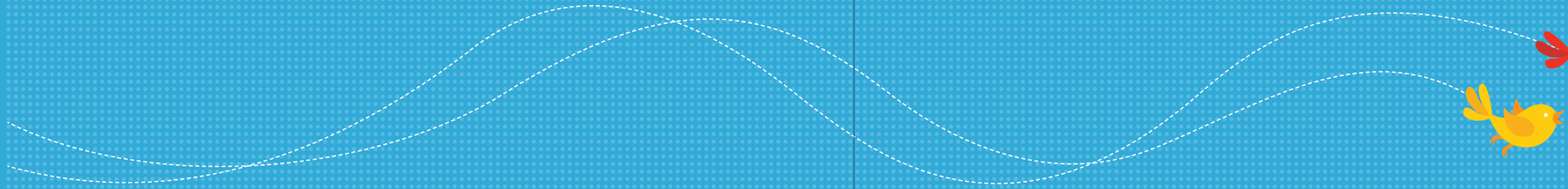
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

71 iniciativas de aprendizaje presentadas en el Seminario Comparte Educación 2013

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

comparte educación 2013

Gobierno de Chile



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

Dirección de Comunicaciones y Marketing,
Dirección de Educación

Fundación Integra ©2013
www.integra.cl

Derechos reservados, prohibida su reproducción

DISEÑO
www.dis-play.cl

ILUSTRACIONES
Verónica Rodríguez

IMPRESIÓN
Gráfica Andes

FOTOGRAFÍAS
Seminario *Comparte Educación 2013*
de Fundación Integra

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE CALIDAD

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

comparte educación 2013

Gobierno de Chile

Índice

4 Introducción
6 Comparte Educación

APRENDIZAJE

10 Repensando las matemáticas
12 Expos Entretenidas
14 Cómo nacemos
16 Conociendo a los grandes artistas de mi país
18 Siguiendo a Darwin: mini guardianes de la chinchilla
20 Una oportunidad de enriquecimiento mutuo
22 Lectura y apego
24 Los niños y niñas cuidamos nuestro planeta
26 Año nuevo
28 El circo
30 Leyendas de mi tierra: La cueva de don Julio
32 Biblioteca Cuéntame un Cuento
34 Biblioteca Semillitas Lectoras
36 Descubriendo juntos la magia de los cuentos desde la sala cuna
38 Acercando mi jardín al hogar
40 Disfrutando de nuestra naturaleza
42 Experiencias de aprendizaje enfocadas en las matemáticas
44 Plan de estimulación a niños con patologías crónicas
46 Naturaleza en armonía
48 Veranadas Pehuenche
50 Celebrando el We Tripantü: salida del nuevo sol
52 La música y el baile, apoyo en el logro de nuestra misión
54 Potenciando el lenguaje
56 Había una vez

BIENESTAR

60 Aprendiendo con la tecnología
62 Descubriendo las frutas
64 Mejorando nuestra calidad de vida
66 Hacia una vida saludable
68 Yo me cuido
70 Juntas acercándonos al trabajo pedagógico
72 Compartiendo con el Ogro y el Pollo
74 Nuestro huerto
76 Olimpiadas Familiares
78 Promoviendo una vida saludable
80 Vacúnate contra el maltrato
82 Encuentros familiares por el bienestar de nuestros niños y niñas
84 Promoviendo los derechos de los niños y niñas
86 Cada día más amor
88 Jugando y haciendo actividad física cuido mi cuerpo
90 Campeonato de Fútbol Intrajardines
92 Ciencia y medio ambiente
94 Seguridad y prevención infantil
96 Un estilo de vida saludable mejora nuestra salud
98 Construyendo mis primeros pasos hacia una vida saludable
100 Mi jardín se la juega por mis derechos
102 Cuidando nuestro entorno de la mano de nuestras familias
104 En la Huerta con mis Amigos
106 Fomento de la alimentación saludable

FAMILIA Y COMUNIDAD

110 Conociendo a nuestros adultos mayores
112 Mi pueblo conoce nuestras tradiciones
114 Colorín colorado, el cuento en familia ha comenzado
116 Rincón familiar
118 Vínculos afectivos como agentes transformadores
120 Acto de Estilos de Vida Saludable
122 Comparte un cuento con tus hijos
124 Día de la Diversidad Cultural
126 Olimpiadas
128 Taller Es mi Turno a domicilio
130 Es mi Turno
132 Proyecto de participación con familias: Jorge
134 Un día en el jardín infantil
136 Los niños y niñas como sujetos de derecho
138 Tarde recreativa en familia
140 Creando nuestros libros
142 Feria educativa
144 Cartas de amor
146 Mapuche Giael Tañi Ruka
148 Pehuencito explorador
150 El Tesoro de mi Jardín
152 Ver al jardín de forma nueva cada día
154 Mi Familia Participa

156 Testimonios
160 Agradecimientos
162 Conclusiones

Introducción

Querido equipo:

El libro que tienen entre sus manos es fruto de un sueño, el que se hizo realidad gracias a su compromiso, a sus ganas de seguir aprendiendo y, por sobre todo, gracias al inmenso cariño y pasión con que día a día entregan educación inicial de calidad a los niños y niñas que atendemos en nuestras salas cuna y jardines infantiles en todo el país.

Y sabíamos que la mejor forma y, la más verdadera, de hacer un reconocimiento a su trabajo no era entregándoles diplomas o galvanos, sino que teniendo un espacio para compartir. ¿Y compartir para qué? Para crecer, para nutrirse, para aprender, para tener más herramientas que poner a disposición de los niños y niñas. Así me lo hicieron saber muchas veces y es por eso que como fundación no podíamos hacer otra cosa que cumplir con este sueño de la mejor manera posible.

Así nació Comparte Educación 2013, el primer encuentro de Fundación Integra para compartir las experiencias educativas de calidad realizadas en nuestras salas cuna y jardines infantiles. Un espacio donde pudimos escuchar, reflexionar y aprender del trabajo que hacemos a diario, el que tiene mucho corazón y compromiso, y que tiene el valor de rescatar la esencia de cada persona, cada equipo y cada jardín de Integra.

Por eso era importante reunirnos, estar cerca. Fueron alrededor de 200 personas las que vinieron desde regiones y que durante 3 días hicieron posible concretar este sueño esperado por mucho tiempo.

En estas hojas hay trabajo, dedicación, esfuerzo, ingenio, iniciativa y excelencia aportada por cada trabajadora y cada equipo educativo de nuestros jardines. Por ello, sé que será una contribución importante al trabajo diario y también una gran motivación para el 2014, ya que nuevamente realizaremos el Comparte Educación y debemos trabajar desde ya.

Como lo dije en cada una de las regiones del país que visité en mi Recorrido por Chile, quiero dejarles dos palabras: felicitaciones y gracias. Felicitaciones porque con su trabajo están construyendo el futuro de nuestro país, y gracias por ser parte de esta gran fundación, que es única, gracias a la pasión y compromiso de sus trabajadores.

Sergio Domínguez
Director Ejecutivo Fundación Integra

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

Comparte Educación

Durante nuestro seminario Comparte Educación quisimos dividir las experiencias expuestas en tres temáticas que representan los pilares, que para nosotros como Fundación Integra, son fundamentales.

La primera, tuvo que ver con experiencias cuyo acento estuviera puesto en los aprendizajes de los niños y niñas de una manera innovadora y significativa; es decir, actividades lúdicas y novedosas que hayan marcado un antes y un después en el aprendizaje de algunas habilidades o temáticas por parte de los niños y niñas.

En segundo lugar, quisimos destacar experiencias que promovieran el bienestar de los niños y niñas de nuestra fundación. Como sabemos, esto es clave para el desarrollo pleno de los niños y niñas y es en este contexto que como fundación nos hemos preocupado de generar las condiciones y el apoyo necesario para promoverlo.

Por último, consideramos de suma importancia compartir experiencias que vinculasen a las familias con el quehacer educativo, pues como primeras formadoras, estas deben ser agentes activas en la institución educacional en que participa su hijo.

Estos tres temas considerados en el Comparte Educación nos permitieron conocer cómo se materializa nuestro currículum en los jardines infantiles y salas cuna, y a la vez descubrir cuáles son las particularidades que cada uno enfatiza en iniciativas como las presentadas, mostrando la identidad propia que prontamente veremos reflejada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento.

Otra riqueza de este seminario es que permitió a los jardines infantiles nutrirse de experiencias de otros, "sacar ideas" para apropiárselas e implementarlas. Incluso, muchas de las participantes al llegar a sus regiones se reunieron con integrantes de los demás jardines para darles a conocer las iniciativas escuchadas y compartirlas con sus compañeras para nutrir así sus prácticas pedagógicas.

Marcela Fontecilla N.
Directora Nacional de Educación
Fundación Integra

comparte educación 2016

Aprendizaje

La construcción de aprendizajes de los niños y niñas debe centrarse en sus saberes, intereses, capacidades y contextos socioeconómicos y culturales. Por esto, una educación de calidad debe ofrecer un currículo flexible y pertinente que favorezca la inclusión de los niños y niñas en la sociedad y la construcción significativa de sus aprendizajes.

10 Repensando las matemáticas
12 Expos Entretenidas
14 Cómo nacemos
16 Conociendo a los grandes artistas de mi país
18 Siguiendo a Darwin: mini guardianes de la chinchilla
20 Una oportunidad de enriquecimiento mutuo
22 Lectura y apego
24 Los niños y niñas cuidamos nuestro planeta
26 Año nuevo
28 El circo
30 Leyendas de mi tierra: La cueva de don Julio
32 Biblioteca Cuéntame un Cuento
34 Biblioteca Semillitas Lectoras
36 Descubriendo juntos la magia de los cuentos desde la sala cuna
38 Acercando mi jardín al hogar
40 Disfrutando de nuestra naturaleza
42 Experiencias de aprendizaje enfocadas en las matemáticas
44 Plan de estimulación a niños con patologías crónicas
46 Naturaleza en armonía
48 Veranadas Pehuenche
50 Celebrando el We Tripantü: salida del nuevo sol
52 La música y el baile, apoyo en el logro de nuestra misión
54 Potenciando el lenguaje
56 Había una vez

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

Repensando las matemáticas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Santa Rosa

Región:
Arica y Parinacota

Comuna:
Arica

Niveles:
Medio mayor y transición menor.

OBJETIVOS

- ***Involucrar a toda la comunidad educativa (niños y niñas, familia y equipo) en una estrategia distinta de trabajo para el aprendizaje de las matemáticas.***
- ***Elaborar material, en conjunto con las familias, en talleres donde se observen las nuevas estrategias de trabajo.***
- ***Lograr mayores y mejores aprendizajes entre la PEF inicial y la final.***

Tras asistir a un seminario de educación, nació la inquietud en el equipo del jardín infantil *Santa Rosa* de ***crear nuevas formas de aprendizaje para los niños y niñas.*** Fue así que el equipo se propuso trabajar en un nuevo enfoque de resolución de problemas, a propósito de una nueva propuesta de la fundación que invitaba a replantear la forma de enseñar las matemáticas.

Para llevar a cabo la iniciativa, el equipo reflexionó acerca de la forma actual de resolver problemas que presentaban los niños y niñas, el rol que jugaban en esto las familias y el equipo, y los contenidos que se abordarían durante la experiencia educativa. El equipo llegó entonces a la siguiente perspectiva para trabajar las matemáticas: el educador conoce los saberes de los niños y busca los problemas matemáticos a plantear. Frente al problema, los niños y niñas activan sus saberes previos y buscan estrategias de resolución. Al mismo tiempo, la familia conoce el problema matemático planteado y participa activamente en la creación de material educativo.

Pero lo primero era hacer que las matemáticas fuesen atractivas en la sala de clases. Para esto, el equipo eligió ***una metodología de trabajo con un enfoque lúdico,*** en donde el aprendizaje se realizó por medio de elementos distintos y novedosos, sin ser necesariamente juegos, como por ejemplo tarjetas de trabajo con dibujos y adhesivos o dados gigantes de cartón.

La conformación del grupo se realizó desde una perspectiva de grupo total de explicación–socialización, es decir, todos los niños y niñas participaron en las mismas actividades. La idea principal era ver y escuchar cómo ellos podían ***abordar y resolver los problemas por sí mismos.***

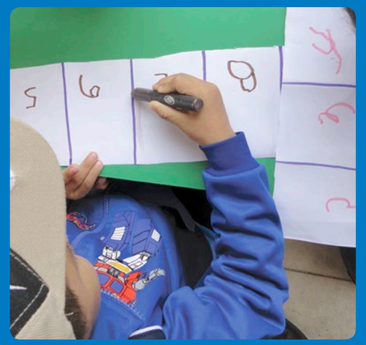
Durante la experiencia, que se realizó durante el segundo semestre de 2011 y todo el 2012, se ocuparon distintos materiales didácticos, la mayoría elaborados por las familias en talleres organizados por el establecimiento. Por ejemplo, se utilizó el juego del dominó, en cuyas piezas

los números fueron orientados de diferentes maneras, no como generalmente aparecen, para que los niños y niñas reconocieran los conceptos, en vez de solo guiarse por la forma.

También se emplearon materiales tradicionales del aprendizaje de las matemáticas, como las figuras y cuerpos geométricos. Así, los niños y niñas reconocían sus formas, comentaban sus características y las juntaban para crear otras, como por ejemplo un rombo a partir de la unión de dos triángulos.

Al mismo tiempo, se incorporó un tipo de lenguaje que consideraba palabras que tenían sentido para los niños y que se adecuaban a los objetivos planteados con respecto a la lógica de las matemáticas. Por ejemplo, cuando se les explicaba el concepto de reducir, para ellos era más significativa la palabra "quitar" que decir "menos".

El resultado de este trabajo se tradujo en un avance en el aprendizaje de las matemáticas por parte de los niños. Frente a este logro, el equipo se planteó como desafío para su próxima aplicación agregar a los niños de segundo ciclo e invitar a las familias a participar en talleres para que se conviertan en mediadores del aprendizaje.



CONCLUSIONES DEL EQUIPO

- La actividad permitió al equipo reflexionar sobre las diversas metodologías de trabajo que motivan el aprendizaje de los niños y niñas.
- Aumentó la comprensión de la importancia de desarrollar el pensamiento crítico de los niños y niñas.
- Significativa asistencia de las familias a los talleres de preparación de material para conocer el sentido de la propuesta.

Expos Entretenidas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Ckapin Panni

Región:
Antofagasta

Comuna:
Calama

Niveles:
Sala cuna menor y mayor, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Velar por el bienestar de los niños y niñas y promover la integración de las familias en las diferentes exposiciones que fortalecen el proceso educativo de sus hijos e hijas.***
* ***Desarrollar aprendizajes en diversos ámbitos, a través de la elaboración de material didáctico creado por las familias a partir de desecho.***
* ***Fortalecer la alianza con la comunidad mediante la participación activa en las Expos Entretenidas.***

El equipo del jardín infantil y sala cuna *Ckapin Panni,* cuyo nombre significa hijos del sol en lengua atacameña, quería motivar a las familias a participar no solo en los eventos del jardín, sino que también esperaba que ellas asumieran un rol protagónico, tomaran decisiones y expresaran sus opiniones y puntos de vistas acerca de los procesos de aprendizaje de sus niños y niñas.

Con este propósito, el equipo creó las ***Expos Entretenidas.*** Esta experiencia educativa consistió en una serie de exposiciones, cada una de ellas con un tema central distinto y relevante, en las cuales las familias y sus hijos trabajaron en conjunto y con el apoyo del jardín infantil.

El 2011 se llevó a cabo la primera exposición, llamada ***Expo de los Deberes y Derechos de los Niños.*** Las familias y sus hijos armaron tres stands: en uno se exhibieron distintos videos sobre los deberes y derechos de los niños, en otro se montó una función de títeres relacionada con el tema central y en otro puesto se instaló una pequeña biblioteca con libros y láminas para pintar. En este último espacio, las familias y los niños presentaron al público los libros que confeccionaron sobre el tema de la exposición.

La siguiente actividad del año fue la ***Expo de Alimentación Saludable y Actividad Física.*** Aquí el objetivo fue promover el ejercicio y el consumo de alimentos sanos en las familias. En esta oportunidad, los niños y niñas conocieron distintas comidas y alimentos saludables, los experimentaron junto a sus familias y disfrutaron de juegos y actividades recreativas al aire libre.

Como en la exposición anterior, también se instalaron stands, organizados por el equipo y las familias. Esta vez, en los puestos informativos se presentaron temas como ejercicios físicos, recetas saludables y muestras de diferentes alimentos, como leche y productos lácteos, legumbres, frutas, verduras y jugos naturales.

El año siguiente, el equipo repitió esta última exposición y agregó la ***Expo Habilidades.*** Durante esta actividad, los stands exhibieron el material didáctico creado por las familias, el que fue confeccionado a partir de diversos elementos de desecho, como botellas plásticas, tapas de bebidas, tarros de conservas y cartones, entre otros.

El material didáctico se fabricó de acuerdo a los siguientes ámbitos: motricidad fina, en el que se elaboraron juegos de memorias y dominó; lenguaje artístico, que incluyó instrumentos como el palo de agua, tambores y panderos; motricidad gruesa, donde se crearon cordeles, pesas, palitroques y bolsas de golpe; y lenguaje oral, en el cual se inventaron rimas y versos, se fabricaron títeres y se contaron cuentos.

En cada una de sus actividades, las ***Expos Entretenidas*** contaron con una gran convocatoria y participación por parte de la comunidad. Esto aumentó la motivación del equipo del jardín infantil *Ckapin Panni* para seguir adelante con estas exposiciones y así continuar mejorando los niveles de participación de las familias, por lo que ya se propusieron hacer de estas Expos Entretenidas un proceso continuo e incluir más actividades a futuro.

* Las Expos Entretenidas fueron una experiencia innovadora, porque las familias tomaron un rol protagónico y existió trascendencia en los aprendizajes de los niños y niñas.
* Es importante para el jardín infantil seguir potenciando los aprendizajes de los niños y niñas en los distintos núcleos del aprendizaje a través de más Expos Entretenidas a futuro.
* La participación de las familias en la creación de materiales innovadores y de calidad hizo que estas exposiciones fueran relevantes para los niños y niñas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Cómo nacemos

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Pinocho

Región:
Atacama

Comuna:
Diego de Almagro

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Facilitar que los niños y niñas identifiquen las características de los procesos de crecimiento y las etapas de desarrollo de las personas y otros seres vivos.***
* ***Involucrar activamente a las familias de los niños y niñas en el proceso de enseñanza–aprendizaje, a través de diversas estrategias.***

El nacimiento y desarrollo de los seres vivos eran temas que el jardín infantil *Pinocho* ya había trabajado con sus niños y niñas en ocasiones anteriores. En ellas había utilizado materiales tradicionales como textos, fotos y láminas, y la participación de las familias se había limitado a compartir la información que habían recopilado de distintas fuentes.

Para el año 2012, el jardín infantil contaba con un kit multimedia, un proyector de video y un computador portátil, por lo que el equipo del jardín decidió cambiar la metodología y utilizar ***material audiovisual en donde se mostrase el nacimiento de diferentes seres vivos.*** Estos recursos les ayudarían a hacer el tratamiento de estos temas más atractivo e interesante para los niños y niñas, que tenían entre dos y cinco años de edad.

Previamente, el equipo inició la búsqueda del material audiovisual, como imágenes, presentaciones y videos relacionados con el embarazo y nacimiento de diferentes seres vivos. Mientras avanzaban en la investigación, las agentes educativas tuvieron la idea de incluir nuevamente a los padres y apoderados en la actividad, pero en esta ocasión buscaron una manera de involucrarlos directamente en el aprendizaje de sus hijos.

El equipo les explicó a las familias el tema a trabajar y les propuso compartir con el resto de la comunidad educativa, mediante una exposición en la sala de clases, las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de sus propios hijos. Para esto, podían ocupar los medios que quisieran, como fotos, papelógrafos, dibujos, canciones, etc. La idea era que los niños y niñas pudieran conocer desde una perspectiva más cercana las ***etapas claves de su propio desarrollo y crecimiento.***

Cada una de las familias sorprendió al equipo con la dedicación y el cariño que entregaron en sus creaciones. Algunas mamás emplearon presentaciones digitales, videos, collages con fotos, mientras que otras mostraron imágenes y objetos que guardaban desde el día en que sus hijos nacieron. Incluso, una familia mostró un video en el que se mostraban desde las ecografías de gestación de su hija hasta fotos de su llegada al jardín infantil, etapa que, según sus padres, había sido su "primera experiencia de vida".

Gracias a esta actividad, los niños y niñas conocieron hitos importantes de sus primeros años de vida. Y lo más importante es que a través de los relatos de sus mamás y papás, supieron ***cómo fue el proceso del embarazo y nacimiento.***

Para los padres y apoderados, esta actividad fue muy emotiva y relevante, ya que recordaron el nacimiento de sus hijos e hijas y lo que significó para cada uno de ellos. Una de las mamás que participaron en la actividad contó que *"al realizar la presentación de mi hija, surgieron los recuerdos de esos momentos que nunca se olvidan".*

Casi todas las familias participaron activamente en la experiencia y compartieron sus historias en la sala de clases. Y además de involucrarse de forma activa en el aprendizaje de sus hijos e hijas, los padres y apoderados formaron un nexo de confianza con ellos y el equipo del jardín infantil *Pinocho.*

* El jardín infantil aprovechó los recursos tecnológicos con los que contaba, logrando aprendizajes significativos y trascendentales.
* La actividad logró obtener la atención y curiosidad de los niños y niñas, y creó un ambiente de confianza dentro de la sala.
* La experiencia logró que la mayoría de las familias participaran en la actividad, quienes se involucraron y se conectaron con el objetivo principal.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Conociendo a los grandes artistas de mi país

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Mirada Infantil

Región:
Coquimbo

Comuna:
Coquimbo

Niveles:
Transición menor.

OBJETIVOS

* ***Entregar insumos necesarios a los niños y niñas para que conozcan diversos artistas chilenos, su vida y sus obras.***
* ***Desarrollar el lenguaje verbal y artístico mediante la reproducción de poemas, canciones, cartas, creaciones con materiales de desecho, entre otros.***

El año 2012, el equipo del jardín infantil *Mirada Infantil* recibió una entretenida invitación de la dirección regional, que los convidaba a mostrar a sus niños y niñas la vida y obra de uno de los grandes artistas del país: el antipoeta Nicanor Parra.

El equipo aceptó la invitación y se abocó a la tarea de investigar todo sobre esta personalidad: su vida, obras y artefactos, para así luego presentárselo a los niños ***de un modo cercano y lúdico.***

A través de sus poemas y antipoemas, los niños y niñas se adentraron en la vida y obra de Nicanor Parra. Sus artefactos y fotografías les llamaron profundamente la atención e incluso les encontraron sentido. Debido a la originalidad del personaje, los niños y niñas lo apodaron como "el Señor Divertido".

Después de esta presentación, el equipo invitó a los niños y niñas a replicar lo aprendido de Nicanor Parra, a través de manualidades. Estos usaron distintas técnicas para crear sus propios artefactos e hicieron dibujos, pinturas y esculturas con materiales de desecho, entre otros.

Para que todas sus creaciones fueran apreciadas por la comunidad, las exhibieron en una ***exposición*** en la Biblioteca Viva del mall de La Serena, que se realizó en el mes abril. Incluso, la prensa hizo difusión de la actividad, la que estuvo todo un fin de semana a disposición de la comunidad.

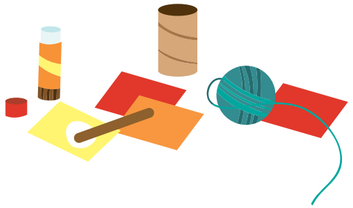
Al finalizar la actividad, y debido al entusiasmo que mostraron los niños y niñas, el equipo se propuso que ellos pudieran ***conocer a otros personajes del ámbito artístico nacional.*** Tras discutir sobre quién sería el próximo artista que los niños conocerían, decidieron aprender de la vida y obra de Violeta Parra.

A través de dramatizaciones de las canciones de la artista, como "Casamiento de negros", y con la exhibición de la película "Violeta se fue a los cielos", los niños y niñas se sumergieron en la vida y obra de la artista. A continuación, hicieron sus propias creaciones en arpillera y presentaron frente a la comunidad una danza de la canción "Gracias a la Vida", la cual interpretaron posteriormente en la feria Cultura y Educación.

Producto del éxito de la actividad de sus hijos, los padres y apoderados quisieron aportar a la experiencia educativa con la construcción de un horno de barro, el cual levantaron en la entrada del Jardín. Esto permitió que los niños y niñas disfrutaran de los alimentos típicos, como el pan amasado, los que fueron compartidos por toda la comunidad educativa.

Durante el desarrollo de esta experiencia participaron principalmente los niños y niñas del nivel transición menor, junto a las agentes educativas y educadora del nivel, pero en la mayoría de estas experiencias se incorporaron los otros niveles educativos, en especial para las representaciones artísticas. La metodología utilizada fue de talleres y, en el caso del módulo Violeta Parra, las actividades duraron alrededor de dos meses.

El equipo consideró que esta fue una ***experiencia de calidad y exitosa,*** por su capacidad de incorporar una gran variedad de aprendizajes, ambientes, recursos y materiales, que generaron interés y asombro en los niños y niñas.



CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La actividad incorporó una gran variedad de aprendizajes, ambientes, recursos y materiales, que fueron utilizados en el tiempo de duración de la actividad.
* Las familias fueron parte importante en este proceso, ya que participaron y apoyaron a sus hijos durante las diferentes etapas de la experiencia.
* El equipo se vio fortalecido, ya que los buenos resultados en el proceso de desarrollo de esta experiencia mostraron la capacidad de trabajo en equipo y el rol mediador del personal.

Siguiendo a Darwin: miniguardianes de la chinchilla

Experiencia destacada

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Millapel

Región:
Coquimbo

Comuna:
Illapel

Niveles:
Medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Fomentar en los niños y niñas habilidades para el desarrollo del pensamiento científico mediante la observación y la exploración, y la adquisición de conocimientos sobre los componentes de la biodiversidad local.***
* ***Difundir la importancia biológica y social de la conservación de la naturaleza propia del semiárido del norte de Chile.***

En el año 2012, el jardín infantil *Millapel* dio inicio a una experiencia educativa de exploración y observación de la flora y fauna en ambientes urbanos de Illapel y en la Reserva Nacional Las Chinchillas.

Antes de comenzar con la implementación de la actividad, el equipo del jardín infantil sostuvo reuniones con los principales agentes que participarían en la experiencia, como los representantes de la Red Chinchilla y Conaf. Asimismo, el equipo fue capacitado en temas relacionados con los ***aprendizajes, biodiversidad local, flora y fauna, conservación y patrimonio cultural.*** También visitaron la Reserva Nacional Las Chinchillas, para conocer de antemano el lugar en el cual los niños iban a hacer la exploración.

Luego de la capacitación, el equipo se estableció un periodo de la jornada para el desarrollo de las experiencias de observación y comenzó con las ***salidas a terreno.*** Gracias a que el jardín era parte de los Clubes Explorines de Explora–Conicyt, obtuvo el financiamiento para realizar el trabajo de campo. En estas salidas semanales, los niños pudieron medir elementos del paisaje, primero de áreas verdes urbanas, para luego compararlos con los de la reserva.

Durante toda la experiencia, el equipo trabajó con el modelo metodológico Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela (EEPE), el que potenció el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la autonomía en el proceso de aprendizaje, tanto en los niños como en el equipo educativo.

Al mismo tiempo, se debió ***reorganizar el ambiente educativo del jardín infantil,*** para dar un sentido de integralidad y coherencia a la experiencia. La sala fue adecuada con materiales que los niños llevaron, incluyendo material fotográfico. La confección del material de trabajo tuvo un orden científico, que fue comprendido por los niños, aunque no supieran leer ni escribir, como por ejemplo la línea de tiempo de las principales acciones realizadas durante la experiencia.

Los niños participaron de talleres en el aula acerca de resolución de problemas, efectuaron una búsqueda de información sobre biodiversidad local y participaron en actividades lúdicas, artísticas y de comunicación relacionadas con la temática.

Las educadoras utilizaron ***estrategias de mediación*** para favorecer el protagonismo de los niños y niñas en su aprendizaje, guiando y recogiendo los intereses de niños y niñas, así como planteando preguntas orientadas al desarrollo de diferentes operaciones mentales, como identificar, comparar, analizar y clasificar.

Así fue como los niños empezaron a reconocer y nombrar a los seres vivos, familiarizándose con la flora y fauna de la zona. También fueron capaces de identificarlos, tanto en el aula como en terreno, y distinguir sus principales características.

Esta experiencia trascendió a las familias desde el principio, ya que ellas apoyaron a los niños en su investigación sobre la flora y fauna de la zona. Desde sus experiencias personales fueron aportando a la temática y motivándose a participar en las salidas a terreno y las actividades en el aula.

* Es de gran importancia desarrollar escenarios educativos para realizar ciencia, porque la ciencia es una forma trascendental para explorar el mundo, para develar los secretos de la naturaleza y satisfacer la curiosidad innata. La ciencia ejerce una influencia social y cultural.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Una oportunidad de enriquecimiento mutuo

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Botoncitos del Valle

Región:
Coquimbo

Comuna:
La Serena

Niveles:
Nivel medio menor.

OBJETIVOS

* ***Avanzar hacia la diversidad desde una perspectiva inclusiva, considerando medidas y recursos de apoyo que los niños requieren para aprender y participar con igualdad de oportunidades.***
* ***Sensibilizar al equipo educativo del establecimiento frente a las diferentes capacidades de los niños y niñas.***

Thabata llegó a los dos años al jardín infantil *Botoncitos del Valle,* después de que su madre buscara un lugar para ella en los establecimientos de la zona. La búsqueda no había sido fácil y lamentablemente muchas puertas se le habían cerrado. La razón: Thabata había sido diagnosticada con hipotonía muscular en investigación, lo que implicaba que no presentaba movilidad en las extremidades superiores e inferiores y tenía que permanecer semiacostada durante el día en un coche especialmente adaptado. Además, le costaba comunicarse y solo podía emitir sonidos.

