cada quince días con interacciones directas en aula.

Este proyecto será evaluado al inicio y al final mediante un cuestionario de calidad de vida y una escala de resiliencia, esperando que los resultados sean de impacto favorables para que pueda ser replicado durante el año 2016 en la Región de Arica y Parinacota.



## Relación con la política de calidad educativa

Actualmente, Integra promueve en su política de calidad la educación transformadora, ambientes de interacciones afectivas y cognitivas y el fortalecimiento de sus equipos mediante un liderazgo apreciativo y distribuido, el cual conlleva espacios de participación, validación de los otros en relación a las fortalezas y el potenciar las habilidades para disponerlas al servicio institucional. En relación con los niños y niñas, promueve el bienestar educando desde las emociones para el logro de los aprendizajes significativos, por ende, para el logro de una educación de calidad.

Durante los últimos años, Integra ha incorporado la contratación de educadoras de párvulos en los diferentes niveles, profesionalizando la institución, para así avanzar hacia la calidad. Esta situación ha generado que las



nuevas incorporaciones deban empoderarse de habilidades no tan solo de la esfera técnico-pedagógica, sino que también posean habilidades transversales socioemocionales que les permitan desplegar un liderazgo apreciativo, centrado en la persona, con una valoración positiva de sí mismo, de los otros (equipos de trabajo, niños y niñas) y de su entorno, para que de esta manera puedan influir y motivar permanentemente sobre sus equipos, y así dar vida a la misión y visión institucional.

Por lo anterior, es importante señalar, tal como lo indica la política de calidad, que, para el desarrollo de un óptimo trabajo, es importante asegurar las condiciones de bienestar general que permitan la plenitud y la armonía con uno mismo.

## Conclusiones

La experiencia vivenciada por los equipos fue exitosa, valorando que la institución pudiese otorgar espacios distintos a los técnico-pedagógicos para generar una convivencia más humana en conjunto con los equipos.

Los niños y niñas también obtuvieron resultados positivos, según reportes del proyecto, ya que se observan en los niveles pilotos que ellos aplican técnicas que favorecen su autorregulación emocional, generando climas de aulas enriquecedores.

# Colores y formas para aprender jugando

## Datos del jardín

**Nombre** Oficina regional  
**Región** Los Lagos  
**Comuna** Región de los Lagos  
**Niveles** (No se especifican)

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Durante el año 2015

## Nombres participantes

- Equipo regional Espacios Físicos Educativos

## Objetivos

- Potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas a través de la construcción y diseño de espacios físicos de calidad, logrando introducirlos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, conocimiento de las figuras geométricas, colores primarios, desarrollar la capacidad de observación e imaginación, acorde y consecuente con el proyecto educativo institucional.



## Descripción

Esta experiencia regional nace de la inquietud del departamento EFE de realizar un aporte desde nuestra área hacia los establecimientos, pensando principalmente en cómo generar espacios físicos educativos lúdicos, entendiendo que estos deben ser intencionados pedagógicamente en los jardines infantiles, para que los niños y niñas por sí solos logren aprendizajes al interactuar en ellos (espacio educativo como tercer educador).

El desarrollo de esta experiencia se fue dando en la medida en que los establecimientos indicaban una intervención en las superficies de sus jardines, por lo cual se optó, como una solución segura, la colocación de palmetas de piso vinílico que los fabricantes ofrecen en variados colores. En un principio se decidió usar colores claros de manera de aportar a la luminosidad de los espacios; luego, se fue incorporando la trama cuadrícula. Posteriormente, se realizaron cortes a las palmetas ampliando el abanico de posibilidades de figuras geométricas puras. En la actualidad se usan diseños realizados bajo conceptos geométricos.

Cabe destacar la articulación y trabajo coordinado con los contratistas, quienes se fueron involucrando y tomando el trabajo como un desafío del que se sentían orgullosos al ver sus logros. Por otra parte, las comunidades educativas han recibido muy positivamente las intervenciones y adecuaciones a los espacios físicos, en especial los niños(as) y equipos, quienes han podido interactuar lúdicamente mediante el juego, partiendo de la base de otorgar a cada jardín cualidades estéticas especiales, atractivas y novedosas para que los equipos educativos los incorporen en su quehacer pedagógico.

Esta experiencia innovadora ha significado la articulación y coordinación entre diversos departamentos de la dirección regional, como Educativo y PPI (área Prevención de Riesgos), en pro de poner en la base las experiencias y saberes de cada experto en beneficio directo de la calidad de la educación en un sistema en completa sintonía que busca la mejora continua al servicio de las necesidades de los jardines infantiles y salas cunas de la región.

*Espacios Físicos Educativos, un tercer educador que promueve aprendizajes activos, desafiantes, físicos y cognitivos con seguridad y pertinencia.*

## Relación con la política de calidad educativa

Esta experiencia regional ha significado un aporte significativo a las comunidades educativas de los establecimientos, observándose ambientes de colores vibrantes, que transmiten dinamismo, predisponiendo en todo momento a los niños(as) al juego como una forma de expresión, disfrute y aprendizaje infantil esencial, que ocupa un lugar central en cada uno de los establecimientos. Recordemos que “el juego es el medio por el cual el niño y niña aprenden cotidianamente, se relacionan con otros, abriéndose así a la imaginación y creatividad”. Además, esta experiencia también se enmarca en otro atributo de la política de calidad educativa que señala que “una educación de calidad requiere de ambientes físicos cómodos y seguros para niños(as) y adultos”, lo que se ha materializado en contar con espacios luminosos, higiénicos, seguros, armoniosos, con sentido, pertinencia e identidad para cada una de las comunidades educativas, generando espacios singulares que respondan a las características, necesidades e intereses de quienes conforman estas comunidades y en coherencia con el sello pedagógico de sus PEI.

## Conclusiones

Se menciona que los niños(as), equipos educativos y familias han recibido muy positivamente la intervención física de su jardín. Los niños(as) se muestran contentos y muy activos al interactuar en ellos. El espacio los invita a jugar espontáneamente.



# Rescatando nuestra cultura regional

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Los Arbolitos
<b>Región</b>	Atacama
<b>Comuna</b>	Vallenar
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015

### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, medio mayor

## Nombres participantes

- Lisett Silva
- Elizabeth Villalobos
- Patricia Ardiles
- Maryorie Zepeda
- Carmen Salazar
- Mónica Ampuero
- Andrea Vega
- Yubitza Trujillo
- Yésica Salazar
- Luz González

## Objetivos

- Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias, niños y niñas rescatando la cultura de nuestra región, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos de costumbres y tradiciones.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizajes significativos en relación con nuestra cultura regional en los niños y niñas.

## Descripción

Nace de la implementación de nuestro Proyecto Educativo Institucional, en el cual se incorporaron diferentes períodos educativos en cada nivel. Es así como en sala cuna instalamos el tema “Viajando por nuestra historia”, con la intencionalidad de promover en los niños y niñas experiencias de su cultura a través de la manipulación, creación y representación de las diferentes costumbres y tradiciones de los pueblos originarios de nuestra región. En el nivel medio menor, intencionamos el tema “Mis raíces”, con el fin de ofrecer a los niños y niñas experiencias de representaciones y dramatizaciones musicales de la región. En el nivel medio mayor se enfatizó el tema “Mi sueño y mi cultura”, promoviendo en los niños y niñas aprendizajes que favorecieran el conocimiento de las diferentes costumbres de los pueblos originarios de nuestra región. En el nivel medio, propusimos el tema “Mi mundo, mi historia”, con el propósito de promover en los niños y niñas experiencias de aprendizajes que nos permitieran conocer las costumbres y tradiciones de nuestra cultura.

El equipo educativo de cada nivel realizó diferentes experiencias que les permitió conocer vestimenta, alimentación, vivienda, lugares geográficos, etc., de nuestras culturas como son los diaguítas, collas y atacameños.

Además de este período, se implementó el “cuaderno viajero”, donde las familias plasmaban sus costumbres y tradiciones para luego ser compartidas con el nivel educativo correspondiente. Cabe destacar la participación de nuestro grupo folclórico, que expuso diferentes danzas en relación con nuestra cultura, en conjunto con los niños y niñas, familias y equipo educativo.

Participaron en estas experiencias todo el equipo con el apoyo de nuestras queridas familias.

## Conociendo nuestra cultura.

## Relación con la política de calidad educativa

Nuestra experiencia se relaciona con aspectos de la política de calidad en cuanto a los ambientes educativos enriquecidos y confortables, donde las interacciones cognitivas y afectivas positivas y el juego tienen un lugar central, ya que durante el período en que se realizó, los niños(as), familia y equipo educativo lograron mantener un ambiente agradable en el que los aprendizajes fueron pertinentes y relevantes, además de mantener una comunicación fluida entre los adultos y niños(as). Los aprendizajes fueron potenciados a través de juegos pertinentes a las diferentes culturas de nuestra zona.

Afianzamos un equipo educativo comprometido, que logró mantener su compromiso, dedicación, vocación y retroalimentación de conocimientos adecuados en las diferentes culturas de nuestra zona, para así lograr en los niños y niñas aprendizajes de calidad.

Finalmente, logramos una estrecha alianza con las familias y la comunidad, ya que con su compromiso, permanencia y su apoyo continuo se lograron cumplir los objetivos propuestos para nuestra experiencia.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional contribuye a la misión de Integra, ya que logra desarrollar aprendizajes significativos en los niños(as), construyendo una participación activa de nuestras familias, equipo de trabajo y comunidad.

## Conclusiones

El aprendizaje más significativo de la experiencia es la aceptación y receptividad de nuestros niños y niñas para conocer nuestras culturas, además del compromiso de sus padres que día a día van demostrando sus habilidades y capacidades en relación a las manualidades, el canto y el baile. Como equipo nos sentimos satisfechos de haber logrado darnos a conocer en reiteradas oportunidades a la comunidad durante el año pasado.

La opinión de nuestro equipo, es que cumplimos cabalmente nuestra meta, ya que siempre fue un gran desafío en la implementación de nuestro anhelado y apreciado PEI. Además, nos dimos cuenta de que nuestras familias, niños, niñas y comunidad nos reconoce hoy como un jardín que fomenta la interculturalidad.



# Gestión de cobertura: más que un número



*Todos juntos por la educación inicial.*

## Datos del jardín

**Nombre** Oficina regional  
**Región** Maule  
**Comuna** Región del Maule  
**Niveles** Jardines infantiles y/o salas cunas

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Se inició en 2014 y se desarrolla hasta la actualidad  
**Niveles en que la realizamos**  
Jardines infantiles y/o salas cunas

## Nombres participantes

- Leslie Gallardo
- Tesla Contreras
- Jimena Garrido
- Alejandra Labbé
- María Julia Olave
- Alison Retamal
- Rosa Rojas
- Karla Quiñones
- Alicia Faúndez

## Objetivos

- Diseñar y promover estrategias de difusión y reconocimiento para la familia, equipos y comunidad, con la finalidad de mejorar los estándares institucionales de Gestión de Cobertura en la Región del Maule.

## Descripción

Esta iniciativa surge en el marco del Proyecto de Innovación 2014: "Todos Juntos por la Educación Inicial", donde se invita a trabajar a directoras de manera voluntaria en las siguientes líneas:

- I. Promoción de la participación de las familias: busca sensibilizar a familias en la importancia de la educación inicial, relevando el impacto de la permanencia de los niños y niñas en los jardines infantiles y/o salas cunas para su proceso de socialización y aprendizaje, mediante acciones enfocadas en la promoción de la educación inicial (elaboración y envío de material de manera mensual para las familias con temas que se trabajarán y en qué ellos pueden apoyar y potenciar los aprendizajes desde el hogar en formato preestablecido, contemplando cartilla bimensual con temáticas de interés para las familias como: normas y límites, rabietas y pataletas, estimulación temprana entre otras), promoción de la salud (material de difusión orientado a familias y equipos para apoyar la prevención de enfermedades de invierno, accidentes en el hogar, prevención de riesgos en el establecimiento, contextos de ventilación, calefacción, paseos, entre otros, a fin de reducir los índices de ausentismos de los niños y niñas mayoritariamente en el primer semestre del año) y la línea de inclusión y participación, a través de concursos para las familias, niños y CEPA en la línea de apoyo al logro de los estándares institucionales, premiando a aquellos que contribuyan a incrementar la matrícula del establecimiento.
- II. Promoción de equipos de trabajo: elaborar estrategias comunicacionales de sensibilización relacionadas con la importancia de la educación inicial, su impacto en los niños(as) y la relevancia de acercar a cada niño(a) a la educación inicial, mediante acciones como elaboración de protocolo de asistencia y licencias médicas, potenciar a las encargadas de gestión de cobertura en jardines infantiles y/o salas cunas, conformación de la Red de Cobertura y Familia y acciones de reconocimientos a los equipos, familias y niños.
- III. Promoción del trabajo con redes: posicionar y visibilizar el establecimiento en la comunidad donde se encuentra emplazado. Esto, mediante acciones como presencia al inicio de año en instituciones cercanas entregando tarjetas de presentación y mayor protagonismo en Red Chile Crece Contigo.

## Relación con la política de calidad educativa

Esta iniciativa surge en el marco del Proyecto de Innovación 2014: Todos Juntos por la Educación Inicial, iniciativa que se encuentra en coherencia con pilares de la política de calidad educativa como: 1) Familias y Comunidades Comprometidas con la Educación, ya que se potencia el compromiso de las familias con el proceso educativo de su hijo(a), así también como lo es el reconocimiento de su asistencia, entablando un compromiso de trabajo. También se busca mayor presencia en la comunidad y trabajo con las redes del jardín infantil como una manera de posicionarlo. 2) Personas y Equipos que trabajan por la Educación. De acuerdo con este pilar, se propicia el apoyo mediante estrategias que faciliten el

trabajo en gestión de cobertura con el reconocimiento de buenas prácticas, compartiéndolas con otros. Además, se desarrollan competencias mediante el compartir de saberes.

Contribuye al logro de la misión institucional, ya que se busca "Diseñar y promover estrategias de difusión, reconocimiento a las familias, sensibilizando a los equipos y comunidad, con la finalidad de mejorar los estándares institucionales de Gestión de Cobertura en la Región del Maule". Hay conciencia de las directoras y profesionales de esta comunidad que el trabajo no es solo para tener niños(as) en sala y cumplir con los estándares institucionales, sino que es más profundo, y sin las familias, comunidad y equipos comprometidos con la educación no se logrará lo que se aspira institucionalmente. Un buen trabajo con aquellos será la mejor estrategia comunicacional para lograr matrícula, asistencia y permanencia.



## Conclusiones

Lo más significativo es cómo ha ido creciendo y posicionándose la comunidad de Cobertura y Familia, además de las estrategias e insumos que se han elaborado para facilitar el trabajo, siendo un verdadero aporte.

1. Se logra incorporar a dos directoras por territorios, las profesionales de familia y cobertura, y ser parte del plan de formación para el año 2016.
2. Se logra compartir experiencias de trabajo con equipos, familias y comunidad.
3. Se crea material de difusión más atinente a la realidad regional y con sello propio.
4. Trabajo articulado con Comunicaciones, PPI y Educación en la elaboración de material para los equipos.

El equipo evalúa esta experiencia como muy positiva, pues facilita el trabajo que se realiza, ya que es transversal.



# En modo pausa



## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Comité Paritario Oficina Regional
<b>Región</b>	Coquimbo
<b>Comuna</b>	La Serena
<b>Niveles</b>	Oficina Regional

## Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Durante el año 2015

**Niveles en que la realizamos**  
Oficina Regional

## Nombres participantes

- Catherine Rozas (presidenta Comité Paritario/ jefa de Planificación y Seguimiento a la Gestión)
- Francisca Larraguibel (jefa de Servicio a Personas y Equipos)
- Richard Espinosa (secretario Comité Paritario/ analista de Servicio a Personas y Equipos)
- Carmen Luisa Pinares (encargada de Asuntos Institucionales y Comunicaciones)
- José Peña (realizador video/ analista de Equipo Meta Presidencial)
- Rosa Elgueta (analista de Espacios Físicos Educativos)
- Cecilia Rojas (analista de Promoción y Protección de la Infancia)
- Mario Cortés (conductor de Oficina Regional)
- Carlos Flores (analista de Administración y Finanzas)
- Sebastián Mercado (asesor Comité Paritario/ Prevencionista de Riesgos Regional)

## Objetivos

- Promover estilos saludables mediante pausas activas que mejoren la calidad de vida en medio de la jornada laboral. Se identificó que pasar varias horas sentados frente al computador causaba distintas molestias corporales y de cansancio, haciéndose necesario tener un momento de autocuidado a través de pausas activo-saludables.

## Descripción

En marzo del año 2015 se dio inicio a esta campaña de Pausa Activo-Saludable en una reunión masiva de Casa Regional, instancia en la cual participaron 80 personas, invitando al kinesiólogo de la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS), Alex Venenciano, a exponer teóricamente sobre la importancia y beneficios de las pausas activo-saludables, además de enseñar de manera práctica una rutina de ejercicios de preparación y compensatorios, ideales para mantener buenas posturas y, en definitiva, una buena salud.

Esta actividad fue acompañada de un video motivacional creado por los integrantes del Comité Paritario, en el que participaron distintas personas de todos los departamentos Oficina Regional. La actividad duró alrededor de dos horas, donde como trabajadores pudimos tener un momento de autocuidado, en el que se nos entregaron herramientas para enfrentar las jornadas laborales de manera saludable.

A comienzos del mes de septiembre, como actividad de inicio del segundo semestre, el Comité Paritario de la Oficina Regional de Coquimbo organizó una pausa activo-saludable masiva. Guiados por un analista del departamento de Servicios a Personas y Equipos, integrante del Comité Paritario, se pudo recordar y practicar lo enseñado por el kinesiólogo de ACHS.

Durante el año, el Comité Paritario a través de su correo electrónico institucional [comiteparitcoquimbo@integra.cl](mailto:comiteparitcoquimbo@integra.cl) continuó enviando información útil para continuar practicando en el puesto de trabajo las pausas activo-saludables. A partir de estas instancias, los trabajadores y trabajadoras de Casa Regional realizaron pausas activas en sus jornadas de trabajo durante todo el año 2015.



*Calidad de vida laboral, pausa activo-saludable.*

## Relación con la política de calidad educativa

Como Comité Paritario de la Oficina Regional de Coquimbo estamos comprometidos con seguir construyendo en conjunto con nuestros compañeros y compañeras de trabajo una cultura preventiva de enfermedades relacionadas con el quehacer laboral, que apunte a mantener la seguridad y calidad de vida laboral. Para esto, hemos promovido, por alrededor de dos años, estilos de vida saludable y potenciado la prevención de riesgos, por lo cual hemos trabajado durante este tiempo en conjunto con el Prevencionista de Riesgos Regional y la Asociación Chilena de Seguridad en distintas iniciativas que contribuyen al logro de nuestra misión como organismo.

Nuestra Fundación declara en su política de calidad educativa que uno de los ejes fundamentales para lograr el desarrollo pleno y felicidad de nuestros niños y niñas es contar con personas y equipos comprometidos con su rol de agente de cambio social. Para lograr esto, creemos que nuestros equipos de trabajo deben contar con calidad de vida laboral y ambientes bientratantes, los cuales deben incluir una cultura preventiva que nos ayude a llevar una vida sana en integridad y plenitud.

Implementar pausas activo-saludables en la rutina de los trabajadores y trabajadoras de Oficina Regional ha aportado enormes beneficios a las vidas de las personas, convirtiéndose en una gran herramienta de autocuidado y distracción en el lugar de trabajo.

## Conclusiones

Las acciones realizadas por el Comité Paritario de la Oficina Regional de Coquimbo, relacionadas a la pausa activo-saludable, fueron catalogadas por los equipos de trabajo como una excelente iniciativa, que potenció el trabajo en equipo y permitió añadir en sus horarios de trabajo estas pausas intencionadas, las que han sido muy beneficiosas para su salud laboral.



# Apuesto por un equipo comprometido y feliz



*¡Apostamos por personas comprometidas y felices; desde la innovación construimos un gran equipo!*

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Oficina regional
<b>Región</b>	Antofagasta
<b>Comuna</b>	Antofagasta
<b>Niveles</b>	Trabajadores de jardines infantiles y oficina regional

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015

### Niveles en que la realizamos

Trabajadores de jardines infantiles y oficina regional

## Nombres participantes

- Daniela Monsalve
- Yinia Fritis
- Carola Tabilo
- Víctor García
- Francisco Galaz
- Lisette Meunier
- Lorena Bichara
- Marcela Gajardo

## Objetivos

- Promover ambientes laborales confortables y enriquecidos que favorezcan el desarrollo de equipos comprometidos, contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa de los JI/SC, JSR, OR.
- Generar instancias de desarrollo de equipos en JI/SC, JSR, OR que favorezcan las relaciones interpersonales, el clima laboral, la motivación, el rescate de los talentos y los sentidos, a través de la ejecución de estrategias de fortalecimiento de equipo, lideradas por promotores de trabajo en equipo.
- Proveer a JI/SC, JSR, OR de un set de estrategias orientadas al fortalecimiento de equipos con el propósito de orientar y entregar herramientas para la ejecución de instancias en jardines infantiles.

## Descripción

El proyecto Apuesto por un equipo comprometido y feliz surge conforme a la consideración y necesidad manifestada desde los(las) trabajadores(as) de Integra de la Segunda Región de Antofagasta de contar con espacios en donde se generen estrategias que favorezcan y promuevan la comunicación, la valoración, el respeto en ambientes humanos cálidos y positivos, que permitan el desarrollo de los equipos de trabajo y principalmente promover una convivencia basada en la confianza, el reconocimiento y el respeto por uno mismo y los demás.

Desde esta necesidad expuesta por los trabajadores, un equipo multidisciplinario de distintos departamentos de la Oficina Regional toma el proyecto y crea, por una parte, encuentros en los que se habilita desde la propia historia vital, y con características que ya tienen las personas seleccionadas, el desarrollo de habilidades blandas que potencien y favorezcan el liderazgo positivo en el grupo y, por otra parte, elabora un set de estrategias (cartillas, juegos, manual) que contiene instrumentos para trabajar en clima laboral, centrándose en trabajo en equipo, motivación, comunicación efectiva, reconocimiento de equipo y rescate de talento.

Los encuentros son experienciales, centrados en el rescate de la persona, antes como ser humano que como trabajador, y cómo ese ser trae consigo cierta experiencia, habilidad, talentos que pueden poner a disposición del trabajo con su equipo.

También se realiza un diagnóstico a través de encuestas de satisfacción de clima laboral, seguimiento a la gestión e indicadores de ausentismo laboral.

Con estos insumos y formación, las promotoras retornan a sus jardines con la misión de implementar dinámicas incluidas en el set. Cuentan ya con la sensibilización y materiales y además se suma el apoyo de un asesor, profesional del proyecto de innovación, que puede acompañar, apoyar y hacer seguimiento al proceso del jardín infantil.

Este proyecto trabajará con el 100% de jardines de la II región, entre los años 2015 y 2016. Permite que los equipos puedan construir desde ellos, y con sus integrantes, espacios de trabajo en relaciones interpersonales saludables y que tengan continuidad y repercusión en el jardín infantil, desde el año 2015 y a futuro.



## Relación con la política de calidad educativa

El proyecto se focaliza principalmente en el eje estratégico Personas que Educan, pretendiendo promover y fortalecer aspectos claves relacionados con el trabajo en equipos, rescate de talentos y sentidos, reconocimiento, comunicación efectiva y motivación de los equipos de los jardines infantiles, salas cunas, JSR y Oficina Regional.

Reconociendo que los desafíos actuales en esta sociedad requieren de personas capaces de desarrollar en su vida cotidiana actitudes de adaptación, flexibilidad, motivación personal y laboral, y una fuerte adhesión a los valores de calidad, inclusión, participación, respeto, confianza, transparencia y apreciación de los talentos, basados en las personas, se hace imperioso abordar un proyecto de innovación que fortalezca y promueva estas actitudes con el propósito de encaminar de forma efectiva el logro de la misión institucional. Para lograr estos desafíos, se requiere de equipos cuyas relaciones se basen en el respeto y la colaboración, favoreciendo el desarrollo del trabajo en conjunto y un clima de confianza y motivación que los oriente a la mejora continua de la gestión educativa de calidad.

Todo lo anterior se orienta a propiciar, asegurar y promover aprendizajes en los niños y niñas a través de equipos motivados, reflexivos y felices.

## Conclusiones

Para cada participante fue una experiencia de vida que aportó en términos personales y profesionales, y que engloba puntos críticos de su vivencia, la cual pueden poner al servicio de sus equipos. También, al ver a los equipos disfrutando de las experiencias, las familias, niños y niñas se fueron sumando. Uno de los equipos más destacados incluso ligó el proyecto con otros fondos, armando un espacio de encuentro para sus funcionarias llamado "Sala del proyecto de innovación", donde ubicaron sillones, libros de dinámicas de equipo e implementos de relajación.

Por parte del equipo, en 2016 se trabajará con jardines que no fueron beneficiados el 2015, realizando un seguimiento para que las habilidades desarrolladas sigan teniendo un espacio donde expresarse en beneficio de todos.

# Granja educativa autosustentable

## Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Los Angelitos
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Los Ángeles
<b>Niveles</b>	Medio menor, medio mayor, extensión horaria, transición menor

## Sobre la experiencia

### Fecha en que se realizó

Durante el año 2015

### Niveles en que la realizamos

Medio menor, medio mayor, extensión horaria, transición menor

## Nombres participantes

- Erika Beltrán
- Marcela Salgado
- Sara Pino
- Patricia Zambrano
- Francisca Durán
- Jéssica Dinamarca
- Vesnia Espinoza
- Deysi Briones

## Objetivos

- Desarrollar estilos de vida saludable en la comunidad educativa mediante una relación amigable y significativa con el medio natural (animal y vegetal) que permita la promoción y protección del entorno próximo.

## Descripción

La experiencia surge de un proyecto de innovación del año 2014 como una necesidad e interés del equipo educativo para implementar una estrategia innovadora donde se potenciara el juego y contribuyera directamente a incrementar los resultados evaluativos del IEA en el núcleo seres vivos y su entorno. A la vez, internalizar en nuestros niños, niñas y familias el cuidado, respeto y valoración por su medioambiente junto con promover el consumo de vegetales como una práctica habitual en su dieta alimentaria.

Para ello, se desarrolla un plan de acción que evidencia etapas de diseño en relación a preparación del espacio, suelo, construcción de corrales e invernadero. Luego, una fase de implementación mediante retroalimentación al equipo educativo que permita definir participantes, acciones, responsables y delegación de tareas en cronograma por niveles educativos.

La participación en el proyecto refleja el aporte de los distintos actores de la comunidad (niños y niñas 100%, familias, redes, equipos educativos 100%) en las distintas etapas del proyecto. La metodología es activa-participativa de todos los actores de la comunidad. La planificación educativa se articula con resultados IEA y se seleccionan aprendizajes del núcleo seres vivos y su entorno con una frecuencia semanal para las experiencias de cultivo y cuidado de animales por cada nivel educativo.

Para los fines de semana, se envían los animales a los hogares de los niños (as).



*Jugando y aprendiendo en la granja educativa.*



## Relación con la política de calidad educativa

En el marco de la calidad educativa la Granja educativa autosustentable aporta al fin de nuestra educación, ya que favorece el aprender haciendo y jugando en un entorno natural intencionado en el cual los niños y niñas manipulan, observan y exploran diversos procesos de preparación de espacios y suelos, siembras, cultivos, cosechas, preparación y degustación de los vegetales y en forma paralela el cuidado y mantención de los animales de la granja.

Desde los elementos de la política se releva alianzas con familias, ya que se genera una vinculación activa, participativa de ellas con estrategias diversificadas de acuerdo con su realidad. Existe articulación con CEPA para aportes financieros que permiten mejorar el proyecto inicial.



Desde el componente de personas y equipos comprometidos se aprecia el compromiso por el proyecto, la delegación y distribución de roles y el perfeccionamiento de temáticas vinculadas a los cultivos.

Respecto al desarrollo de ambientes educativos laborales enriquecidos, se aporta al ambiente humano a través de una relación de buen trato y respeto y al ambiente físico, con espacios intencionados, seguros y confortables para el aprendizaje.

## Conclusiones

Para conocer el impacto que tuvo el proyecto Granja educativa autosustentable se aplica una encuesta a las familias y equipo educativo que participó directamente. Al sintetizar la información, nos encontramos con tres fuentes de información.

1. La familia considera que la estrategia implementada fue una experiencia positiva para sus hijos, porque de una forma práctica y lúdica aprendieron conceptos como cultivo, siembra de vegetales, entre otros. Además, consideran valiosa la posibilidad de interactuar con los diversos animales porque la mayoría de las familias viven en espacios reducidos que no permiten la crianza de estos, lo que generó un gran impacto al estar cerca de ellos y alimentarlos.
2. El equipo educativo valora positivamente la estrategia, porque vieron la motivación y el grado de participación de los niños(as) en las diversas actividades. Introducir conceptos técnicos fue fácil ya que, los niños(as) tuvieron la posibilidad de relacionar la teoría con la práctica. Cuando se les consultó a ellos(as) a través de diálogos, estos señalaron que lo que más les gustó fue ir al gallinero a buscar huevos y prepararlos para luego degustarlos en sala con sus amigos.
3. Los resultados evaluativos de los niños(as) extraídos del IEA arrojan un 83% de logro en el núcleo Seres Vivos y su Entorno en evaluación final, que difiere del 0% de logro en la evaluación inicial. Se considera para esta evaluación un total de 98 niños(as) que participan del proyecto desde sus inicios, es decir, que cuentan con las tres evaluaciones correspondientes.

Debido al alto nivel de satisfacción y a los resultados positivos en el aprendizaje de los niños(as) es que se considera extender su proyección a diciembre de 2016.