El equipo del jardín infantil acogió con cariño a la niña y se propuso darle una respuesta educativa de calidad, en igualdad de oportunidades con su grupo de pares. También se plantearon desafiarla a obtener grandes avances, ya que tenían la convicción de que ella podía lograrlos.

Por otro lado, al tener a Thabata en el jardín, podrían dar ***una respuesta educativa desde una perspectiva más inclusiva a todos los niños y niñas*** del nivel medio menor.

Al inicio de este proceso, el equipo se centró en conocer y atender las necesidades e intereses de Thabata y su familia. Para que la niña se sintiera cómoda, acogida y aceptada por sus pares y por los apoderados del jardín, organizaron ***talleres de sensibilización en el tema de inclusión*** para toda la comunidad.

Aunque la niña no estaba dentro del proyecto Senadis por ser nueva en el jardín, de igual forma el equipo buscó el apoyo necesario para incentivar su desarrollo. La profesional a cargo del proyecto Senadis les entregó orientaciones y les sirvió de apoyo para enriquecer las adecuaciones curriculares a través de talleres. Del mismo modo, una alumna de fonoaudiología evaluó a Thabata y trabajó con ella en el aula, y además le entregó al equipo nuevas herramientas para estimular el lenguaje.

Con el paso del tiempo, la familia fue notando ***los avances que Thabata estaba logrando*** en el jardín infantil. Pudieron observar el modo en que la niña ganaba confianza y seguridad, se relacionaba con sus compañeros y adquiría nuevas habilidades. En cuanto al lenguaje, Thabata fue ampliando y perfeccionando su vocabulario y pronunciación, hasta que fue capaz de conversar, realizar peticiones y cantar. Además, aumentó la movilidad de sus brazos y piernas, pudo tomar objetos y permanecer sentada en sillas de párvulos sin apoyo.

Al ver todos los logros que había conseguido su hija, la madre de Thabata se mostró muy satisfecha y agradecida del trabajo del jardín, según comentó: *"Estoy contenta por los avances en el aprendizaje, con las tías, con los niños. Cuando Thabata llegó al jardín no hablaba, ahora sí, y la institución me acogió desde el primer día".*

Un pilar fundamental para el logro de todos estos avances fue el equipo del jardín infantil, el que siempre confió en las capacidades de Thabata y consideró su discapacidad como una oportunidad de crecimiento y enriquecimiento mutuo.

* La educación inclusiva pone el acento en el derecho que todos los niños y niñas tienen de recibir una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y sin discriminaciones de ningún tipo.
* Esta experiencia entregó educación con equidad, a través de la cual lograron sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de verse sin distinción de raza, religión o discapacidad.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Lectura y apego

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Millaray

Región:
Valparaíso

Comuna:
Quilpué

Niveles:
Segundo ciclo.

OBJETIVOS

- ***Transformar la lectura en una experiencia que acompañe a los niños y niñas, educadoras, agentes educativas y familias.***
- ***Generar espacios para compartir, fortalecer el apego, apoyar el crecimiento y desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas.***
- ***Promover la participación de las familias en la planificación, desarrollo y evaluación del Plan Lector.***

Cuando el equipo del jardín infantil *Millaray* revisó la bibliografía relacionada con las escuelas efectivas, se dio cuenta de que era esencial desarrollar ***el lenguaje como eje central*** de la propuesta de enseñanza. De esta forma, los niños y niñas podrían desarrollar diversas habilidades del pensamiento, las cuales estarían al servicio del desarrollo de otros aprendizajes.

De lo anterior nació el interés por crear un plan lector donde el establecimiento incluyese a los distintos actores de la comunidad. El equipo realizó los ***talleres de la Hora del Cuento y Magipalabras,*** dándoles un nuevo significado y transformándolos en experiencias entretenidas y participativas. También confeccionó fichas para cada cuento, para así orientar la planificación y selección de ellos para ambos periodos e identificar las estrategias metodológicas a utilizar. Estas acciones fueron complementadas con capacitación en la acción por parte de la directora, lo que favoreció el desarrollo de habilidades por parte del equipo.

A partir de esta vivencia, se generó en los niños un interés natural por los libros y disfrutaron de cada momento de trabajo. Como acción complementaria, el equipo trabajó con los niños y niñas en un ***diccionario de palabras nuevas,*** el que explicaba el significado de vocablos extraídos de los diferentes textos. Posteriormente, este diccionario fue incorporado como material de consulta y uso recurrente.

Sin embargo, el equipo estaba preocupado porque en la comunidad donde estaba el jardín infantil *Millaray* no había una biblioteca orientada a niños en edad parvularia. Para solucionar esta carencia, la comunidad educativa creó una ***biblioteca dentro del mismo jardín,*** que les permitió tener un espacio para la lectura y favorecer el contacto directo de los niños con los libros.

Las familias no quedaron fuera del proyecto, sino que se convirtieron en un pilar fundamental para el éxito de la experiencia educativa.

Participaron en el ***taller lectura y apego,*** que tuvo como objetivo sensibilizar a las familias con la lectura como una instancia en la cual se puede fortalecer el vínculo. También asistieron a talleres de creación y reproducción de material bibliográfico acorde a los niveles educativos, luego de los cuales pudieron ampliar la cantidad de libros de la biblioteca. Asimismo, algunas de las madres fueron capacitadas para convertirse en cuentacuentos al interior de los niveles educativos.

Otra actividad implicó la creación de una instancia de un día de lectura, donde las madres, en diferentes espacios especialmente habilitados en el jardín, contaron cuentos a los niños y niñas. También se implementó el ***Cuento Viajero,*** una instancia en donde las familias podían elegir cuentos de la biblioteca y llevarlos a sus hogares para compartirlos con sus hijos.

El trabajo en el fomento de lectura ha podido interiorizar a los niños en temas como la discriminación, la muerte de mascotas y problemáticas de convivencia, entre otros. También han visto beneficios en la comprensión lectora y en la argumentación, ya que a través de las preguntas se incentivó a los niños y niñas a hilar frases con contenido. Pero, sin duda, el mayor beneficio fue que las familias disfrutaron de tiempo de calidad juntos a sus hijos e hijas en torno a la lectura.

- Este proyecto ha permitido que el 96% de los niños y niñas del establecimiento logren los aprendizajes esperados para su edad, información que se recoge a partir de los resultados arrojados por la PEF.
- Plena participación de las familias en el desarrollo del plan lector y gran éxito de la actividad del Cuento Viajero.
- Contar con un plan de trabajo organizado y planificado en conjunto permite que todo el equipo del establecimiento se encuentre alineado hacia el logro del objetivo.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Los niños y niñas cuidamos nuestro planeta

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Mágico Lugar de Sueños

Región:
Valparaíso

Comuna:
Nogales

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Promover la valoración del ambiente natural, a través de experiencias de aprendizaje mediado que favorezcan la planificación e implementación de prácticas de cuidado del medio ambiente y de desarrollo sustentable.***
* ***Sensibilizar a los niños y niñas en el cuidado de la naturaleza, al mostrarles diferentes formas de preservar el entorno.***

El jardín infantil *Mágico Lugar de Sueños* está ubicado en La Peña, una localidad que se caracteriza por su ruralidad, ambiente natural y fauna nativa.

En ese sector se trabaja y se vive de la tierra, cultivando vegetales y flores que se transforman en el sustento de las familias. Sin embargo, los niños, niñas y sus familias mostraban poca valoración por la naturaleza. El equipo del jardín notó esta actitud y se propuso ***abordar el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.***

Decidieron que lo primero que tenían que hacer era un trabajo de sensibilización. Realizaron una salida a terreno, en la cual los niños comprobaron lo mal cuidado que estaba su propio entorno. Se dieron cuenta de que había mucha basura en la zona y que ellos podían hacer varias acciones para solucionar ese problema. Los niños y niñas discutieron sobre la forma en que les gustaría ver su entorno y, al volver al aula, sus ideas y opiniones quedaron plasmadas en papelógrafos.

A través de una carta, los niños y niñas les contaron a sus familias los hallazgos de la salida y sus ideas para mejorar la situación de su entorno. Esta actividad buscó motivar a sus apoderados a involucrarse en este proyecto.

Para ampliar la cantidad de ideas sugeridas por los niños y niñas, el equipo del jardín les presentó ideas que otras personas habían puesto en marcha para cuidar el planeta. Los niños y niñas observaron imágenes y videos con sencillas propuestas medioambientales, para después ***votar y tomar acuerdos sobre qué era lo que querían implementar en su jardín infantil.*** Ellos mismos se organizaron para llevar a cabo aquellos proyectos que les llamaron más la atención, expresando sus motivos y razones personales.

Comenzó entonces la planificación y ejecución de las actividades, entre las que se incluían la recolección de basura, creación de carteles, confección de basureros, reciclaje de papel y consumo responsable del agua y la luz. También se iniciaron los trabajos en un ***huerto, un jardín de hierbas y en el reciclaje de basura.***

En todo este proceso, el equipo fue asesorado por las propias familias, quienes tenían mayor experiencia en trabajar la tierra. Así, aportaron con ideas y mejoras al proyecto.

Por ejemplo, en un momento el equipo del jardín se dio cuenta de que en el huerto no crecía nada y, al desconocer los motivos, se hicieron asesorar por las familias. Tras examinar el huerto, les explicaron que la tierra no era lo suficientemente fértil por el ácido de un árbol de palto que ahí había. La solución estaba en la lombricultura, ya que las lombrices son excelentes para ayudar a fertilizar la tierra. Con la ayuda de los apoderados se solucionó el problema y todos aprendieron algo nuevo.

En cada etapa del proyecto, y como actividad final, se destinó un tiempo para analizar y evaluar con los niños y niñas los avances, logros, aciertos y desaciertos de éste.

El jardín infantil se tomó muy en serio este proyecto medioambiental, y hoy la comunidad educativa lo considera como un sello propio. Ya decidieron que continuarán con el cuidado de la naturaleza y de los bienes naturales, porque es algo que ya está arraigado en la comunidad del jardín infantil.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Los niños y niñas desarrollaron una mirada de protección y cuidado del medio ambiente.
* Las familias se acercaron al jardín y se mostraron comprometidas y educadas en el tema.
* Toda la comunidad se vio positivamente impactada con las distintas acciones.
* El equipo se unió bajo una mirada transversal del cuidado del medio ambiente, lo que ayudó a consolidar el sello propio de la comunidad educativa.

Año nuevo

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Sagrada Familia

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
Pudahuel

Niveles:
Sala cuna integrada, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Dar a conocer a los niños y sus familias la diversidad de culturas y pueblos originarios del país.***
* ***Trabajar en conjunto con las familias en las actividades de aprendizaje de los niños y niñas.***

En Santiago existe un gran número de familias mapuches y específicamente en la comuna de Pudahuel se registra un alto porcentaje de ellas. El jardín infantil y sala cuna *Sagrada Familia* obedece a esta estadística y tiene también entre sus alumnos a niños y niñas de origen mapuche.

Inicialmente, las familias mapuches no se acercaban al jardín porque habían sido rechazadas en otros establecimientos. Entonces, el equipo comenzó a preguntarse sobre cómo podían invitarlas al jardín y hacer que se sintieran integradas en la comunidad educativa.

Entonces se les ocurrió la idea de aprovechar la ***fiesta del año nuevo mapuche como una actividad de integración.*** Junto con mostrar a los niños y niñas del jardín infantil las costumbres y tradiciones del pueblo mapuche, podrían integrar a estas familias y hacer que compartieran parte de su cultura con el resto de la comunidad.

Con la llegada del mes de junio, se dio comienzo a las actividades, las que se ejecutaron durante el periodo opcional. Todos los niños y niñas del jardín participaron en ellas, desde la sala cuna hasta los cursos mayores. A cada nivel le tocó aprender algo distinto: a unos las danzas, a otros la comida, a otros la música, etc. A los niños de los cursos mayores se les enseñaron canciones, palabras y números en mapudungun. Las salas y espacios compartidos fueron adornados con elementos típicos de la cultura mapuche, los que fueron confeccionados por los mismos niños y niñas.

Para la realización de esta iniciativa, se establecieron ***redes de apoyo con otras instituciones,*** como, por ejemplo, la Municipalidad de Pudahuel y el Bibliotren, que permitieron enseñarles canciones y cuentos mapuches a los niños y niñas. Además, se mostraron trabajos de otros pueblos originarios, como los aimaras.

Las familias participaron activamente durante todo el transcurso de la experiencia, preparando juegos, muestras de vestimentas, danzas e instrumentos. Incluso, una de las familias del jardín donó un video que mostraba las tradiciones y costumbres mapuches.

El cierre de la actividad se hizo el día del año nuevo mapuche. Se organizó un acto que contó con una dramatización y diversas danzas presentadas por tías y apoderados, así como con exposiciones de los trabajos hechos por los niños y niñas, muestras de las vestimentas típicas y una degustación de comidas mapuches elaboradas por las familias.

La actividad, en todas sus etapas, fue muy bien evaluada por los niños y sus familias. El equipo del jardín infantil *Sagrada Familia* también quedó satisfecho con los resultados, e incluso desarrolló un compromiso de largo plazo con esta iniciativa. Las integrantes del equipo educativo formaron un grupo folklórico que, aparte de enseñar las danzas típicas a los niños y niñas del jardín durante la actividad, se ha presentado en otros colegios y ha participado en distintos actos culturales de la comuna.

* Esta experiencia ha permitido a los niños y niñas conocer la cultura de los pueblos originarios, sus creencias, ritos y vestimentas.
* Las familias han sido fundamentales dentro del mes de celebración, al colaborar con historias, ayudar con decoraciones y aportar con comidas típicas mapuches.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

El circo

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Villa Cordillera

Región:
O'Higgins

Comuna:
Rancagua

Niveles:
Medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Generar un clima de alegría y diversión en el jardín infantil, a través de una actividad lúdica y participativa.***
* ***Desarrollar las habilidades únicas de cada niño y niña e integrarlas en una actividad grupal.***

Aunque el jardín infantil *Villa Cordillera* no sufrió daños directos con el terremoto del año 2010, sí les afectó de otras formas. Los edificios que colindaban con el jardín tuvieron que ser demolidos debido a los graves daños que sufrió su infraestructura.

Con el paso del tiempo, estos terrenos se transformaron en sitios baldíos que fueron utilizados como basurales. Además, el jardín quedó expuesto al ataque de delincuentes y, en consecuencia, fue asaltado en innumerables ocasiones, generando tristeza y frustración en sus niños y niñas.

Frente a este escenario tan adverso, y viendo que esta situación afectaba profundamente el ánimo de los niños y niñas, el equipo del jardín buscó una instancia para poder ***brindar a sus niños y niñas un momento de felicidad.*** De ahí surgió la idea de que ellos vivieran la experiencia del circo y de esta manera pudieran disfrutar de su alegría, sus colores y sus divertidos personajes.

Por lo tanto, el equipo se propuso ejecutar el módulo Circo de Niños, adecuándolo a la realidad educativa y al contexto en donde se encontraban. Para iniciar la actividad, primero se les contó a los niños del medio mayor que recrearían una función de circo y les hicieron preguntas para rescatar sus experiencias y conocimientos sobre el tema. Junto con esto, se definieron los roles y personajes que cada niño iba a representar en la actividad, ***siempre teniendo en cuenta el interés y las habilidades que poseía cada uno.***

Al mismo tiempo, se les informó a las familias sobre esta actividad y sus objetivos, y se definió la forma en que ellas podían participar. Una vez que todos los involucrados estuvieron al tanto de la actividad, el equipo se puso a recolectar los materiales necesarios para la función, como vestidos, disfraces, aros, colchonetas, tabla sueca, pelota de pilates, cuerdas, etc.

Mientras tanto, los artistas del circo estaban preparándose para el gran día. Para convocar al "respetable público", el equipo elaboró, en conjunto con los niños y niñas, varios carteles y afiches en los que invitaban al gran debut del Circo de Niños.

Hasta que llegó el día de la función. Las presentadoras primero anunciaron a Las Reinas del Ula–Ula, que hicieron girar alegremente los aros; luego, dieron paso a Las Reinas del Trapecio, que no perdieron el equilibrio en la viga. Después, apareció, rugiendo, el león africano para saltar entre los aros. A continuación, fue el turno de los mejores equilibristas del mundo, que deleitaron al público con su dominio sobre el balón, y de las mejores acróbatas, que sorprendieron con sus piruetas. Todos los pequeños artistas se ganaron el fuerte aplauso del público, que estaba conformado por sus compañeros y compañeras del establecimiento.

Al finalizar la presentación, el equipo realizó una ***evaluación cualitativa de la experiencia.*** Todos los niños y niñas aprovecharon esta oportunidad para expresar lo que más les había gustado de la actividad. Por su parte, la comunidad educativa valoró positivamente el desarrollo de esta experiencia y, debido al gran éxito del circo y sus pequeños artistas, se han propuesto repetir la actividad en los siguientes años.

* La experiencia fomentó la participación de todos los miembros del equipo educativo (niños, personal, familias) de forma organizada y coordinada.
* La ejecución de experiencias como El Circo son replicables y fomentan la participación y el trabajo de equipo, además de facilitar la realización de otras experiencias a futuro.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Leyendas de mi tierra: La cueva de don Julio

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
La Estrellita

Región:
O'Higgins

Comuna:
La Estrella

Niveles:
Sala cuna y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Incorporar a las familias y a la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo que se rescata la cultura de la zona huasa.***
* ***Incentivar a que los niños y niñas disfruten de obras de literatura infantil, mediante la escucha atenta de narraciones y poemas, para ampliar sus competencias lingüísticas, imaginación y conocimiento del mundo.***

El equipo del jardín infantil y sala cuna *La Estrellita,* durante su jornada de planificación, se hizo tres preguntas clave: ¿qué podían hacer en periodo opcional?, ¿cómo podían mejorar el ámbito relación con el medio natural que venía de hace años mostrando bajos aprendizajes? y ¿qué debían realizar para que las familias se hicieran parte de los aprendizajes de sus hijos?

Frente a esas preguntas, recordaron la inquietud y el deseo expresado por algunas familias en reuniones de apoderados de ***enseñar a sus hijos historias, creencias y ritos practicados en el pueblo.*** El equipo consideró esta idea, ya que como provenía de los mismos apoderados, podrían contar con su apoyo.

Con el paso de los días, el equipo comenzó a recopilar cuentos y leyendas que sus integrantes sabían y además preguntaron a algunos papás si conocían historias de la zona. En la siguiente reunión de apoderados, les pidieron a las familias que les colaboraran recolectando leyendas de sus propias localidades.

A continuación, el equipo les explicó que esta iniciativa estaba pensada para que los niños conociesen las creencias, valores e historias de la zona, por lo que necesitaban ***la participación de los padres para acompañar y explicar a los niños y niñas*** distintos ritos religiosos, celebraciones del pueblo, lugares típicos, etc. Con el entusiasmo y compromiso de los apoderados, se dio comienzo a la aventura.

El jardín y las familias investigaron las leyendas de la zona, y, al evaluarlas para seleccionar una, consideraron que la más significativa era la leyenda "La cueva de don Julio", o también conocida como "La cueva de las damas".

Tras definir la leyenda protagonista de la actividad, comenzaron los relatos a los niños y niñas en el jardín infantil, entre las familias y vecinos. Además, dos familias visitaron el lugar con sus hijos, quienes relataron la experiencia a sus compañeros.

La experiencia se llevó a cabo durante dos semanas, del 18 al 29 de junio de 2012. Durante este periodo, dos familias expusieron junto a sus hijas, mientras que otros niños presentaron individuamente su leyenda en papelógrafos y la compartieron con sus pares. Los niños se disfrazaron y representaron los personajes con distintos materiales.También escucharon la narración en la voz de la bibliotecaria del pueblo, quien adaptó la leyenda especialmente para esta audiencia de niños y niñas. Ella además facilitó la leyenda a algunas familias, pues llegaban en busca de ella a la biblioteca.

Para finalizar la experiencia, en el último día de la actividad se reunió toda la comunidad para realizar una réplica con barro y paja de la cueva de don Julio. También se expusieron los trabajos de los niños y niñas en el pasillo del jardín, para que todas las familias apreciaran sus creaciones.

Con tantas leyendas en la zona, el jardín infantil *La Estrellita* tiene muchas actividades pensadas a futuro, y lo más importante es que cuenta con el apoyo de las familias para lograr una actividad tan exitosa como lo fue "La cueva de don Julio".

* La experiencia demostró ser una forma didáctica de presentar una de las leyendas de la comuna.
* La actividad conjuga el protagonismo de los niños, el bienestar y la participación de las familias, comunidad y equipo.
* La actividad promovió la relación entre los niños y la cultura de su pueblo y desarrolló sus aprendizajes.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Biblioteca Cuéntame un Cuento

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Rapuncel

Región:
Maule

Comuna:
Talca

Niveles:
Sala cuna menor y mayor, medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

* ***Fortalecer el lenguaje oral y escrito, a través del contacto cercano y permanente con diversos cuentos infantiles, así como con el apoyo de la comunidad educativa.***
* ***Construir una instancia de contacto con los libros en el establecimiento, que pueda ser utilizada por los niños y niñas del jardín, así como por sus familias.***

Esta historia comenzó en el año 2011, en el jardín infantil *Rapuncel*. El equipo a cargo notó que entre los núcleos de aprendizaje que necesitaban ser reforzados se encontraba el del lenguaje verbal. Había que cambiar esta situación, pero lamentablemente el jardín sufrió un incendio y tuvo que buscar otro lugar para seguir funcionando, lo que separó a los grupos de sala cuna y jardín infantil en distintos lugares.

Pero el equipo educativo no iba a dejar que la mala fortuna se interpusiera en su camino. Con mucho esfuerzo, decidieron ***implementar una biblioteca*** en la sede social que los albergó temporalmente. Poco a poco, esta biblioteca fue recibiendo nuevos libros, muchos de ellos de segunda mano y que eran donados por los apoderados.

Hasta que la suerte les volvió a sonreír y en 2012 el jardín estrenó un nuevo establecimiento, con espacios adecuados para que los niños y niñas pudieran jugar y aprender. La improvisada biblioteca tuvo que buscar un lugar en este nuevo edificio, en donde los libros estuvieran a la vista, para que las familias se motivaran a sacarlos y llevarlos a su casa. Con la ayuda de alumnas en práctica se habilitó un sector especial para los libros y, junto con la inauguración del nuevo edificio del jardín infantil, nació la biblioteca ***Cuéntame un Cuento.***

La biblioteca ya estaba lista, así que solo faltaba que todos los niños y sus familias disfrutaran de los entretenidos libros que ella albergaba. Para incentivar el uso de este espacio, se invitó a los niños, tanto de sala cuna como de jardín infantil, a ***visitar esta biblioteca en distintos periodos del día,*** en donde podían echar un vistazo a los cuentos disponibles.

Además, las familias podían estar con sus hijos en la biblioteca o sacar algún libro para compartirlo con el resto de los integrantes en su casa. Asimismo, este espacio fue utilizado para la realización de otras actividades que contemplaba el currículo, como la aplicación del material Es mi Turno.

La biblioteca también se quiso acercar a los niños y niñas. Por medio de un mueble con ruedas que guardaba distintos ejemplares, la biblioteca viajó a las diferentes salas del jardín. La experiencia ***Biblioteca viaja a la sala cuna*** implicó el trabajo de todas las integrantes del establecimiento y la responsable de despachar y recibir los libros fue la asistente administrativa.

La comunidad educativa se siente orgullosa de lo que han logrado trabajando en equipo. La educadora Verónica Berríos comentó que *"la experiencia que han tenido los niños y niñas ha sido muy beneficiosa, en relación al tener los libros y que aprendan a ojearlos, reconociendo figuras, letras y números".*

Jorge Cáceres, apoderado del jardín, compartió su experiencia respecto a la biblioteca: *"Estoy contento de que los niños y niñas se puedan llevar los libros para su casa, de modo de potenciar la lectura y lenguaje verbal".*

Lo que partió como un pequeño rincón con libros, el equipo y las familias del jardín infantil Rapuncel, se convirtió en una acogedora biblioteca. Actualmente, las familias donan libros de mejor calidad, los niños y niñas reconocen más de 30 títulos y a través de la lectura guiada aumentaron sus resultados en lenguaje verbal. Un final muy feliz para los niños y niñas que recién comienzan a descubrir la magia de los libros.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Los mayores beneficiarios de esta experiencia son los niños y niñas, ya que son ellos los que día a día se muestran interesados por la lectura, eligen de acuerdo a sus intereses y motivan a sus familias a hacer uso de la biblioteca.
* Los niños y niñas han aumentado su vocabulario y poseen un mayor reconocimiento de palabras y letras. Además, son capaces de crear sus propias narraciones, lo que ha permitiendo fortalecer el lenguaje oral y escrito.

Biblioteca Semillitas Lectoras

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Centinela

Región:
Maule

Comuna:
Constitución

Niveles:
Sala cuna menor y mayor, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

- ***Estimular en los niños y niñas el gusto por la lectura desde sus primeros años.***
- ***Fomentar prácticas pedagógicas de calidad al entregar nuevos recursos y estrategias.***
- ***Incorporar a las familias de los niños y niñas al trabajo pedagógico del jardín infantil y lograr una mayor participación de ellas.***
- ***Activar las redes locales y obtener recursos para la implementación de la biblioteca.***

Las tías del jardín infantil y sala cuna *Centinela* sentían la necesidad de que sus niños y niñas tuvieran acceso a un espacio acogedor, armonioso, novedoso y seguro, y que estimulara en ellos el ***interés por la lectura*** en forma temprana.

Por otro lado, necesitaban incorporar a las familias en el trabajo pedagógico y validarlas como primeros educadores. Con esto lograrían una mayor participación y formarían una alianza de colaboración y apoyo entre las familias y el jardín infantil.

La idea de crear una biblioteca infantil se gestó cuando el departamento educativo de la región del Maule invitó al equipo a conocer un proyecto denominado Nacidos para Leer. Allí se dieron cuenta de que solo tenían que poner manos a la obra para concretar este propósito.

El proyecto comenzó con dos componentes elementales: ***el compromiso y el entusiasmo del equipo.*** Sus integrantes se capacitaron en el proyecto y aprendieron sus fundamentos, sus textos, la metodología de trabajo y las características de los niños y niñas.

Mientras tanto, el equipo constató que en la comunidad había varias ***familias dispuestas a aportar al trabajo del jardín infantil,*** de acuerdo a sus habilidades. Entre los apoderados se contaban albañiles, mueblistas, modistas, técnicos en párvulos, entre otros. Todos ellos tenían un factor en común: querían que sus hijos e hijas tuvieran una buena educación. Este era un recurso valioso que tenían que aprovechar para sacar adelante la biblioteca.

A continuación, elaboraron un plan de trabajo y confeccionaron un plano de la futura biblioteca. Buscaron un lugar físico e iniciaron la campaña de la cerámica para acondicionarla, en donde cada familia aportó una pieza, sin importar el color o el diseño. Con la colaboración de padres albañiles instalaron la cerámica y formaron un hermoso mosaico en el piso. El centro de padres y apoderados colaboró con materiales para confeccionar los muebles y cojines, además de otros insumos. Gracias a los ***vínculos con otras redes,*** obtuvieron recursos externos para conseguir un toldo, géneros e hilos.

Mientras tanto, se realizó un concurso para elegir el nombre de la nueva biblioteca. Y cuando ya todo estuvo listo y dispuesto, se realizó un emotivo acto para inaugurar la ***Biblioteca Semillitas Lectoras.***

Con el tiempo, la biblioteca creció y aumentó el número de libros, recibió donaciones de otras instituciones e incorporó disfraces, música, canciones de cuna, trabalenguas, poemas, kamishibai y adivinanzas, la mayoría confeccionados por el equipo del jardín infantil. El centro de padres donó una máquina termolaminadora para plastificar los recursos y así asegurar su mayor durabilidad.

A todo lo anterior, la biblioteca sumó el Carro de la Lectura, el que llevaba textos elegidos por los niños y niñas a sus salas. Y una de las incorporaciones más novedosas fue el Cuaderno Viajero, en el cual las familias escribían sus experiencias al leer un libro junto a sus hijos.

El equipo del jardín infantil *Centinela* logró crear su anhelada biblioteca con esfuerzo, trabajo en equipo y mucho entusiasmo. Gracias a esta experiencia, la comunidad educativa hoy sabe que con estos mismos elementos puede lograr cualquier otro proyecto que se proponga.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

- Las familias y jardín infantil formaron una alianza, en la cual las familias participaron activamente en este proceso, poniendo a disposición del jardín infantil sus conocimientos y habilidades.
- El equipo activó las redes locales para obtener recursos e implementar la Biblioteca Semillitas Lectoras.

Descubriendo juntos la magia de los cuentos desde la sala cuna

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Mi pequeña Tribu

Región:
Maule

Comuna:
San Clemente

Niveles:
Sala cuna.

OBJETIVOS

* ***Promover el fomento a la lectura en la sala cuna mediante un trabajo en conjunto con las familias y que incluya la sensibilización en el tema, la implementación de un espacio óptimo y la creación de materiales adecuados.***
* ***Dar a conocer a la comunidad, a través de diversas estrategias, la importancia de la lectura temprana en los niños y niñas y su trascendencia para la vida.***

La sala cuna *Mi pequeña Tribu* puso en marcha una iniciativa enmarcada dentro del Plan Nacional de Fomento a la Lectura, que buscaba promover la lectura desde la sala cuna y en coordinación con las familias.