# PEI

## Proyecto Educativo Institucional

*El PEI considera especialmente el derecho de toda la comunidad y en particular de niños y niñas a participar, por medio de la expresión de su opinión, lo que implica una nueva forma de relación entre adultos y niños, en la cual los adultos deben aprender a escucharlos, generando espacios que fortalezcan los canales de expresión infantil existentes, para que sus opiniones sean tenidas en cuenta por la familia, el jardín infantil o sala cuna y la sociedad en general. Respecto al desarrollo del PEI, se considera que cuando una comunidad educativa se ejercita en desplegar y tomar en consideración la voz de sus integrantes, se reconoce una condición básica de participación a la hora de gestar un Proyecto Educativo Institucional, puesto que existe un propósito común que hace sentido a todos quienes conforman la comunidad del jardín infantil.*

- 1 Granito de Arena
- 2 Divina Gabriela
- 3 Los Pantanitos
- 4 Castorcitos
- 5 Millantú
- 6 Rayito de Sol
- 7 Grillitos de San Ramón
- 8 Ala Ala Hueñi
- 9 Josefina Braun Menéndez
- 10 Pulgarcito
- 11 Los Pelluquitos
- 12 Manitos Contentas
- 13 El Tambito
- 14 San Gerardo
- 15 Las Campanitas
- 16 Padre Juan

# PEI

## Granito de Arena

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Granito de Arena
<b>Región</b>	Antofagasta
<b>Comuna</b>	Antofagasta
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición menor

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**

Primer semestre de 2015

**Niveles en que la realizamos**

Participa la comunidad educativa

### Nombres participantes

- Cristina Santibañez
- Palmenia Muñoz
- Silvia Donoso
- Patricia Fritz
- Monica de la Vega
- Gisell Arriagada
- Doris Arnez
- Viviana Villagran

### Sello PEI

Jardín promotor de aprendizajes significativos en los niños y niñas a través de experiencias mediadas, incorporando el desarrollo de habilidades artísticas a través de talleres.

### Objetivos

- Conocer a través de relatos y estrategias lúdicas, la historia del jardín infantil.

### Descripción

Cuando comenzó nuestra construcción de la etapa de identidad, no entendíamos como hacerlo, ni por dónde empezar. La primera tarea era rescatar nuestra historia y saber cómo había nacido Granito de Arena. Este fue un proceso muy significativo. Como primera estrategia, se conformó la Mesa PEI, con quienes definimos las acciones para rescatar la historia y los sueños de la comunidad educativa.

Como segunda estrategia invitamos a un desayuno a los funcionarios con 20 años en el establecimiento, vecinos, exapoderados y exalumnos, solicitándoles compartir fotografías antiguas del jardín. Fue así que logramos rescatar más antecedentes desconocidos y la esencia que nos caracteriza.

La Mesa PEI, liderada por la directora, se organizó en duplas para compartir la historia con las familias del jardín infantil en las reuniones de apoderados. Con los niños y niñas se desarrolló una experiencia educativa donde se compartió la historia recopilada a través de un cuento, invitándolos posteriormente a recrear, a través del arte, el cómo se imaginaban su jardín en sus primeros años. Construimos finalmente esta historia que hoy se encuentra declarada en nuestro PEI.

El descubrir nuestra misión y sello fue parte de un arduo rescate. Para ello, las familias que participaron en la mesa PEI fueron un pilar fundamental, ya que nuestro sello pedagógico nace gracias a su apoyo y organización, pensando que una gran necesidad de los niños y niñas de nuestro sector es el desarrollo de los talentos. Para esto analizamos y reconocemos, como comunidad educativa, cuál era nuestro concepto de niño y niña, cómo visualizamos la educación parvularia en la sociedad y qué significaba para nosotros calidad educativa. Todo esto lo fuimos analizando en mesas PEI quedando siempre registrado todo en nuestro portafolio.

*Con amor y alegría entregamos aprendizajes para la vida.*

### Relación con la política de calidad educativa

El reconocer nuestra propia identidad resaltó la importancia de planificar, ejecutar y evaluar la gestión centrada en nuestra realidad.

Un factor fundamental dentro de esta construcción fue el levantar la voz de los párvulos y darnos cuenta de que eran felices en nuestro jardín infantil. Se sentían queridos con las demostraciones de afecto del equipo y de su familia, más aún cuando estas participaban en las experiencias, lo que nos llevó a plantearnos el ofrecer mayores oportunidades de involucramiento para ellas, e incluir el juego como una herramienta que no puede faltar en nuestra jornada.



### Conclusiones

Los aprendizajes en esta construcción fueron: primero, reconocer que podíamos tener objetivos propios relacionados con nuestras declaraciones, lo que nos permite entregar una educación de calidad, porque responde al contexto de nuestros niños y niñas y que todo lo que hacemos en el jardín influye positivamente en el futuro de ellos.

Hemos aprendido que la flexibilidad es parte del quehacer, y que este siempre debe estar acorde a los intereses y necesidades de nuestros niños y familias. También aprendimos que el trabajo en equipo es fundamental para llevar a cabo las tareas y que no solo la directora es quien debe hacerse responsable, sino que también cada uno de los miembros del equipo tiene un rol fundamental planificando, ejecutando y evaluando la gestión.

El impacto en la comunidad fue que nos reconocen por lo que entregamos y representamos. En las encuestas realizadas a la comunidad, la mayoría señala que el jardín Infantil es un aporte en la educación de los niños y niñas, se valora lo que hemos realizado a través de los años. Un testimonio de ello es que los apoderados vuelven a matricular a sus hijos(as) o nietos(as), y para nosotras es satisfactorio sentir que aportamos a esta sociedad con un granito de arena.



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Divina Gabriela
<b>Región</b>	Biobío
<b>Comuna</b>	Coronel
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**

Octubre 2015

**Niveles en que la realizamos**

Sala cuna, medio menor, medio mayor

### Nombres participantes

- Mónica Sánchez
- Margarita Lozano
- María Terán
- Ida Suazo
- Paola Terán
- Yesenia Fuentealba
- Iyalda Monsalve
- Daniela Carrasco
- Cecilia Manríquez
- María José Ramírez

### Sello PEI

Diviértete creando en familia.

### Objetivos

- Involucrar a las familias junto a sus hijos e hijas en actividades que involucren nuestro sello pedagógico.
- Favorecer la participación de las familias



### Descripción

Esta experiencia se enmarca en la celebración de la semana de aniversario, como una forma de mostrarles a nuestras familias cómo sus hijos e hijas vivencian el lenguaje artístico como medio para aprender. Asimismo, esto era una necesidad de las familias, manifestada en diferentes instancias, como reunión de planificación, reuniones de apoderados y en el día a día.

El equipo del jardín se reúne para dar respuesta a esta necesidad, en relación a lo propuesto, con la presencia de una apoderada funcionaria del jardín que toma un rol protagónico en esta actividad. De esta reunión surge la propuesta de seis zonas o stand, que favorecen el lenguaje artístico, de tal forma que las familias participaran jugando con sus hijos e hijas.

Los stand que se ponen a disposición son: alfarería, fotografía de época, esferas de hilo, teatro de títeres, confección de títeres y se finaliza la actividad con baile entretenido. La convocatoria a la actividad fue ampliada, contando con la presencia de más de 50 familias que jugaron y se divertieron. Cada equipo de nivel se hizo cargo de un stand. De esta forma, fue una actividad que involucró a todo el equipo educativo y niños y niñas.

La evaluación de las familias fue favorable y con la solicitud de que esta actividad se instale como una práctica anual, sobre todo en la semana institucional. Esta actividad para nosotros es innovadora porque parte de escuchar la voz de las familias, se involucra a toda la comunidad educativa, favorece nuestro sello y los valores del respeto y la solidaridad; además realza la capacidad de compromiso de nuestro equipo; y finalmente, se publican las fotografías de la actividad, la fotografía de época, se exponen los trabajos de las familias y mucho de lo elaborado pasa a formar parte del material de las diferentes salas de actividades.

*El encuentro de los niños artistas y sus familias.*

### Relación con la política de calidad educativa

Como jardín infantil consideramos que cuando nuestras familias son escuchadas y viven presencialmente nuestro sello pedagógico estamos favoreciendo la estrecha alianza que necesitamos con ellas. Siendo coherentes con la calidad educativa que pretendemos entregar, nos aliamos con nuestras familias relevando su rol como primeros educadores. De tal forma, los niños y niñas aprenderán más y mejor en actividades que involucran nuestro sello pedagógico (el lenguaje artístico y el juego como herramienta principal para favorecer aprendizajes). Asimismo, al escuchar las necesidades de nuestras familias, como el conocer el modo en el que aprenden sus hijos e hijas a través del lenguaje artístico, hacemos vida el valor del respeto, ya que este es esencial y nos destaca de otras instituciones; por lo tanto, hacemos vida nuestro sello pedagógico con esta experiencia “El lenguaje artístico, con énfasis en el respeto y la solidaridad”



### Conclusiones

Como equipo educativo evaluamos como un éxito esta actividad, ya que se coordinó cada detalle, materiales, insumos, cámaras, ropa y monitores de cada stand con anterioridad, de esta forma las familias al momento de llegar podían participar de cada stand sin esperar.

Por otro lado, la variedad de elementos permitía que las familias junto a sus hijos e hijas usaran su imaginación. Los apoderados señalan que además de jugar con sus hijos les permitió interactuar con otros apoderados, favoreciendo su comunicación. También comentan que esta actividad los ayudó a tener ideas para hacer actividades o juegos en casa.



# PEI

## Los Pantanitos



*Derribando nuestras barreras, así avanzamos paso a paso a la inclusión.*



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Los Pantanitos
<b>Región</b>	Del Maule
<b>Comuna</b>	Constitución, Putú
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, heterogéneo, extensión horaria

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

Se comenzó a desarrollar el año 2015 y se mantiene en la actualidad

#### Niveles en que la realizamos

Sala cuna, medio menor, heterogéneo

### Nombres participantes

- Paulina Toledo G.
- Jocelyn Riquelme
- Elisa Varas
- Paula Faúndez
- Sandra Aravena
- Alicia Palacios
- Ingrid Gutiérrez
- Cintia Alarcón
- María José Valdés
- Juana Núñez

### Sello PEI

Que el establecimiento sea un espacio de encuentro, participación y alianza con la familia, promovido por aprendizajes lúdicos y significativos.

### Objetivos

- Alcanzar la colaboración, participación y el trabajo en alianza con las familias, para que sean protagonistas en la educación de sus hijos e hijas contribuyendo a alcanzar aprendizajes oportunos, significativos y trascendentes.

### Descripción

Las principales experiencias desarrolladas durante el año 2015, en nuestra fase de implementación, que como equipo quisimos destacar, fueron las asociadas al trabajo con familia y comunidad, ya que de ser una barrera se transformó en nuestra fortaleza.

La primera experiencia desarrollada tenía como objetivo incorporar y responder a la realidad de nuestras familias favoreciendo la inclusión cultural y participación en cada una de las actividades. En esta ocasión, mostramos experiencias educativas a las familias como acto simbólico. Se reemplazó el día de la madre y padre por el día de la familia, respondiendo a los diversos tipos de familia que existían, relevando la importancia del rol familiar y no solo el de una figura. En estas ocasiones, los niños y niñas crearon un presente con un significado especial asociados a un sentimiento.



Otra de las experiencias desarrolladas apunta al objetivo de favorecer la participación y organización de las familias en diversas experiencias con la comunidad educativa y localidad. Dentro de este objetivo, realizamos cuatro experiencias que queremos relevar: carnaval saludable, día de la chilenidad y nuestro aniversario. En todas estas experiencias fue fundamental la organización de las familias. En el carnaval saludable contamos con la asistencia del 70% de las familias, siendo ellas las encargadas de la animación, confección de recuerdos para la comunidad, stand saludable para degustar frutas y verduras. Esta actividad se desarrolló en la plaza de Putú.

El día de la chilenidad se realizó en un escenario en la calle del costado de nuestro establecimiento, las familias organizadas por nivel construyeron stand gastronómicos en los cuales se invitaba a toda la comunidad a participar; a la vez, los niños y niñas realizaban muestras artísticas folclóricas. En el acto también participaron un grupo de apoderados, aportando con talento musical, y un grupo folclórico de la zona. La asistencia a esta experiencia fue de un 95% de las familias más 150 personas de la comunidad.

La última experiencia es nuestro aniversario en el cual se reemplazó la competencia por la participación y organización, valorando los talentos de cada familia. Se realizaron actividades deportivas, caminatas, zumba en el estadio, hermoseamiento del patio, realizando muros con temas de inclusión, buen trato y vida saludable.



A las anteriores, debemos agregar la participación de la familia en experiencias educativas semanales, la conformación del centro de padres, la participación masiva de talleres y el compromiso en todo el quehacer educativo.

### Relación con la política de calidad educativa

El aporte a la calidad educativa que genera la implementación de nuestro PEI es la potenciación de la colaboración, participación y el trabajo en alianza con las familias, entregando la oportunidad de ser protagonistas en la educación de sus niños y niñas, y a la vez contribuir al desarrollo integral de ellos para alcanzar aprendizajes oportunos, significativos y trascendentes. Todo esto de la mano de un equipo comprometido y con vocación, logrando transformarse en una gran comunidad educativa que avanza paso a paso hacia la educación de calidad enfocándose en la necesidad, oportunidad y características de cada niño, niña y sus familias.

### Conclusiones

Los aprendizajes que podemos destacar son principalmente cómo fuimos derribando barreras que estaban muy instaladas en la gran mayoría del equipo, a través de la empatía y reflexión constante; también pudimos evidenciar que al valorar, dar protagonismo y oportunidad a las familias estábamos fortaleciendo los aprendizajes significativos de nuestros niños y niñas.

La implementación de nuestro PEI impactó de manera positiva en la comunidad brindando la oportunidad de darnos a conocer y crear redes de apoyo para seguir favoreciendo la implementación del proyecto educativo. Como equipo, nos sentimos valorados por la comunidad viendo esto reflejado en la participación de todas las instancias en las que se ha requerido.

# PEI

## Castorcitos

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Sala cuna Los Castorcitos
<b>Región</b>	Arica - Parinacota
<b>Comuna</b>	Arica
<b>Niveles</b>	Sala cuna

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

2014 a 2018

#### Niveles en que la realizamos

Sala cuna

### Nombres participantes

- Ana Vargas Montes
- Irene Quintana Aravena
- Vanessa Araya Messina
- María Vallejos Carvajal

### Sello PEI

Juntos construyendo un vínculo de apego seguro.

### Objetivos

- Promover el vínculo de apego seguro de los niños y niñas con sus madres durante el periodo en el que permanezcan en la Sala Cuna Castorcitos, a través de un proyecto educativo de calidad.



### Descripción

Nuestra sala cuna funciona al interior del recinto penitenciario en Acha y brinda una atención educativa a los niños y niñas que se encuentran viviendo dentro del recinto junto a sus madres. Nos hemos propuesto avanzar en otorgar una educación de calidad a cada niño y niña, puesto que existe convicción que de esta forma lograremos aportar verdaderamente al desarrollo pleno de cada uno de ellos.

Nuestra misión como sala cuna es lograr instalar factores resilientes en nuestros niños y niñas durante el período en que permanezcan con nosotros, a través de un proyecto educativo que permita establecer un vínculo de apego seguro de nuestros lactantes con sus madres.

La alianza que buscamos entre la sala cuna y las madres apunta al desarrollo de los roles parentales, dado que se orienta a un involucramiento afectivo de las mamás, relevando que las concebimos como primeras educadoras de sus hijos e hijas y como aliadas estratégicas, marcando desde allí la importancia de fortalecerlas en sus competencias parentales.

Nuestra sala cuna promueve la lactancia materna y brinda los espacios para que la madre y su hijo o hija tengan la posibilidad de crear un apego seguro. También se generan otras instancias para fortalecer los lazos madre e hijos(as), las que están orientadas a crear un vínculo estrecho con el niño(a): momentos de la alimentación, de muda, los períodos como masajes y “cantando aprendo con mamá”.

Uno de los factores más importantes que considera el equipo es el modelaje de interacciones positivas; además, se enfatiza que las madres, en la creación del vínculo de apego, generen el contacto físico positivo, el abrazar, coger al hombro y mecer, interacciones cara a cara, el contacto visual, la cercanía física, el contacto y otras experiencias sensoriales primarias.

*La participación y el compromiso de cada integrante de la comunidad educativa son vitales para dar sentido a nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje.*

### Relación con la política de calidad educativa

Un vez que la comunidad educativa de la sala cuna Castorcitos logró definir su identidad, fue capaz de reconocer, desde su particularidad, lo que requiere para avanzar en mejorar la calidad de la educación que se ofrece, ya que sabemos lo que necesitamos. Para el éxito de este proceso, la comunidad educativa favoreció la participación y logró niveles de autonomía tales, que le permitieron tomar las mejores decisiones respecto de las necesidades y desafíos que enfrenta. En este sentido, es una comunidad educativa autónoma que tiene una mirada crítica frente a su quehacer y que moviliza a todos sus integrantes para ser parte de este proyecto educativo institucional.



Es así que consideramos como pilar fundamental del PEI el concepto de calidad educativa de INTEGRA y lo asumimos como un eje central de nuestras declaraciones y acciones en pos del bienestar y protagonismo de los niños y niñas.

Al entenderse que la educación es responsabilidad de todos, la participación de las familias emerge como un derecho y una necesidad vital, una oportunidad para que la sala cuna promueva acciones que movilicen a sus integrantes a decidir, opinar, aportar y disentir.

El PEI de nuestra sala cuna favorece la contextualización de esta educación de calidad a nuestra realidad, incorporando las distinciones y características más apropiadas y que nos distinguen de otras comunidades.

### Conclusiones

Lo importante del proceso de construcción del proyecto educativo institucional, PEI, es que asume la participación como un derecho e implica reconocer el aporte que cada actor de la comunidad educativa puede realizar, asegurando los espacios y metodologías necesarios para hacerlo.

El PEI es una oportunidad para que la comunidad educativa pueda favorecer su autonomía y participación activa, mostrar creatividad para proponer y soñar, potenciar un trabajo educativo pertinente y con sentido para el equipo que lo ejecuta, ser parte junto a otros de un proceso de toma de decisiones, participando con un sentido de responsabilidad y compromiso.

#### Opinión del personal:

“Queremos una sala cuna que tenga siempre presente que cualquier aprendizaje y exploración del niño(a) necesariamente en este contexto penitenciario, ocurre únicamente sobre la base de un apego seguro entre el hijo o hija y su madre, ya que es a partir del desarrollo emocional integrado que estos adquieren la confianza y la seguridad de explorar el mundo, y es a través de la significación afectiva por parte de un adulto que ellos aprenden de manera integral.

# PEI

## Millantú

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Millantú
<b>Región</b>	Metropolitana Suroriente
<b>Comuna</b>	La Pintana
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, extensión horaria

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

Junio 2015 semana aniversario Jardín Infantil

#### Niveles en que la realizamos

Sala Cuna Menor, sala cuna Mayor, Medios Menores, Medios Mayores.

### Nombres participantes

- Pamela Mardones Cáceres
- Verónica Valdebenito Oyarce
- Daniela Millán Valdivia
- Gloria Sánchez Rivas
- Shirley Lavados Romero
- Belén Niño Alcaíno
- Andrea Méndez Mánquez
- Catalina San Juan Campos
- Marta Muñoz Maquines
- Jennifer Rivera San Martín
- Ana González Lema
- Paola Fuenzalida Carrasco
- Mariela González Galaz
- Sonia Velásquez Urrutia
- Alejandra Valenzuela Jorquera
- Catherine Niño Alcaíno
- Leyla Sanhueza Villagra
- Maureen Román Araneda
- Patricia Parra Iturra
- Jennifer Parra Cristi

### Sello PEI

Estilos de vida saludables.

### Objetivos

- Promover en niños y niñas el bienestar inclusivo en forma integral, visibilizándolo como sujeto de derecho, para lograr aprendizajes significativos y trascendentes, incorporando en su quehacer diario los Estilos de Vida Saludable.



### Descripción

Esta experiencia educativa Mi sello, tu sello nació de la inquietud del equipo educativo en instancias de planificación en la búsqueda de cómo integrar a la familia, equipo, niños y niñas en una experiencia recreativa que diera respuesta a nuestro sello pedagógico, con el claro objetivo de difundir, apropiar y empoderar a la comunidad educativa del trabajo basado en los estilos de vida saludables.

El énfasis de esta experiencia fue realizar un trabajo mancomunado con las familias. Para esto, se conformaron comisiones de trabajo cuyo objetivo era disfrutar y experimentar el bienestar que produce incorporar los estilos de vida saludables como medio para crecer, recrearse y desarrollarse integralmente.

#### Los pasos que realizamos para llevarla a cabo fueron:

1. Recreación de ambientes dentro y fuera del jardín infantil, de acuerdo con los ciclos educativos, que fueran enriquecidos y con diferentes implementos alusivos a la experiencia educativa (cuerdas, mancuernas, máquinas de ejercicios, kit de motricidad, circuitos, paracaídas con globos, para que los niños y niñas tuvieran oportunidad de elegir dónde y con qué jugar junto a sus padres, madres y familias.
2. Difusión a la comunidad, consultorio, ferias libres, colegio.
3. Creación de afiches alusivos al día saludable.
4. Instalación de estand de agua con vasos y dispensadores.
5. Instalación de puestos de frutas.
6. Instalación de puestos para medición de peso, talla y presión arterial.
7. Elaboración de invitaciones a las diferentes redes comunales: consultorios, carabineros, bomberos, colegios.
8. Constitución de comisión intrajardín para la organización de los distintos sectores.
9. Realización de una entrevista formal con carabineros para hacer un cierre perimetral en la calle, y así poder realizar esta experiencia sin riesgos y con mucho espacio para la comodidad de todas las familias asistentes.
10. Compra de medallas por participación.

*Una vida con estilos saludables es tener una mente saludable, es tener un cuerpo saludable, es ser una persona socialmente saludable.*



11. Ambientación de los espacios educativos e implementos por utilizar para desarrollar la experiencia educativa (instalación de locución y música, máquinas de ejercicios, dispensadores de agua, mesas de ping-pong, ruletas, cuerdas).

Los diferentes actores de nuestra comunidad que asistieron a esta experiencia participaron de forma activa, realizando actividad física, además de conocer los beneficios del consumo del agua, frutas, verduras, frutos secos y diversos alimentos, tales como la quinoa, mariscos, harina tostada, chía, que estaban dispuestos en un estand para ser degustados por la familia, niños y niñas.



### Relación con la política de calidad educativa

Nuestro proyecto curricular está articulado con la política de calidad y misión institucional, porque nace de las necesidades de nuestra realidad educativa inclusiva, desafiándonos a brindar más y mejores oportunidades para un desarrollo pleno y feliz, apostando por un trabajo en alianza con nuestras familias, equipos, niños y niñas, por medio de una convivencia bientratante que busca potenciar aprendizajes significativos, pertinentes y oportunos, propiciando experiencias educativas centradas en el juego, la creatividad, la autonomía, el protagonismo infantil. Para que así, nuestros niños y niñas aprendan a valerse por sí mismos, a tener opinión y darla a conocer con seguridad y confianza, valorando y reconociendo sus habilidades e intereses y respetarlos como sujetos de derechos; que puedan elegir y ser conscientes de los beneficios que trae consigo una vida basada en los estilos de vida saludables.

Se concibe esta educación como una forma de mejora en el enfoque a nuestras prácticas pedagógicas, planificaciones y experiencias educativas, orientadas a favorecer la diversidad, la integridad y bienestar de los niños y niñas en ambientes educativos saludables.

### Conclusiones

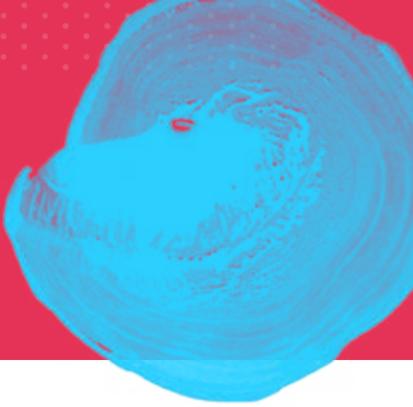
Nuestro sello de estilos de vida saludables ha favorecido nuestro jardín infantil y salas cunas, porque los niños y niñas han demostrado ser más autónomos, con opinión y capacidad de elegir a qué jugar, distinguiendo la alimentación saludable y la importancia de realizar actividad física. Visualizamos una sensibilización de nuestras familias frente a lo que significa optar por una vida sana. Ellas traen a sus niños y niñas en bicicleta, triciclos o caminando; menor número los trae en brazos. En la hora de salida los vienen a buscar con una fruta, agua o algún alimento saludable, evitando de esta manera comprar golosinas. Son familias que comparten y colaboran para que nuestro sello sea su sello.

# PEI

## Rayito de Sol



*Soy Nicasio, un niño que les va a mostrar cómo jugando aprendo feliz en mi jardín infantil de la Patagonia chilena.*



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Rayito de Sol
<b>Región</b>	Aysén
<b>Comuna</b>	La Junta
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, heterogéneo extensión horaria

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015

**Niveles en que la realizamos**  
Todos los niveles del establecimiento

### Nombres participantes

- Lorena Cifuentes
- Mabel Latorre
- Eva Manosalva
- Gladis Arratia
- Karina Soto

### Sello PEI

Experiencia de un niño, Nicasio, que relata cómo a través del juego aprende feliz, con juegos contextualizados, materiales y objetos desde el sello histórico-cultural-ambiental, lo que le permite aprender con sentido.

### Objetivos

- Recordar que el centro de nuestro quehacer institucional son los niños y niñas.
- De forma lúdica relatar el PEI de una comunidad educativa.
- Sorprender.

### Descripción

La experiencia consiste en la implementación de “las aulas felices” definidas como espacios para que los niños y niñas sean protagonistas a través de experiencias de juego individuales y/o colectivas junto a sus amigos, amigas, tías, familias, personas de las redes comunitarias y por sobre todo junto a su héroe ambiental “Conejín”, con quienes disfrutan jugando en espacios físicos seguros e intencionados desde el sello pedagógico como, por ejemplo, algunas zonas de aprendizaje:

“Patagoneando ando dibujando y pintando mi región”

“Constructores con reciclados”

“Mi hogar patagón”

“Con el súper héroe ambiental Conejín cuidó mi Patagonia y mi planeta”

La experiencia se desarrolla en espacios de juego intencionados desde el sello pedagógico. Cuentan con la participación activa de las familias, quienes impregnan de sentido los espacios de juego, volviéndolos cercanos, amigables, simples y con ideas y objetos tal vez de su propia infancia, por ejemplo, muñecas y muñecos hechos por ellas mismas con ropas de los oficios y profesiones de las madres del nivel.



El rescate de los juegos colectivos se realiza en espacios públicos, con encuentros en donde el protagonismo se observa en los juegos donde participan los niños y niñas junto a su familia y amigos, juegos intencionados con música de reconocidos grupos musicales locales como Mate Amargo y Estampa Lagoverdina. Allí, juegan a amasar tortas, compartir el mate, tocar instrumentos musicales, etc.

Participan en esta experiencia de juego 16 personas del equipo, comprometidas desde su inclusión en el diagnóstico participativo, lo que permite que desde sus talentos personales se incorporen a las experiencias de juego con los niños, niñas y familias para que el resultado fluya de manera natural y se sientan contentas, porque comparten un sueño pedagógico de calidad que plasman y hacen efectivo en el sello pedagógico del Proyecto Educativo.

Para no perder la mirada del niño y la niña como centro de nuestro quehacer, nace Nicasio, el niño que acompaña todo el proceso de la construcción del PEI. Un niño que nos acompaña desde los primeros encuentros hace tres años. Viaja con el equipo PEI a compartir experiencias con tres regiones del sur de Chile; también nos acompaña en la experiencias del AprendeS y vuelve al jardín cargado de ideas innovadoras e inclusivas para mantener el “todos” como premisa que lidere el valor del respeto a todos y todas, y brindar las mejores oportunidades de ser feliz jugando y aprendiendo en espacios inclusivos.

### Conclusiones

Los aprendizajes más significativos han sido:

Reconocer la cultura y tradiciones de los niños(as), familias e incluirlos en el sello pedagógico y llevarlos al aula porque así aprenden más y con significado para la vida.

Desarrollar el juego como elemento potenciador de los aprendizajes de calidad para los niños(as) porque es su forma natural de aprender.

Potenciar el trabajo en equipo de la comunidad educativa que permite instalar un currículum en que todos aportan y colaboran

Comprender la importancia de incluir a todos en el sueño colectivo, porque un currículum inclusivo permite compromiso del equipo, familias, comunidad, niños(as) y personas felices.

### Relación con la política de calidad educativa

El proceso de rescate del sello histórico-cultural-ambiental en las experiencias de juego de los niños(as) para que se sientan felices y aprendan con sentido aporta a la calidad educativa y al logro de nuestra misión institucional y local porque:

1. El sello nace del diagnóstico participativo de la comunidad educativa en donde niños(as) familias, equipo, y comunidad levantan su voz al opinar que, para sentirse felices, jugar y aprender, les resulta entretenido y grato desde los sonidos, sabores, aromas, texturas, imágenes que son familiares, los ríos, las cascadas, la música regional, etc. y que encuentran en las aulas felices del jardín infantil.
2. Los niños(as) son protagonistas de su aprendizaje a través del juego con significado en donde las hojas, tierra, maderas con aromas y formas matemáticas, con sonidos regionales, las tradiciones de las familias, el mate, son protagónicos, aprendiendo desde lo que les es natural con un superhéroe ambiental que juega con ellos.
3. Los juegos permiten la inclusión de las ideas, las opiniones, las distintas culturas y las formas válidas para jugar, ser felices y aprender en un contexto de respeto por todas las personas que se integran al proyecto educativo, rescatando sus ideas en las zonas para el mundo que los rodea.



# PEI

## Grillitos de San Ramón

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Grillitos de San Ramón
<b>Región</b>	Coquimbo
<b>Comuna</b>	Coquimbo
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor, heterogéneo, extensión horaria

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015

**Niveles en que la realizamos**  
Todos los niveles

### Nombres participantes

- María Georgina Carvajal Díaz
- Karen Cortés Olivares
- Ana Olivares Vivanco
- Karen Díaz Núñez
- Paulina Barrera Clavería
- Yohanna Casanga Pizarro
- Miriam Cortés Villalobos
- Marcela Rojas González

### Sello PEI

Protagonismo de niños y niñas.