Para que la actividad resultara tal como se había pensado, fue necesario adecuar el material entregado por el fondo a la realidad del grupo objetivo, que en este caso eran los niños y niñas de grupo sala cuna y transición.

A continuación, la sala cuna realizó una ***etapa previa de sensibilización sobre la importancia de la lectura.*** En una reunión de apoderados, la educadora les contó un cuento a los padres y apoderados. Luego, les hizo preguntas acerca de sus experiencias personales, qué sensaciones les trasmitió la narración, si cuando eran niños sus padres les contaban cuentos y si creían que era posible transmitir esas sensaciones a sus hijos.

Luego se aplicó una encuesta que incluía preguntas tales como ¿cómo podemos implementar una zona de lectura?, ¿cuál es el espacio que se implementaría dentro de la sala?, ¿con qué recursos contamos, tanto materiales como personales?, ¿qué y cómo, en conjunto, podemos lograr que los niños y niñas aprendan? Mediante esta encuesta, el equipo detectó los hábitos de lectura de cada hogar.

En conjunto, el equipo analizó las encuestas y sus respuestas, considerando las opiniones, ideas, expectativas, recursos y fortalezas de las familias. Posteriormente, y de acuerdo a los resultados, se realizó la planificación de los ***talleres a realizar con las familias,*** para ver de qué forma podrían participar según sus posibilidades.

El equipo notó que entre las propuestas de las familias destacó la idea de hacer ***títeres y libros de cuentos gigantes.*** Para ponerla en práctica, cada agente educativo eligió un cuento, el cual dividieron en varias partes que fueron repartidas entre los apoderados. Estos, en sus hogares, utilizaron distintas técnicas artísticas y mucha creatividad para confeccionar las láminas gigantes. Luego, las láminas fueron recopiladas y anilladas de forma artesanal por las mismas agentes. Por otra parte, los títeres se fabricaron con material reciclado en los hogares de las familias y también en un taller organizado en la sala cuna.

Como forma de optimizar la comunicación con las familias, se diseñó ***un díptico con la información sobre los hechos que acontecían en la sala cuna,*** y que también poseía otras informaciones educativas, como por ejemplo los beneficios de la lectura temprana, las distintas formas en que sus hijos aprenden, entre otros temas.

Otras de las actividades implementadas por el equipo fue la ***biblioteca móvil,*** donde se llevaron libros y materiales a la sala de espera del Centro de Salud Familiar de la zona. Aquí el propósito era fomentar la lectura en los espacios que los niños y sus familias habitualmente visitan y ocupan. La iniciativa fue muy valorada por el servicio de salud, las familias usuarias y sus hijos, ya que los libros hicieron de la espera una instancia agradable, motivadora y de aprendizaje.

También se implementó una actividad de fomento a la lectura desde la sala cuna llamada ***Cuéntame un cuento, mamá,*** en la cual los padres y apoderados, a través de la dramatización de cuentos, acercaban a los niños a la lectura. El equipo pudo apreciar con mucha alegría y satisfacción que las familias, al contar con el apoyo del equipo, son capaces de entregar y disfrutar con sus hijos de actividades de aprendizaje atractivas y motivadoras.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Tanto en los niños como en sus familias se estimuló el interés por la lectura, el respeto por los libros, el disfrutar un cuento, compartirlo con otros, etc.
* La experiencia de la lectura combinó los beneficios de hablar, escuchar y contar en una sola experiencia.
* El equipo quedó muy conforme con los resultados y proyecta replicar la experiencia con acciones de mejora durante el próximo año.

Acercando mi jardín al hogar

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Isabel Riquelme

Región:
Biobío

Comuna:
Antuco

Niveles:
Sala cuna.

OBJETIVOS

* ***Reforzar aprendizajes y habilidades en los niños a través de visitas domiciliarias planificadas y organizadas.***
* ***Acercarse a las familias y hacerlas partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.***

Era octubre del año 2012 y la sala cuna *Isabel Riquelme* se encontraba cerrada por remodelaciones. Pero esto no era un impedimento para que las educadoras realizaran su trabajo. Si los niños y niñas no podían ir a la sala cuna, entonces ***¿por qué no acercar la sala cuna a los hogares?***

La idea era atractiva: las educadoras irían a las casas de los niños y niñas para reforzar los aprendizajes de los núcleos lenguaje verbal y relaciones lógico–matemáticas, dar continuidad a los logros obtenidos durante el primer semestre y, al mismo tiempo, obtener retroalimentación por parte de las familias. Fue así que el equipo decidió efectuar ***dos visitas diarias a diferentes familias,*** siguiendo las orientaciones regionales sobre cómo realizar una visita domiciliaria.

La iniciativa fue planteada a los padres, quienes estuvieron de acuerdo con su realización y además garantizaron su participación por medio de la firma de un compromiso. Con la aprobación de las familias, el equipo comenzó a calendarizar las visitas, llamó a los padres el día previo de la actividad y coordinó la reprogramación de los encuentros, en caso de no poder realizarlos en la fecha agendada.

En el día de la visita, la educadora, junto a la técnico de nivel sala cuna, utilizaba un carro para trasladar los tres contenedores con el material correspondiente al aprendizaje planificado. En cada encuentro se llenaba una ficha de intervención, en la que se indicaba el eje del núcleo, la actividad central y la participación que tuvo la familia en la experiencia, así como la hora de la visita, fecha, firma de los padres y observaciones generales de cada intervención realizada.

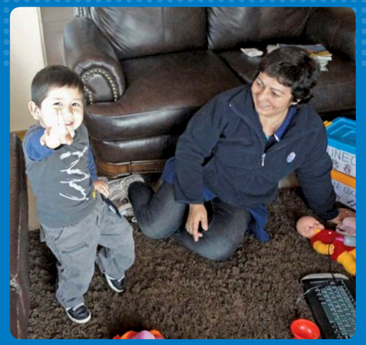
Bajo esta modalidad de trabajo, el equipo pudo comprobar el ***alto compromiso que los padres y apoderados tenían con la educación de sus hijos e hijas.*** Incluso, algunas familias adecuaron sus hogares para facilitar al equipo educativo la realización de las diferentes actividades.

Además, durante las visitas se efectuaron registros fotográficos, se confeccionó material didáctico y se preparó un cuaderno de tareas, en el cual cada familia realizaba junto a su hijo distintas actividades relacionadas con el aprendizaje planificado, las que luego eran revisadas en la siguiente visita.

A través de una ***evaluación mediante una encuesta,*** el equipo pudo dimensionar los resultados de la experiencia en las familias. En ella, las familias expresaron su opinión sobre las visitas y cómo creían que éstas habían beneficiado a sus hijos.

También se realizaron entrevistas a las familias y se recogieron testimonios, en los cuales se pudo percibir que esta iniciativa fue muy importante para ellas, ya que sintieron que las tías nunca dejaron de preocuparse por los niños y niñas, a pesar de que no contaban con un recinto para realizar las actividades educativas.

Por medio de esta experiencia, los niños y niñas mantuvieron el vínculo con las educadoras, las familias se incorporaron al proceso educativo y se continuó con la transmisión de conocimientos. Si bien esta actividad se debió ejecutar en este momento por motivos de suspensión de clases, en la sala cuna *Isabel Riquelme* pretenden volver a repetirla cada año con los niños que están enfermos o con aquellos que no pueden asistir al establecimiento.



* Se dio continuidad al proceso educativo de los niños y niñas en sus hogares, manteniendo y fortaleciendo el vínculo con ellos y sus respectivas familias.
* Las orientaciones y enfoques de las visitas domiciliarias dadas desde el nivel regional le permitieron al equipo obtener buenos resultados en el trabajo con los niños y niñas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Disfrutando de nuestra naturaleza

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
El Caracol

Región:
Biobío

Comuna:
Chillán

Niveles:
Sala cuna integrada, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

- ***Descubrir activamente el medio natural, a través del desarrollo de actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender.***
- ***Ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños y niñas acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno, a través de distintas técnicas e instrumentos.***
- ***Fortalecer el rol parental de las familias, potenciando las habilidades y actitudes que aportan y favorecen los aprendizajes de los niños y niñas.***

El barrio en donde se encuentra el jardín infantil *El Caracol* se caracteriza por estar conformado de casas pequeñas, una al lado de la otra, con espacios ajustados, mucho cemento y pocas áreas verdes, lo que ha provocado que, poco a poco, se haya perdido la espontaneidad de compartir con la naturaleza.

Debido a esto, los niños y niñas que asistían al jardín infantil tenían poco conocimiento y escaso contacto con el medio ambiente. Cuando el equipo educativo les preguntaba de dónde provenían las frutas y verduras, ellos respondían que venían del supermercado o del negocio de la esquina. Frente a estas sorprendentes respuestas, el equipo supo que tenía que hacer alguna actividad que pusiera a los niños y niñas en ***contacto directo con la naturaleza.***

En las reuniones de apoderados de cada nivel, el equipo les propuso a las familias organizar en sus hogares la ***plantación, mantención y cuidado de almácigos y plantas en maceteros.*** La idea era que sus hijos ayudaran activamente con estas tareas y observaran diariamente el proceso de crecimiento de las plantas.

Además, se explicó a las familias el gran proyecto que el equipo tenía en mente, el huerto, y se les invitó a participar activamente en esta otra actividad.

Mientras tanto, el equipo del jardín infantil estaba en pleno proceso de ***preparación del huerto y del jardín.*** Cuando la tierra estuvo lista para recibir las plantas, el equipo, con la ayuda de los niños y niñas, dio inicio a trasplante, cuidado y mantención de las distintas plantas, flores, verduras y hierbas medicinales que poblaron el huerto.

Todo este trabajo se realizó en el periodo opcional. A lo largo de este tiempo, aparte de trabajar directamente con la tierra, los niños aprendieron a identificar y reconocer las características de las plantas y flores, ejercitaron sus sentidos a través del contacto con la naturaleza y disfrutaron del trabajo al aire libre. De igual manera, mejoraron su lenguaje, conocieron nuevos conceptos y aprendieron a trabajar en equipo.

A medida que fue pasando el tiempo, las plantas que los niños y sus familias cultivaron en sus casas fueron creciendo. Entonces, las agentes invitaron a las familias a traer sus plantas a la sala, para que las mostraran y compartieran la experiencia vivida a través de ***exposiciones y disertaciones.*** Por ejemplo, una familia que había realizado un cultivo de plantas medicinales explicó las propiedades curativas y usos de cada una de ellas.

Al final del periodo establecido para el proyecto, se organizó un ***encuentro con las familias*** de los tres niveles para degustar algunos de los alimentos cosechados del huerto. Las familias trajeron distintos platos desde sus casas, mientras que las tías y los niños prepararon ensaladas con las verduras que había cosechado del huerto. Aquí se compartieron no solo alimentos, sino que también las experiencias y opiniones de las familias acerca de este trabajo con el medio ambiente.

Tanto para el equipo como para las familias, la oportunidad de trabajar junto a sus niños y niñas fue una experiencia gratificante. Y todos coincidieron en que la naturaleza es un gran espacio de conocimiento y aprendizaje para los niños y niñas, así como para los adultos.

- Aumento del nivel de aprendizaje en el núcleo de seres vivos.
- Las familias desarrollaron un fuerte compromiso con el trabajo con sus hijos.
- Se fortaleció la exploración y el contacto con la naturaleza por parte de toda la comunidad.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Experiencias de aprendizaje enfocadas en las matemáticas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Chacayal Sur

Región:
Biobío

Comuna:
Los Ángeles

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Potenciar a los niños y niñas en experiencias educativas del núcleo relaciones lógico–matemáticas y cuantificación.***
* ***Fortalecer las experiencias educativas de los niños y niñas enfocadas en las matemáticas, específicamente desde la resolución de problemas.***

Aprender matemáticas, a través del juego. Así de simple, pero a la vez potente, era la idea del equipo educativo del jardín Infantil *Chacayal Sur.* Luego de una capacitación realizada en Temuco hace un tiempo, el equipo tenía las ganas de basarse en el nuevo modelo apropiativo para ***hacer más atractivas las matemáticas a sus niños y niñas.***

En primer lugar, se decidió aplicar este modelo a los niños y niñas más grandes en el bloque del Jugando aprendo a leer y a contar, junto con el Tugar–Tugar. Al mismo tiempo, se realizó una capacitación al equipo. Al personal técnico se le indicó cómo se iba a realizar la experiencia con las cajas de matemáticas. Además, se capacitó a las educadoras para poder evaluar la actividad, debido a que este proyecto poseía un modelo propio de evaluación, el que posteriormente servía para generar un diagnóstico.

Los niños y niñas, antes del proyecto, no diferenciaban los números y solo reconocían los dibujos. Fue ahí donde el equipo se dio cuenta de que los números no estaban presentes en el jardín. Por ello, se decidió ***enriquecer los ambientes educativos con matemáticas,*** se les colocaron números a las mesas, puertas, baños, cocina, comedor y oficinas, y se incorporó el uso del calendario y de la banda numérica del 1 al 10.

Con los niños se trabajó en tres periodos de la jornada diaria con la metodología del modelo apropiativo, y fueron evaluados dos veces en el año. La primera experiencia educativa se realizó con los niños que no sabían contar. Dado que a estos les costaba menos trabajar las matemáticas con el "agregar" y el "quitar", comenzaron a contar tapas de botella hasta que los niños ya podían contar y restar sin darse cuenta.

Algunas actividades se realizaron en grupos, otras en parejas. Algunas veces se llevaban a cabo en las mesas, otras veces se sentaban en colchonetas. Además, al trabajar en juegos en dupla, los niños y niñas comenzaron a regular su conducta. Frente a cualquier conflicto, la educadora debía realizar una mediación entre ellos.

El trabajo con la familia se realizó mediante un ***taller familiar,*** en el que se confeccionaron materiales para la experiencia, como corchos, tapas de plástico, etc. Este taller se realizaba todos los miércoles y en él se confeccionaron artículos como loterías, cartas, dados, entre otros. Y para lograr que los padres y apoderados se sintieran acogidos en el jardín, se les recibía con té y café.

También se confeccionaron las ***bolsas de las matemáticas,*** una iniciativa que buscaba fortalecer el aprendizaje de las matemáticas para no perder la continuidad en los aprendizajes durante las dos semanas en que los niños y niñas estaban de vacaciones. Al regreso, debían compartir las experiencias entre las familias.

Según las apreciaciones de los apoderados, ellos vieron en los niños y niñas una mejora de la conducta y mayor autorregulación, y al mismo tiempo agradecieron el poder llevar material didáctico a su hogar. El equipo del jardín calificó la implementación como exitosa y espera aumentar la frecuencia de las experiencias educativas a futuro.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Los resultados finales de la evaluación PEF subieron considerablemente, por lo tanto, este plan de trabajo impactó directamente en los aprendizajes de los niños.
* A los niños le gustó este nuevo modelo apropiativo, ya que ellos sintieron que aprendieron a través del juego.
* Las familias valoraron su incorporación al aula y las herramientas entregadas para educar en el hogar.

Plan de estimulación a niños con patologías crónicas

Experiencia destacada

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Proyecto Hospital

Región:
Biobío

Comuna:
Talcahuano

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

- ***Crear y entregar instancias lúdicas de aprendizaje, orientadas a niños y niñas con patologías crónicas y sus familias.***
- ***Lograr una vinculación afectiva entre los padres y apoderados, los niños y la educadora.***
- ***Crear instancias donde se dé a conocer el uso del material a los padres y apoderados, dándole un fin educativo y lúdico a la experiencia.***

El plan de estimulación individual está orientado a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas con patologías crónicas pertenecientes al Servicio de Pediatría del Hospital Las Higueras, al fortalecer la relación vincular entre los padres o adulto significativo y el niño hospitalizado.

Al momento de tener claridad de que el niño o niña padece una enfermedad crónica, que lo hará pasar largas o reiteradas instancias de hospitalización, ***es necesaria una intervención acorde a las necesidades y características del paciente y sus familias.***

La intervención consiste en un plan de sesiones creado por la educadora, que considera la patología médica del niño o niña, el estado de salud, los procedimientos médicos y los días de hospitalización. Comienza con una evaluación de su desarrollo psicomotor y de acuerdo a los resultados, se realiza un plan de estimulación individual, el cual es aplicado en sesiones educativas junto a su adulto significativo y la educadora a cargo.

Antes de iniciar la aplicación del plan, este debe ser visado por el médico tratante y presentado con anterioridad a la familia del niño. Después de aprobado, la primera estrategia del plan es lograr una vinculación afectiva entre el padre, el niño o niña y la educadora. ***La metodología utilizada tiene como base el juego*** que se realiza entre el niño, el adulto significativo y la educadora, considerando siempre el contexto hospitalario.

Durante el desarrollo del plan, existen instancias en donde solo interviene la educadora con el niño. Esto permite que los padres puedan optimizar sus tiempos en trámites o momentos de esparcimiento, lo que tiene como objetivo el resguardo de la salud emocional de ellos, ya que sin duda interviene directamente en sus relaciones con sus hijos e hijas.

La duración de este plan es de un mes, aunque se encuentra sujeto a modificaciones dependiendo de las características personales de cada paciente. Tiene 3 periodos de evaluación: el primero de la escala, el segundo del proceso y el tercero del cierre del plan. Dependiendo de esta última, se evalúa si se crea un nuevo plan o se continua con el mismo, pero reforzando las áreas más deficitarias y potenciando las capacidades que el niño o niña conserva a través de nuevas estrategias y metodologías.

Para dar un cierre a la experiencia, al final del plan se le entrega al niño o niña un ***collage fotográfico o un video,*** el cual representa visualmente la experiencia vivida por el niño, la familia y el personal de salud durante su proceso de hospitalización. En el video se incluye a todos los actores que intervinieron en el proceso y con una música activa y alegre muestra todos los logros y avances que tuvo el niño durante este período. Así el niño se lleva un recuerdo agradable del proceso, sin que involucre pena o dolor.

La experiencia, a la vez de generar experiencias educativas, entrega instancias de bienestar tanto para el niño como para su familia, y les muestra un lado más cercano del personal de salud. De esta manera, el tratamiento no se vuelve tan traumático y el vínculo afectivo que se logró con el niño se mantiene, incluso hasta después de salir del hospital.

- A través de instancias de juego y recreación, que insertan al niño y su familia en un mundo paralelo al que viven diariamente durante el proceso de tratamiento, se logra potenciar la imaginación y la creatividad.
- El trabajo de manera conjunta entre el niño, la familia y la educadora logra establecer lazos afectivos, los cuales son utilizados para lograr una contención oportuna y permanente en las instancias que lo requieran el niño y su familia.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Naturaleza en armonía

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Armonía

Región:
La Araucanía

Comuna:
Toltén

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Desarrollar la capacidad de observación y planteamiento de hipótesis en los niños, a través del cuidado de la naturaleza.***
* ***Crear una instancia de trabajo en conjunto entre los niños, sus familias y el equipo del jardín infantil.***

El jardín infantil *Armonía* se encuentra en una zona rural, cercana al mar, en donde se trabaja constantemente la tierra. Como forma de reconocer el contexto, el equipo del jardín infantil participó y ganó un proyecto del fondo Explora, enfocado principalmente en el cuidado de la naturaleza. De esto nació la iniciativa de ***hacer un invernadero propio.***

En primer lugar, el equipo les explicó a los niños y niñas la hipótesis de que, al entregar cuidados a las plantas, estas crecen más rápido. El entusiasmo de los niños y niñas por comprobar lo que sus tías les contaron contagió a los apoderados, quienes se incorporaron a la actividad con la colaboración de abonos y materiales para el invernadero.

Para este proyecto, toda la comunidad educativa cooperó en la preparación de la tierra y en la construcción del invernadero. Estas actividades se realizaban los días viernes en el periodo de acción local, en donde los niños realizaban labores de riego y cuidado de las plantas y hortalizas.

Los niños se familiarizaron con el cuidado de las hortalizas y las flores y participaron de distintos procesos, como la plantación, el regado y la cosecha. Metieron sus manitos en la tierra para plantar los almácigos, cultivaron hortalizas, flores y plantas, y por medio de este contacto directo, los niños y niñas comenzaron a disfrutar del cuidado de las plantas y flores. A medida que transcurría la actividad, ***se convirtieron en agentes de cambio en el cuidado y la conservación de la naturaleza.***

Crecieron hermosos tulipanes, las lechugas abrieron sus grandes hojas y las hierbas fueron soltando su fragancia a medida que crecían en el invernadero. Los niños y niñas observaron su crecimiento y pudieron comprobar que los cuidados que les entregaban a las plantas las hacían más lindas y grandes.

A medida que trabajaban en el invernadero, los niños y niñas no solo aprendieron sobre agricultura, sino que ***también adquirieron otros aprendizajes.*** Desarrollaron sus personalidades y sus habilidades comunicacionales en disertaciones individuales y en conjunto con sus padres. Allí expusieron sobre los distintos tipos de abonos que utilizaron, las plantas que cultivaron y su proceso de crecimiento.

Además del cultivo y las exposiciones, el equipo del jardín se encargó de difundir la actividad al resto de la comunidad. Recibieron visitas de otros colegios, que conocieron el invernadero y aprendieron del cultivo de plantas a través del material de las disertaciones. También participaron en una ***feria agrícola,*** organizada en Temuco, donde los niños, niñas y sus familias llevaron muestras de las flores y plantas, mientras el equipo del jardín expuso sobre el trabajo realizado en el aula y en el invernadero.

Los padres y apoderados aprovecharon la labor en conjunto para conocerse entre ellos y organizar actividades de acuerdo a sus intereses comunes. Por ejemplo, para que los niños y niñas salieran de la localidad rural y conocieran la ciudad, se coordinaron como grupo y viajaron a Temuco.

Actualmente, los crisantemos enanos que adornan la entrada del jardín infantil *Armonía* son una muestra del lindo trabajo que el equipo y las familias han logrado en conjunto, y una prueba de que cuando la comunidad educativa se une, puede lograr mucho más de lo que se imagina.

* Los niños y niñas se convirtieron en agentes de cambio en el cuidado y la conservación de la naturaleza.
* La participación y el compromiso de las familias permitieron la realización exitosa de la actividad, e hicieron posible el trabajo en otras áreas de aprendizaje.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Veranadas Pehuenche

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Mallín del Treile, El Naranjito y Los Piñoncitos

Región:
La Araucanía

Comuna:
Lonquimay

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Asegurar la continuidad de aprendizajes, la estimulación y el bienestar de los niños y niñas que pertenecen a los jardines rurales de la comuna de Lonquimay.***
* ***Promover el desarrollo de los niños y niñas, a través de experiencias generadas con pertinencia y la alta participación de las familias.***

Desde hace mucho tiempo, y como parte de sus tradiciones, el pueblo pehuenche sube a la cordillera en el verano para recolectar forraje para los animales, piñones y leña, lo que será consumido durante el resto del año. También suben a ayudar a sus familias los niños que asisten regularmente a los jardines infantiles de la comuna de Lonquimay.

Arriba en la cordillera, y a medida que el verano comienza a despedirse, llegan el frío, la nieve y la lluvia. Para las familias pehuenches, significa que es hora de bajar con lo recolectado. Pero al volver al pueblo, varios niños y niñas se encuentran enfermos o desnutridos, e incluso algunos presentan un retroceso en el aprendizaje.

Frente a esta situación, los equipos de los jardines infantiles *Mallín del Treile, El Naranjito* y *Los Piñoncitos* se preguntaron: ***¿qué podemos hacer para apoyar a nuestros niños y niñas durante este periodo?***

La respuesta fue la creación, en 1994, de las Veranadas Pehuenche. Desde entonces y cada verano la Fundación Integra, a través del equipo técnico regional y las directoras y agentes educativas de los jardines de la zona, se encarga de planificar, organizar, implementar y evaluar ***días de encuentro en distintos sectores de la zona.*** Mientras las familias pehuenches están en la cordillera, entre enero y abril, el equipo sube a pasar dos días al mes junto a ellas, en los cuales fomentan el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.

Los días de encuentro se organizan directamente con las familias participantes, y las directoras y agentes educativas desarrollan en cada jornada ***diferentes experiencias de trabajo con los niños y niñas,*** de acuerdo a las realidades de cada sector. Durante estos días, llevan a cabo distintas experiencias de aprendizaje (Central y Jugando aprendo), donde profundizan en las matemáticas y la comprensión del medio usando materiales educativos y elementos de la misma naturaleza.

A nivel familiar y cultural, los padres y otros miembros de la comunidad transfieren directamente a los niños y niñas los saberes propios de la cultura mapuche pehuenche. De esta forma, los niños reconocen las plantas medicinales, los árboles y las plantas de la zona, escuchan los cuentos y leyendas que los mayores les relatan y comparten comidas típicas con el resto de la comunidad.

En estas jornadas se trabaja ***en conjunto con las redes de la zona,*** como el Servicio de Salud, la clínica dental móvil, Carabineros, el Registro Civil, el SAG y otras instituciones que atienden a las familias y a los demás miembros de las comunidades pehuenches en el mismo lugar.

Las madres y padres valoran el aporte emocional, social e intelectual que las experiencias desarrolladas en las veranadas tienen a lo largo de las vidas de los niños. Cada familia que participa en la actividad deja de trabajar por ese día, solo para dedicárselo completamente a su hijo o hija, lo que ha generado interacciones positivas y vínculos no solo entre ellos, sino también con las otras familias.

Al finalizar la temporada de recolección, cuando las nubes comienzan a cubrir el cielo y el frío se hace sentir, los niños y niñas bajan de las montañas y vuelven sanos, felices y motivados a sus respectivos jardines infantiles.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* El programa Veranadas Pehuenche ha permitido generar un vínculo fuerte entre niños familia y comunidad.
* A nivel institucional, se ha logrado llevar a cabo un trabajo en equipo e intersectorial con un objetivo compartido: el bienestar de los niños y niñas de los jardines infantiles de la zona.
* Con esta actividad, los niños y niñas han tenido la oportunidad de continuar con los aprendizajes fuera del periodo escolar, en contacto con sus tradiciones y el medio ambiente.

Celebrando el We Tripantü: salida del nuevo sol

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Lemu Lahuén

Región:
Los Lagos

Comuna:
Puerto Montt

Niveles:
Sala cuna y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Generar un acercamiento hacia la cultura de origen, favoreciendo el rescate cultural desde la comunidad educativa.***
* ***Apreciar los elementos de la cultura mapuche a través de celebraciones, ritos y costumbres en un contexto de aprendizajes significativos.***

El jardín infantil *Lemu Lahuén* está ubicado en la localidad de Alerce, entre Puerto Montt y Puerto Varas, en una zona donde habitan varias comunidades mapuches.

Conscientes de que las culturas locales se transmiten fundamentalmente de padres a hijos, de abuelos a nietos y de educadores a niños y niñas, el equipo reflexionó sobre la forma de incorporar la interculturalidad en el jardín infantil a través de la celebración del ***We Tripantü o año nuevo mapuche.***

Mucho tiempo antes de comenzar con el proyecto, en el año 2008, el equipo había creado un nexo con la Asociación Mapuche Urbana Cayenel, que permitió que en 2012 el jardín contara con dos de sus representantes para organizar el ritual de año nuevo. Tras realizar algunas gestiones, se obtuvieron los debidos permisos para poder iniciar el proyecto.

La experiencia educativa partió con los niños a principios del mes de junio. El equipo comenzó a trabajar con el nivel heterogéneo, donde los niños extrajeron sus propias experiencias con el módulo 30, "Mi pueblo habla". Les hicieron algunas modificaciones y comenzaron a trabajar con el módulo "Historias familiares", por el cual algunos abuelitos de la zona fueron a contar historias que habían escuchado de sus antepasados.

El lenguaje también fue abordado en la actividad, a través de la experiencia 3, "Mapudungun", y la experiencia 4, "Nuestro diccionario", en las cuales los niños aprendieron nuevas palabras en la lengua mapuche, trabajaron el lenguaje verbal y armaron un pequeño diccionario con las palabras estudiadas.

También se realizaron ***trabajos de construcción de una ruca y un invernadero.*** A través de esta actividad, los niños y niñas conocieron la cosmovisión de la cultura mapuche y la relación fundamental con la naturaleza. Observaron el calendario lunar para determinar las épocas de siembra, el respeto a la tierra, sus cuidados y limpieza; todo esto a través de un contacto directo con ella en el trabajo que semanalmente hacían en el invernadero.

Las familias, en tanto, ayudaron en la elaboración de instrumentos y vestuarios, y fueron invitadas a participar en el ***Primer concurso culinario de comida mapuche.***

Para finalizar la actividad, el día 25 de junio, la comunidad educativa celebró el We Tripantü, a través del ceremonial de agradecimiento a la tierra Llellipun. Las dos representantes de la asociación mapuche invitaron a todos los presentes a participar de la ceremonia en el exterior del jardín, alrededor del canelo y el rehue.

A continuación, la sala cuna presentó su muestra de vestimenta típica mapuche y los niños y niñas de heterogéneo interpretaron una danza mapuche creada por ellos mismos. Y para dar por terminada la actividad, se hizo entrega del premio Cuchara de Palo a los mejores platos del concurso culinario. En seguida, los asistentes pasaron a degustar los platos típicos, como catutos, tortillas, pankutras, chicha y mella, entre otros.

La celebración del año nuevo mapuche fue una actividad muy importante para el equipo y especialmente para las familias, ya que les permitió compartir con sus hijos al mismo tiempo que se reencontraron con las costumbres y ritos que practicaban sus ancestros.

* Los niños mostraron interés en la actividad, reforzaron su aprendizaje en distintas áreas y disfrutaron conocer parte importante de la cultura mapuche.
* El jardín infantil dio un paso adelante al establecer nexos más firmes con agrupaciones mapuches pertenecientes a su comunidad.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

La música y el baile, apoyo en el logro de nuestra misión

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Rapuncel

Región:
Los Lagos

Comuna:
Purranque

Niveles:
Sala cuna menor y mayor, medio mayor y transición menor.

OBJETIVOS

* ***Potenciar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de manera lúdica y a través de la música y el baile.***
* ***Encauzar la agresividad, mejorar la comunicación y la cooperación delos niños.***
* ***Potenciar interacciones positivas al interior del equipo de trabajo, propiciando un clima favorecedor que se refleje en el ámbito relacional y técnico.***
* ***Promover instancias de encuentro entre los niños, sus familias y el equipo de trabajo del jardín, a través de la preparación de eventos artísticos y su participación en ellos.***

La música y la danza son excelentes herramientas para desarrollar las habilidades de grandes y chicos. Este concepto fue el que impulsó al jardín infantil Rapuncel a llevar adelante diversos talleres artísticos con los niños, el equipo y las familias.

A través del programa ***Música en colores,*** el equipo se enfocó en desarrollar en los niños y niñas diversas habilidades para la interpretación musical. Lo primero que llevaron a cabo fue la creación de una orquesta con instrumentos fabricados a partir de desechos, la que posteriormente realizó una presentación musical ante la comunidad que contó con el apoyo y participación de los padres y apoderados.

El éxito obtenido en la primera actividad los motivó a postular a diversos proyectos, los que permitieron la compra de metalófonos de colores. Con estos, pusieron en marcha un programa especial en el periodo opcional para niños que aún no sabían leer, pero que a través de los colores fueron capaces de diferenciar las notas musicales y crear melodías.

A continuación, se crearon los ***talleres de danza y baile,*** que tenían como objetivo que los niños y niñas fuesen capaces de conocer su propio cuerpo al utilizar el movimiento como medio de expresión y sensibilización musical. Otro objetivo era que desarrollasen sus habilidades auditivas así como las motrices, además de actitudes de respeto y participación en actividades de grupo.

Estas actividades fueron desarrolladas en el periodo de talleres, utilizando además diferentes implementos como cintas, balones y aros. Una agente educativa del mismo establecimiento se encargó de hacer clases de danza para los niños y niñas.

Pero no solo los niños disfrutaron del baile. ***El equipo educativo del jardín infantil armó su propio taller,*** con clases de baile entretenido, danza árabe y folklore, el que fue realizado semanalmente y durante todo el año.

Para el desarrollo de los talleres, se recurrió a monitores dentro del mismo equipo de trabajo, quienes estuvieron dispuestos a compartir sus talentos y dedicar tiempo en su preparación, y así contribuir al bienestar de toda la comunidad educativa.

Los talleres contribuyeron a la canalización positiva de la expresión de emociones, sentimientos y estados de ánimo, mediante movimientos del cuerpo al son de diferentes ritmos. Estos ayudaron a los niños y niñas, así como a los integrantes del equipo, a descargar tensiones, potenciar la sociabilidad y reducir el nivel de estrés. Además de los beneficios físicos, los talleres contribuyeron a superar la timidez y a hacer nuevas relaciones, a liberar tensiones y a aumentar la vitalidad, la autoconfianza y el ánimo.

Las familias también se hicieron parte de la actividad, y organizaron un taller de confección de vestuario y ornamentación para las presentaciones de sus hijos, delegando entre ellas diferentes roles y funciones, como la encargada de maquillaje, vestuario, entre otros.

Los talleres finalizaron con una gala en la que participaron los niños y el equipo de trabajo del jardín. El éxito de las actividades ha sido tal que la comuna de Purranque ya conoce y valora el talento de los niños, y son invitados frecuentemente a participar en diferentes fiestas y ceremonias de la zona.

* Se ha logrado potenciar y descubrir habilidades artísticas tanto en niños como en adultos, lo que ha significado un crecimiento personal, y en el caso de los niños, un complemento significativo en su desarrollo y aprendizaje. Además se ha utilizado el recurso humano existente dentro del equipo.
* La continuidad de los talleres le ha permitido al equipo canalizar energías de forma positiva, por lo que se valora el contar con este espacio de descarga y descompresión.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Potenciando el lenguaje

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Ayelén

Región:
Aysén

Comuna:
Coyhaique

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Fortalecer los resultados de la evaluación PEF en el ámbito comunicación.***
* ***Planificar con las familias y crear material que permita potenciar y desarrollar el lenguaje verbal de los niños y niñas en el nivel heterogéneo.***

El equipo del jardín infantil *Ayelén* estaba preocupado. Los tres últimos resultados de la pauta de evaluación formativa en relación al núcleo lenguaje verbal habían sido bajos. Frente a esto, el equipo se vio en la necesidad de implementar algún proyecto o medida que les permitiera incrementar este indicador.

Para esto, el equipo creó un proyecto que les permitiese innovar en el material didáctico, y así adquirir ***experiencias de aprendizajes desafiantes y novedosos*** que también incluyeran a la familia. Esto último era muy importante, ya que sabían que con la ayuda de las familias el proyecto sería exitoso, y los niños y niñas del jardín mejorarían sus aprendizajes.

El primer paso fue realizar una reunión de apoderados, en donde las agentes educativas explicaron a los padres la importancia que poseía el material didáctico como medio para incentivar la lectura en los niños. Fue en esta misma instancia donde un apoderado comentó que, a través de la Seremi, existía un fondo para proyectos locales que les permitiría obtener recursos para poner en marcha el proyecto.

El equipo acogió esta sugerencia y postuló a este fondo con el apoyo de los apoderados. Una vez aprobado, los recursos fueron utilizados para contratar a una monitora que capacitó a las familias en técnicas manuales, para que ellas luego pudiesen confeccionar material didáctico para los niños. Así fue como el jardín infantil contó con ***títeres y libros gigantes,*** todo gracias al trabajo de los padres y apoderados.

Como parte de este proyecto, el equipo educativo decidió habilitar un espacio dentro del jardín infantil para darle vida al material creado por las familias. Construyeron una ***minibiblioteca,*** que tuvo como objetivo fomentar la lectura y generar un lugar para la estimulación y la imaginación. Los padres y apoderados se comprometieron a armar el mobiliario de la biblioteca y se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Esta biblioteca permitió que las familias más vulnerables tuvieran acceso a espacios cómodos y de calidad, que incentivaran la lectura y que consideraran los intereses de sus hijos e hijas. Además, una vez al mes se realizaron ***encuentros con los apoderados, las educadoras y los niños,*** en donde se dramatizaron distintos cuentos.

El equipo del jardín infantil *Ayelén* siempre tuvo en mente que este proyecto era de largo aliento y que los resultados se reflejarían en la medida en que fueran avanzando en el proyecto. Ciertamente los resultados de las evaluaciones han ido mejorando luego de la implementación de la actividad, y se espera que impacten positivamente en los niños y niñas en el largo plazo.

* Se generó un trabajo educativo con la comunidad que fortaleció los aprendizajes esperados de los niños y niñas.
* Las familias se sintieron protagonistas en el proceso, aportando con la confección del material y la construcción de la biblioteca.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Había una vez

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Hitipan

Región:
Magallanes y Antártica Chilena

Comuna:
Punta Arenas

Niveles:
Sala cuna y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Permitir que los niños y niñas puedan apropiarse de la cultura y conocer distintas realidades, a través de diversos textos y cuentos.***
* ***Ofrecer a los niños y niñas oportunidades de lectura y escritura desde temprana edad, al proporcionar libros y posibilitar la interacción con los adultos alrededor de ellos.***
* ***Facilitar el acercamiento de los niños y niñas al lenguaje escrito y, por otro lado, a la cultura.***

¿Cómo podemos hacer que nuestros niños y niñas se interesen en la lectura? Esta es una pregunta que muy frecuentemente, si no siempre, está en la mente de quienes trabajan en educación.

En el año 2010, y a modo de respuesta a su propia pregunta, el jardín infantil y sala cuna *Hitipan* armó un proyecto que incluyó algunos aspectos del trabajo del educador Bernard Devanne, quien buscaba facilitar el contacto temprano y cotidiano de los niños y niñas con los libros y la interacción con los adultos alrededor de ellos.

Para implementar la iniciativa, el equipo del jardín infantil comenzó el trabajo en el periodo opcional con el nivel heterogéneo, al cual asistían alrededor de 32 niños durante la jornada de la mañana. Al mismo tiempo, el equipo decidió dividir este periodo en tres momentos.

El primer momento fue llamado ***Un mundo de imágenes y palabras.*** Aquí el equipo trabajaba la lectura silenciosa, la lectura grupal y la escucha atenta, en donde uno o dos niños relataban un cuento al resto de sus compañeros.

El segundo momento de la jornada se denominó ***Un cuento para disfrutar.*** Durante este momento, el equipo del nivel escogía un cuento que era trabajado durante el mes, de acuerdo a los intereses del grupo. Dinosaurios, duendes, magos, hadas, príncipes, princesas y animales eran frecuentemente nombrados como los protagonistas favoritos de los niños y niñas.

Durante el tercer momento, nombrado como ***Trabajo individual,*** el equipo organizaba un trabajo diferenciado en tres grupos, según sus características individuales. En el primer grupo estaban los más pequeños, quienes elegían a sus personajes preferidos para luego colorearlos. Los niños intermedios eran parte del grupo 2, en el cual comenzaban a usar los primeros símbolos gráficos. El tercer grupo reunía a los más grandes, quienes utilizaban tarjetas de referencias para completar la historia o cuento que se estaba trabajando.

Para acceder a los libros, la directora iba a buscar diferentes títulos a la biblioteca para los niños y las tías, mensualmente. Al mismo tiempo, las agentes educativas planificaban y mantenían el trabajo en redes con la Dibam, e incluso en el 2010 participaron en una capacitación organizada por esta institución, donde adquirieron las competencias para ser cuentacuentos. Gracias al vínculo con las bibliotecas públicas, el jardín pudo acceder a 385 libros adicionales al año.

Esta iniciativa también involucró a las familias de los niños y niñas del jardín infantil. Junto con el comienzo del trabajo con los niños, se dio inicio a la ***Bolsa viajera,*** actividad en la que se hacían préstamos de literatura infantil al hogar.

El interés creció, y para el año 2012 el desafío fue crear una ***biblioteca familiar.*** Gracias al trabajo en redes forjado por el jardín, se obtuvieron los primeros textos de interés para los padres, que fueron elegidos a través de una encuesta. Los ejemplares más solicitados fueron los libros de autoayuda y la literatura de apoyo a los padres.

Hasta que, finalmente, el trabajo de más de dos años del equipo y las familiasrindió frutos. El 19 de abril de 2013 se inauguró la biblioteca familiar ***Había una Vez,*** con literatura general, regional e infantil. Como resultado de este gran esfuerzo en conjunto, hoy el jardín infantil y sala cuna *Hitipan* está mucho más cerca de los libros y de la cultura.

* Durante la experiencia, los niños y niñas se acercaron a los libros, disfrutaron de diversos textos y dieron espacio a su rol protagónico.
* Gran valoración de la biblioteca familiar por parte de la comunidad, la cual ya ha solicitado libros de literatura regional.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Bienestar

Favorecer el pleno desarrollo infantil, en un marco de reconocimiento y respeto de los derechos de los niños y niñas es uno de los fines de la educación parvularia. Por ello, las experiencias de bienestar constituyen un aporte al desarrollo de los niños y niñas en sus diversas dimensiones dentro del proceso educativo.

60 Aprendiendo con la tecnología
62 Descubriendo las frutas
64 Mejorando nuestra calidad de vida
66 Hacia una vida saludable
68 Yo me cuido
70 Juntas acercándonos al trabajo pedagógico
72 Compartiendo con el Ogro y el Pollo
74 Nuestro huerto
76 Olimpiadas Familiares
78 Promoviendo una vida saludable
80 Vacúnate contra el maltrato
82 Encuentros familiares por el bienestar de nuestros niños y niñas
84 Promoviendo los derechos de los niños y niñas
86 Cada día más amor
88 Jugando y haciendo actividad física cuido mi cuerpo
90 Campeonato de Fútbol Intrajardines
92 Ciencia y medio ambiente
94 Seguridad y prevención infantil
96 Un estilo de vida saludable mejora nuestra salud
98 Construyendo mis primeros pasos hacia una vida saludable
100 Mi jardín se la juega por mis derechos
102 Cuidando nuestro entorno de la mano de nuestras familias
104 En la Huerta con mis Amigos
106 Fomento de la alimentación saludable

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

Aprendiendo con la tecnología

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Flor del Desierto

Región:
Antofagasta

Comuna:
Sierra Gorda

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Incorporar las TICs como un recurso novedoso, motivador e interactivo en el desarrollo de los distintos aprendizajes de los niños y niñas.***
* ***Potenciar el bienestar de los niños y niñas, a través de la autorregulación del comportamiento.***
* ***Incorporar a las familias en los aprendizajes de los niños y niñas, a través de la creación de material educativo y la participación en las experiencias de aprendizaje.***

Con la intención de reducir la alta brecha digital que caracteriza a la localidad, el equipo del jardín infantil Flor del Desierto decidió buscar tecnologías de la información y la comunicación que generaran aprendizajes de calidad en sus niños y niñas.

Gracias a las donaciones de las empresas mineras de la zona, el equipo educativo adquirió dos recursos digitales: el E–BLOCKS y la pizarra digital interactiva, los cuales les permitieron desarrollar la actividad Aprendiendo con la Tecnología, desde marzo a diciembre del año 2012.

El ***E–BLOCKS*** es un método de aprendizaje que se compone de un panel sensorial conectado a una pantalla digital y que posee un software educativo relacionado con las matemáticas y el lenguaje.

La ***pizarra digital interactiva*** es una pizarra con tecnología táctil que permite a los niños y niñas aprender de forma interactiva y facilita a las agentes educativas la elaboración de experiencias de aprendizaje que combinan imágenes, sonidos y textos.

Para presentar estos nuevos recursos a los niños y niñas, el equipo les narró un cuento relacionado con los personajes del E–BLOCKS. Después de conocer la historia, cada niño coloreó y decoró un personaje mediante diferentes técnicas. Cada personaje fue luego utilizado para ambientar el lugar donde estaba ubicado el E–BLOCKS. Posteriormente, los niños y niñas conocieron a los personajes en la pantalla digital, aprendieron la manera en que se utilizaba este recurso y las normas que estaban presentes a la hora de trabajar en él.

Para involucrar a las familias en esta nueva experiencia, el ***equipo las invitó a confeccionar material*** educativo para esta experiencia. Los padres y apoderados tenían que reproducir los juegos del E–BLOCKS en material concreto, para que los niños y niñas pudiesen trabajar simultáneamente con el recurso digital y en las mesas con el otro material.

La actividad ***Aprendiendo con la Tecnología*** consistía en que el equipo elegía un aprendizaje de relaciones lógico–matemáticas y cuantificación para trabajar en el periodo Jugando aprendo a leer y contar. Esta actividad fue trabajada en grupos de no más de cinco niños. Antes de comenzar, se recordaban las normas y se incentivaba la autonomía y la colaboración entre los niños y niñas.

Durante la experiencia, se trató de que cada niño resolviera una situación o diera respuesta a la pregunta que escuchó del E–BLOCKS. Al mismo tiempo, sus compañeros lo ayudaban a encontrar una solución. La idea era que ***cada niño tuviera un rol dentro del juego;*** por ejemplo, a un niño le tocaba dar la respuesta, otro tenía que ordenar los bloques, entre otros. Paralelamente, el resto del grupo jugaba a lo mismo, pero en la mesa e imitando al E–BLOCK con el material concreto.

El mismo aprendizaje se trabajaba al día siguiente, con el grupo completo y en la pizarra digital interactiva. A través del juego "Ha llegado carta", cada niño desarrollaba la instrucción que recibía y ubicaba en diferentes lugares de la pizarra a los animales de la selva, arrastrándolos con el dedo para posicionarlos.

A modo de cierre, se hacía una reflexión grupal sobre lo aprendido, recordando los logros y dificultades de cada uno.

El próximo paso para el equipo del jardín infantil *Flor del Desierto* es generar un banco de experiencias educativas para la planificación con el recurso digital e incorporar directamente a las familias en las experiencias de aula.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Fue una experiencia educativa de calidad, ya que se utiliza una tecnología innovadora y un método de aprendizaje que permitió a los niños y niñas generar sus propios aprendizajes, pues "aprenden haciendo".
* Promovió el trabajo grupal y la interacción entre pares, y permitió la estimulación intelectual, a través de la solución de problemas.
* Las familias agradecieron que el jardín cuente con esta tecnología. La realidad de la zona hace difícil que sus hijos accedan a este tipo de recursos.

Descubriendo las frutas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Universidad de Atacama

Región:
Atacama

Comuna:
Copiapó

Niveles:
Sala cuna.

OBJETIVOS

* ***Favorecer el consumo de frutas en distintas presentaciones y consistencias.***
* ***Mostrar la importancia de la alimentación en la salud con las familias y apoyar una adecuada nutrición desde los primeros pasos.***

Con la intención de presentar a los niños y niñas de una forma entretenida, cercana e interactiva la gran variedad de frutas existente, así como los grandes beneficios al consumirlas, el equipo de la sala cuna *Universidad de Atacama* diseñó una experiencia educativa de tres sesiones de trabajo en el periodo opcional.

La primera sesión se llamó ***Descubriendo los sabores de las frutas.*** En esta instancia se puso a los lactantes en contacto directo con alimentos desconocidos para ellos hasta ese momento, lo que favoreció el descubrimiento, la exploración y la degustación de las frutas en su estado natural.

Durante esta actividad, los niños y niñas tocaron la textura de la cáscara de la piña, sintieron el fuerte olor de las naranjas y probaron el dulce sabor de la pera, entre otras frutas. Notaron las diferencias de tamaño, forma y color que tienen las frutas, y disfrutaron los diferentes sabores de cada una.

Para la segunda sesión, los niños y niñas se convirtieron en pequeños chefs que prepararon una deliciosa receta usando las frutas. En la sesión ***Preparando brochetas,*** los niños y niñas distinguieron las diferentes formas de presentación de las frutas. Con el apoyo y supervisión del equipo de la sala cuna, así como de sus padres y apoderados, los niños eligieron trozos de sus frutas favoritas, las ensartaron en palillos y armaron las brochetas que luego todos los presentes disfrutaron.

En la tercera sesión, llamada ***Degustación de jugos naturales,*** los niños y niñas descubrieron cómo las frutas se transformaban en jugos. Frente a sus ojos, las manzanas entraban redondas y verdes a la licuadora, para salir después convertidas en un delicioso jugo que tenía el mismo sabor y aroma fresco de la fruta. Lo mismo les ocurrió a las otras frutas, y durante esta actividad los niños y niñas pudieron probar diferentes combinaciones de jugos naturales, algunas de ellas que nunca habían experimentado antes.

Los padres y apoderados también fueron parte de las actividades, ayudando al equipo a la ejecución de cada sesión. La ***alta participación de las familias*** favoreció la adquisición de estos aprendizajes e hizo que incorporaran en sus hogares las frutas como parte esencial de una alimentación balanceada.

De igual forma, las familias aprovecharon esta instancia para conocerse entre ellas e integrarse como grupo. Para el equipo fue muy importante la creación de este sólido lazo afectivo con las familias, ya que así podrían apoyarse mutuamente en el fomento de los estilos de vida saludables.

Al finalizar las sesiones, el equipo educativo les hizo entrega a los padres y apoderados de la cartilla ***Crecer sanos, crecer bien,*** que contenía información y consejos de alimentación saludable y de vida activa orientados a las familias.

A partir de esta experiencia, el equipo de la sala cuna *Universidad de Atacama* incorporó más y mejores experiencias relacionadas con los estilos de vida saludable, lo que ha permitido dar continuidad en el tiempo a esta iniciativa y proyectarla como una estrategia innovadora que aporta a la participación de la familia y comunidad.

* Esta experiencia fortaleció los aprendizajes de lactantes asistentes a la sala cuna, así como el trabajo con las familias y la comunidad.
* La participación de las familias en las sesiones hizo que ellas adquirieran hábitos alimenticios saludables e incorporaran las frutas a su alimentación diaria.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Mejorando nuestra calidad de vida

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Rinconcito

Región:
Coquimbo

Comuna:
Coquimbo

Niveles:
Sala cuna y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Promover el bienestar integral de los niños y niñas, personal y familias del jardín infantil.***
* ***Crear espacios para la promoción de la alimentación saludable, los derechos de los niños y niñas y la actividad física.***
* ***Ofrecer espacios de participación y creatividad para la implementación de iniciativas que contribuyan al bienestar y la satisfacción laboral de las trabajadoras del establecimiento.***

El equipo del jardín infantil *Rinconcito* tenía la certeza de que una mejor calidad de vida dentro del jardín traería beneficios a toda la comunidad educativa. Una alimentación saludable junto a la actividad física frecuente y un ambiente de respeto harían del jardín un lugar mejor para todos.

Anteriormente, habían realizado un diagnóstico mediante encuestas, consultas en las reuniones de apoderados y sus propias observaciones, lo que reveló un alto consumo de golosinas, un elevado sedentarismo y un bajo consumo de agua en sus niños. Frente a esto, el equipo educativo diseñó dos planes de trabajo: un plan específico para el bienestar de los niños, niñas y sus familias y otro plan de calidad de vida laboral orientado al personal del jardín infantil.

En el ***plan de niños y familias,*** la alimentación saludable fue abordada a través de la Feria Gastronómica Saludable, donde se presentaron diversas preparaciones sanas, como jugos naturales, brochetas de frutas y ensaladas, que toda la comunidad compartió. También, se incorporó el consumo diario de agua potable en los niños con la instalación de un dispensador. Y, gracias un trabajo de sensibilización sobre los alimentos saludables, se logró reducir casi completamente el consumo de golosinas y comida chatarra dentro del jardín.

Una experiencia muy importante fue la realización de un ***trabajo personalizado*** con los menores de sala cuna que tenían un diagnóstico de obesidad. Con estos niños se efectuaron talleres de ejercicios y se les hizo un control mensual del estado nutricional, mientras que a sus familias se les entregó información para mejorar sus hábitos alimenticios.

La ***actividad física*** cobró mucha importancia en el jardín infantil. Caminatas en familia por los alrededores de la zona, sesiones de baile entretenido para los niños y niñas, así como para sus familias, partidos de baby fútbol para las madres y la realización de actividad física en el periodo Tugar–Tugar, tanto para los niños de

nivel heterogéneo como para los de sala cuna, fueron algunas de las actividades que disfrutó la comunidad educativa.

Para promover un ambiente de ***buen trato y de respeto de los derechos de la infancia,*** el equipo organizó un concurso de cuentos creados por las familias, en el cual los apoderados escribieron relatos acerca del respeto y la convivencia.

El ***plan de bienestar del equipo del jardín*** incluyó clases de baile entretenido, apoyo a la mejora de los hábitos alimenticios y jornadas de autocuidado. Estas últimas permitieron crear estrategias novedosas basadas en el buen humor, la entretención y el relajo, y fueron definitivamente la instancia más esperada por el equipo.

La variedad de experiencias realizadas, el trabajo personalizado con las familias en el nivel sala cuna, la participación activa de las familias y la unión de todos los integrantes del jardín infantil *Rinconcito* lograron que efectivamente mejorara el bienestar de todos y todas en la comunidad. Este trabajo seguirá rindiendo frutos, ya que tras los excelentes resultados obtenidos, se pretende seguir con el proyecto durante los próximos años.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Gracias a la actividad, las familias son conscientes de la importancia de una buena alimentación y de la necesidad de disminuir las golosinas y comida chatarra, aumentar el consumo de agua y la actividad física en sus hijos y en ellas mismas.
* Las personas que componen el equipo de trabajo manifestaron sentirse valoradas, y ahora saben que hay un espacio para ellas donde pueden transmitir emociones, conversar en grupo y reflexionar en conjunto.

Hacia una vida saludable

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Abejitas Creadoras

Región:
Valparaíso

Comuna:
La Ligua

Niveles:
Medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

* ***Brindar más y mejores alternativas a los niños y niñas para realizar actividad física y fomentar la alimentación saludable.***
* ***Crear diferentes instancias de participación de la comunidad educativa en general: niños y niñas, familias, consultorio y equipo del jardín infantil.***

El equipo del jardín infantil *Abejitas Creadoras* quería transmitirles a los niños, niñas y a sus familias que con pequeños cambios en su rutina diaria podrían llevar una vida más saludable. Para demostrarlo, organizaron distintas actividades para fomentar los hábitos saludables, orientadas a toda la comunidad educativa.

Para ***incentivar la actividad física,*** se realizaron talleres de psicomotricidad en tres días de la semana. Además, se dispuso de un taller de yoga infantil para los niños y niñas del nivel transición. Y, para que los niños aprovecharan de ejercitar su cuerpo, se incorporó a la jornada una pausa activa, en donde se realizaba una actividad con gasto energético al inicio o final del Tugar–Tugar.

El ***cambio en los hábitos de alimentación*** partió dentro del mismo jardín. Las celebraciones de cumpleaños y fiestas, que incluían golosinas y alimentos calóricos, fueron reemplazadas por celebraciones saludables que tenían jugos naturales, brochetas de fruta y sandwiches de quesillo, palta y lechuga. Asimismo, se instaló un dosificador de agua para aumentar el consumo de esta durante las horas de patio. Y para explicar a los niños los beneficios de una alimentación sana, cada quince días se realizó un taller de alimentación saludable en todos los niveles.

También se promovió el ***trabajo con las redes del jardín.*** La nutricionista del consultorio realizó un taller sobre la importancia de la alimentación saludable con las familias y el equipo del jardín infantil. La profesional aportó con material concreto: juegos de memoria, dados, adivinanzas e información sobre los aportes alimenticios y la actividad física. Este material contaba con lenguaje y mensajes adecuados para el nivel de desarrollo de los niños y niñas.

El equipo del jardín también registró las ***observaciones sobre la experiencia.*** Se actualizó periódicamente el registro de los controles de salud de los niños y niñas, poniendo atención especialmente en los niños con alteraciones nutricionales, ya sea por déficit o exceso. Y, durante el todo año, se efectuaron mediciones del consumo de ensaladas de cada niño y niña. Además, las tías marcaban diariamente, en un cuadro ubicado en cada sala de actividades, la cantidad de ensalada que los niños comían.

Las familias participaron en las diversas actividades de esta novedosa experiencia. Acudieron junto a sus hijos e hijas a una caminata familiar en el parque de la Conaf de la zona y, junto al equipo, construyeron ***un huerto para el consumo de la comunidad,*** que también ayudó a la economía de las familias, al proveerlas de verduras y hortalizas.

Para finalizar esta serie de actividades, el equipo organizó un acto de cierre que contó con la participación de todas las familias. En la instancia se premió a los niños y niñas que aumentaron el consumo de ensaladas y a los que mantuvieron o mejoraron su estado nutricional.

Gracias al proyecto implementado por el jardín infantil *Abejitas Creadoras* se ha disminuido la obesidad y las malas prácticas alimentarias en las familias. De la misma forma, la experiencia vivida en el 2011 les sirvió de base para planificar el año siguiente, y de esta forma el equipo ha podido ir mejorando la implementación de la actividades que han hecho la vida de la comunidad educativa más saludable.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La familia participó activamente y el equipo supo transmitir el mensaje, lo cual se vio reflejado en la conducta de los niños y niñas.
* El jardín infantil fortaleció sus redes gracias a la colaboración de la nutricionista del consultorio.
* Las dificultades o no logros obtenidos se utilizaron como temas para la planificación del año 2012, en donde se pudieron realizar algunas mejoras respecto al trabajo de las familias en las actividades de alimentación saludable.

Yo me cuido

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Las Maquinitas

Región:
Valparaíso

Comuna:
Catemu

Niveles:
Medio menor y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Comprender la importancia de conocerse y cuidarse para crecer y desarrollarse de manera saludable.***
* ***Conocer y valorar las potencialidades de los niños y niñas, las de sus pares y la importancia de pertenecer a un grupo y aprender a vivir junto a otro de manera saludable.***
* ***Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación de los niños y niñas con su grupo de pares y familias como factor preventivo.***

Según resultados de encuestas Casen de años anteriores, Catemu estaba entre las comunas más pobres del país y contaba con una alta tasa de desempleo y alcoholismo. A esto se le agregaban la alta cantidad de casos de depresión y suicidio juvenil, informados por el consultorio local, y la falta de espacios recreativos en la comuna que permitiesen la distracción y el esparcimiento.

También, dentro del propio jardín infantil *Las Maquinitas,* había situaciones preocupantes. Los indicadores nutricionales revelaban un alto porcentaje de malnutrición en los niños y niñas, junto a bajos resultados en formación personal y social, principalmente, en el núcleo de identidad.

Frente este panorama, el equipo del jardín infantil *Las Maquinitas* propuso establecer un plan que promoviese la ***promoción y protección de los derechos de la infancia*** y que al mismo tiempo contribuyera al bienestar de los niños y niñas del jardín.

Para poner en marcha el proyecto, se realizó una reunión con los padres y apoderados, en donde se dio a conocer el propósito, la metodología y los recursos a utilizar, buscando la sensibilización e involucramiento de las familias en su desarrollo.

Posterior a ello, el equipo hizo la planificación de las distintas actividades que componían este proyecto, incorporándolas en el periodo opcional. El programa se implementó en la sala con los niños y niñas de segundo ciclo, en un periodo de un semestre y con una frecuencia de tres veces a la semana.

Se emplearon ***estrategias distintas,*** tratando de adecuarlas a los intereses y características de los niños y niñas atendidos. De esta manera, para tocar el tema del autocuidado el equipo empleó la dramatización, el uso de materiales concretos, la incorporación de los títeres Diego y Polin y la implementación de una zona de promoción llamada Yo me cuido. En este rincón se encontraban los distintos materiales utilizados, como En busca del Tesoro y En la Huerta con mis Amigos, y adornado con afiches alusivos a los diferentes temas que abordaban.