### Descripción

La implementación de la propuesta educativa comienza en primer ciclo, específicamente en niveles de salas cunas, por medio de talleres de planificación.

La primera estrategia fue preparar talleres de planificación con el equipo de educadoras, espacio en el cual se toman decisiones, se establecen acuerdos, compromisos, se generan espacios de lectura compartida con aportes teóricos que sustenten la propuesta, se pactan estrategias y recursos metodológicos, intencionalidades pedagógicas, organización del ambiente educativo, creación de instrumentos para la evaluación, entre otros factores que permitan anticipar, organizar y preparar las experiencias estando sensibles al protagonismo infantil.

Luego, se aplicaron pautas de coevaluación de ambiente educativo para graficar si cumplía con las características de ser enriquecido y confortable.

En el primer taller de planificación con el equipo educativo de nivel, se comparten bibliografías de las etapas de desarrollo de los niños y niñas, se observan fotografías de ambientes educativos enriquecidos con el fin de concientizar, incentivar y concretar la puesta en marcha de la propuesta curricular.

Se brindaron espacios para proponer, crear, organizar e implementar un ambiente educativo enriquecido, que respondiera a los insumos trabajados. Los resultados del trabajo superaron las expectativas planteadas en el inicio, logrando un ambiente pertinente, estéticamente adecuado, acogedor y sobre todo promotor del juego y de la autonomía.

Talleres posteriores se enfocaron en observar directamente cómo los párvulos interactúan con el ambiente educativo siendo la principal estrategia la observación de videos. Esto conlleva reflexionar sobre las formas de aprender de los niños y niñas, el rol mediador del adulto y la importancia del ambiente educativo como tercer educador, reafirmando el proyecto educativo del establecimiento, pues ratifica la importancia del protagonismo infantil y la co-construcción de los aprendizajes.



*En la búsqueda del real protagonismo infantil, siendo el juego la base del aprendizaje.*



### Relación con la política de calidad educativa

El proceso de construcción e implementación permite realizar una nueva estructura en la forma de trabajar del propio establecimiento, a raíz del contexto en que se encuentra, dando respuesta a la realidad de los niños, niñas y sus familias, contribuyendo de este modo a una educación pertinente, aportando con significados, interpretaciones, conocimientos y valores para la vida.

Desde un punto de vista de equipo, a través de la observación y la reflexión tomamos la real importancia y el sentido del rol del educador, donde cobra significado generar instancias de reflexión crítica, integrar y distinguir lo más valioso de la comunidad, detectar y considerar los agentes claves del entorno, reorganizar ambientes educativos enriquecidos y confortables y adecuación de los tiempos pedagógicos, determinando frecuencia y secuencias propias de los períodos, flexibilizándolos de acuerdo con los intereses de los niños y niñas.

### Conclusiones

En el desarrollo de la propuesta surgieron, desde el equipo educativo, aprendizajes como valorar los recursos de los que dispone el establecimiento, dándoles el sentido pedagógico a cada uno de los materiales dispuestos; entender y aplicar las estrategias metodológicas al servicio del aprendizaje; considerar los espacios educativos como pieza clave para el logro de aprendizajes y el desarrollo de la propuesta pedagógica; valorar el juego como la forma en que los párvulos aprenden. Niños y niñas se ven contentos, disfrutan y gozan mientras aprenden.

El equipo educativo demuestra confianza, entrega y compromiso en su quehacer diario, lo que se refleja en su práctica, colaborando con ambientes amigables y armónicos en pro de un objetivo común.

Consideramos, además, que los padres y apoderados se han involucrado de manera paulatina dentro del trabajo pedagógico, reconociendo las condiciones que ofrece el jardín infantil y cómo contribuye al crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Ala-Ala Hueñi
<b>Región</b>	Los Lagos
<b>Comuna</b>	Chonchi, Huillinco
<b>Niveles</b>	Heterogéneo

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

Período 2015-2016

#### Niveles en que la realizamos

Heterogéneo

### Nombres participantes

- Carolina Quelín
- Sara Quelín
- Claudia Soto
- Andrea Cárdenas

### Sello PEI

Conociendo y experimentado el mundo científico.

### Objetivos

- Desarrollar habilidades científicas simples como es la observación, la experimentación y clasificación.



### Descripción

Las experiencias comenzaron a realizarse hace un año y medio a través de experimentos creados por el equipo educativo y algunos traídos desde los hogares, que fueron presentados por algunas mamás y apoderadas en el establecimiento como experiencias educativas. Esto generó gran expectativa para los niños(as), ya que sus propias mamás estaban desarrollando nuevos aprendizajes para ellos. Fue muy gratificante verlos participar motivados en la actividad realizada.

Las experiencias desarrolladas en el establecimiento que fortalecen nuestro sello pedagógico son:

1. Experimentos sencillos de alimentación saludable y de cambios en el material.
2. Entrega de orientaciones por parte de un experto en ciencias.
3. Fortalecimiento del núcleo de lenguaje escrito mediante la grafomotricidad de líneas rectas, curvas, mixtas con imágenes microscópicas obtenidas desde internet. Ejemplos: células de la sangre, sal de mar, cabello humano, tallo de papa, piel de cerdo, ADN humano, etc.
4. Creación de un módulo de estrategias metodológicas para trabajar las ciencias en el jardín infantil, a cargo de las agentes educativas y directora.
5. Promover sello pedagógico en el ambiente educativo, a través del tablero de asistencia.
6. Dentro de la planificación quincenal, se visualizó e incentivó nuestro sello pedagógico en los períodos de bienvenida, opcional, zonas, y en el período Mundo científico. Se contó en esta instancia con la participación activa de los niños y niñas, familias, agentes educativas y directora.



*Jugando para conocer el mundo de las ciencias.*

### Relación con la política de calidad educativa

La construcción e implementación de nuestro proyecto curricular aporta a la calidad educativa y al logro de la misión y objetivos institucionales, mediante diferentes características que distinguen a nuestro establecimiento:

1. Fue construida de manera participativa considerando los requerimientos y necesidades de nuestras familias y de los niños(as).
2. Fue estructurado a través del referente curricular que sirvió de base para revisar críticamente nuestro quehacer educativo y así crear un proyecto curricular pertinente a nuestro PEI.
3. Aporta a nuestra calidad educativa, además, porque está basada en un enfoque de derecho como compromiso fundamental al valorar, promover y proteger a nuestros niños y niñas.

4. Adopta el concepto de liderazgo apreciativo, a través del cual se reconocen y potencian las competencias y talentos de cada funcionaria del establecimiento.
5. Se reconoce el juego como el pilar fundamental en la educación parvularia, asumiéndolo como una forma de aprendizaje, de expresión y disfrute entre los pares y adultos significativos. Esto conlleva a que nuestros niños y niñas sean protagonistas y fortalezcan sus aprendizajes, talentos, valores y habilidades, logrando así una educación de calidad inclusiva a través del conocimiento del mundo de las ciencias.



### Conclusiones

La evaluación permitió a nuestra comunidad educativa observar, reflexionar y orientar las definiciones establecidas en nuestro proyecto curricular, logrando a través del trabajo en equipo con las familias y la comunidad, la concreción de nuestra misión institucional.

Los aprendizajes más significativos se vinculan al real interés de las familias en participar, conocer e integrarse en este quehacer educativo a través de nuestro sello pedagógico "Conociendo y experimentando el mundo científico", mediante experiencias educativas en el aula y talleres educativos con padres y apoderados.

El interés y curiosidad de nuestros niños y niñas se explica desde lo novedoso y sorprendente de la transformación de las cosas, como también de entregar una enseñanza transversal a través de las ciencias durante la jornada diaria. Además, coloca en juego las diversas capacidades de observación de nuestros niños y niñas, surgiendo el planteamiento de preguntas e hipótesis y la elaboración de explicaciones, a partir de experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de conocimientos que ya poseen y de la nueva información que incorporan.

## Josefina Braun Menéndez

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Josefina Braun Menéndez
<b>Región</b>	Magallanes
<b>Comuna</b>	Punta Arenas
<b>Niveles</b>	Medio menor, medio mayor, transición menor

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

Abril a diciembre 2015

#### Niveles en que la realizamos

Medio menor, medio mayor y transición menor

### Nombres participantes

- Angélica Saldivia
- Ana Zúñiga
- Javiera Troncoso
- Ximena Vargas
- Paula Pallahuala
- Luisa Flores
- Karen Bauerle
- Ana Millalonco
- Wilma Hernández
- Blanca Llancahuén
- Edilia Mancilla
- Lilian Acevedo

### Sello PEI

Ambientalista.

### Objetivos

- Fortalecer nuestro proyecto educativo a través de la gestión y vínculo con redes de la comunidad que aporten al sello ambientalista, generando una estrecha alianza y colaboración mutua, en pos de brindar una educación de calidad.



### Descripción

En primera instancia, el equipo educativo se capacitó sobre la importancia de establecer redes como aliados estratégicos, basándonos en la Política de Familia y Comunidad. Luego, generamos diversas estrategias para dar a conocer el jardín infantil a la comunidad y hacerlo visible y accesible.

Al comienzo, los resultados no fueron los esperados, por lo que decidimos hacer contacto directo con diversas instituciones y/o agrupaciones vía carta y/o correo electrónico, tarea que es realizada por un integrante del equipo, cuya finalidad es presentarnos como un jardín ambientalista, con el fin de incorporar su trabajo a nuestra labor educativa. Nuestra invitación tuvo respuesta positiva y agendamos visitas y experiencias educativas tanto dentro como fuera del jardín infantil, las cuales hicimos coincidir con efemérides relevantes al sello.

Sabíamos que estos primeros acercamientos eran claves para mantener en el tiempo una estrecha alianza con las redes, por lo que el equipo se programaba y planificaba con antelación, la coordinadora confirmaba la visita y se daba a conocer a las redes la importancia de esta experiencia educativa para nuestros niños y niñas, lo que hizo que tuviera un carácter más cercano.

Los frutos de esta iniciativa fue lo que dimos a conocer en el seminario Comparte Educación 2016, ya que logramos generar mucho más que una actividad o experiencia aislada, logramos establecer un vínculo y que las redes formaran parte de nuestra gestión, manteniendo un trabajo constante de aprendizaje mutuo.

Actualmente, nuestras principales redes son: GAIA Antártica (Universidad de Magallanes), Conaf, Recipat, Fundación Cequa, Seremi de Medio Ambiente, Regimiento Pudeto, Carabineros de Chile, IV Compañía de Bomberos y Cesfam 18 de Septiembre.

*Con compromiso, amor y perseverancia derribamos las distancias.*



### Relación con la política de calidad educativa

¿Cómo aportan las redes a nuestra labor educativa? A través de capacitaciones al equipo educativo, apuntando a la formación continua. Por otra parte, entregan material educativo de distinta índole y también proponen experiencias educativas pertinentes y de calidad para nuestros niños, niñas y sus familias. Cuando hablamos de comunidades inclusivas, como dice nuestra política de calidad, nos referimos a abrirnos a la comunidad propiciando una gestión participativa para el enriquecimiento mutuo, considerando que esto incide directa o indirectamente en el proceso educativo que vive nuestro establecimiento.

En cuanto a cómo visualizamos el trabajo con redes, y contrastando también con nuestra política, es que se busca una interacción articulada, es decir, que nos enriquezcamos mutuamente, y para que esto sea permanente y continuo se necesita la disposición de ambas partes y las condiciones necesarias para establecer una forma de trabajo que permita avanzar en el proceso educativo de nuestros niños y niñas, desde una mirada local e integral. Las relaciones y el vínculo que se genera son primordiales, puesto que para apuntar a una estrecha alianza se debe contribuir al desarrollo de entornos armoniosos y respetuosos.

### Conclusiones

En cuanto a las experiencias educativas que representan un hito para nuestro jardín infantil encontramos la plantación masiva, que consiste en plantar árboles en avenidas transitadas; y “Josefina sobre ruedas”, que invita a promover la vida sana a través de una cicletada. En ambas instancias participan los niños, niñas, equipo educativo, familias y redes, entre ellas, Carabineros de Chile, quienes resguardan la seguridad de la comunidad y amablemente se incorporan de forma activa, cavando los orificios para la plantación.

#### Algunos comentarios:

¿Qué le pareció a usted la actividad de plantación masiva; volvería a participar?

“Lo viví de forma cercana, participamos como familia, invitamos a los abuelos de las niñas para que nos ayudaran a cavar, porque nosotras no tenemos la fuerza. Después los carabineros nos ayudaron con las palas, las niñas tocaron sus caballos y estábamos felices”.

*Tamara Pérez, apoderada del nivel medio menor 2015.*



# PEI

## Pulgarcito



“Decimos a veces que los niños son el futuro de la humanidad. Nosotros pensamos que no es así, que el futuro de la humanidad somos las personas adultas. Es con las personas adultas con quienes conviven los niños, las niñas; los jóvenes se van transformando en la convivencia. Esta es nuestra gran responsabilidad”. (Humberto Maturana)

### Datos del jardín

**Nombre** Pulgarcito  
**Región** Valparaíso  
**Comuna** Cartagena  
**Niveles** Sala cuna, medio menor, medio mayor

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015  
**Niveles en que la realizamos**  
Todos los niveles

### Nombres participantes

- Juana Corvalán Cepeda
- Johanna Meza Sánchez
- Silvia Medina Martínez
- Marcela Ureta Madrid
- Johanna Reyes García
- Claudia Ferrada Vera
- Myriam Are Quiroz
- Cecilia Cepeda Barraza
- Ada Brandt Navarro
- Juana Soto Acevedo

### Sello PEI

Lenguaje artístico: arte plástico

### Descripción

Nuestro proyecto curricular se ha desarrollado desde el año 2014, cumpliendo cada integrante de nuestra comunidad educativa un rol fundamental para su construcción. En él, declaramos sueños, valores, principios y objetivos de cada actor para avanzar a una educación de calidad para los niños y niñas, lograda a través de un proceso reflexivo, participativo y permanente de todos los integrantes expresando su identidad.

La identidad de nuestra comunidad educativa se construye y reconstruye a partir de recobrar elementos propios de la historia y cultura de quienes la conforman. La identificación de representaciones, creencias, valores y prácticas que les son comunes, la interacción de las personas en un tiempo y espacio histórico particular y el sello pedagógico que deseamos.

A partir de este proceso realizamos nuestro proyecto curricular, el cual promueve una organización y coordinación de las tareas específicas, bajo la mirada y conducción de su directora, en torno a un mismo fin: el desarrollo pleno de niños y niñas, con foco en aprendizajes oportunos, pertinentes y en contextos de bienestar y alianza con las familias y comunidad.

Nuestro equipo tiene presente, durante toda la jornada diaria con los niños y niñas, la promoción de un ambiente emocional saludable, en el que el respeto profundo por el niño y niña, así como la promoción de una convivencia armoniosa y bientratante, permee todo el quehacer educativo.

Nuestro jardín y sala cuna se fortalecen como espacios de socialización y de aprendizaje entre pares, promoviendo que los niños y niñas compartan intereses, conversaciones, juegos, experiencias educativas y desarrollen un trabajo colaborativo.