Para propiciar el ***cuidado del medio ambiente*** y fortalecer el conocimiento de la naturaleza por parte de los niños y niñas, se incorporaron recursos de apoyo del proyecto Ecosfera, impulsado por Anglo American. Los niños y niñas aprendieron sobre el reciclaje, el uso eficiente del agua y la protección de la flora y fauna, entre otros.

Para mantener la ***comunicación con las familias,*** se implementó un panel de promoción, orientado a los apoderados y la comunidad, donde se informaba del desarrollo de las secciones, se compartían fotos de las experiencias vividas y se entregaban datos y consejos que contribuyeran a la promoción y protección de los niños y niñas.

Y para evaluar e incorporar mejoras que permitieran fortalecer la implementación del programa, se realizaron tres reuniones de seguimiento con los padres y apoderados. Estos manifestaron un alto nivel de satisfacción e involucramiento con el objetivo.

Para el equipo del jardín infantil *Las Maquinitas,* el proyecto no terminó aquí. El desafío que se han planteado es el de potenciar el trabajo en redes y orientar el sello del jardín infantil, de manera de incorporar la temática de manera transversal.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Mayor sensibilización del equipo, lo cual ha contribuido a mejorar la detección y abordaje de situaciones de vulneración de derecho.
* Potenciación de un trabajo coordinado y en redes con algunas organizaciones del sector (PIB, OPD, Mesa de protección).
* Alto nivel de satisfacción e involucramiento de las familias en la implementación del programa.

Juntas acercándonos al trabajo pedagógico

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Sonrisa de Ángeles

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
Renca

Niveles:
Sala cuna, medios y transición.

OBJETIVOS

* ***Planificar e implementar, junto con las familias, el taller de psicomotricidad, con el fin de ampliar las experiencias educativas que promueven la actividad física y los estilos de vida saludables.***

Un grupo de apoderados del jardín infantil *Sonrisa de Ángeles* se acercó al equipo educativo para ver cómo podían conseguir recursos para que sus hijos e hijas disfrutaran de experiencias innovadoras en el jardín.

Frente al entusiasmo e interés mostrado por estos apoderados, el equipo se volcó a explorar las opciones disponibles. Tras discutir las preferencias de las familias y ver cómo se podían compatibilizar con la labor educativa del jardín, optaron por llevar a cabo un ***taller de psicomotricidad.*** Los fondos se obtuvieron a través del Fosis, por lo que solo tenían que poner en marcha el proyecto.

En primer lugar, contrataron una terapeuta ocupacional. Junto a ella, el equipo comenzó a trazar el plan de trabajo y se definieron la duración y las características del taller. Finalmente, se llegó a la creación de un plan de trabajo diferenciado para los niños y niñas, las familias y el personal del jardín infantil.

El taller de psicomotricidad se distribuyó en 10 sesiones, entre los meses de octubre y diciembre del año 2012. En la actividad, utilizaron diferentes tipos de materiales para desarrollar la psicomotricidad, comprados por los padres y apoderados con los recursos obtenidos y bajo las orientaciones técnicas de la encargada, entre ellos, colchonetas, cuerpos geométricos especiales y balones de pilates. Los niños y niñas realizaron los distintos ***juegos y ejercicios*** que preparó la terapeuta y fueron supervisados por el equipo educativo durante la duración del taller. Aprendieron a mantener el equilibrio, a distinguir la izquierda de la derecha y saltaron obstáculos, entre otras actividades. Asimismo, aprendieron a seguir las normas, a trabajar en grupo y respetar a sus compañeros y compañeras durante la actividad.

Las familias valoraron positivamente esta actividad, como manifestó una de las apoderadas: *"El taller me pareció novedoso porque nunca lo había visto en otro jardín. Me encantó que hubiera todos los implementos para los niños, para que pudieran desarrollarse y participar no solamente ellos, sino que también las tías. Me gustaría que se siguiera entregando".*

"El taller me pareció entretenido, lúdico para los niños porque aprendieron de forma interactiva y a través de juegos. Estaban contentos, se ayudaron entre ellos y compartieron. El material me encantó y encontré bueno que aprendieran de esa forma", señaló otra apoderada.

Entre los beneficios que entregó el taller de psicomotricidad están un mayor desarrollo de las habilidades motoras, la incorporación de las familias al proceso de aprendizaje de los niños y niñas y la promoción de estilos de vida saludable. Por esta razón, el equipo del jardín infantil *Sonrisa de Ángeles* consideró la actividad como innovadora y se planteó mantenerla en el tiempo.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La actividad desarrolló las habilidades motoras, promovió estilos de vida saludable, incorporó a las familias a través del juego y abarcó diferentes áreas de la psicomotricidad.
* Los niños y niñas también trabajaron otras áreas, como las normas, interacciones positivas, convivencia y expresión de sus emociones.
* Durante la experiencia, las agentes educativas mediaron junto a la terapeuta, siendo este vínculo muy significativo para toda la comunidad educativa.

Compartiendo con el Ogro y el Pollo

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Pablo de Rokha

Región:
Metropolitana—Sur Oriente

Comuna:
La Pintana

Niveles:
Sala cuna integrada y mayor, medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

* ***Fortalecer la convivencia de los niños y niñas, propiciando un clima positivo y de relaciones interpersonales que favorezcan el afecto, el respeto y la colaboración entre los niños y las niñas del nivel medio mayor.***
* ***Afianzar la comunicación y las buenas relaciones entre las familias y el jardín infantil, así como entre los mismos niños y niñas.***

Los niños y niñas del jardín infantil *Pablo de Rokha* venían mostrando, desde hace un tiempo, altos índices de agresividad. Incluso, las mismas familias se habían acercado al equipo para manifestarles su preocupación sobre la poca convivencia y respeto entre los niños.

El equipo del jardín tuvo que tomar cartas en el asunto. Pero sabía que tenía que hacerlo de una forma sutil, entretenida y, por sobre todo, efectiva. Por esto, el equipo usó como apoyo a la actividad los capítulos del video "El Ogro y el Pollo" que había enviado la fundación y que se relacionan con ***el valor del respeto y la convivencia entre los niños y las niñas.*** Esta experiencia se planificó en el período opcional para el nivel medio mayor.

Y así fue como el Ogro y el Pollo llegaron para mejorar la convivencia y respeto entre los niños y niñas. Al inicio de la experiencia, se exhibió el capítulo ***Cuando Compartimos,*** y después los niños y niñas expresaron sus opiniones acerca de lo visto. Para finalizar la conversación, cada niño y niña compartió su juguete favorito, traído desde su casa, con algún amigo que ellos eligieron.

En la actividad de cierre de la sesión, cada niño se llevó a su casa una caja de cartón pequeña para adornarla en familia y, una vez terminada, poner en su interior algún elemento que quisieran regalar. Posteriormente, las cajitas decoradas fueron entregadas al amigo o amiga que había sido elegido estratégicamente por el equipo.

Una vez que terminaron con esta primera experiencia, siguieron con el capítulo ***Respeta a tus compañeros.*** Al igual que en la experiencia anterior, los niños y niñas vieron el video y comentaron su contenido. Luego, cada uno realizó una disertación junto con sus padres, utilizando todo tipo de recursos (Power Point, papelógrafos, fotos, etc.), para presentar su historia de vida, su familia cercana, sus gustos y preferencias personales. Al final de la sesión, se les entregó a los niños y niñas un diploma de reconocimiento por contribuir al respeto.

En el capítulo ***Tener gustos distintos,*** los niños y niñas trajeron desde su casa algunas fotografías de su familia, así como láminas alusivas a animaciones u otras cosas que ellos preferían. En conjunto, todos los niños y niñas elaboraron un afiche que colgaron permanentemente en un sector de la sala.

La experiencia de cierre se llevó a cabo con el capítulo ***Cuando todos ayudamos.*** Los niños y niñas, junto con sus familias, organizaron una caravana que salió a recorrer los alrededores del jardín infantil.

Un avance importante que hubo gracias al Ogro y al Pollo fue que se pudo establecer las normas del grupo en consenso con los niños y niñas. Esto fue graficado a través de un dibujo confeccionado por ellos mismos, que mostraba algunas normas de convivencia acompañadas del Ogro.

Además, se les dio un importante rol a las familias, las que debían contribuir con las buenas relaciones al aportar en la confección de materiales y también al dar a conocer a su hijo a los demás niños y así favorecer el respeto entre ellos. Gracias a esta actividad, las familias valoraron el trabajo educativo del jardín y comprendieron que también son una parte fundamental en la enseñanza del respeto y la buena convivencia con el otro.

* La experiencia contribuyó a que los niños y niñas aprendieran valores como el respeto, la solidaridad y la convivencia. De esta manera, se mejoró la convivencia y disminuyeron los accidentes y agresiones que eran habituales, como mordeduras, patadas y empujones.
* Tanto los niños como las familias participaron de todo el proceso, y la comunicación entre ellas fue mejorando, ya que también aprendieron del trabajo con los niños en el jardín infantil.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Nuestro huerto

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Santa Teresa de La Florida

Región:
Metropolitana—Sur Oriente

Comuna:
La Florida

Niveles:
Sala cuna menor, heterogéneo, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Sensibilizar a los niños, niñas y sus familias respecto a la importancia de una alimentación sana, junto con el apoyo de profesionales del área nutrición.***
* ***Fomentar el consumo de frutas y verduras mediante la elaboración conjunta de un huerto.***
* ***Incentivar la participación de padres y apoderados con sus hijos e hijas, con otras familias y agentes educativas en una actividad que requiere de un alto compromiso y adhesión para lograr el objetivo final.***

Cada mañana, el equipo del jardín infantil *Santa Teresa de La Florida* veía cómo sus niños y niñas llegaban comiendo alimentos con alto contenido en grasas, tales como sopaipillas, chocolates y papas fritas, que para muchos de estos pequeños eran su primer alimento del día. Frente a este problema y a otros indicadores de mala alimentación, el equipo se preguntó qué podía hacer para estimular a las familias a llevar una alimentación más sana.

La idea de crear y mantener un huerto les llamó la atención, ya que no solo ayudaría a las familias a modificar sus hábitos alimenticios, sino que traería otros grandes beneficios, como el incentivar a los apoderados a realizar una actividad al aire libre junto a sus hijos e hijas, generar compromiso y adhesión con un proyecto del jardín infantil e involucrarse con otras familias de la comunidad.

Pero antes, había que motivar a los apoderados a participar en este proyecto. Para ello, el equipo del jardín llevó a cabo la primera iniciativa: el ***Mesón Saludable.*** En una mesa dispusieron preparaciones sanas y fáciles de replicar en el hogar, las que fueron degustadas por los apoderados y sus niños. En esta actividad contaron con el apoyo de las nutricionistas del Centro de Salud Familiar Los Castaños, que a través de una charla educativa explicaron a las familias los beneficios de una alimentación balanceada. Luego el equipo del jardín invitó a las familias a participar en la creación y mantención de un huerto, como forma de promover una vida más saludable.

La segunda iniciativa fue la ***Exposición Saludable.*** Cada niño y niña presentó junto a su familia una breve disertación de las virtudes de alguna fruta o verdura. Usando fotos, recortes de revistas y dibujos en las exposiciones, les mostraron a sus compañeros cómo crecen los vegetales y los beneficios que les entregan.

Finalmente, llegó la hora de poner manos a la obra y comenzar a crear el ***Huerto.*** Los pequeños y sus familias prepararon la tierra, realizaron almácigos y trabajaron trasplantando y regando. Además, compartieron responsabilidades en el cuidado y mantención del huerto, y semanalmente se coordinaron los distintos niveles del jardín infantil para realizar las diferentes tareas. Se establecieron dos horarios de trabajo, en la mañana y en la tarde, para que todos los apoderados tuvieran la oportunidad de participar.

Día a día, los niños y niñas vieron cómo crecían las verduras en el huerto, hasta que llegó el momento de cosechar los frutos de este entretenido trabajo. Para finalizar el proyecto, se realizó la ***Feria Saludable,*** a la cual se invitó a las familias a disfrutar de comidas saludables hechas con los productos cosechados del huerto. Grandes y chicos participaron en entretenidos juegos, como la "pesca" de alimentos saludables de una cesta llena de diversos comestibles, y una sesión de baile entretenido para promover el ejercicio. Se aprovechó también de hacer una premiación a las familias que se destacaron por su participación en el proyecto y se presentaron muestras de recetas saludables, como ensaladas, brochetas de frutas y sándwiches naturales.

El huerto del jardín infantil *Santa Teresa de La Florida* cosechó mucho más que frutas y verduras. Para las familias y sus hijos e hijas fue una experiencia gratificante de trabajo en conjunto. Para el equipo del jardín, significó involucrar activamente a los apoderados en la mejora de la alimentación de sus familias. Y para todos, fue una instancia de aprendizaje, compromiso y diversión en contacto con la tierra.

* Al ser educados desde pequeños en la importancia de una alimentación sana, los niños y niñas tendrán una mejor salud y calidad de vida, lo que les permitirá tener energía para desarrollar sus potencialidades.
* La actividad, en todas sus etapas, logró fomentar la participación de las familias en una actividad sana, al aire libre y permitió la interacción entre todos los integrantes partícipes del proceso educativo de los niños y niñas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Olimpiadas Familiares

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Teresita de Jesús

Región:
Metropolitana—Sur Oriente

Comuna:
Las Condes

Niveles:
Sala cuna, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Incorporar a las familias en actividades que fortalezcan el rol parental y el vínculo con el jardín infantil.***
* ***Incorporar en la planificación educativa actividades que fomenten estilos de vida saludables mediante la actividad física en los niños, niñas y sus familias.***
* ***Establecer un vínculo con redes comunales asociadas al deporte para realizar las olimpiadas familiares en el estadio municipal de la comuna.***

La mayoría de los padres y apoderados del jardín infantil *Teresita de Jesús* trabajaban a tiempo completo durante la semana, lo que les impedía participar en las actividades regulares del jardín. Pero las ganas y compromiso de las familias estaban presentes, así que el equipo educativo buscó una forma de incluirlos en otras actividades y fomentar su participación.

Para el equipo era muy importante contar con el apoyo y la colaboración de las familias, ya que a nivel de jardín infantil consideraban que eran una pieza fundamental en la educación de las niñas y niños, debido a que son su entorno más cercano y su principal espacio de apego y de desarrollo de vínculos.

Surgió, entonces, la idea de realizar las Olimpiadas Familiares. La actividad, planificada en el periodo opcional, consistía en la ***preparación de una revista de gimnasia*** que se presentaría un día sábado a las familias de los niños y niñas del jardín, en coordinación con el estadio municipal de la comuna. A fin de estimular la participación activa de los padres y apoderados, se les invitó a preparar una coreografía familiar, explicándoles al mismo tiempo que la mejor presentación sería premiada ese mismo día.

Las primeras Olimpiadas Familiares se llevaron a cabo en el año 2010. Cada nivel se organizó como equipo, con un color distintivo, y confeccionaron plumeros y carteles para apoyar a los participantes. Además de realizar los bailes y presentaciones, se hicieron ***actividades deportivas para las familias,*** tales como carreras en saco, competencias de baile de madres e hijos, entre muchas otras.

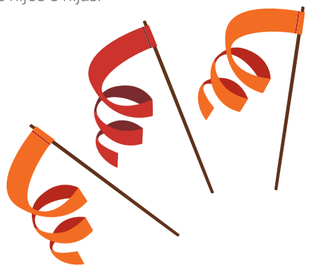
Las familias participantes recibieron medallas y copas como reconocimiento por su participación, que fueron adquiridos con fondos de inversión social.

Tal fue el éxito de la actividad que al año siguiente realizaron la segunda versión de las Olimpiadas Familiares. En el 2011 se sumaron nuevas pruebas, como coreografías, juegos, competencia de reventar globos en parejas y un concurso de disfraces.

Las Terceras Olimpiadas Familiares se efectuaron en octubre del año 2012. Al igual que en las versiones anteriores, ***grandes y chicos disfrutaron de todas las actividades de la jornada.*** Así lo manifestó María de los Ángeles Obando, apoderada del jardín que asistió a la actividad: *"Fue súper agradable y me gustó mucho compartir con mi hijo y con las tías, y ver que todos estaban con las camiseta puesta".*

El equipo educativo también participó con entusiasmo y las familias valoraron su compromiso. Como lo destacó Marcia Pérez, otra de las apoderadas del jardín infantil: *"Todo el mundo sabía que era el día de descanso de las tías, pero ellas estaban allí y se notó que ayudaron a los niños con la coreografía. Estuvieron participando, alegrando el momento, riéndose y divirtiéndose con nosotros".*

El jardín infantil *Teresita de Jesús* planea realizar más versiones de esta actividad, ya que través de las Olimpiadas ha logrado el objetivo de incluir a las familias en las actividades del jardín y hacerlas partícipes de la educación de sus hijos e hijas.



CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La participación de las familias en la gestión educativa de los jardines infantiles es fundamental para asegurar una educación de calidad para todos los niños y niñas del país.
* La educación no solo es un tema de los profesionales. Las familias también tienen derecho y el deber a participar de ella con voz y voto.
* A través de la actividad, los niños y niñas tomaron conciencia de lo importante de la actividad física y las actividades recreativas al aire libre.

Promoviendo una vida saludable

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Santiago Nueva Extremadura

Región:
Metropolitana—Sur Oriente

Comuna:
La Pintana

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Promover una vida saludable, mediante la implementación de huertos orgánicos y la creación de áreas verdes para el mejoramiento de los espacios recreativos, con la participación de los miembros de la comunidad educativa.***

Los patios del jardín infantil *Santiago Nueva Extremadura* lucían tristes. No había ningún árbol o planta que alegrase el paisaje. Para revertir esta situación, y al mismo tiempo generar una relación más cercana y de respeto por el medio ambiente por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo del jardín llevó a cabo un proyecto de ***creación de áreas verdes e implementación de huertos orgánicos*** para el mejoramiento de los espacios recreativos.

Para poner en marcha esta actividad, el jardín infantil contó con el apoyo de la Corporación Indoamérica, una organización no gubernamental cuya misión es promover el desarrollo sustentable, comunitario y de respeto con el medio ambiente y los seres vivos que lo integran.

La idea principal era que participaran los niños y niñas con sus familias y que, a través de un aprendizaje práctico, adquirieran ***hábitos que les permitieran tener una vida más saludable.*** El equipo del jardín, junto con los expertos de Indoamérica, comenzaron a planificar desde el año 2012 las actividades, priorizando y diseñando los espacios de cultivo, disponiendo las herramientas y diagnosticando las habilidades personales, los conocimientos y saberes tradicionales de las familias, a través de reuniones con los padres y apoderados.

El proyecto se basó en cuatro líneas de acción, organizadas como etapas secuenciales: agricultura, salud, educación y eficiencia.

La implementación de la línea de acción de ***agricultura*** implicó la realización de huertos orgánicos, a través de diversos talleres prácticos en técnicas agroecológicas al equipo educativo, niños y sus familias. También, se incentivó el cultivo de flores, hortalizas y plantas medicinales en los hogares y se incentivó la celebración de la temporalidad agrícola de cada estación del año.

Respecto a la línea de ***salud,*** se realizaron espacios de formación en la promoción de la salud, tanto en el cuidado personal como comunitario a través de prácticas de ayurveda, el uso de hierbas medicinales y otras terapias alternativas.

En ***educación,*** se implementó un taller para promover el intercambio intergeneracional al interior de la comunidad educativa, por medio de actividades lúdicas donde las familias y el equipo educativo incentivaron la reflexión acerca de la sabiduría y el legado de los pueblos originarios.

En cuanto a la ***eficiencia,*** se efectuó un taller para promover la eficiencia del agua en el riego del huerto, así como también respecto a los materiales que se utilizaron.

Con la participación de los niños, sus familias y el equipo de trabajo, los espacios del jardín infantil se fueron cubriendo de verde. Con el huerto orgánico, las familias adquirieron conocimientos de agricultura y también de alimentación saludable. Los niños y niñas aprendieron a cultivar la tierra, a relacionarse con el medio ambiente, a conocer las diferentes propiedades de las plantas medicinales y a trabajar en equipo con sus compañeros y compañeras.

Para el equipo del jardín infantil *Santiago Nueva Extremadura,* este proyecto trajo no solo un trozo de naturaleza a los grises ambientes del establecimiento, sino que también la oportunidad de coordinarse con otra institución para realizar acciones que impactan en la comunidad y que generan un mejor desarrollo cognitivo y social en sus niños y niñas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* El trabajo en conjunto con otra institución permitió un mejor desarrollo de una actividad de alto impacto en la comunidad.
* Las familias se involucraron activamente en el proyecto, y sus habilidades y conocimientos fueron considerados a la hora de la ejecución de este.
* Los niños y niñas aprendieron a trabajar en equipo, conocieron hábitos saludables y se relacionaron con el medio ambiente de una forma más respetuosa.

Vacúnate contra el maltrato

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Madre Teresa de Calcuta

Región:
Metropolitana—Sur Oriente

Comuna:
La Pintana

Niveles:
Medio menor, medio mayor
y transición menor.

OBJETIVOS

* ***Promover el buen trato entre los adultos significativos de los niños y niñas.***
* ***Difundir el buen trato entre la comunidad del jardín infantil, al promover la responsabilidad de satisfacer las necesidades de los niños y permitiéndoles desarrollarse y alcanzar su madurez.***

El jardín infantil *Madre Teresa de Calcuta* se encuentra inserto en la Villa Concierto I, un lugar con altos índices de cesantía, embarazo adolescente y consumo de alcohol y drogas, y que cuenta con escasos lugares de entretención y espacios abiertos que puedan ser usados por las familias para recrearse de manera sana y segura.

Frente a este panorama, el equipo del jardín consideró como prioridad resguardar el bienestar de los niños del jardín y de la comunidad. Nació entonces una idea innovadora que no había sido implementada en el sector ni en la región en el último año y que buscaba movilizar al entorno del jardín y promover los derechos de los niños y niñas, a través de una campaña denominada ***Vacúnate contra el Maltrato.***

Tal como lo indica el nombre, en la actividad los niños vacunaron de forma ficticia a los vecinos del barrio para protegerlos del maltrato. Se realizaron ***cuatro campañas en el año,*** que se efectuaban en la feria libre cercana al establecimiento. De acuerdo a la calendarización, cada campaña era liderada por un nivel educativo distinto.

Días antes del evento, las familias del nivel que convocaba la campaña elaboraban afiches y carteles con frases sobre el buen trato que anunciaban la campaña dentro y fuera del jardín. De esta forma, invitaban a participar de la actividad y, al mismo tiempo, construían contextos de confianza y seguridad con la comunidad. "Quiéreme y abrázame", "Tengo derecho a que me cuiden", "Los niños también sabemos amar", decían algunos de los carteles.

El día de la campaña, los niños, niñas y sus familias se disfrazaron para la ocasión con elementos de enfermería, como tocas, delantales y pecheras. También confeccionaron jeringas gigantes y llevaron un botiquín con algodón y cinta adhesiva. Acompañados del equipo del jardín infantil y de algunos funcionarios de la región, recorrían la feria libre ***aplicando la vacuna contra el maltrato*** y dando la indicación médica de dar y recibir mucho amor, abrazos y besos durante todo el día. Quienes recibían la vacuna también se llevaban obsequios como mensajes y trípticos que apuntaban a la temática de la campaña.

Una agente educativa del equipo se incorporó a las campañas para solicitar a la comunidad que accedió a vacunarse su opinión respecto a esta estrategia. Todo lo relatado quedó registrado en un formato elaborado para este objetivo, que también incluyó los ***testimonios de experiencias*** de maltrato que los vacunados habían tenido.

Las acciones fueron muy bien recibidas por la comunidad. Incluso, en la campaña del medio mayor, se les cedió un espacio en la feria para instalarse, donde montaron su "consulta médica". Algunos vecinos ya estaban esperando a los pequeños enfermeros y enfermeras, y se pusieron a su altura para recibir la vacuna. Algunos de ellos incluso les relataron algunos comportamientos abusivos que sufrieron en su infancia.

El equipo del jardín infantil *Madre Teresa de Calcuta* consideró esta actividad como muy impactante y potente, debido a la buena recepción que sintieron de parte de la comunidad. Asimismo, el ver a los padres y apoderados participar con compromiso y alegría los ha motivado a replicar estas campañas en el futuro y seguir vacunando a más gente contra el maltrato.

* La experiencia ha permitido que el equipo se organice con las familias y la comunidad en torno a un objetivo: la promoción de los derechos de los niños y niñas.
* El acercamiento a la comunidad ha permitido que el jardín infantil muestre su trabajo y adquiera visibilidad.
* El equipo evaluó la actividad como una experiencia exitosa, tanto así que ha sido considerada para su ejecución en los años próximos.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Encuentros familiares por el bienestar de nuestros niños y niñas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Petalitos

Región:
O'Higgins

Comuna:
Litueche

Niveles:
Sala cuna, medios y transición.

OBJETIVOS

* ***Generar un espacio a nivel comunal para compartir y reflexionar en torno al bienestar de los niños y niñas.***
* ***Fortalecer el vínculo con las redes en relación con la promoción de derechos y bienestar de los niños de la comuna.***
* ***Sensibilizar a las familias en torno a una nueva mirada de la infancia, que visibilice a niños y niñas como sujetos de derechos.***

El jardín infantil *Los Petalitos* se propuso realizar una gran tarea: quería ser, nada más y nada menos, el ***responsable de difundir y sensibilizar a la comuna*** acerca de la importancia de ver a los niños y las niñas como sujetos de derechos.

Era un gran desafío. Pero el equipo tenía las ganas y el compromiso para lograrlo. Así que comenzó a diseñar, planificar y organizar la actividad, la cual se compondría de una serie de ***encuentros de reflexión y sensibilización*** sobre la promoción de los derechos y el bienestar de los niños y niñas.

Consciente de la necesidad de involucrar a otros actores, el jardín invitó a los encuentros a diferentes organismos comunales e instituciones relacionadas con la infancia, como el hospital, la municipalidad, escuelas del sector, el jardín infantil sobre ruedas y la sala cuna del hospital.

A medida que el equipo desplegaba su ***trabajo con las redes,*** se abordó el tema en reflexiones grupales, se retomaron las temáticas relacionadas en capacitaciones técnicas y se avanzó en el plan interno para la realización de la actividad.

Paralelamente, se trabajó con los niños y niñas en el módulo Mundo Infantil en el aula, así como con el material Es mi Turno para promover sus derechos. El equipo llevó a cabo ***talleres sobre los derechos de la infancia,*** en donde los niños y niñas hicieron dibujos, esculturas y maquetas acerca del tema. Al mismo tiempo, prepararon un ***musical sobre los derechos de los niños y niñas.***

Con las familias, el trabajo se centró en fomentar el grado de participación e involucramiento. Padres y apoderados participaron de experiencias de aprendizaje en sala del módulo Mundo Infantil y cooperaron con la elaboración de material para el encuentro. La participación de las familias en experiencias previas a los encuentros generó compromiso y aumentó su conciencia sobre el tema de los derechos de la infancia.

Se realizaron ***dos encuentros familiares,*** el primero en las dependencias facilitadas por la municipalidad y el segundo en el mismo jardín. Ambas experiencias integraron diferentes estrategias planteadas a nivel institucional y otras creadas por el establecimiento en la promoción de derechos.

En los encuentros participaron los representantes de las instituciones invitadas, y las familias contribuyeron activamente tanto en los encuentros como en la organización previa de ellos. Los estudiantes del colegio de la zona también quisieron ser parte de la actividad y representaron una obra de títeres relacionada con los derechos de los niños y niñas. Gracias al apoyo de la radio local, se difundió la experiencia realizada al resto de la comunidad. Además, se publicaron afiches relacionados con la promoción de derechos de los niños y las niñas.

Para los niños y niñas, esta actividad fue atractiva y motivadora, y lograron un avance notorio en la habilidad de verbalizar sus expresiones y sentimientos. Por su parte, las familias estrecharon su relación con el jardín. Por su parte, el equipo se mostró satisfecho con los resultados y decidió seguir con los encuentros a futuro y así consolidarse como un organismo promotor del bienestar integral de los niños y niñas de la zona.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* En los encuentros existió una participación activa de diferentes actores de la comuna y se difundió la labor protectora del jardín a nivel comunal.
* Los niños y niñas del jardín infantil lograron expresar situaciones que les impactan en relación a su bienestar y reconocieron la importancia de contar con adultos significativos.

Promoviendo los derechos de los niños y niñas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Manitos Traviesas

Región:
O'Higgins

Comuna:
San Fernando

Niveles:
Sala cuna y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Conocer, promover y difundir los derechos de los niños y niñas dentro de la comunidad educativa y en la localidad de Roma, lugar donde se encuentra inserto el jardín infantil.***

Tras la evaluación del año 2011, el equipo del jardín infantil *Manitos Traviesas* consideró que para el año siguiente tenía que trabajar de forma más profunda en el ámbito de formación personal y social.

Para iniciar este desafío, el equipo puso en marcha una experiencia educativa que consistió en ***dar a conocer los derechos de la infancia a los niños y niñas del establecimiento,*** reforzarlos con sus familias y promover que fueran reconocidos por la comunidad local. Esta experiencia se compuso de cuatro grandes actividades que el equipo del jardín infantil planificó y ejecutó.

La primera actividad fue la confección e implementación junto a las familias del ***diario mural*** de la entrada del establecimiento, en donde se expusieron los derechos de los niños y niñas. Cada mes se publicó un derecho de la infancia distinto, junto con una explicación de este, y al mes siguiente era reemplazado por otro.

Al mismo tiempo, el equipo organizó dos ***marchas con pancartas*** para dar a conocer los derechos de los niños y niñas a la comunidad de Roma, la localidad donde se encuentra el jardín. Estas actividades fueron realizadas en mayo y octubre y contaron con la participación de las familias y el equipo educativo. Las marchas partían en el jardín y recorrían diversas calles del pueblo, para luego finalizar en el establecimiento. En ese momento, se les aplicaba una encuesta a los participantes a modo de evaluación de la actividad.

También se realizó un ***acto musical*** de los derechos de la infancia. En esta actividad participaron las familias y el equipo, que al ritmo de distintas canciones interpretaron una historia sobre los distintos derechos frente al resto de la comunidad educativa.

Las actividades implementadas impactaron directamente en los aprendizajes de los niños y niñas, ya que los resultados de la PEF final del año 2012 fueron mejores que los de la evaluación inicial del mismo año. Además, ***las familias evaluaron estas actividades*** y las calificaron con nota sobresaliente.

Debido a la gran participación y la buena evaluación de estas actividades, así como al trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa, el equipo se planteó la posibilidad de implementar a futuro un minimuseo en donde se rescaten los orígenes, leyendas y evolución de zona, de manera que los niños y niñas del sector conozcan y respeten sus raíces.

* Se lograron aprendizajes significativos en los niños y niñas debido a su participación en las actividades de promoción de sus derechos.
* La participación activa de los padres y apoderados en la experiencia permitió que las actividades realizadas lograran su objetivo de sensibilización.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Cada día más amor

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Naranjitos

Región:
Maule

Comuna:
Villa Alegre

Niveles:
Sala cuna, medios y transición.

OBJETIVOS

* ***Reforzar las interacciones positivas y los ambientes educativos enriquecidos, a través del fortalecimiento de las habilidades del equipo para promover climas de aula positivos.***
* ***Promover el buen trato y los derechos de niños y niñas en las familias y la comunidad.***
* ***Desarrollar habilidades parentales en relación con la instalación de modelos de crianza positivos y democráticos.***

Desde el año 2011, el equipo educativo del jardín infantil *Los Naranjitos* ha estado trabajando la temática del cuidado de los niños y niñas, a través de distintas actividades, y el año 2012 decidieron abordar la temática de los ***derechos de la infancia*** mediante un proyecto denominado Cada día más amor.

La primera etapa consistió en una ***capacitación al personal,*** donde se hizo un diagnóstico de sus fortalezas y áreas de mejora en relación con temáticas relevantes, como las interacciones positivas, promoción de derechos, resolución de conflictos y climas de aula positivos. Esta etapa se desarrolló durante casi todo el 2012.

La segunda etapa se centró en el ***trabajo con los niños, niñas y sus familias*** en diversas actividades educativas dentro del aula, así como en la localidad en donde está el jardín infantil. La idea principal era incluir a los padres y apoderados, pero no como oyentes, si no que como componentes activos de la experiencia.

Las familias participaron en diferentes actividades de promoción y prevención. Junto con el equipo, realizaron una muestra de alimentación saludable, donde asistieron la comunidad y las redes locales. Además, participaron en actividades que favorecían el bienestar integral de los niños y niñas, como educación en salud bucal y gimnasia con sus hijos.

La tercera etapa del proyecto se orientó a la ***difusión a nivel local*** de la labor de la Fundación Integra respecto a la protección de derechos de niños y niñas. El equipo, las familias y sus hijos e hijas confeccionaron afiches con los derechos de los niños y niñas y realizaron una marcha sobre el tema en la localidad, distribuyendo volantes que explicaban los distintos derechos.

Durante la cuarta etapa, se trabajó en el ***desarrollo de habilidades parentales.*** Se realizaron los talleres "Nadie es perfecto" para madres, padres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años, y "Normas y límites para el fomento de modelos de crianza positivos", el que contó con la exposición del psicólogo de la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y Adolescencia (OPD) de San Javier.

También se implementaron espacios de reflexión en torno a los derechos de la infancia y de los estilos de crianza positivos, como el ***focus group.*** Se invitó a un pequeño grupo de ocho mamás, las cuales eran representantes de cada nivel educativo, quienes al final de la jornada de trabajo transmitieron las reflexiones alcanzadas a las demás familias de sus respectivos niveles.

Para el cierre de la experiencia, se efectuó un ***acto con números artísticos alusivos a los derechos y el bienestar de los niños y niñas,*** que además incluyó una exposición del material de la fundación y una muestra de alimentación saludable. El centro de padres y apoderados estuvo a cargo del evento, en el cual participaron las redes locales y comunales, como Carabineros, la OPD, personal del servicio de salud, representantes del programa Chile Crece Contigo y la junta de vecinos.

La alta participación de las familias en todas las actividades y el apoyo de la comunidad y redes locales, entre otros resultados, hicieron que el equipo del jardín infantil *Los Naranjitos* evaluase positivamente esta iniciativa. Y tal como lo han hecho anteriormente, continuarán en su tarea de promover el bienestar de los niños y niñas durante los próximos años.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Al crecer en ambientes protectores que garantizan el cumplimiento de sus derechos, los niños y niñas pueden desarrollar plenamente todas sus potencialidades y su capacidad para aprender.
* El proyecto abarcó a la comunidad educativa completa, a partir del desarrollo de temáticas relevantes y en torno a lo que significa que niños y niñas sean sujetos de derecho.

Jugando y haciendo actividad física cuido mi cuerpo

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Cerrito Nevado

Región:
Maule

Comuna:
Longaví

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* *Disminuir los índices de obesidad y sobrepeso en los niños y niñas del establecimiento.*
* *Mejorar la capacidad psicomotriz, a través del uso de espacios abiertos de la comunidad educativa.*
* *Compartir con las familias temáticas relacionadas con los estilos de vida saludable.*

El alto número de niños y niñas del jardín infantil *Cerrito Nevado* que presentaban problemas de salud por exceso de peso era una grave preocupación del equipo educativo. ¿Qué podían hacer para motivar a estos niños a hacer más actividad física y así mejorar su salud?

Decidieron recurrir a las ***redes de la comuna*** y crearon una alianza estratégica entre el Centro Comunitario de Salud Familiar (CECOSF) del sector de Los Cristales y el establecimiento. De esta forma, conformaron un equipo de trabajo cuyos integrantes eran una nutricionista y un profesor de educación física, ambos del CECOSF, más las agentes educativas y la directora del jardín infantil.

Con el equipo conformado, era hora de comenzar a trabajar con los niños y niñas del nivel heterogéneo. Durante más de un año se realizaron ***dos sesiones semanales de actividad física,*** de una hora cada una, a cargo del profesor de educación física y con el apoyo de una agente educativa. Los niños y niñas jugaron al pillarse, hicieron carreras y saltaron elementos, entre otras actividades de alto gasto energético.

Al mismo tiempo, la nutricionista del equipo efectuó una ***evaluación y un seguimiento del peso y talla de los niños y niñas.*** Apoyada por el equipo del jardín, la profesional realizó charlas educativas sobre los beneficios de los estilos de vida saludable a las familias. Esta instancia fue muy necesaria, ya que las familias eran las principales responsables de la alimentación de sus hijos.

Por otro lado, se incluyeron ***dos registros dentro de la planificación educativa mensual:*** uno de actividad física, que se desarrolló en el período Tugar–Tugar, y otro de alimentación saludable, el que fue realizado en los períodos de alimentación. En el Tugar–Tugar se incorporó el ejercicio físico, a través de actividades en el gimnasio y en el patio con elementos como caballos de madera, juegos con aros y pelotas. Por su parte, en el periodo de alimentación se incentivó a los niños y niñas a consumir más agua.

Esta experiencia buscó también que las familias se animaran a ocupar los espacios públicos de la comunidad. Se rescató el sector de la plaza de la localidad como un lugar donde las familias podían realizar ***actividad física los fines de semana,*** se realizaron caminatas saludables por los alrededores con las familias y se abrió el gimnasio del sector para que todos tuvieran acceso.

La bicicleta se convirtió en una aliada en este proceso. Se incorporó su uso como medio de transporte para niños y adultos, quienes la usaron para movilizarse desde su domicilio al jardín, y también fue utilizada como apoyo específico en los períodos relacionados con la actividad física.

Después de más de un año de trabajo coordinado con las redes de apoyo, los niños mostraron una baja de peso mientras que las familias se apropiaron de los espacios de la comunidad. El desafío para los años siguientes es ampliar la coordinación con otros profesionales de la salud y así fortalecer el estilo de vida saludable que ha cultivado el jardín *Cerrito Nevado.*

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* El equipo considera que la intervención con profesionales especialistas aporta mayores beneficios y contribuye a alcanzar el bienestar de niños y niñas.
* Esta actividad contó con una planificación pertinente en función a las necesidades reales de los niños y niñas y logró fomentar la actividad física y la sana convivencia en los espacios abiertos.

Campeonato de Fútbol Interjardines

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Lo Rojas

Región:
Biobío

Comuna:
Coronel

Niveles:
Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

* ***Realizar la celebración institucional con un encuentro deportivo, en un ambiente familiar y con los jardines infantiles de Fundación Integra de la comuna de Coronel.***

Esta experiencia que realizó el jardín infantil *Lo Rojas* se originó en el interés del equipo educativo en buscar ***una alternativa innovadora y centrada en el interés de los niños y niñas*** y sus familias para celebrar la semana institucional del año 2012.

Las agentes educativas consideraron el gran interés de los niños por jugar al fútbol, y en conversaciones con ellos surgió la idea de realizar un ***campeonato de fútbol entre todos los jardines institucionales*** de la comuna de Coronel.

Para desarrollar la actividad, el equipo educativo se organizó en comisiones para delegar tareas, entre ellas las encargadas de invitar a los otros jardines, las encargadas de la ambientación de patio (responsables de las canchas, sombrillas y otros) y las encargadas de la colación saludable.

El equipo a cargo de las invitaciones se contactó con los jardines infantiles *Divina Gabriela, Frutillita* y *Génesis.* Al mismo tiempo, el equipo del jardín *Lo Rojas* gestionó los recursos para la actividad de cierre de campeonato y los implementos que se utilizarían en la competencia, tales como camisetas, arcos de fútbol, premios, entre otros.

También, las agentes educativas implementaron una cancha en el patio del jardín infantil, la que rellenaron con arena con el fin de dejarla en perfectas condiciones para los partidos. Este trabajo fue realizado en conjunto con todos los niños del jardín, aprovechando la instancia para realizar una experiencia de relaciones lógico–matemáticas. Las educadoras les preguntaron a los niños y niñas la cantidad de carretillas con arena, les hicieron reconocer los elementos grandes y pequeños y les mostraron que cada vez que una carretilla de arena salía, el montón grande disminuía.

Finalmente, llegó el ***día del campeonato.*** Los niños y niñas de los jardines invitados, sus familias y las respectivas educadoras llegaron a las tres de la tarde, y ya en breve se generó un clima acogedor, dinámico y de encuentro entre los distintos participantes.

Con el sonido del pito, el balón empezó a rodar y los niños comenzaron a seguirlo. Los que no jugaron participaron alentando a sus compañeros y colaboraron en la preparación de los alimentos para la convivencia.

Terminados los partidos, se entregaron los premios a los ganadores y se realizó una ***convivencia con alimentos saludables,*** como frutas y jugos naturales, que disfrutaron las familias y los equipos educativos de los jardines de la zona, como cierre de la actividad.

Todos los participantes coincidieron en que fue una buena instancia de conocimiento, participación y colaboración entre los niños y niñas de los diferentes jardines infantiles. Asimismo, el equipo del jardín infantil *Lo Rojas* valoró el trabajo y la comunicación con las familias, con las que pretende seguir fortaleciendo su relación con más actividades a futuro.

* El Campeonato de Fútbol Interjardines permitió la interacción con otras comunidades educativas de la zona, así como dentro de la propia comunidad del jardín infantil *Lo Rojas.*

* La organización de actividades que reflejan el interés y las habilidades de los niños y niñas motivó la participación y el compromiso de sus familias.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Ciencia y medio ambiente

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
El Osito

Región:
Biobío

Comuna:
Chillán

Niveles:
Medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Desarrollar en los niños y niñas capacidades que les permitan una participación activa en el conocimiento y cuidado del medio ambiente.***
* ***Lograr mayores aprendizajes en el ámbito de relación con el medio natural y cultural, incentivar el consumo de alimentos saludables, potenciar la formación de valores en los niños y niñas y facilitar la capacidad de jugar y aprender en un entorno natural enriquecido.***

Dos acontecimientos motivaron al jardín infantil *El Osito* a realizar su experiencia educativa del cuidado del medio ambiente. Primero, la participación del jardín infantil en el Primer Curso de Ciencia y Medio Ambiente en el Marco de la Educación Preescolar en Haifa, en Israel, el año 2012, que despertó el interés y motivación en el equipo y las familias para llevar a cabo iniciativas relacionadas con el cuidado de la naturaleza.

A esto se sumó que debido a la reconstrucción del establecimiento con el financiamiento de Fundación Endesa y la gestión de Desafío Levantemos Chile, el jardín infantil contaba con espacios apropiados para sacar adelante la iniciativa, que implicaba la ***construcción de un huerto orgánico*** y la implementación de otras actividades medioambientales.

En este escenario, el equipo comenzó a coordinar las distintas acciones. Inició su capacitación para la ejecución del proyecto e informó a las familias sobre este en las reuniones de apoderados. Específicamente, estas experiencias educativas fueron planificadas durante el período opcional y dos veces a la semana.

Con la ayuda de toda la comunidad educativa se construyó el huerto. Esta actividad fue de mucho interés de las familias, ya que el lugar en donde se ubica el jardín es un sector agrícola, así que ellas aportaron con sus conocimientos y consejos de mantenimiento de la tierra.

Varias actividades se realizaron en el huerto. Inicialmente, se realizó la presentación de los materiales y del lugar donde los niños iban a trabajar. El equipo hizo énfasis en las normas grupales planteadas en sala, para que todos pudieran trabajar en el huerto sin ningún problema, y luego se ***definieron las tareas para cada niño y niña:*** preparar la tierra, preparar las macetas y semilleros, trasplantar, regar, podar, prestar atención a la llegada de insectos, quitar la mala hierba, registrar el crecimiento y vigilar la maduración de las plantas y hortalizas.

Entre las otras actividades programadas se encontraba la llamada ***Un invitado especial.*** En esta instancia, un integrante de la comunidad visitaba el jardín y contaba su experiencia sobre el cuidado de la huerta, presentaba fotografías para mostrar otras plantas y daba consejos y ejemplos prácticos, que luego los niños aplicaban en su visita al huerto.

También se instalaron en cada sala ***contenedores para separar y reutilizar*** el papel y plástico, que iban acompañados de letreros y afiches explicativos sobre el reciclaje. Otra iniciativa innovadora fue la instalación en el jardín de un "restaurante de pajaritos", lo que permitió a los niños y niñas conocer las aves que volaban en el entorno. Por otra parte, el equipo se contactó con la Conaf para solicitar árboles nativos y así incentivar el cuidado de estos por parte de las familias.

Gracias al apoyo de los niños, sus familias y el equipo educativo, el huerto dio hermosas verduras y hortalizas, que tras la cosecha la comunidad pudo compartir y degustar.

Tras esta experiencia, el equipo siente que ha plantado en los corazones de los niños una semilla de respeto y cuidado por la naturaleza, por lo que el trabajo que hizo el jardín infantil *El Osito* seguirá creciendo con el tiempo, tal como las plantas de su huerto.

* La propuesta, de bajo costo económico, incentivó al equipo a ser más creativo como agentes educadores, ya que la mayoría de los materiales que se necesitan se encuentran en el entorno.
* La iniciativa logró motivar a los niños y niñas, respondiendo a sus intereses, y permitió desarrollar en ellos el trabajo en equipo y su autoestima.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Seguridad y prevención infantil

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Capullitos

Región:
Biobío

Comuna:
Nacimiento

Niveles:
Medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

* *Incentivar en los niños y niñas el autocuidado con respecto a elementos o situaciones de peligro en el hogar, el jardín infantil y la calle.*
* *Sensibilizar a las familias acerca de la prevención de hábitos que van en desmedro del bienestar de sus hijos e hijas (alcoholismo, drogadicción, etc.).*
* *Conseguir una mayor incorporación de las familias en las experiencias de aprendizajes.*

Esta experiencia se originó de la necesidad del jardín infantil *Los Capullitos* de ***reducir los niveles de accidentes*** o, en caso de que sucedieran, que no fuesen tan graves. Pero lo más importante era crear conciencia de la importancia de evitar los accidentes y de que la comunidad educativa se involucrase en este objetivo.

El equipo decidió potenciar el rol de las familias en este trabajo de prevención. Aunque el objetivo era minimizar el riesgo dentro del jardín, el equipo sabía que las familias se beneficiarían enormemente de esta actividad y podrían evitar accidentes en sus propios hogares. Al mismo tiempo, el contar con el apoyo de las familias serviría para que los niños y niñas reforzaran lo aprendido en sus propias casas.

El primer paso fue realizar una ***reunión con los padres y apoderados*** para sensibilizarlos acerca del objetivo. En esta ocasión, el equipo comprendió dos cosas: primero, que debería realizar más de una actividad de prevención, debido a la gran cantidad de apoderados y temas a tratar; y segundo, que deberían ser constantes con la realización de ellas a lo largo del año.

De acuerdo a las propuestas de las familias y del equipo que surgieron en la reunión, y según un análisis de los accidentes en el hogar y el jardín, se determinó las temáticas a trabajar. El enfoque se amplió y se incluyeron otros problemas relevantes, como la prevención del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Posteriormente, cada nivel se adjudicó las temáticas a tratar, y se organizaron según calendario, tema y familias. Cada contenido debía presentarse en el acto cívico del mes y frente a toda la comunidad.

A continuación, los padres y apoderados elaboraron el material y la ambientación del tema que iban a tratar. A través de casos y dramatizaciones, ***los niños y sus familias representaron situaciones de riesgo*** en las casas, como los riesgos en la cocina, el cuidado con los enchufes y el peligro de la plancha encendida.

Finalmente, los temas fueron discutidos con mayor profundidad en el período opcional correspondiente a cada nivel, con el apoyo de los padres y las redes.

En la experiencia también se incluyó el ***trabajo con los distintos actores de la comuna.*** Esto permitió la visita de Bomberos, Carabineros y personal del servicio de salud, como enfermeros y dentistas, quienes entregaron consejos de seguridad, autocuidado y prevención para las familias. Por ejemplo, Carabineros abordó la seguridad vial y les enseñaron a los niños y niñas la importancia de respetar las distintas señales del tránsito.

Las familias apreciaron el trabajo y la preocupación por el cuidado de los niños por parte del jardín. Ellos notaron cambios de conductas en sus juegos y en el hogar por parte de sus hijos e incluso ahora eran ellos quienes les recordaban a sus padres los peligros presentes en sus casas.

Gracias al compromiso y la coordinación entre familias y equipo, así como al trabajo con las redes, se pudo apreciar una clara ***disminución en la gravedad de los accidentes*** que acontecían. Frente a estos excelentes resultados, el equipo consideró que la metodología podía ser replicada en los años siguientes y abarcar nuevos temas, tales como la vulneración de derechos, conductas rebeldes, normas y reglas, entre otros.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Los menores fueron protagonistas de las experiencias, fortalecieron los vínculos con sus padres, internalizaron los conceptos de seguridad y prevención y consolidaron las convivencias en sus casas y en el jardín infantil.
* Las familias, según lo vivido, valoraron las experiencias, ya que se sintieron partícipes y protagonistas durante todo el proceso.

Un estilo de vida saludable mejora nuestra salud

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
El Monito

Región:
Biobío

Comuna:
Chillán

Niveles:
Sala cuna, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Promover en la comunidad educativa un estilo de vida sano y el cuidado de la salud, a través de prácticas pedagógicas.***
* ***Generar actividades vinculadas al cuidado de la naturaleza y la sustentabilidad.***

En los últimos años, el equipo del jardín infantil *El Monito* había notado la poca aceptación de las frutas y verduras por parte de los niños y niñas. Al mismo tiempo, en la población en la que se encuentra el jardín se observaba poco cuidado del entorno, ya que generalmente había basura en los alrededores. Y por si fuera poco, el jardín infantil había obtenido bajos resultados de logro en los aprendizajes de los niños en el ámbito relación con el medio natural y cultural.

Todo lo anterior llevó al equipo a reflexionar sobre la importancia de promover en la comunidad el autocuidado, así como de fortalecer el periodo opcional con la ayuda de profesionales, técnicos y familias con ***mayor conocimiento del cuidado del medio ambiente.*** La estrategia fue organizarse como equipo, pedir apoyo a las redes y junto con ellas realizar actividades educativas semanales con los niños y niñas del jardín.

Para comenzar, el equipo activó ***las redes del jardín con las entidades del sector.*** El equipo concertó una entrevista con la nutricionista del consultorio para solicitarle que realizara talleres de vida saludable a los niños, niñas y sus familias. De igual manera, hizo un requerimiento al departamento ambiental de la municipalidad para que llevara a cabo talleres para el equipo y las familias.

Al mismo tiempo, se puso en marcha la ***plantación de semillas en el huerto,*** el que había sido construido con la cooperación y participación de los niños, niñas y sus familias. Todos trabajaron la tierra en conjunto, plantaron verduras y hortalizas, y los niños y niñas crearon almácigos usando material reciclado. Para cuando los vegetales estuvieron listos para ser cosechados, la comunidad organizó una degustación de estos y de otras recetas de comida saludable.

El equipo también trabajó con los niños y niñas en la ***confección de ficheros y diarios murales*** que exponían información acerca del cuidado del medio ambiente. Asimismo, los niños y niñas aprendieron acerca del reciclaje de basura, conocieron cómo separar los residuos y en qué podían reutilizar los desechos. Esto último se complementó con un taller en el que aprendieron a confeccionar diversas decoraciones y juguetes utilizando cajas de cartón y botellas plásticas, entre otros desechos.

La alianza entre el equipo y las familias se fortaleció con el rescate de saberes de los apoderados y su participación en las actividades del jardín, como en el huerto y en los talleres de reutilización de desechos. El equipo siempre tuvo en cuenta las opiniones y las experiencias de los padres y apoderados. Además, se incorporó un espacio en cada reunión de planificación para evaluar el impacto en niños y niñas, la participación y la satisfacción de las familias y el equipo.

Las familias se mostraron satisfechas con los logros obtenidos junto con el equipo de jardín y agradecieron la oportunidad de entrar a las salas para traspasar a los niños sus conocimientos. Y al mismo tiempo, replicaron todo lo aprendido en el jardín en sus hogares.

Por su parte, el equipo del jardín evaluó positivamente la experiencia global y se ha propuesto continuar con el proyecto y seguir capacitando al equipo en temáticas del cuidado del medio ambiente. Y eso no es todo: el jardín infantil *El Monito* quiere ir más allá de los niños, niñas y sus familias y traspasar este sello sustentable a la comunidad y a la población Luis Cruz Martínez.

* Esta actividad fortaleció las relaciones entre los niños y favoreció la adquisición de prácticas educativas saludables.
* Dentro del equipo, la actividad ayudó a la complementación entre pares y al desarrollo de sus competencias.
* La experiencia enriqueció la metodología del periodo opcional, por ende, mejoró los aprendizajes de los niños y niñas al presentar una mediación más enriquecida y una intencionalidad clara.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Construyendo mis primeros pasos hacia una vida saludable

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Rayito de Luz

Región:
La Araucanía

Comuna:
Temuco

Niveles:
Sala cuna menor y mayor.

OBJETIVOS

* ***Estimular el desarrollo de una cultura que fomente una vida sana, a través de la adopción de hábitos de alimentación saludables y de la actividad física.***

A comienzo del año 2011, el equipo de la sala cuna *Rayito de Luz* realizó entrevistas a los padres y apoderados del establecimiento. Uno de los temas que más fueron nombrados fue la alimentación, ya que las familias sentían que les serviría obtener más información acerca de los alimentos y comidas que les daban a sus hijos e hijas.

El equipo recogió esta inquietud y se planteó ir más allá de solo informar cuáles alimentos eran sanos y cuáles no. Se propusieron entregar a las familias contenidos educativos en forma práctica, asociando la ***alimentación saludable*** a aspectos placenteros de la vida cotidiana.

El primer paso fue contactar a la nutricionista del Centro de Salud Familiar Amanecer de Temuco, quien hizo una ***evaluación completa de los niños y niñas.*** Luego de presentar los resultados de este diagnóstico en la reunión de apoderados, el equipo de la sala cuna les explicó el plan de trabajo que iban a implementar en el jardín infantil.

Posteriormente, el equipo organizó una ***charla con la nutricionista,*** quien entregó a las familias trípticos y guías de alimentación saludable y actividad física. Durante la actividad, la profesional destacó la importancia de comer sano y les enseñó cómo comer más saludablemente, a través de guías alimentarias que explicaban las porciones diarias recomendadas para cada grupo de alimento. Igualmente, la nutricionista recalcó la importancia de realizar actividad física, tanto para los niños y niñas como para los apoderados.

Adicionalmente, se dejó un espacio para discutir los mitos sobre el peso y la alimentación saludable. De esta manera, las familias pudieron resolver sus dudas y comentar entre ellos sus propias experiencias.

Los niños y niñas también aprendieron sobre la alimentación saludable. A través de una ***metodología de trabajo activa y participativa,*** los niños y niñas conocieron los distintos alimentos que contenían sus almuerzos y comidas. El equipo les presentó diversas frutas y verduras a los niños y niñas, y ellos experimentaron sus características al tocar sus texturas, percibir sus aromas y disfrutar de sus sabores.

Por otra parte, los lactantes que presentaron algún grado de obesidad en el diagnóstico de la nutricionista participaron en talleres especiales de actividad física. Estos se realizaron en la sala o en espacios especialmente acondicionados para el objetivo, donde contaron con elementos de apoyo como colchonetas, aros de plástico y balones.

Para que las familias pusieran en práctica las recetas saludables aprendidas en la charla, el equipo organizó una ***actividad de preparación de platos saludables*** dentro del establecimiento. Las familias y sus hijos elaboraron jugos naturales, brochetas de frutas y postres, que luego presentaron al resto de la comunidad para que todos pudieran disfrutarlos.

También se realizaron ***tardes entretenidas de actividad física para las familias*** y sus hijos, donde grandes y chicos participaron en competencias y juegos al aire libre, como a tirar la cuerda y la carrera de obstáculos, entre otros.

Las actividades que realizó la sala cuna infantil *Rayito de Luz* lograron unir a la comunidad en torno a un mismo objetivo. Para los involucrados, fue una experiencia de calidad que entregó a los niños y sus familias distintas herramientas educativas que, sin duda, les han ayudado a desarrollar un estilo de vida más saludable.

* Es importante promover en todas las etapas de la vida la adopción de hábitos que estimulen la adopción estilos de vida saludable, como las actividades recreativas, el cuidado del medio ambiente y una alimentación sana.

* La experiencia brindó a las familias y sus hijos e hijas varias instancias de aprendizaje, los cuales impactaron positivamente en su desarrollo diario.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Mi jardín se la juega por mis derechos

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Santa Guadalupe

Región:
La Araucanía

Comuna:
Lautaro

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* *Mejorar la convivencia de los niños y niñas de todos los niveles educativos, tanto en jornada normal como en extensión horaria, a través de una línea de trabajo que incorpore los materiales educativos Es mi Turno.*
* *Difundir el material institucional de promoción de derechos con niños y niñas, familias y equipo de trabajo.*

La experiencia educativa del jardín infantil *Santa Guadalupe* consistió en planificar y ejecutar, con la ayuda de las monitoras de promoción de derechos, ***diversas actividades con las familias en el horario de salida de niños y niñas.*** La realización de estas instancias en este horario era de suma importancia, ya que era la única forma de incluir a la gran mayoría de los padres y apoderados, debido a que en los talleres o reuniones solo podían incorporar a pequeños grupos de familias.

En forma paralela, se trabajó en el aula con los niños y niñas, a través de la planificación de experiencias educativas del ámbito formación personal y social, núcleo valores y normas, que les permitieron ***mejorar la convivencia y aprender a reconocer y expresar sus emociones,*** considerando el material de Es mi Turno como uno de los recursos pedagógicos clave.

Los niños y niñas trabajaron en la sala de clases las temáticas de los ***derechos de la infancia.*** Hicieron dramatizaciones, se disfrazaron, jugaron y compartieron con sus compañeros cada uno de los derechos. Al mismo tiempo, se promovió el apoyo de los niños más grandes a los más pequeños.

Las familias, por otra parte, fueron invitadas a participar en un taller de promoción del buen trato y también tuvieron acceso a una variedad de material sobre distintos temas relacionados con esta experiencia. A través de exposiciones, el equipo les enseñó libros y materiales relacionados con los derechos de los niños y niñas. Además de los materiales de la institución, que fueron entregados en la actividad de trabajo en familia, como el material Es mi Turno en el bolso viajero que visita los hogares, ***se promovió que los padres y apoderados aportaran*** con material realizado por ellos mismos.

Tanto el equipo como las familias consideraron la experiencia como una instancia de aprendizaje, no solo para los niños y niñas, sino que también a nivel personal. Así lo comentó la monitora de Es mi Turno, Susana Urrea: *"El proyecto 'Es mi Turno' me entregó como agente educativa muchas herramientas para trabajar con las familias pertenecientes al jardín infantil, y me permitió reflexionar acerca de la importancia de promover los derechos de los niños y niñas. Me sentí muy contenta por el compromiso y la responsabilidad que tomaron las familias con el proyecto".*

De forma similar, opinó uno de los apoderados, de la familia Henríquez Riquelme: *"Después de haber jugado en reiteradas ocasiones este fin de semana, me di cuenta de lo maravilloso que es tener un apoyo en el jardín, el cual nos ayudó de diversas maneras a entender y encaminar a nuestros pequeños, quienes están comenzando a formarse. Espero que la oportunidad vuelva a repetirse".*

La experiencia realizada, además, fortaleció el trabajo en equipo en ambas jornadas en la temática de ***respeto y convivencia,*** que antes era definida como un área de mejora por las agentes educativas, porque el comportamiento del grupo de extensión horaria se caracterizaba por conductas poco normadas y conflictos entre los niños.