Año a año se generan estrategias con el fin de desarrollar una relación con las familias de los niños y niñas, promoviendo su confianza, participación, valoración de su identidad e involucramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



### Relación con la política de calidad educativa

Nos hemos propuesto como misión descubrir y desarrollar las habilidades de los niños y niñas, en estrecha alianza con las familias, para potenciar sus aprendizajes y talentos a través del juego, en un ambiente artístico-cultural amigable y de felicidad.

Consideramos que los niños y niñas que atendemos se encuentran en un período crucial de sus vidas, donde pueden acceder a una estimulación rica y adecuada de aprendizajes oportunos y pertinentes. Estos aprendizajes, que constituyen un derecho desde que nacen, o incluso antes, son tan relevantes como lo son su identidad, nacionalidad y la satisfacción de diferentes necesidades básicas.

Las estrategias metodológicas nos orientan para desarrollar prácticas educativas de calidad, afectivas y desafiantes para nuestros niños y niñas, permitiendo a su vez potenciar el desarrollo íntegro de los párvulos y el respeto de sus derechos en contextos artísticos, culturales y de juego.

Los períodos educativos desarrollados en nuestra sala cuna y jardín infantil permiten que nuestra propuesta de desarrollo integral del párvulo, como ser único, se lleve a cabo a través de la exploración de todas las áreas de aprendizaje, pues cada período entrega aprendizajes diversos a través de un contexto de diversidad de recursos y oportunidades. Estos se implementan en los tres niveles educativos, considerando su etapa de desarrollo, características, necesidades e intereses, siendo esta propuesta flexible en cuanto a secuencia y frecuencia.

### Conclusiones

La evaluación está presente en todo el proceso de desarrollo del proyecto curricular, lo que nos va a permitir mirar, detenernos y redireccionar las definiciones establecidas en él.

Consideramos que lo más significativo es lograr profundizar una reflexión en torno a la educación de calidad que anhelamos en la comunidad educativa, deteniéndonos en nuestras declaraciones corporativas, es decir, una reflexión que moviliza a nuestro establecimiento de acuerdo con sus intereses, expectativas, realidad, historia, considerando que a la conclusión que lleguemos debemos acoger la diversidad de los niños y niñas que forman parte de este grupo humano.



# PEI

## Los Pelluquitos

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Los Pelluquitos
<b>Región</b>	Metropolitana norponiente
<b>Comuna</b>	San Pedro
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, medio mayor

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2014 a la fecha  
**Niveles en que la realizamos**  
Todo el jardín infantil

### Nombres participantes

- Todo el equipo

### Sello PEI

Artístico (música, plástica, teatro)

### Descripción

Exposición de una serie de experiencias de aprendizajes relacionadas con los aportes de la comunidad educativa y las redes, en beneficio de nuestro sello pedagógico enfocado en las artes (música, plástica y teatro), con la finalidad de entregar a nuestros niños y niñas una educación innovadora y de calidad.

Una de las tantas experiencias significativas que se desarrollaron al inicio de este proceso fue la difusión de nuestro sello artístico a la Comunidad de San Pedro, instancia que se efectuó en el frontis del municipio de nuestra localidad. En esta muestra, la representación del teatro estuvo vivenciada a través de la obra titulada "El flautista de Hamelin". En lo musical, se realizó una exposición de instrumentos que se confeccionaron en conjunto con los padres y apoderados de uno de los niveles del establecimiento, además de cantar con el grupo de niños y niñas diversas canciones sobre la base de sus intereses. En el ámbito de la plástica, se realizaron experiencias creativas de aprendizajes con variados materiales de expresión (masas para modelar, temperas, lápices, pinceles, entre otros).



*Articulando los aportes de la comunidad en beneficio de nuestro sello pedagógico.*

Una segunda experiencia relacionada con nuestro sello fue desarrollada a través del Proyecto Medioambiental, FPA Ministerio Del Medio Ambiente, que se adjudicó el centro de padres y apoderados, titulado "Los niños de los Pelluquitos apoyan el medioambiente a través de una mirada artística y creativa", en la cual se realizó una ecoplaza, la que se construyó con el apoyo de la comunidad educativa y redes asociadas (Minga Sustentable, Greenpeace, CONAF, entre otros), dándole una mirada artística a través de las experiencias de aprendizajes realizadas con los niños y niñas del jardín infantil.

Otra de las experiencias vividas con el equipo educativo fue la participación en un taller de cuentacuentos, realizada por un expositor externo, lo que generó como resultado que el personal del jardín infantil presentara una variada gama de obras de teatro, incluyendo a las familias en estas actuaciones. También se puede destacar que producto del taller, se realizó una experiencia de aprendizaje enfocada en la temática "el circo", en donde los niños y niñas fueron los reales protagonistas.

Cabe destacar el trabajo articulado que se realizó con las redes, a través del taller de inclusión "Yo me pongo en tu lugar", impartido por el área de salud de la Municipalidad y desarrollado por una terapeuta ocupacional, espacio en el que se visualizó cómo sería vivir con una discapacidad, taller vivenciado por los niños, niñas y el personal educativo.



### Relación con la política de calidad educativa

El jardín infantil Los Pelluquitos se caracteriza por realizar un trabajo incluyendo la participación de toda la comunidad educativa y las redes, bajo una perspectiva de calidad de la educación, trabajando la inclusión como un medio de participación activa.

El hecho de poder contar con un sello pedagógico basado en las artes, que incluye la plástica, música y teatro, es lo que nos caracteriza, además de tener valores declarados como son la creatividad, inclusión, respeto, participación y convivencia. A raíz de lo anteriormente expuesto está declarada nuestra misión y visión. Todo esto enmarcado en la política de calidad educativa y el logro de la misión institucional y local.

### Conclusiones

Los principales aprendizajes que se adquirieron en este proceso de construcción e implementación del proyecto curricular, según lo descrito por los propios actores de esta comunidad educativa, fueron los siguientes: al levantar la voz de los niños y niñas, estos señalaron que les gustaba ver el jardín con colores, lleno de flores y con tantos juegos; otros manifestaron que les gustaba como cantan las tías y las rondas que hacen en el centro del patio. Además, los niños y niñas llegan a sus hogares cantando e imitando a las tías, lo que da una imagen acertada del buen trato, las dinámicas lúdicas y compromiso que tienen las tías por sus niños y niñas.

Desde el equipo educativo, el proyecto es una muy buena oportunidad de brindar una educación de calidad con una mirada artística y lúdica que permite un crecimiento transversal.



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Manitos contentas
<b>Región</b>	Los Ríos
<b>Comuna</b>	La Unión
<b>Niveles</b>	Medio Menor, Medio Mayor

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015

**Niveles en que la realizamos**  
Todos los niveles

### Nombres participantes

- María José Silva
- Lucía Catalán Solís
- Ruth Cristina San Martín
- Anita Milanca Mautz
- Yessika Calixto Ortiz
- Claudia Miranda
- Cecilia Pardo Montecinos

### Sello PEI

La felicidad, una un estado que queremos que impere en todos los involucrados en la situación educativa



### Descripción

Esta experiencia educativa viene a complementar la iniciativa regional denominada “La Ruta del Buen Trato”; esto, a partir de la implementación de estrategias generales como por ejemplo el juego y, sobre todo, el respeto por el derecho que tienen los niños y niñas a opinar y soñar. Fueron dos semanas de experiencias planificadas de acuerdo con nuestra realidad, necesidades y requerimientos, participando todos los estamentos de nuestra comunidad educativa.

Comenzamos con una murga de apertura donde participaron todos los jardines Integra de la ciudad. Un desfile lleno de disfraces, batucadas y música, donde destacó la activa participación de las familias.

También reforzamos el respeto y la inclusión, compartiendo con niños y niñas de un jardín infantil ubicado en nuestro mismo sector. Con ellos pudimos expresar emociones disfrutando del arte, y con globos pintados, conseguimos plasmar los sentimientos de cada uno.

Como los niños(as) y sus familias siempre fueron los protagonistas, se realizó una gala que llevó por nombre “Traspaso de Valores”. En ella los dos niveles educativos hicieron entrega de medallas y pergaminos recordando los valores que han conseguido en esta ruta. Además jugamos y compartimos en un ambiente de sana convivencia, junto a los equipos y las familias.

Las familias participaron activamente mostrando una buena disposición en actividades como: la tarde de familia, la tricicleta familiar y en la caravana de cierre de la ruta, cuyo objetivo fue difundir entre la comunidad los sueños de niños y niñas. Para ello, las familias junto con el equipo, confeccionaron “la lámpara de los deseos”, haciendo partícipe a todos los asistentes y finalizando con mensajes enviados al cielo, alusivos a los derechos del niño y la niña.

Durante la ejecución de cada una de las experiencias, el equipo educativo cumplió un rol fundamental, distribuyendo tareas y organizando su desarrollo.

*La felicidad una forma de educar; jardín infantil Manitos Contentas lo hace realidad.*



### Relación con la política de calidad educativa

Nuestra comunidad educativa parte de la premisa de que “un niño feliz, es un niño que aprende” (Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo. Benjamín Franklin).

Esta experiencia aporta a la calidad educativa, ya que junto con privilegiar los aspectos cognitivos, potenciamos también la emocionalidad de cada uno, permitiendo que los aprendizajes sean significativos, involucrando las cualidades, fortalezas, aptitudes, actitudes y valores de todos los estamentos. Esto permite que seamos una comunidad competente para nuestros niños y niñas, donde lo primordial es educar a través de la felicidad como una estrategia que logra conocimientos mediante el juego y la educación de nuestras emociones. Esto último es de gran importancia para la comunidad educativa, ya que nos da la posibilidad de crear momentos de buen trato y de relaciones e interacciones positivas con los niños y niñas, las familias y la comunidad.

La celebración de la Ruta del Buen Trato, a través de variadas experiencias, permite que nuestros principales protagonistas, los niños y niñas, se manifiesten como personas únicas, con características, potencialidades e intereses propios.

El equipo educativo siente un gran compromiso para llevar a cabo cada una de las instancias donde se refleje la voz de los niños y niñas, entregándoles recursos y espacios necesarios para poder manifestar sus sentimientos, potencialidades y principalmente, ser protagonistas de sus propios aprendizajes, logrando un equilibrio mediante la inclusión y respeto permanente dentro de una sociedad armónica y positiva.

### Conclusiones

La realización de esta experiencia educativa ha tenido como aprendizajes principales: el compartir, el respeto por nuestras emociones, una sana convivencia y la simpleza. Todos estos se han transformado en valores para nuestra comunidad educativa.

Las dos semanas de actividades causaron un impacto positivo en nuestra comunidad, ya que fueron experiencias novedosas, algunas mejoradas a partir de la opinión de nuestros niños y niñas, familias y equipo educativo, y en donde se reflejó la participación activa y compromiso de cada estamento.

Los niños y niñas cumplieron un rol protagónico. Disfrutaron de cada experiencia, mostrándose muy interesados en que se repita. Todo aquello queda plasmado en el afloramiento de sus emociones con risas, asombro y alegría.



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Jardín Infantil El Tambito
<b>Región</b>	Tarapacá
<b>Comuna</b>	Iquique
<b>Niveles</b>	Sala Cuna Menor, sala cuna mayor, nivel medio menor y nivel medio mayo.

### Sobre la experiencia

#### Fecha en que se realizó

Abril de 2015

#### Niveles en que la realizamos

Sala cuna menor, sala cuna mayor, nivel medio menor y nivel medio mayor.

### Nombres participantes

- Macarena Concha
- Tamara Huerta
- Oriele González
- Karina Bravo
- Macarena Fuentes
- Alejandra Castillo
- Linda Larrondo
- Ema Cárdenas
- Claudia Riquelme
- Maritza Manríquez G.

### Sello PEI

Celebración semana del libro.

### Objetivos

- Brindar experiencias de aprendizaje que promuevan el disfrute de los cuentos y el goce por la literatura, propiciando una estrecha alianza con las familias y la comunidad educativa.
- Fomentar el Plan Lector en los niños y las niñas con estrategias innovadoras que permitan el rescate de mitos y leyendas de distintas localidades, potenciando nuestra identidad cultural y sello pedagógico.

### Descripción

Esta experiencia surge a partir de la conmemoración del día del libro, y la relevancia que nos reúne para valorar y homenajear a los diversos autores internacionales que se encuentran a diario en nuestras aulas y bibliotecas. Es por este motivo que se invita a los equipos educativos a un diálogo abierto para proponer experiencias de aprendizajes destinadas al desarrollo de la lectura y literatura.

Posteriormente, se extiende la invitación a las familias para participar activamente en nuestra celebración. Estas nos envían poemas, cuentos, trabalenguas, los cuales fueron trabajados en el período, uniendo culturas y experiencias. Una vez reunidos nuestros insumos, cada nivel se empodera de una frase que promueva la lectura y la grafica de la manera más representativa. Esta frase se ubica en un libro gigante que se encuentra adherido a la pared, exhibiéndose a la comunidad educativa, siendo atractivo y novedoso para las familias y la comunidad.

Para la finalización del período opcional, se reúnen diversas leyendas, las cuales se narran en una maratón de cuentacuentos, instancia donde se promueve el disfrute de la tradición oral que se va heredando de generación en generación.



### Relación con la política de calidad educativa

Los conocimientos que se disponen desde la antropología, sociología, sicología y pedagogía, nos demuestran la relevancia de brindar una educación de calidad y con pertinencia cultural, por lo que se nos hace imprescindible considerar la educación como un conjunto de atributos que apuntan al desarrollo eficaz y eficiente de este.

Como jardín infantil El Tambito, las personas y los equipos educativos son fundamentales para establecer una estrecha alianza con las familias, y se nos hace fundamental realizar el rescate de su propio bagaje cultural, ya que son los primeros agentes formadores y socializadores de los niños y niñas, todo enmarcado en ambientes bientratantes significativos donde se establezcan nuestros criterios de reciprocidad, significado y trascendencia.



### Conclusiones

La evaluación de todos los agentes que participaron fue muy positiva. Los niños y niñas se vieron muy entretenidos y concentrados, sobre todo en la maratón de cuentacuentos. Los padres y apoderados que participaron en la colaboración con poemas de autores de su país, se sintieron acogidos y considerados. Además, quienes observaron y apreciaron la maratón de cuentacuentos, se mostraron sorprendidos positivamente con la participación y dedicación del equipo en general.

# PEI

## San Gerardo

### Datos del jardín

**Nombre** San Gerardo  
**Región** O'Higgins  
**Comuna** Peralillo  
**Niveles** Heterogéneo

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
Abril de 2015 y continúa hasta hoy  
**Niveles en que la realizamos**  
Heterogéneo

### Nombres participantes

- Cristina Sánchez
- Fabiola Gómez
- Karen Olea
- Leticia Parraguez

### Sello PEI

Rescatar la cultura y tradiciones de la comunidad.

### Objetivos

- Favorecer que niños y niñas aprendan sobre la cultura, tradiciones de nuestro sector, alimentos que se cosechan, juego y otros, mediante la participación activa de nuestras familias.



### Descripción

La experiencia se desarrolló dos veces a la semana por un total de cuatro meses, y surgió del interés por conocer sobre los alimentos que se cosechan en el sector.

Antes de iniciar la experiencia se pregunta a los niños y niñas si conocen los alimentos que se cosechan en el sector. Posterior a eso, cada niño elige sobre qué alimento quiere investigar para presentar a sus compañeros.

Cada niño en conjunto con su familia presenta a sus compañeros, en una disertación con fotos, cómo se cosecha el alimento, para qué sirve, cuáles son sus características, para luego degustar los platos preparados por las familias.



*Conociendo y disfrutando con los alimentos de nuestra cultura.*

Es importante mencionar que el niño y su familia son protagonistas de esta experiencia, ya que ellos entregan la información a los demás niños y niñas. Además hay que destacar que las preparaciones que las familias realizaron eran saludables y permitían la ingesta de alimentos nuevos (por ejemplo, a los niños no les gustaba el poroto verde y la familia preparó tortillas de porotos en miniatura, y esto permitió que todos se las sirvieran). Además, se finaliza con la elaboración de un recuerdo preparado por las familias para los niños(as) y el equipo.

El equipo se organiza de tal manera que pueda apoyar a la familia cuando lo requiera, principalmente en organizar al grupo de niños, mediación con preguntas claves, acompañar, entre otras. Además de la evaluación que se desarrolló posterior a realizada la experiencia.

### Conclusiones

La construcción e implementación del PEI nos ha permitido escuchar a nuestros niños y niñas, preguntando sobre qué les gustaría aprender, sobre los materiales con los que les gustaría jugar, entre otros, además de establecer una estrecha alianza con nuestras familias y con la comunidad. También nos ha permitido unirnos como equipo y tener nuestra propia identidad. Nos ha facilitado soñar sobre lo que queremos para nuestros niños y niñas y tener nuestro propio sello pedagógico que nos permite cambiar nuestros ambientes educativos en función de nuestro sello, ser reflexivos en nuestras prácticas permitiéndonos crear un período enfocado exclusivamente a conocer la cultura rural, que nuestros niños y niñas conozcan y aprendan las tradiciones que tienen sus padres, familias y comunidad en general.

Ha sido un proceso muy enriquecedor que nos ha cambiado la mirada. Nos hemos reencantado con lo que realizamos a diario y, lo más importante, entregamos educación de calidad a cada uno de nuestros niños y niñas.

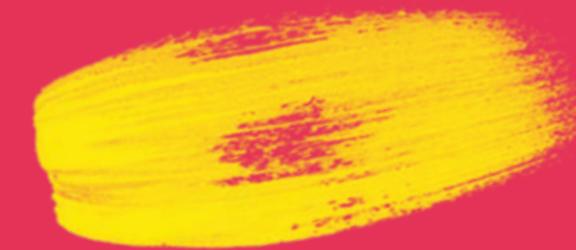
### Relación con la política de calidad educativa

Aporta a la misión institucional, ya que trabajamos en estrecha alianza con las familias y la comunidad. Queremos niños y niñas que tengan aprendizajes significativos, que sean niños y niñas felices y esto está reflejado en las declaraciones relevantes de nuestro PEI, pues al momento de la realización se escuchó a las familias, niños y niñas, equipos y comunidad. Además, nos permite tener un sello propio que nos caracteriza como un jardín único. Tener nuestros propios valores, nos permite soñar con lo que queremos para nuestros niños y niñas, y, lo más importante, nos permite entregar educación de calidad.



# PEI

## Las Campanitas



### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Las Campanitas
<b>Región</b>	Atacama
<b>Comuna</b>	Copiapó
<b>Niveles</b>	Sala cuna, medio menor, transición mayor

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015

**Niveles en que la realizamos**  
Todos los niveles

### Nombres participantes

- Equipo de aula
- Educadoras
- Equipo profesional
- Directora

### Sello PEI

Educación emocional.

### Descripción

La implementación de nuestro proyecto curricular se organizó y desarrolló de la siguiente forma:

#### Línea acción niños y niñas

Se implementó un período permanente llamado “Escuchando mi corazón”, donde se trabajan los aprendizajes del ámbito formación personal y social, núcleos convivencia e identidad, con su subcategoría: reconocerse y apreciarse.

A través de observación de videos, conversaciones, juegos, collage, cuentos, música, expresión corporal, expresión plástica, afiches con familia, ejercicios de yoga, hábito del silencio, etc. los niños y niñas aprendieron a conocer y a expresar sus emociones de una manera pacífica. Paralelamente, como estrategia se incorpora en el ambiente educativo un rincón estable de la emoción, donde el niño(a) pueda interactuar durante toda la jornada. Se destaca la implementación del hábito del silencio.

#### Línea de acción equipo de trabajo

El equipo de trabajo se capacita en forma teórica y taller una vez al mes con un psicólogo experto en educación emocional (a través de un trabajo en red con la UDA). Las temáticas asociadas a esta formación son: vínculo afectivo, apego, manejo de conductas disruptivas (se refiere genéricamente a los comportamientos de los párvulos que inhiben el desarrollo de las experiencias de aprendizaje por un significativo período de tiempo; ejemplo, gritos, golpes, mordidas, agresiones verbales y no verbales, destrozos, etc., en perjuicio de su propio proceso de aprendizaje y/o el de los otros párvulos), clima de aula, felicidad, empatía, comunicación efectiva, liderazgo apreciativo, inteligencias múltiples. Además, se contemplan asesorías a niveles con dificultades de clima de aula a través de reuniones.

#### Familias

En un primer momento, la familia se capacitó una vez al mes en metodología taller (hoy, cada tres meses), donde se abordaron temáticas como vínculo afectivo, apego, resolución de conflictos, desarrollo neuronal, inteligencias múltiples, empatía. Se destaca la participación, tanto de las familias como sus hijos en los talleres

*Lo esencial es invisible a los ojos...*

### Participación

Niños, niñas, equipo de trabajo, familia, psicólogo.

Gracias a nuestra propuesta de gestión, hoy nuestro sello se ve enriquecido por diversas acciones que vienen a complementar lo ya expuesto.

### Relación con la política de calidad educativa

La implementación de nuestro proyecto educativo es participativa e inclusiva. Desde su construcción, todos los estamentos han estado presentes y representados, sobre todo en la implementación. El sello educar en la emoción, busca favorecer y enriquecer las relaciones humanas en todas sus líneas de acción, favoreciendo ambientes educativos enriquecidos y confortables, en un clima de buen trato, cálido, afectivo y acogedor para toda la comunidad. Esto beneficia el desarrollo pleno de nuestros niños y niñas, considerando que si los párvulos se sienten seguros, confiados y queridos obtendrán aprendizajes significativos.

### Conclusiones

En cuanto a los aprendizajes de los niños y niñas, se manifiesta un aumento de porcentaje de logros en el ámbito formación personal y social, en los núcleos identidad y convivencia. Los niños y niñas identifican y expresan sus emociones, contribuyendo a resolver sus conflictos en forma pacífica.

El impacto en el equipo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las variables socioafectivas, se traduce en mejores climas de aula.

El impacto en la familia logra un aumento de asistencia a los talleres impartidos por psicólogo. Hay gran interés por pertenecer a la comunidad del jardín infantil Campanitas, lo que se ve reflejado en la cobertura.

Hoy como comunidad educativa nos hacemos cargo de los ambientes enriquecidos, mediante una educación que comprende el desarrollo de la inteligencia emocional como base para lograr aprendizajes significativos y oportunos.



# PEI

## Padre Juan

### Datos del jardín

<b>Nombre</b>	Padre Juan
<b>Región</b>	Araucanía
<b>Comuna</b>	Curacautín
<b>Niveles</b>	Sala cuna, niveles medios

### Sobre la experiencia

**Fecha en que se realizó**  
2015

**Niveles en que la realizamos**  
Sala cuna y niveles medios

### Nombres participantes

- María Ulloa Gutiérrez
- Doris Muñoz Manríquez
- Patricia Sánchez Torres
- Lorena Leiva Barrera
- Denisse Luengo Acuña
- Patricia Valenzuela Núñez
- Ruth Riquelme Pinilla
- Mirta Santander Leal
- Lady Garcés Henríquez
- Erika Araneda Yáñez

### Sello PEI

Formando niños y niñas protectores del medioambiente.

### Objetivos

- Que niños y niñas se interesen por descubrir y explorar a través de sus sentidos, desarrollándose en el entorno natural con seguridad y confianza.
- Sensibilizar a niños y niñas frente a su capacidad artística a través de la plástica, utilizando material de desecho.
- Promover que los niños y niñas aprendan a desenvolverse en el entorno con seguridad y confianza.

### Descripción

Nuestra experiencia educativa es "Formando niños y niñas protectores del medio ambiente". Para llevarla a cabo, se organizó con las familias y comunidad la implementación de un punto verde con el fin de reciclar en nuestro establecimiento. Se instalaron tres contenedores para recolectar botellas, cartón y latas. Nuestros niños(as) traen estos desechos de sus hogares y los colocan en el contenedor que corresponde, al igual que los vecinos del jardín infantil. En este lugar, también se instaló un receptor de tapas de bebidas y un panel sustentable, en el que se señalan las fechas importantes para el cuidado del medioambiente y el nivel de peligro que presentan los rayos UV. Los niños instalan el letrero que corresponda según la peligrosidad de los rayos.

Luego se organizó un equipo de trabajo de niños(as), familias y equipo para herosear nuestro patio exterior, principalmente con la instalación de flores. Con este mismo grupo hicimos una huerta y cosechamos los frutos (cilantro, rabanitos y frutillas, entre otros.)

Como nuestro establecimiento estaba de lleno conociendo y aplicando una cultura sustentable, planificamos una limpieza en la plaza de la población para crear conciencia en los vecinos y difundir nuestro sello a la comunidad. También colocamos en práctica las 3R ecológicas: reducir, reutilizar y reciclar. Para esto realizamos un desfile de moda en donde las familias confeccionaron trajes con diversos materiales de desecho. También este material se utiliza para ambientar las salas y luego se guarda para ser reutilizado en otro momento del año.



*La participación, vocación e inclusión se convierten en aprendizajes significativos para niños y niñas felices que desean transformar el mundo.*



### Relación con la política de calidad educativa

En nuestro proyecto, los niños y niñas tienen un rol protagónico, donde prima su bienestar. Ellos serán agentes de cambios sociales, adquiriendo valores como respeto por sí mismos, los demás y el medioambiente.

Las familias cumplen un rol fundamental en nuestro quehacer, siendo validadas como las primeras educadoras de sus hijos e hijas. Es por esto que tienen una participación activa en las diversas experiencias de aprendizaje que se realizan tanto dentro como fuera del establecimiento.

El ambiente educativo es propicio para generar aprendizajes, ya que existe un contexto humano cálido, habiendo un buen clima laboral, donde prima el buen trato. El ambiente físico es seguro y acogedor, además las salas se preparan con ayuda de las familias y los niños y niñas, lo que permite que nuestra ambientación sea pertinente a nuestra temática.

El equipo de trabajo es comprometido y tenemos alianzas con las familias y con la comunidad, los que nos ayudan diariamente para lograr el mismo objetivo, cumplir con nuestra misión institucional y local.



# Mejores momentos

Fueron seis meses de preparación para recibir con cariño y de manera óptima a los 320 invitados a nuestro Seminario Comparte Educación 2016.

En esta oportunidad, durante las 13 horas que dieron vida al Comparte 2016, se expusieron 67 experiencias educativas y proyectos PEI, en donde destacamos el nivel de preparación de cada una de las exposiciones, ya que los equipos nos sorprendieron con trajes típicos, bailes y creativas representaciones, dejando muestra de lo mejor de la innovación, el trabajo con familias y la pertinencia cultural.

En la jornada inaugural contamos con la presencia de Paula Forttes, Directora Sociocultural y Presidenta de Integra quien destacó la importancia de espacios como Comparte Educación, así también nos acompañó María Isabel Díaz, Sub Secretaria de Educación Parvulario para hablarnos de los desafíos de la educación en la primera infancia. Por su parte nuestra Directora Ejecutiva, Oriele Rossel, hizo una invitación a los asistentes a traspasar al país, la confianza en la educación inicial pública.



# Muestra collage

En este Comparte Educación 2016 quisimos reconocer el trabajo que hay detrás de aquellas experiencias que, si bien fueron seleccionadas para participar de esta cuarta versión del seminario, lo hicieron de una forma diferente. Por primera vez instauramos una muestra collage, en la que los equipos de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales u oficinas regionales, compartían su innovación a través de una creación gráfica. Sus poster-collage dieron vida a una muestra de colores e ingenio que permitió transmitir a los asistentes las características de cada experiencia y el aporte de cada una de ellas a una educación inicial de calidad.



# Agradecimientos

## REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

*Jardín infantil Milagro de Amor*  
Tengo derecho a que me lean  
cuentos: celebración del Día del Libro  
2015

*Jardín infantil Tacora*  
Anataña Wawanaka

## REGIÓN DE TARAPACA

*Jardín Infantil Toñito*  
Mi familia en mi jardín

*Jardín Infantil La Pampita*  
Extensión de juegos y diversion.