Como proyección, el equipo del jardín infantil *Santa Guadalupe* quiere continuar promoviendo los derechos con las nuevas familias que se incorporen en los próximos años y seguir con los cuadernos viajeros con las familias, actividad que fue muy bien evaluada por ellas.

* El 60% de las familias participaron de tres actividades planificadas por el equipo en la temática de promoción de derechos.
* Hubo un fortalecimiento del trabajo en equipo en ambas jornadas, ya que se potenció la promoción de derechos al considerar las normas de convivencia durante toda la jornada.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Cuidando nuestro entorno de la mano de nuestras familias

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Papelucho

Región:
Los Ríos

Comuna:
Valdivia

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Contribuir a la formación de una comunidad ambientalmente educada, creando conciencia en los niños y niñas desde temprana edad.***
* ***Realizar una experiencia que favorezca la compresión de los niños y niñas acerca de los fenómenos que los rodean y generar espacios educativos que incentiven el asombro y la experimentación.***
* ***Desarrollar habilidades y competencias en los niños y niñas que vayan en beneficio del cuidado medioambiental.***

A través de entrevistas realizadas a las familias, a principios del año 2011, el equipo del jardín infantil *Papelucho* notó que estaban muy interesadas en que sus hijos e hijas desarrollasen ***habilidades y competencias en el área de las ciencias,*** considerando sus propios intereses y capacidades.

La iniciativa se puso en marcha en los talleres de los niveles medio mayor. Tras una conversación con los niños y niñas sobre la luz y las formas de generarla, el equipo consideró la idea de realizar un ***novedoso experimento de extracción lumínica*** con un alimento muy conocido: las papas.

Durante el taller de ciencias, los niños y niñas utilizaron papas, láminas de cobre y zinc y cables conectores para encender una ampolleta LED de 3 voltios. Luego de realizar exitosamente el experimento, surgió la idea de presentarlo en el 8° Congreso Escolar de Ciencia y Tecnología Explora–Conicyt, y con el apoyo de las familias y el entusiasmo de los niños, lograron cumplir la meta y asistir al evento.

Al año siguiente, el equipo propuso desafíos más ambiciosos. Si bien en el año anterior lograron motivar a un pequeño grupo de niños con la generación de energía sustentable, para el 2012 querían contribuir a la ***formación de una comunidad ambientalmente educada.***

Con este objetivo, el equipo comenzó a organizar distintas experiencias en el aula orientadas al cuidado del medio ambiente que, en una primera instancia, involucraron solo a los niños y niñas limpiando las áreas comunes del jardín infantil y realizando exhibiciones de los videos Cuidemos Nuestro Planeta. Para incluir este nuevo enfoque medioambiental en todas las actividades del jardín, reutilizaron desechos en las actividades lúdicas y emplearon plantas, frutas y verduras para pintar y aprendieron a separar residuos para el reciclaje.

Luego, y de manera progresiva, integraron a las familias en las actividades. Con la ayuda de los padres y apoderados, los niños crearon ***juguetes y decoraciones con material de desecho*** y presentaron disertaciones acerca de distintos temas de la naturaleza. Las familias del programa de extensión horaria crearon un mural que enseñaba a clasificar la basura, lo que motivó al resto de la comunidad a comenzar a separar los residuos en sus casas y reciclarlos.

Para dar a conocer este trabajo y crear conciencia sobre el cuidado de la naturaleza en la comunidad, el equipo organizó junto con las familias una ***marcha por el medio ambiente*** en el entorno cercano al jardín. Posteriormente, realizaron una segunda marcha, con más convocatoria, en pleno centro de Valdivia, donde instalaron un stand con información sobre el cuidado del entorno y exhibieron los materiales confeccionados por las familias con material de desecho.

El cierre del 2012, un año colmado de actividades relacionadas con el medio ambiente, fue la certificación ambiental, el gran reconocimiento que obtuvo el nivel intermedio del jardín infantil *Papelucho* de parte de la Seremi del Medio Ambiente de la Región de Los Ríos.

* La educación ambiental es un buen instrumento para formar personas conscientes del cuidado del planeta y, sobre todo, más respetuosas y tolerantes.
* Esta actividad nació de los propios intereses y necesidades de los niños y niñas.
* Los niños y sus familias se vieron entusiasmados desde un principio, involucrándose en todo momento en este proceso.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

En la Huerta con mis Amigos

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Espiguita

Región:
Los Lagos

Comuna:
Río Negro

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Sensibilizar a niños y niñas, familia, personal y comunidad respecto a la importancia de los factores protectores para la prevención temprana del consumo de drogas y desarrollar actitudes y hábitos de autocuidado.***

El jardín infantil *Espiguita* quería que sus niños y niñas tuvieran las herramientas que les permitieran desde pequeños ***enfrentar situaciones de riesgo,*** como por ejemplo el consumo de drogas. La experiencia que decidieron implementar incorporó distintas actividades que involucraron a toda la comunidad educativa del jardín infantil.

La actividad se desarrolló entre los meses de agosto del 2011 y octubre del 2012, participando las familias, niños y niñas de todos los niveles del establecimiento, pero poniendo énfasis en el nivel medio mayor, durante su ejecución.

La primera actividad que se realizó fue ***un taller con el equipo,*** en el cual sus integrantes comprendieron las distintas etapas de la experiencia y reconocieron la importancia de la prevención temprana y de los factores protectores. En esta instancia se profundizó en la importancia de una pronta intervención en los niños y sus familias, así como en la necesidad de ***adquirir hábitos de vida sanos,*** actitudes positivas ante la vida y conocimientos necesarios para cuidar de su propia salud.

A continuación, se efectuó el ***taller con las familias,*** donde se explicó el proyecto, sus etapas y recursos a utilizar. El taller contó con la participación de la encargada comunal del programa SENDA Previene, quien también hizo un trabajo de sensibilización sobre la prevención del consumo de drogas.

La actividad siguiente fue el ***taller de cuentos con los niños y niñas.*** La utilización del material En la Huerta con mis Amigos contribuyó a una mejor comprensión del tema central, debido a que los cuentos relataban situaciones de la vida cotidiana. Estos relatos apuntaron a estimular la maduración psicoafectiva, la adquisición de hábitos de salud y bienestar y fue el punto de inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas.

Para abordar esta temática de una forma lúdica y a nivel grupal, el equipo educativo y las familias del jardín comenzaron a trabajar en una ***obra de títeres*** basada en el material En la Huerta con mis Amigos. El trabajo en equipo y la adecuada organización dieron como resultado una linda presentación, la que fue disfrutada por los todos niños y niñas del establecimiento y sus familias.

La difusión del desarrollo del proyecto y actividades se hizo por medio de afiches, volantes y murales en el jardín, así como mediante la publicación de carteles en otros lugares de la comuna, y también a través de distintos medios locales.

Para llevar a cabo la última actividad, la ***obra de teatro basada en el material utilizado,*** los niños y niñas se disfrazaron de las distintas frutas y verduras que protagonizaban los cuentos. Luego de un periodo de ensayo y preparación, presentaron la obra a toda la comunidad.

Las familias quedaron muy satisfechas por el trabajo en conjunto con el jardín infantil. Así lo manifestó Loredana Cárdenas, una de las apoderadas que participaron junto a su hijo en la obra de teatro: *"Para mí, como mamá, es muy importante ver cómo mi hijo aprende de forma lúdica y entretenida todos los factores de riesgo que lo rodean, además de los valores como la amistad, el respeto y el llevar una vida saludable".*

Por su parte, el equipo del jardín infantil *Espiguita* quiere dar continuidad a la experiencia y así incorporar paulatinamente a los demás niveles del establecimiento y sus familias a esta exitosa iniciativa.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Mayor utilidad a un material que por muchos años ya se estaba utilizando, pero que ahora se presentó de una manera más atractiva y con mayor participación de los niños, niñas y sus familias.
* Durante el desarrollo de la actividad se potenció el rol de las familias y se vieron fortalecidas y empoderadas en su rol formador.
* Las familias apreciaron el hecho de llevar la temática de la prevención a sus hogares y plantearlo como un aspecto relevante a tratar.

Fomento de la alimentación saludable

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Cahueles Juguetones

Región:
Los Lagos

Comuna:
Puqueldón

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Contribuir al fomento de hábitos saludables de alimentación, desarrollar estrategias integrales de intervención para disminuir paulatinamente los índices de sobrepeso y obesidad infantil en el establecimiento.***

El segundo viernes de cada mes se realiza en Liucura, la localidad donde se encuentra el jardín infantil *Los Cahueles Juguetones,* el "día del pago". Aquí la comunidad se reúne para recibir su salario y aprovechar de comprar los distintos productos que se comercializan durante esta instancia, como artículos para el hogar, ropa, accesorios y también golosinas. Estas últimas eran consumidas en cantidades importantes por los niños y niñas que asistían al jardín infantil.

Además de este hábito poco saludable, los niños y niñas del jardín presentaban elevados índices de sobrepeso y obesidad infantil. El equipo educativo decidió entonces actuar e implementar acciones destinadas al ***fomento de hábitos de alimentación saludable.***

La experiencia se inició con una intervención desarrollada por las redes comunales, a cargo del nutricionista del Centro de Salud Familiar de la Comuna de Puqueldón, quien dio una charla sobre la obesidad infantil a las familias del establecimiento. Durante su presentación, el profesional mostró las causas, efectos e índices de sobrepeso y obesidad detectados en la comuna, a fin de ***sensibilizar y hacer reflexionar a las familias*** sobre los hábitos alimenticios de sus hijos e hijas.

Posteriormente, se organizaron ***talleres de alimentación saludable,*** en los cuales se prepararon deliciosas recetas a base de frutas y verduras. Las familias participaron en forma directa, cocinando junto a sus hijos alimentos saludables que después compartieron en grupo. Previamente, el equipo educativo había gestionado los recursos a través del Fondo de Inversión Social 2012, lo que permitió la compra de implementos de cocina, gorros, delantales y alimentos para el desarrollo de esta experiencia.

Con los niños y niñas se trabajó la alimentación saludable a partir de talleres y presentaciones. Junto con ellos, se acordó realizar celebraciones saludables para festejar los cumpleaños y otras fechas importantes en el jardín infantil. De esta forma, las golosinas, chocolates y frituras quedaban fuera del establecimiento.

Otra estrategia utilizada para trabajar con los niños fue la utilización del ***cuaderno viajero de la alimentación saludable,*** el cual iba rotando de casa en casa para que las familias plasmaran en sus páginas las diversas historias, recetas, poemas y adivinanzas, entre otros, referentes a la alimentación saludable. Posteriormente, este material fue presentado por los niños y niñas ante sus compañeros en el periodo de acogida.

Por su parte, el equipo educativo se planteó metas y acciones específicas a desarrollar en relación al fomento de hábitos de alimentación saludable. Con el Fondo de Inversión Social 2012 obtuvieron recursos para realizar ***talleres de baile entretenido*** a cargo de un profesor de educación física, así como un paseo a un centro recreativo de turismo aventura.

El equipo se tomó muy en serio este nuevo enfoque de vida saludable. Incluso una de las agentes educativas, motivada por este proyecto, se propuso seguir un estilo de vida más sano y, con gran fuerza de voluntad mediante, logró dejar atrás el sobrepeso al perder 12 kilos, además de mejorar considerablemente su calidad de vida.

A la hora de evaluar la experiencia, el equipo del jardín infantil *Los Cahueles Juguetones* consideró que alcanzaron los objetivos propuestos, ya que se logró que las familias conocieran y adoptaran los hábitos de alimentación saludables, disminuyendo su consumo de golosinas y dulces y aumentando el de frutas y verduras en sus hogares.

* Se logró sensibilizar a las familias respecto a la incorporación de hábitos saludables, y así estas disminuyeron su consumo de golosinas y dulces.
* Los niños y niñas aprendieron a reconocer los alimentos saludables, privilegiándolos por sobre otros para compartir durante sus celebraciones.
* El personal se comprometió a replicar el fomento de la alimentación saludable durante los próximos años.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Familia y comunidad

Experiencias pertinentes a las características de las familias, que las invita a ser protagonistas en el desarrollo de los aprendizajes de sus niños, y que se implementan en un marco de conocimiento mutuo, comunicación periódica y oportuna, potenciando así su relación con el jardín infantil y fortaleciendo su rol parental.

110 Conociendo a nuestros adultos mayores
112 Mi pueblo conoce nuestras tradiciones
114 Colorín colorado, el cuento en familia ha comenzado
116 Rincón familiar
118 Vínculos afectivos como agentes transformadores
120 Acto de Estilos de Vida Saludable
122 Comparte un cuento con tus hijos
124 Día de la Diversidad Cultural
126 Olimpiadas
128 Taller Es mi Turno a domicilio
130 Es mi Turno
132 Proyecto de participación con familias: Jorge
134 Un día en el jardín infantil
136 Los niños y niñas como sujetos de derecho
138 Tarde recreativa en familia
140 Creando nuestros libros
142 Feria educativa
144 Cartas de amor
146 Mapuche Giael Tañi Ruka
148 Pehuencito explorador
150 El Tesoro de mi Jardín
152 Ver al jardín de forma nueva cada día
154 Mi Familia Participa

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

Conociendo a nuestros adultos mayores

Experiencia destacada

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Girasol

Región:
Tarapacá

Comuna:
Pica

Niveles:
Medio menor, medio mayor y transición menor.

OBJETIVOS

* ***Dar la posibilidad a los niños y niñas de que conozcan y revivan junto a los adultos mayores de la comuna sus experiencias de vida en las oficinas salitreras de la Provincia del Tamarugal.***
* ***Motivar a los niños y niñas para que aprecien su vida personal y familiar y las formas de vida de otros, identificando costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos del pasado y el presente.***

Juntar a los que recién comienzan a vivir la vida con aquellos que ya han recorrido un largo trecho. Esa fue la idea que motivó al equipo del jardín infantil *Girasol* cuando decidió desarrollar un encuentro intergeneracional entre los adultos mayores y los niños y niñas del nivel transición menor del jardín.

Para poner en práctica esta experiencia, la que estaba enmarcada en el proyecto Senama, se implementaron en el jardín infantil diversas actividades educativas que se desarrollaron entre agosto y septiembre del 2012.

La primera de ellas fue crear conciencia en los niños y niñas respecto de la ***importancia de los adultos mayores.*** Los niños y niñas conversaron y expresaron sus opiniones, inquietudes y experiencias respecto al tema.

Al mismo tiempo, el equipo educativo motivó a los niños y niñas a conocer más sobre las oficinas salitreras. A través del relato de historias, ellos descubrieron cómo era vivir en estos campamentos mineros, hoy declarados patrimonio de la humanidad. Con el apoyo de sus familias se recopilaron juegos, literatura y vestimentas que hacían relación con esa época. De esta forma, los niños y niñas fueron conociendo de forma práctica cómo era la vida de los que hoy son los adultos mayores.

La experiencia finalizó con un ***encuentro con un club de adultos mayores de la comuna*** en la oficina salitrera Santiago Humberstone. En esta instancia todos los niños, niñas, tías, familias y adultos mayores se vistieron según la moda de la época. Los niños llevaron suspensores y gorras, mientras que las niñas lucieron hermosos vestidos y coquetos sombreros de ala ancha. Las familias trabajaron con mucha motivación y preocupación en la confección de la vestimenta y accesorios usados por los niños y niñas.

Durante este encuentro, las abuelitas les enseñaron a los niños y niñas las canciones que cantaban cuando eran pequeñas, mientras que los abuelitos les mostraron cómo jugar al runrún, al emboque y a las bolitas. También les mostraron las oficinas y las calles en donde solían pasear, les explicaron el sistema de fichas de la pulpería, les contaron sobre las películas que veían en el cine y les enseñaron varios objetos que usaban cuando eran pequeños, como el triciclo.

Esta experiencia tuvo continuidad con un proyecto de teatro que se realizó entre los meses de octubre y diciembre con todos los jardines infantiles de la Provincia del Tamarugal, donde el producto final fue la puesta en escena de una ***obra de teatro que recreaba parte de la historia de la vida en las salitreras del Tamarugal.*** Esta actividad contó con la participación protagónica de los niños y niñas, acompañados de sus familias y la comunidad, y también tuvo su finalización en la oficina salitrera Humberstone.

Para el equipo y las familias fue muy emotivo ver a dos generaciones divirtiéndose y aprendiendo una de la otra. Los niños y niñas disfrutaron la experiencia y participaron activamente realizando preguntas a los adultos mayores, dialogando y jugando con ellos.

El equipo de trabajo del jardín infantil *Girasol* consideró que esta actividad fue una experiencia de gran valor, porque reconoció la importancia de los adultos mayores en la vida de los niños y niñas, especialmente en una comuna donde viven muchos de ellos y donde el contacto es cercano y cotidiano.

* Esta experiencia permitió que los niños y niñas fueran protagonistas de los aprendizajes y conocieran sobre la historia y cultura de la zona, a través de los adultos mayores.
* Para el equipo fue una experiencia que les permitió conocer más de la historia de los adultos mayores, lo cual es una motivación para continuar interactuando con ellos a través de otras iniciativas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Mi pueblo conoce nuestras tradiciones

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
La Chinita

Región:
Tarapacá

Comuna:
Pozo Almonte

Niveles:
Sala cuna, medios y transición.

OBJETIVOS

* ***Hacer que los niños y niñas conozcan las tradiciones culturales del pueblo en donde viven.***
* ***Involucrar a las familias en la educación de sus hijos e hijas y en el desarrollo de las experiencias educativas y, al mismo tiempo, contar su participación activa.***

El pueblo de La Tirana es mundialmente conocido por la fiesta religiosa en donde se rinde homenaje a la Virgen del Carmen. Es aquí donde se encuentra el jardín infantil *La Chinita,* que lleva el nombre con el que se conoce popularmente a la Virgen en la zona.

Esta fiesta es parte fundamental de la identidad de la comunidad, por lo que el equipo del jardín infantil quiso mostrarles a los niños y niñas que La Tirana tenía hermosas tradiciones culturales y familiares, y al mismo tiempo aprovechar de trabajar con los niños y niñas distintos ámbitos de aprendizaje relacionados con el tema.

El equipo educativo planificó cinco distintas actividades para realizar durante el mes de junio, que involucraron la participación de los niños, familias y comunidad en general.

La primera experiencia consistió en ***contarles la leyenda de La Tirana del Tamarugal,*** pero, en esta oportunidad, fueron los integrantes del templo los que narraron la historia. Los niños y niñas escucharon con atención al sacerdote del pueblo, quien les explicó la leyenda y cómo esta había perdurado por tanto tiempo.

Luego de conocer la historia que daba vida a la fiesta del pueblo, en la segunda actividad los niños y niñas aprendieron las ***distintas danzas*** que se presentaban durante el evento. El equipo educativo invitó al jardín infantil a un grupo de bailarines que interpretaron frente a los niños diferentes danzas religiosas. Los niños y niños aprendieron algunos pasos de bailes, escucharon las diversas canciones y apreciaron los hermosos disfraces de los bailarines.

En la tercera experiencia, los niños y niñas probaron un poco de su propia cultura. En un stand ubicado en la plaza del pueblo, se invitó a los niños y niñas a degustar los ***alimentos típicos*** que se comercializan en la fiesta de La Tirana, como pululos, dulces de pica, mote con huesillos, arroz, sopaipillas, jugo de pilla con helados, entre muchos otros.

En la actividad siguiente, los niños y niñas pusieron manos a la obra y ***confeccionaron máscaras y trajes de baile.*** En esta instancia también participaron las familias, las que ayudaron en la elaboración de las vestimentas típicas de las distintas danzas, como la Diablada y la Morenada, por nombrar algunas.

La quinta actividad fue el cierre de la experiencia educativa. Los niños y niñas participaron de ***"La Tirana chica"*** donde, tal como en el rito tradicional, entraron al templo con los trajes confeccionados con sus familias, mientras una de las tías llevaba el estandarte del jardín. Acto seguido, el sacerdote dio la bendición a toda la comunidad educativa. Se culminó bailando en la plaza e invitando a la comunidad a participar con los niños y niñas.

Cuando el equipo planteó realizar esta experiencia, pensó que una de las mayores dificultades que enfrentarían sería la falta de apoyo de las familias. Sin embargo, las familias colaboraron activamente en las distintas actividades, acompañando a sus hijos e hijas y compartiendo las tradiciones y saberes con el resto de la comunidad.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La experiencia realizada con las familias y comunidad fue muy productiva, ya que fue un trabajo en conjunto y se crearon vínculos con ellos.
* El equipo de trabajo buscó las mejores estrategias para que las familias y sus hijos e hijas participaran, obteniendo como resultado una experiencia novedosa, practica, lúdica e integrada.

Colorín colorado, el cuento en familia ha comenzado

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Ojitos del Futuro

Región:
Coquimbo

Comuna:
Ovalle

Niveles:
Sala cuna integrada y mayor, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Fomentar el gusto por la lectura y fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y el establecimiento.***

Con el objetivo de fomentar la lectura en la primera infancia, el jardín infantil *Ojitos del Futuro* puso en marcha el programa Nacidos para leer en el año 2011, mediante diversas estrategias que no obtuvieron los resultados que esperaban.

En el año 2012, el equipo comenzó a trabajar con la ***biblioteca itinerante,*** a través de la cual las familias pudieron acceder a distintos textos y llevarlos a sus hogares. Esta iniciativa tuvo buenos resultados, por lo que se hizo un trabajo de sensibilización con las funcionarias del jardín infantil acerca del fomento lector mediante reuniones técnicas, se implementaron nuevas estrategias a trabajar y se incorporó un nuevo material institucional.

Fue durante esta instancia cuando el equipo tomó la decisión de realizar un ***concurso literario*** en el que pudieran participar todas las familias del jardín. La idea era que las familias escribieran un cuento junto a sus hijos e hijas, ya que ese era el momento oportuno para potenciar el gusto por la lectura y estrechar el vínculo entre ellos.

Para motivar a las familias a participar en esta experiencia, en la siguiente reunión de apoderados se hizo una exhibición de material institucional y de la biblioteca con sus libros. A continuación, una de las agentes educativas relató un cuento tradicional, para que luego las familias compartieran sus vivencias personales relacionadas con el gusto por la lectura.

Después de finalizadas las actividades, el equipo invitó de manera masiva a los padres y apoderados a participar en la nueva actividad, entregándoles las bases del concurso de cuentos ***Colorín, colorado, el cuento en familia ha comenzado.***

A medida que fueron llegando los cuentos al jardín, se enviaron en sobres sellados a la oficina regional de La Serena, para posteriormente ser evaluados por un jurado compuesto por la supervisora, la encargada comunicaciones y la coordinadora técnica. En total, se recibieron 14 cuentos.

Para premiar al cuento ganador se organizó un acto, al que fue invitada toda comunidad. El día de la premiación se inició con un desayuno familiar, que fue seguido por la dramatización de un cuento infantil a cargo de un grupo de apoderados. Finalmente, llegó el anhelado momento de la premiación, declarando como ganador al cuento "El príncipe y la serpiente", que luego fue editado y publicado.

Una vez finalizada la actividad, el equipo se reunió para evaluar la experiencia, llegando a la conclusión de que esta experiencia educativa fue un hermoso desafío, ya que tuvieron un ***alto nivel de participación*** por parte de las familias en el concurso.

En la instancia de reunión de apoderados, las familias comentaron que esta experiencia les había dado la oportunidad de unirse como tales en un propósito común y de desarrollar al máximo la creatividad e imaginación. También explicaron que les resultó muy gratificante crear el cuento junto a sus hijos e hijas, porque les brindó la oportunidad de fortalecer el vínculo afectivo con ellos.

Frente a todas estas reflexiones, el equipo de trabajo del jardín infantil *Ojitos del Futuro* se mostró satisfecho por los resultados del fomento lector y seguirá estimulando la imaginación de las familias con la repetición de esta experiencia durante los próximos años.

* Las familias potenciaron sus habilidades artísticas y participativas, y generaron un mayor compromiso con la educación de sus hijos e hijas.
* El equipo del jardín consideró que esta experiencia fue innovadora, ya que no se había realizado una experiencia similar en el jardín y los resultados de esta fueron muy positivos.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Rincón familiar

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Aguas Claras

Región:
Valparaíso

Comuna:
Limache

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Implementar un espacio físico dentro del jardín infantil que permita potenciar una alianza concreta entre el equipo y las familias.***
* ***Fomentar el buen trato entre ambas partes, a través de interacciones positivas que las involucren en las distintas estrategias implementadas por el establecimiento y que les permitan avanzar hacia la conformación de una comunidad educativa participativa.***

La puerta de ingreso al jardín infantil *Aguas Claras* era el único lugar de encuentro que tenían las familias de la comunidad. Allí coincidían cuando iban a buscar y a dejar a sus hijos e hijas, pero no alcanzaban a generar un vínculo con los otros apoderados ni con el equipo educativo.

Esta necesidad de un espacio físico para que las familias se sintieran parte del jardín infantil apareció en un diagnóstico realizado por el equipo educativo en el año 2010, el cual arrojó dos preguntas fundamentales que se hacían los padres y apoderados: ¿cómo me puedo sentir parte de algo si no cuento con un lugar propio? y ¿cómo descubro mis necesidades, intereses, fortalezas y habilidades si no tengo claro lo que se realiza en el jardín infantil donde asiste mi hijo o hija?

Para dar solución a la primera pregunta, el equipo del jardín infantil comenzó a gestionar la ***implementación de un espacio físico*** para las familias dentro del jardín. Respecto a la segunda pregunta, ya se había avanzado con algunas estrategias de comunicación entre las familias y el establecimiento, pero era fundamental descubrir qué era lo que ambas partes requerían para ***favorecer y fomentar una alianza de colaboración.***

Con el objetivo de saber lo que las familias esperaban, el equipo recurrió a la escucha activa y atenta de las familias, a través de diferentes actividades.

Primero partieron desde la informalidad, acercándose a las familias para conversar sobre lo que sentían, querían y podían aportar. Para esto, el equipo realizó la actividad ***Desayunando Juntos,*** en donde las familias y el equipo educativo compartieron un desayuno mientras aprovechaban de conocerse más.

A continuación, el equipo decidió cambiarle el nombre a las reuniones de apoderados y las denominó ***Encuentros con las Familias,*** porque era eso justamente lo que querían lograr: reunirse con las familias y avanzar juntos por el mismo camino.

También se implementó la ***participación en sala,*** de tal manera que los padres y apoderados entraron a las salas de clases para descubrir qué hacía en el jardín infantil y cómo se enseñaba a sus hijos e hijas. Además, se incentivó la participación de las familias en diversos talleres, para que ellas y el equipo compartieran sus conocimientos y habilidades.

Cada paso dado ha permitido a las familias tener una mayor presencia en el establecimiento y así crear el ***rincón familiar,*** un espacio físico donde los padres y apoderados pueden encontrarse con sus pares para conversar de sus vidas, ponerse al tanto de la actualidad del jardín con el panel informativo, compartir tareas sencillas, participar de las celebraciones y otros espacios de recreación, fomentar la actividad física y participar de talleres, entre muchas otras actividades.

Todo lo anterior no afectó directamente al equipo de trabajo del jardín, ya que las puertas del jardín se abrían a las 14:30 horas para el rincón familiar, y tanto las familias como el equipo respetaban sus espacios propios.

Este rincón familiar ha sido solo el punto de partida, por lo que cada año las familias lo han reestructurado de acuerdo a sus sugerencias, intereses y necesidades. Para el equipo, este proyecto ha significado crear lazos de confianza y de apoyo mutuo con las familias. Y para estas, la construcción de un espacio social a partir de un espacio físico.

* Los niños reconocen y valoran la participación de sus padres, y las familias comprenden y aprecian el espacio de participación en el jardín infantil.
* Las familias, comprometidas y apoyadas por el equipo del jardín infantil, marcan grandes diferencias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que son las que poseen los ambientes de aprendizaje que consolidan el futuro desarrollo de los niños y niñas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Vínculos afectivos como agentes transformadores

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Mi Casita

Región:
Valparaíso

Comuna:
Valparaíso

Niveles:
Sala cuna heterogénea.

OBJETIVOS

* ***Establecer un vínculo de confianza, respeto y valoración entre las madres de la sección lactantes del Centro Penitenciario Femenino de Valparaíso y el equipo de la sala cuna, a través de una acción sustentada en la convicción de la importancia de brindar experiencias educativas desde una mirada humanizada y esperanzadora.***

La sala cuna *Mi casita* se encuentra en el Centro Penitenciario Femenino de Valparaíso. A pesar de estar en un contexto adverso, el equipo trabaja por contribuir a la igualdad de oportunidades de los niños y niñas y ***dar un fuerte énfasis al vínculo afectivo,*** que les permita enfrentar de mejor manera la situación de encierro a la que se ven expuestos durante su primer año de vida.

En su trabajo diario, el equipo observó que cuando los bebés llegaban a la sala cuna a los tres meses de vida, en su mayoría, tomaban leche artificial y ya no tenían lactancia materna. El equipo, entonces, decidió intervenir en esta situación porque creía firmemente en la relación que existe entre el ***apego seguro y la lactancia materna.***

Así surgió la idea de vincularse con las madres desde el nacimiento de sus hijos para entregar información sobre la importancia de amamantar a sus recién nacidos.

La experiencia consistió en realizar una visita a la mamá y su bebé a la sección lactantes durante los primeros días de vida y realizar ciertas acciones claves que buscaban dar un aliento a esa madre en situación adversa, quien se veía expuesta al encierro junto al bebé.

Desde ese momento, la madre formaba una relación con el equipo y comenzaba a establecer un vínculo cercano y de confianza. La madre también aprovechaba esta instancia para buscar ayuda, pedir consejos y ver la posibilidad de que fotografiasen a su bebé para quedar con un recuerdo de él o ella desde sus primeros días.