*Jardín al Hospital*  
Cuento inclusivo Teatro de Papel

*Oficina Regional*  
De visita a la ciudad, Día del Niño

## REGIÓN DE ANTOFAGASTA

*Jardín Infantil Q'isa Khuyai*  
Del Desecho a la vida

*Jardín Infantil María Enseña*  
Redes potenciadas para una  
educación transformadora

*Jardín Infantil Los Llamitos*  
Experiencias en los patios

*Jardín Infantil Los Cariñositos*  
Vivamos la Inclusión

*Jardín Infantil Paunna Lickan*  
Al rescate de nuestra cultura

*Jardín Sobre Ruedas*  
Sembrando Vida

## REGIÓN DE ATACAMA

*Jardín Infantil Semillita*  
Semillitas Lectoras

*Jardín Infantil Villa Cordillera*  
Juego Heurístico

*Jardín Sobre Ruedas*  
Transformando nuestro entorno

*Jardín Infantil Arenitas de Atacama*  
Intervención de espacios educativos  
con la participación y responsabilidad  
de toda la comunidad educativa

*Jardín Infantil Rayito de Sol*  
Un toque de mariposa para mi jardín

## REGIÓN DE COQUIMBO

*Jardín Infantil Copito de Nieve*  
Feria de difusión

*Jardín Infantil Caminitos Encantados*  
2° Encuentro por los Derechos del  
Niño y Niña

*Jardín Infantil Melodía*  
El Universo

*Jardín Infantil Rinconcito*  
Respetar es amar

*Jardín Infantil El Canelo*  
Muestras Gastronómicas  
interculturales

*Jardín Infantil Semillas de Alegría*  
Cuidemos nuestra madre tierra

*Jardín Infantil Piecitos de Niños*  
Invernadero Ecológico

*Jardín Infantil Los Olivos*  
Trabajo con familia año 2015 una  
experiencia significativa

*Jardín Infantil Flor del Valle*  
Vida en el

*Jardín Infantil Color Esperanza*  
La Huerta De Los Vegetales

## REGIÓN DE VALPARAISO

*Jardín Infantil El Calerito*  
Aprendizajes en el contexto  
de diversidad cultural - Feria  
Intercultural

*Jardín Infantil Pampanitos alto del  
puerto*  
Jugando aprendo y divierto con el  
lenguaje y las matemáticas

*Jardín Infantil El Sol*  
Implementación del PEI en nuestro  
jardín

*Jardín Infantil Los Lagunitos*  
Exploradores de fantasías

*Jardín al Hospital*  
Yo elijo... Juego y aprendo en el  
hospital

*Jardín Infantil Bosquemar*  
Familia, huertoy animales

*Jardín Infantil Santa Teresita*  
La brigada ecológica

*Jardín Infantil Abejitas Creadoras*  
Estilos de vida saludable

*Jardín Infantil Nuestra Señora de  
Fátima*  
Proyecto de Familia

*Jardín Infantil Kan-Uiqú*  
Mi amiga la música

*Jardín Infantil Las Mochilitas*  
Aquí vivo yo

## REGIÓN METROPOLITANA NOR PONIENTE

*Jardín Infantil El Castillo Dorado*  
pertenecer y sentirse parte de un  
equipo valorandose tanto como  
valorar a otros en la diversidad y la  
inclusion

*Jardín Infantil Los Aromos*  
Jugando descubro las matematicas

*Jardín Infantil El Refugio*  
Encuentro de los mundos

*Jardín Infantil Rayito de Sol*  
Los Sueños de nuestra comunidad  
educativa

*Jardín Infantil El Pellín*  
Tugar Tugar salir a jugar y aprender  
matematicas

*Jardín Infantil Arcoíris*  
Estrategias para la comunicación con  
familias haitianas

*Jardín Infantil Gotitas de Amor*  
Ferias temáticas interactivas

*Jardín Infantil Mi Jardín al Hospital*  
Plan de trabajo con familias de niños  
con hospitalizaciones reiteradas

*Jardín Infantil La Casita Mágica*  
Practico Yoga y soy feliz

*Jardín Infantil Juan pablo II*  
Nuestro jardín infantil en las redes  
sociales

*Jardín Infantil Bernardo O´Higgins*  
Celebrando juntos la inclusión

*Jardín Infantil Los Peques*  
Viernes entretenido

*Jardín Infantil Mi Huertito Travieso*  
Yoga en mi jardín

*Jardín Infantil Estación Multicolor*  
EL Osito viajero

## REGIÓN METROPOLITANA SUR ORIENTE

*Jardín Infantil Arcoiris*  
Periódico Sembrando futuro

*Jardín Infantil Rosario Chacón de  
Prat*  
Descubriendo los talentos de las  
familias

*Jardín Infantil Osito Panda*  
Feria Costumbrista

*Jardín Infantil María Luisa Bombal*  
Hagamos visibles los sueños del alma

*Jardín Infantil Madre Teresa de  
Calcuta*  
Comunitario

*Jardín Infantil San Francisco de Asis*  
Estilos de vida saludables

*Jardín Infantil Teresita de Jesús*  
Actividad física

*Jardín Infantil Carmelita Carvajal*  
Artístico basado en la música como  
recurso metodológico principal

*Jardín Infantil Leonor Solar*  
Diversidad Cultural

*Jardín Infantil El Aromito*  
Estilos de Vida Saludable

*Jardín Infantil La Cisterna Gran  
Avenida*  
Ecoartístico

*Jardín Infantil Juan Pablo II*  
Artístico-inclusivo y protector

*Jardín Infantil Kumelén Jardín  
Cardenal Silva Henríquez Jardín  
Santa Rosa de Lo Barnechea*  
Artístico Multicultural, Pertinencia  
cultural del Pueblo de Lo Barnechea

## REGIÓN DE OHIGGINS

*Jardín Infantil Los Molinitos*  
Jugando y bailando conozco mi país

*Jardín Infantil Manchitas de Colores*  
Colorín colorado un cuento mágico  
ha llegado

*Jardín Infantil Mi Gran Tesoro*  
Experiencia Central El Circo

*Jardín Sobre Ruedas*  
Caperucita y la vida saludable

*Jardín Infantil Los Petalitos*  
Yoga cuerpo, movimiento y emoción.

*Jardín Infantil Diego Portales*  
Huerto Multisensorial

*Jardín Infantil Florillito*  
Celebración del Día de los pueblos Originarios

*Jardín Infantil Semillita*  
Las Figuras Geométricas Llegan a mi Jardín

*Jardín Infantil Las Abejitas*  
Pewen sagrado pewen

#### **REGIÓN DEL MAULE**

*Jardín Infantil Rapuncel*  
Rescatando las voces de las familias.

*Jardín Infantil Benny*  
A través del juego y el movimiento doy vida a mi cuerpo y espíritu

*Jardín Infantil Flor de Aromo*  
Valoramos las características y experiencias de los miembros de nuestro Jardín infantil.

*Jardín Infantil Gabriela Mistral*  
Conociendo la flora y fauna de nuestro país

*Jardín Infantil Centinela*  
Haciendo voy aprendiendo

*Jardín Infantil Los Pinitos*  
Mi espacio Montessori

*Jardín Infantil Los Triguitos*  
Jugando a ser pintor

*Jardín Infantil Campanita*  
Cocinando con Campanita

*Jardín Infantil Cuncunita*  
Conociendo nuestras raíces

*Jardín Infantil Pelusita*  
E-Blocks jugando con las matemáticas

*Jardín Infantil Gotitas de Amor*  
Semana Saludable

*Jardín Infantil Los Grillitos*  
Trabajo colaborativo por el bienestar de nuestros niños y niñas

*Jardín Infantil Carlos Camus III*  
Juego heurístico

*Jardín Infantil Cadenita*  
Todos avanzando hacia la inclusión

#### **REGIÓN DEL BIO BIO**

*Jardín Infantil Mis Pasitos*  
Jugando descubro mi entorno

*Jardín Infantil Semillita*  
Trabajo en Redes: Por una educación Inclusiva

*Jardín Infantil Minas del Prado*  
Higiene y salud bucal

*Jardín Infantil Semillitas de Llico*  
Equipo en actuación juntos por la calidad de la educación

*Jardín Infantil El Sauce*  
Visitas de Bienestar

*Jardín Infantil Los Capullitos*  
Talleres Colectivos

*Jardín Infantil Alaska*  
Wetripantu

*Jardín Infantil Petetín*  
Aprendiendo a cuidar mi medio ambiente

*Jardín Infantil Génesis*  
Rincones Inclusivos

*Jardín Infantil Lafkeen*  
Recogiendo Sueños

*Jardín Infantil Leonor Mascayano*  
Día del juego y el Deporte

*Jardín Infantil El Porvenir*  
Plan Fortalecimiento Clima Laboral

*Jardín Infantil Montahue*  
Creando Juntos Nuestro Circuito Cultural y Medioambiental

*Jardín Infantil El Pinar*  
Familias en Acción

*Jardín Infantil Verde Amanecer*  
Reciclando para cuidar el medio Ambiente

*Jardín Infantil Las Abejitas*  
Inclusión una Experiencia de Aprendizaje

*Jardín Infantil El Conejín*  
Mejorando nuestro espacio exterior

#### **REGIÓN DE LA ARAUCANÍA**

*Jardín Infantil Piececitos de Niños*  
Juegoteca

*Jardín Infantil Nuevo Mundo*  
Autocuidado del Equipo

*Jardín Infantil Los Boldos*  
Reconocimiento a World 2015

*Jardín Infantil Gotitas de Dulzura*  
Estimulación apego y educación a través de una canción.

*Jardín Infantil Amanecer*  
Talentos al servicio de la Misión

*Jardín Infantil Vista Hermosa*  
Mi invernadero activo

*Jardín Infantil Mamá Teresa Schmith*  
Cuidando nuestra calidad de vida laboral

*Jardín Infantil Chispita*  
Juego Juego: en algún rincón me quedo

*Jardín Infantil Maica*  
Jugando con juegos tradicionales

*Jardín Infantil Pin y Pon*  
Fortaleciendo el bienestar integral del niño y la niña

*Jardín Infantil Miguel Zerené*  
Mejorando nuestros espacios exteriores

*Jardín Infantil Sonrisitas*  
Yamuwün en mi jardín

*Jardín Infantil Pablo Neruda*  
Propuesta de trabajo por nivel

*Oficina Regional*  
Reconocimiento itinerante por la Araucanía

#### **REGIÓN DE LOS RÍOS**

*Jardín Infantil El Canelito*  
Mi país, mi historia, mis raíces... ¡Aprendo Jugando!

*Jardín Infantil Hogares*  
Reencontrándose (La emoción como parte de la crianza)

*Jardín Infantil Los Grillitos*  
Construyendo la vida con danzas y melodías

*Jardín Infantil Luz de Los Ríos*  
Soy chileno y me gustan mis tradiciones

#### **REGIÓN DE LOS LAGOS**

*Jardín Infantil Pichi Yampai*  
Cuentos musicales

*Jardín Infantil Kimpelu*  
La Transición en las familias

*Jardín Infantil Los Alevines*  
Feria saludable con nuestra comunidad educativa

*Jardín Infantil Mi Refugio*  
Caminando hacia una inclusión para todos

*Jardín Infantil Manitos Traviesas*  
Lo esencial es invisible a los ojos

*Jardín Infantil Los Alpinos*  
Show de Talentos

*Jardín Infantil La Colina*  
Todos unidos por el bienestar integral de nuestros niños y niñas

*Jardín Infantil Espiguita*  
Aprendiendo a cultivar, cuido mi medio ambiente

*Jardín Infantil Disneylandia*  
Cuidado del medio ambiente con estrecha alianza de la comunidad educativa

*Jardín Infantil Las Estrellitas*  
Mi Jardín Saludable

*Jardín Infantil Paula*  
Educación al aire libre

*Jardín Infantil Rayentu Relmu*  
Llegada a la luna

#### **REGIÓN DE AYSÉN**

*Jardín Infantil Nueva Esperanza*  
Reconstruyendo nuestra historia

*Jardín Infantil Hielito Azul*  
Las primeras huellas de la infancia, dejando un legado en Villa O´higgins

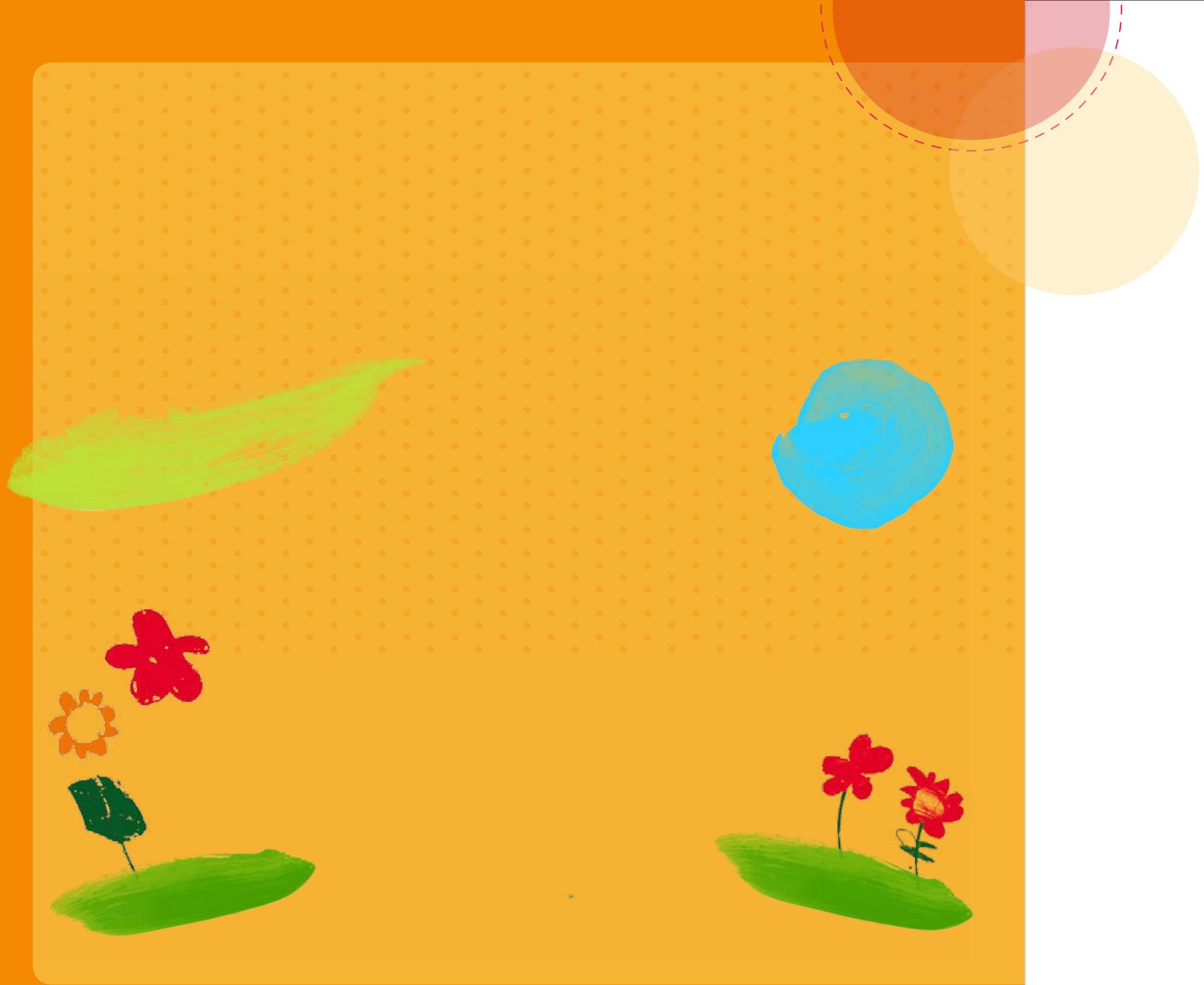
*Jardín Infantil Los Chilcos*  
Talleres artísticos sello Pei

*Jardín Infantil Lobito Marino*  
Fiesta de la chilenidad multigeneracional

#### **REGIÓN DE MAGALLANES**

*Jardín infantil Los Conejitos*  
Fonomímica

*Jardín infantil Akar*  
Valorando nuestras raíces por medio de las expresiones artísticas



DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL  
Presidencia de la República







Por cuarto año consecutivo, Integra organizó el seminario Comparte Educación, una instancia que se enmarca dentro del plan de formación continua AprendeS; cuyo foco es el reconocimiento, socialización y generación de conocimientos para nuestros equipos comprometidos con su rol de agentes de cambio social. En esta oportunidad se presentaron 67 experiencias realizadas por los equipos de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y oficinas regionales de Integra.

Por primera vez las experiencias fueron divididas en los pilares "Educación innovadora", "Bienestar y protagonismo de niños y niñas", "Familias y comunidades comprometidas con la educación", "Personas y equipos que trabajan por la educación" y "PEI".

A través de este libro queremos reconocer a nuestros equipos y trabajadoras y trabajadores, por su creatividad e innovación. Esperamos que este material sea un valioso aporte para motivar a nuestros equipos y comunidad para continuar avanzando en nuestro camino por la Calidad Educativa.



DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL  
Presidencia de la República