Este periodo era tremendamente sensible para la madre que se encuentra sola en un contexto carcelario, el cual sin duda aportaba a la depresión postparto.

Durante la visita, el equipo le hacía entrega a la madre de un presente que tenía como objetivo ***crear un lazo afectivo con el bebé y aportar a la estimulación temprana de este.*** Este regalo era creado por el equipo técnico con diversos elementos de la naturaleza, puesto que los niños y niñas no tenían acceso a espacios al aire libre en forma habitual. Este material era sencillo, pero al mismo tiempo muy significativo, ya que dejaba al equipo conectado con él o ella desde ese momento.

Al mismo tiempo, se hacía un ***registro fotográfico del bebé,*** el cual tomaba un valor especial para la madre, puesto que era la única instancia que le permitiría guardar un recuerdo de los primeros días de nacido de su hijo o hija, entendiéndose que al encontrarse privada de libertad no tenía acceso a ningún tipo de tecnología.

Posteriormente, el equipo le entregaba a la madre ***información sobre la importancia de la lactancia materna*** y la relación que se daba con el vínculo seguro.

El desafío que se ha planteado el equipo es seguir mejorando esta propuesta, involucrando también a las mujeres embarazadas, y hacer un seguimiento de ellas y sus bebés desde la gestación, quizás entregando material de lectura, apoyo desde la palabra y visitas a la sala cuna.

De lo que sí está convencido el equipo es que dar una palabra esperanzadora o una sonrisa y establecer relaciones afectivas permite a cualquier ser humano visualizar el mundo desde otra dimensión, más sana, más positiva, más optimista y esto sin duda produce transformaciones. Y a eso quieren apostar: a las transformaciones sociales.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La experiencia permitió vincular a la sala cuna con las madres desde el momento del nacimiento de su hijo o hija y así establecer un vínculo cercano y de confianza con el bebé y su madre.
* La experiencia les permitió brindar un espacio humanizado, esperanzador y afectivo a la madre y su hijo o hija, quienes están sensibles por el momento que les toca vivir, especialmente al encontrarse en situación de cárcel.
* El equipo actúa como un agente que promueve la lactancia materna, pues esto tiene una relación directa con el vínculo seguro que puede establecer el bebé con su madre y que debe hacerse en este momento.

Acto de Estilos de Vida Saludable

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
San Enrique

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
María Pinto

Niveles:
Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición menor.

OBJETIVOS

* ***Fomentar en los niños y niñas estilos de vida saludable, incorporando al equipo, la familia y a la comunidad, para así incrementar sus condiciones de salud y bienestar.***

El jardín infantil *San Enrique* está ubicado en una comuna rural con mucho campo, verduras y hortalizas. Consciente de los beneficios del consumo de estos alimentos, el equipo del jardín ha trabajado desde el año 2000 en actividades de ***promoción de la alimentación saludable,*** las cuales han sido organizadas en conjunto con las redes comunales.

Ya en esa época se había detectado que en el sector había un alto índice de obesidad, por lo que el equipo ejecutó un proyecto de nutrición, donde se enseñó a los niños a reconocer las diferencias que existen entre la comida chatarra y la alimentación saludable.

En los años siguientes, el jardín le sumó al proyecto un programa de ***incentivo de la actividad física*** y, posteriormente, fue acreditado como jardín infantil promotor de salud. Luego, continuó haciendo el trabajo con los niños en el deporte y con experiencias de aprendizajes de alimentación sana, tres veces a la semana. Además, el jardín infantil participó en muestras comunales de salud y continuó con su trabajo de fomento de la alimentación saludable.

En el año 2011, surgió la propuesta de realizar un acto de alimentación saludable con la incorporación de los niños, niñas, familias y otros actores de la comunidad, a través de una planificación en conjunto con los diversos representantes. En esta oportunidad, el jardín infantil participó preparando sus recetas sanas en conjunto con las familias.

La implementación y ejecución de este acto fue exitosa. Debido a esto, el equipo planificó la experiencia siguiente para el mes de agosto del 2012, tomando en cuenta las estrategias de mejora que habían sido planteadas e ***incorporando a representantes de las familias y la comunidad,*** como el consultorio, la junta de vecinos, Carabineros, la municipalidad y Bomberos. Cada uno de ellos se hizo cargo de diferentes responsabilidades. Esta actividad fue denominada como ***Estilos de Vida Saludable.***

Para el día de la actividad, cada nivel representó las temáticas de ***alimentación saludable, actividad física, prevención de riesgos, seguridad y cuidado del ambiente*** con distintos números artísticos. Asimismo, se instalaron stands con información relacionada con estos temas.

Las familias y sus hijos e hijas habían preparado con anterioridad la decoración del lugar, así como diversos afiches para difundir la actividad. Además, en el día de la actividad representaron un cuento dramatizado acerca de la alimentación saludable y prepararon coreografías y bailes.

Durante esta instancia, la encargada de promoción de salud presentó a la comunidad a los diferentes delegados de las temáticas de salud que trabajarían durante el semestre con los niños y las familias. Y para finalizar, el departamento de promoción de salud preparó un cóctel con alimentos saludables que disfrutaron todos los que fueron parte de la actividad.

Tal como en el año anterior, la actividad resultó todo un éxito. Las familias participaron activamente en cada una de las fases del proyecto, planificando, ejecutando y evaluando la experiencia. En cuanto al equipo, consideró que la actividad realizada fue muy significativa, porque mostró el trabajo realizado durante más de una década. Y como consecuencia, decidió incorporar los Estilos de Vida Saludable al sello y a la misión del establecimiento.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* El equipo evaluó la actividad como una experiencia innovadora y exitosa por lo significativo que resultó para los niños y sus familias.
* Los representantes de la comunidad valoraron esta experiencia por la forma en que se planificó, organizó e implementó, así como por el compromiso del equipo en las diferentes tareas a realizar.

Comparte un cuento con tus hijos

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
San Antonio de Comaico

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
Colina

Niveles:
Sala cuna, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Fortalecer el rol parental de las familias, compartiendo con ellas la lectura de cuentos y juegos.***
* ***Generar un acercamiento entre las familias y las agentes educativas.***

Mediante un diagnóstico que el equipo del jardín infantil *San Antonio de Comaico* hizo a las familias de su comunidad, pudo comprobar que había padres y madres que no leían cuentos a sus hijos e hijas, y que tampoco compartían espacios de juegos con ellos.

La estrategia que el equipo eligió para enfrentar esta situación fue intensificar el fomento de la lectura. Pero, nuevamente, encontraron otro problema, asociado a que los padres y madres no tenían oportunidades de participar en las actividades del jardín porque la mayoría de ellos trabajaba, fuera de sus casas, durante todo el día.

Entonces, el equipo adoptó otro enfoque para enfrentar la situación. Dado que las familias no tenían la posibilidad de acercarse al jardín, ***el equipo tendría que acercarse a las familias*** para trabajar en conjunto. De esta forma, podrían llevar a los hogares las herramientas necesarias para que los padres y madres incentivaran la lectura en sus hijos e hijas.

En la planificación de la actividad, el equipo educativo dio prioridad a los niños y niñas con resultados deficitarios en la evaluación formativa y cuyos padres y madres trabajaban y no tenían tiempo para compartir con ellos. El material utilizado fue preparado por la directora, el que luego sería trabajado en conjunto con las familias. Respecto a la calendarización de las visitas, el equipo las organizó de tal manera que en una semana dos agentes educativas irían a dos casas, siempre después de las 16:30 horas.

Cuando el plan de trabajo y el cronograma estuvieron listos, la directora los compartió con las familias en la segunda reunión de apoderados, y el equipo comenzó a ir a las casas de los niños y niñas del jardín.

En cada visita, el equipo educativo llevaba ***cuentos y juegos a los hogares de los niños*** y se incentivaba la participación de todos los miembros de la familia. Los padres y madres compartían un momento de calidad con sus hijos, que consistía en la lectura de cuentos, de entretención con alguno de los juegos que llevaban las tías y también se tomaban un tiempo para conversar y conocer más a las agentes educativas.

Los niños y niñas estaban felices. Ellos querían que las tías conocieran sus casas, sus piezas y sus cosas. Durante las visitas, sentían que los cuentos se escuchaban diferentes, con otros aromas y sabores.

A medida que transcurría la actividad, el equipo descubrió que ***las familias contaban con muchos recursos personales,*** pero que solamente necesitaban una visita para valorar lo importante que eran el juego y la lectura en el desarrollo de los niños y niñas.

Las familias disfrutaron del trabajo realizado por el equipo educativo y del tiempo que pasaron con sus hijos, tal como lo comentó una apoderada: *"Compartir un cuento fue una bonita experiencia, ya que yo trabajo y esto sirvió para compartir más con mi hijo".*

Para el equipo educativo del jardín infantil *San Antonio de Comaico,* esta fue una experiencia que los marcó positivamente. A través de las visitas a los hogares de sus niños y niñas aumentó la cercanía entre el equipo y las familias, hubo un aprendizaje mutuo y, lo más importante para el equipo, el jardín llegó al hogar y el hogar se hizo parte del jardín.

* La actividad desarrolló un aprendizaje mutuo y un aumento de la cercanía entre el equipo del jardín y las familias.
* La familia es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas como factor protector.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Día de la Diversidad Cultural

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Arcoíris

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
Recoleta

Niveles:
Sala cuna menor y mayor, medio menor y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Invitar a los niños y niñas a apreciar la diversidad de las formas de vida de otros países, conociendo algunas experiencias personales, bailes, comidas, vestimentas y símbolos patrios.***
* ***Lograr la valoración de la diversidad cultural de la comunidad educativa, a través del conocimiento de otras culturas.***

Actualmente, Recoleta es una de las comunas de la Región Metropolitana en la que residen la mayor cantidad de grupos familiares de origen extranjero. Varias de estas familias han confiado al jardín infantil *Arcoíris* el cuidado de sus hijos e hijas, por lo que hoy el establecimiento cuenta con un alto número de familias inmigrantes de distintas nacionalidades.

Como una manera de reconocer y valorar la diversidad cultural existente en la comunidad educativa, el día 12 de octubre el equipo del jardín infantil realizó la actividad comunitaria llamada ***Día de la Diversidad Cultural.***

En primer lugar, el equipo definió los países que iban a ser representados en la actividad. Estos iban a ser aquellos de donde provenían algunos apoderados del jardín (Colombia, Perú, Haití, Bolivia y Chile), más otros de la región (Venezuela y Brasil).

También se eligieron a los apoderados que podrían apoyarles durante la actividad. Para esto, se conversó con las ***familias extranjeras*** para que pudieran representar a su país de origen y entregar información sobre su cultura, costumbres, vestimentas, etc.

Al mismo tiempo, las educadoras les contaron a los niños y niñas acerca de la actividad y les comentaron las características de los países que iban a representar en el acto final. Además, recopilaron información de los países, armaron los grupos de trabajo, prepararon con los niños y niñas los bailes típicos, confeccionaron los mapas y trabajaron en la preparación de la ornamentación para el día de la muestra.

Hasta que llegó el gran día. Al patio central llegaron los niños y niñas de todos los niveles, el personal y las familias, que con entusiasmo esperaron el inicio de la celebración del Día de la Diversidad Cultural.

Esta actividad comenzó con un desfile, en el que uno o dos niños representaron a un país, llevando su vestimenta típica y acompañados de un apoderado que llevaba la bandera correspondiente.

Este desfile fue acompañado por una ***reseña histórica, cultural y geográfica,*** la que había sido preparada anteriormente por las agentes educativas y educadoras de nivel y que fue proyectada en una pantalla gigante.

A continuación las familias, junto a sus hijos o grupo de niños del nivel, presentaron el baile del país representado. Estas danzas habían sido organizadas durante la semana anterior en la sala del nivel que asistía el niño, junto a sus compañeros, familias y tías.

Después de terminadas todas las presentaciones, y para dar un final emotivo a la actividad, los niños y niñas se despidieron cantando el "Himno de las Américas".

La experiencia fue muy bien evaluada por las familias participantes, especialmente las extranjeras. El darles un ***espacio y tiempo para mostrar su propia cultura*** fue valorado y destacado como una actitud de reconocimiento a la diversidad cultural, como fue expresado por una apoderada, proveniente de Haití, que participó de la actividad: *"Cada cultura es diferente, cada lugar tiene cosas diferentes, y es bueno poder enseñarlo a otras personas".*

El equipo educativo calificó esta experiencia como exitosa e innovadora, ya que respondió a una característica propia del jardín que fue acogida con entusiasmo por los niños y sus familias, pudiendo ser replicada fácilmente en los próximos años.

* Esta actividad profundizó en la consideración y valoración afectiva, tanto para los niños y niñas como para sus familias, al sentirse acogidas por el resto y apreciadas en su cultura de origen.
* Este positivo efecto repercute directamente en los niños, si consideramos a los padres como actores fundamentales del proceso educativo.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Olimpiadas

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Ayún Ayén

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
Lampa

Niveles:
Medio menor, medio mayor
y transición menor.

OBJETIVOS

* ***Promover la vida sana en los niños y niñas de los jardines infantiles participantes.***
* ***Involucrar a la comunidad y a las familias de los niños y niñas en una experiencia de vida saludable.***

Una vez al año, los niños y niñas de los cinco jardines infantiles de la fundación que están en la comuna de Lampa se reúnen para jugar, competir y compartir en las Olimpiadas.

Esta actividad se originó en el año 2010, cuando la directora de uno de los jardines infantiles sugirió que hicieran algo ***en conjunto entre todos los jardines de la comuna.*** La idea tuvo una gran acogida, por lo que todos los equipos educativos buscaron alguna actividad que pudieran ejecutar colectivamente.

Finalmente, se eligió organizar las Olimpiadas, ya que esta actividad podría incentivar la actividad física y los estilos de vida saludable en una comuna que presentaba altos índices de obesidad. Desde entonces se han desarrollado ***tres Olimpiadas,*** una en cada año y llegando a sumar cerca de 500 participantes.

Las Olimpiadas consisten en una ***muestra de experiencias psicomotoras y presentaciones artísticas.*** Anteriormente a la ejecución de cada Olimpiada, las directoras de los jardines infantiles *Tiramizu, Runa Kay, San Vicente de Paul, Irene Morales* y *Ayún Ayén* se reúnen para coordinar y tomar decisiones en relación con el evento. Cuando la fecha y las tareas están definidas, se las comunican a sus equipos y a las familias.

Es en este momento cuando los distintos niveles de atención de los jardines infantiles son divididos por alianzas, donde cada una escoge un color y mascota representativa, que puede ser una fruta o verdura del color de la alianza.

En el día de la actividad, los niños y niñas presentan coreografías con elementos como el ula–ula y plumeros de papel y demuestran su dominio de la coordinación en circuitos de destreza física.

Los padres y apoderados son un apoyo fundamental en la experiencia. Aparte de acompañar a sus hijos e hijos y animarlos durante sus presentaciones, colaboran con la confección de parte del material utilizado en las actividades, como bastones y cajones de step. Con el paso del tiempo, han ido aumentando su grado de compromiso y participación con la actividad.

A las Olimpiadas también asisten representantes de la Ilustre Municipalidad de Lampa, ya que esta apoya la actividad con la organización del evento, facilitando la cancha, el gimnasio y los buses para el traslado de los participantes. Igualmente, aporta con trofeos, medallas y colaciones saludables.

Desde el año 2012, la actividad está enmarcada en la semana Integra. A pesar de que con el transcurso del tiempo algunos integrantes del equipo han cambiado, la actividad se ha mantenido y ha seguido mejorando año tras año.

Realizar esta actividad en conjunto les ha permitido a los jardines infantiles de Lampa obtener ***mayor visibilidad dentro de la comuna.*** Incluso, las distintas versiones de la actividad han sido destacadas por distintos medios de comunicación.

Del mismo modo, las Olimpiadas han unido a los distintos equipos educativos y les ha brindado la oportunidad de trabajar en conjunto en un tema importante para el desarrollo de los niños y niñas, como es el fomento de la vida saludable.

* La actividad fue un trabajo conjunto de cinco jardines infantiles y se logró la visibilización de estos en la comuna.
* Mediante las Olimpiadas, los jardines infantiles de la zona promocionaron la vida saludable y realizaron un importante trabajo con las redes de la comuna.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Taller Es mi Turno a domicilio

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
La Sonrisa

Región:
Metropolitana—Norponiente

Comuna:
Til–Til

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Fortalecer las competencias parentales en las familias y adultos significativos de los niños y niñas que asisten al jardín infantil La Sonrisa.***
* ***Propiciar el desarrollo y bienestar de los niños y niñas en un contexto de respeto a sus derechos.***

El jardín infantil *La Sonrisa* está ubicado en Caleu, una localidad que destaca por sus bellos paisajes naturales, pero que al mismo tiempo padece de un gran aislamiento geográfico y escasa locomoción colectiva.

Este es el único jardín que existe en la localidad. Por esta razón, sumada a su difícil acceso, la institución había destinado un furgón escolar para acercar a los niños y niñas al jardín. Su traslado era costeado con fondos institucionales, pero no cubría el desplazamiento de los padres y apoderados a las reuniones o talleres. Ellos tenían que organizarse y hacer un gran esfuerzo para llegar a las citas en el jardín infantil.

Frente a esta situación, el equipo evaluó la posibilidad de ***ir a las casas de los niños y niñas con el taller Es mi Turno,*** como parte de la planificación del convenio de logros 2012. Dado que el jardín no contaba con dinero para esta iniciativa, la supervisora y el jefe de finanzas de la Oficina Regional Norponiente colaboraron con las gestiones para que la directora se trasladase en el furgón a la casa de los niños y niñas.

Para poder poner en marcha la iniciativa, primero se capacitó al equipo educativo del jardín infantil en el taller Es mi Turno, para que así pudieran comunicar la metodología de trabajo a los niños y niñas en la sala de clases, antes de que se iniciaran las visitas.

Al mismo tiempo, el equipo informó en la reunión de apoderados sobre el taller en modalidad domiciliaria. Además de explicarles en qué consistía el taller y sus objetivos, se presentó el calendario de visitas, que especificaba el día y la hora de la cita programada para cada familia.

En octubre del año 2012, la directora empezó con las visitas. Al llegar a cada casa, invitaba a participar en los juegos del taller ***a todos los miembros de la familia*** que se encontraban en el hogar en ese momento. A continuación, daba inicio a la actividad según lo programado.

Las familias respondieron con gran responsabilidad y compromiso. Ellas participaron en todas las actividades planificadas y abrieron las puertas de sus hogares con cariño, incluso esperando a la directora con algún vaso de jugo o compartiendo con ella un rico pan amasado. Los niños y niñas esperaban con ansias la llegada de la directora a sus casas, y al día siguiente comentaban con sus compañeros y compañeras del jardín lo que había sucedido en el encuentro.

Las visitas a los hogares de los niños no solo ayudaron a la ejecución del taller y a la promoción activa de los derechos de la infancia. En cada sesión, la directora pudo observar personalmente las ***distintas realidades en las que vivía cada familia.*** De esta forma, conoció a los demás miembros de la familia, la situación de la vivienda donde habitaban, si tenían acceso al agua potable y al servicio de alcantarillado, entre otros.

Esta experiencia le demostró al equipo del jardín infantil *La Sonrisa* que con trabajo constante y buena organización podían encontrar una solución a cualquier problema que se les presentara. Dada la buena acogida del programa, proyectan seguir implementándolo a futuro y continuar acercando el material educativo a todas las familias del jardín infantil.

* Resolución efectiva de un problema histórico del jardín, que tenía que ver con el cómo se lograba entregar herramientas para fortalecer el rol parental, considerando el problema de traslado de la familia al jardín debido a la situación geográfica y la ruralidad de la zona.
* Además, las visitas permitieron al equipo obtener una visión más clara de las condiciones de vida de los niños y niñas que asisten al jardín.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Es mi Turno

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Mariano Puga

Región:
Metropolitana—Sur Oriente

Comuna:
San Joaquín

Niveles:
Sala cuna integrada y medio menor.

OBJETIVOS

* ***Visitar el hogar de los niños y niñas que presentan situación de alta vulnerabilidad o de enfermedad.***
* ***Dar a conocer a las familias de los niños y niñas el material Es mi Turno, con el fin de sensibilizarlas en torno a la promoción de los derechos de los niños y niñas y promover con ellas espacios de reflexión que fortalezcan sus competencias parentales.***

El jardín infantil *Mariano Puga* está ubicado en la comuna de San Joaquín, a una legua de distancia de la Plaza de Armas de Santiago. Esta característica le da el nombre a la población en donde está inserto el establecimiento.

Esta zona cuenta con altos índices de violencia y vulnerabilidad debido al narcotráfico y la violencia. Pero a pesar de tener esto en contra, el equipo del jardín decidió ***acercarse a las familias y llevarles un material de trabajo*** que ayudara a mejorar la situación de sus hijos e hijas.

La experiencia consistía en que el equipo del jardín infantil visitaba el hogar de un niño o niña que presentaba una asistencia irregular, debido a enfermedad o situación de vulnerabilidad, llevando en cada encuentro el material Es mi Turno.

Inicialmente, cuando se discutió en el equipo la idea de llevar el material a las casas de los niños y niñas, surgieron prejuicios debido al difícil contexto, pero al mismo tiempo también aparecieron propuestas. Entonces, se tomó la decisión de ir a las casas, pero con resguardos y entre las 16:30 y las 17:30 hrs.

Antes de comenzar con las visitas, se capacitó al equipo del jardín infantil acerca del material a trabajar. Al mismo tiempo, el equipo efectuó un ***diagnóstico de las familias de los niños y niñas.*** También se recogieron los aportes e inquietudes que algunas de las integrantes del equipo propusieron.

Con el objetivo planteado, se dio inicio a las visitas. El equipo utilizó una metodología que consistía en llegar sin previo aviso al hogar del niño o niña. Luego, se le daba a conocer en el momento el objetivo de la visita al niño y su familia, para después invitar a la mayor cantidad de integrantes de la familia y comenzar el juego. Una vez finalizada la actividad, la representante del equipo conversaba con los participantes y les pedía su opinión sobre la experiencia. Durante esta última instancia, las familias compartían espontáneamente sus historias de vida.

El equipo se mostró gratamente sorprendido por los resultados de las visitas. Las familias, que antes se mostraban desconfiadas y tenían un bajo nivel de participación en las actividades planificadas por el jardín infantil, se pusieron más demandantes con la actividad y con el material, e incluso solicitaban que el equipo fuera a su casa. La comunicación cambió radicalmente, lo que se notó, por ejemplo, en los saludos de la bienvenida. ***También, mejoraron los índices de participación de las familias*** en las actividades del jardín infantil.

En cuanto a la evaluación del equipo, mejoró la comunicación, cambió la mirada hacia las familias y los prejuicios fueron derribados. Hubo una mayor empatía, lo que permitió que el equipo diseñara actividades y estrategias más pertinentes al contexto y la realidad de las familias.

La implementación de esta experiencia no solo ***reforzó las competencias parentales*** de las familias, sino que también sirvió para que el equipo del jardín infantil tuviera un conocimiento amplio de la situación particular de cada niño y niña, lo cual ayudó a mejorar y personalizar las experiencias educativas.

Por lo anterior, el equipo del jardín infantil *Mariano Puga* consideró continuar implementando esta modalidad de trabajo, debido a la buena acogida que existió por parte de las familias y la pertinencia de su implementación en la realidad local.

* El equipo evaluó positivamente esta experiencia, ya que le permitió tener un mayor conocimiento de las familias que atiende y se derribaron prejuicios que debilitaban el lazo entre las familias y el jardín infantil.
* Además, la recepción que tuvo dicha experiencia en cada una de las familias que participaron reforzó la comunicación y la confianza hacia el jardín infantil.
* El equipo se comprometió a seguir en esta línea de trabajo, ya que consideró que esta experiencia era transversal a la misión institucional.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Proyecto de participación con familias: Jorge

Experiencia destacada

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Las Abejitas

Región:
O'Higgins

Comuna:
Quinta de Tilcoco

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Fortalecer la participación, la comunicación, el trabajo en equipo y la confianza entre las familias y jardín infantil.***
* ***Promover junto con las familias instancias de comunicación, diálogo y participación entre niños, niñas y sus familias para potenciar su lenguaje oral.***
* ***Generar experiencias de aprendizajes que inicien a los niños y niñas en la formación, identificación y valoración de sus características físicas, cuidado e higiene personal.***

Jorge es probablemente el personaje más conocido y querido del jardín infantil *Las Abejitas*. Pero ¿quién es él? Jorge es nada menos que la creación colectiva de los niños, niñas y sus familias, y que ha intervenido en la rutina del jardín desde el año 2011.

Este proyecto se originó de la idea del equipo educativo de ***generar un lazo de confianza y cercanía con las familias,*** establecer rutinas de autocuidado y superar las dificultades de expresión oral de los niños y niñas.

La creación colectiva comenzó solo con un cojín con dos botones, los cuales representaban dos ojos, el que fue presentado por el equipo educativo a los niños y niñas. El equipo educativo esperó sus consultas respecto al personaje, y de los mismos niños surgió la pregunta de si era niño o niña y cuál era su nombre. Como aún no tenía ninguno, se hizo una lluvia de ideas para escoger uno. Jorge surgió del nombre de los padres de dos niñas, las que convencieron al resto de sus compañeros para votar por este. Conjuntamente con la asignación del nombre, adquirió un sexo.

Posteriormente se les explicó que este amigo Jorge necesitaba de todos ellos para crecer y desarrollarse. Para esto, iba a visitar sus casas cada fin de semana, y ***en cada visita le podrían enseñar algo nuevo*** y regalarle algo que él necesitara, como orejas para escuchar, boca para hablar, etc. Y para que todos pudieran llevar a Jorge a casa, las visitas se sortearían cada viernes.

Al mismo tiempo se les entregó la información del proyecto a las familias y se les pidió su participación y compromiso con la actividad.

Los avances de Jorge, como las nuevas partes del cuerpo y lo que iba aprendiendo o haciendo en cada familia, se daban a conocer cada lunes por los niños, niñas y algún integrante de su familia. En caso de que el familiar no pudiese asistir, el niño mostraba una presentación que había preparado con su familia durante el fin de semana. Por otra parte, el resto de la comunidad se iba enterando de los avances de Jorge, a través del diario mural del jardín.

Semana a semana, Jorge adquiría ***nuevas características en su cuerpo y personalidad,*** las que eran esperadas con curiosidad cada lunes por los niños y niñas, así como por el equipo. El cariño por este personaje traspasó las expectativas y Jorge fue el gran invitado de varias celebraciones y fiestas del jardín. Incluso el equipo y las familias cambiaban su vestimenta según la ocasión o la estación del año.

Una de las anécdotas que el equipo más recuerda es cuando uno de los niños que llevó a Jorge a su casa le sacó las pestañas porque decía que parecía niña. También hizo que su familia llevara a Jorge a la feria junto con ellos, porque según el niño no se podía quedar solito en casa.

Una vez que estuvo completo, ***Jorge pasó a formar parte del jardín infantil.*** Con él, el equipo y los niños y niñas trabajaron las partes íntimas, su cuidado, las características personales, las emociones y un sinfín de aprendizajes que jamás pensaron alcanzar solo con un cojín y un par de botones.

Dado el éxito de la actividad, el equipo continuará trabajando con Jorge como herramienta pedagógica. Además, pretenden implementar el proyecto ***Jorge sale al mundo,*** donde él visitaría diferentes lugares de la comuna, lo cual sería luego replicado por los niños y niñas.

* Jorge se transformó en una herramienta pedagógica muy útil e importante, puesto que su relevancia para los niños y niñas lo hacía ser una fuente de motivación constante en ellos.
* La experiencia, a su vez, refuerza el rol parental en las familias.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Un día en el jardín infantil

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Grillitos

Región:
Los Lagos

Comuna:
Quellón

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Promover la participación de las familias, a través de una experiencia que les permita conocer los distintos períodos de la jornada y su intencionalidad.***
* ***Establecer una relación cercana, de confianza y apoyo mutuo con las familias y fortalecer las competencias parentales.***

Durante el año 2011, el jardín infantil *Los Grillitos* contó con una baja participación de las familias: solo la mitad de ellas habían tomado parte de las actividades del establecimiento.

¿Cómo podrían atraer a las familias al jardín? ¿Qué debían hacer para lograrlo? Después de plantearse varias alternativas, el equipo resolvió invitar a los padres y apoderados a pasar un día en el jardín, para que pudieran conocer personalmente las actividades que sus hijos e hijas realizaban a diario.

El equipo diseñó un programa de trabajo que consideró los ***principales momentos de la rutina que vivían los niños y niñas*** en el jardín infantil. Se eligió a los representantes del equipo, según competencias personales y técnicas, a los que se les asignaron distintos roles. Finalmente, se decidió que la actividad se llevaría a cabo el 25 de octubre de 2012 y contaría con la colaboración de todo el equipo educativo.

La actividad se enfocó en aquellas familias que mostraron un grado bajo de participación durante el año anterior. El equipo eligió un grupo de apoderados de cada uno de los niveles que presentaba esa característica. A través de una invitación personal, las familias seleccionadas fueron convocadas a vivenciar los distintos períodos de la jornada educativa de sus hijos.

En el día de la actividad, los padres y apoderados comenzaron a llegar desde temprano. Para dar inicio a la experiencia, primero se recogieron las ***expectativas que tenían como padres.*** Asimismo, se realizó una dinámica de saludo y se mostró el uso de los tableros de asistencia.

Luego, los padres experimentaron lo central de la actividad, donde el material fue presentado, se crearon los focos de atención y se desarrollaron los tres momentos de una experiencia educativa. Para culminar, el equipo invitó a los padres y apoderados a ordenar y guardar el material que ocuparon.

A continuación, los padres se entretuvieron con el de Tugar–Tugar, reforzando las normas y complejizando las actividades un poco más que las vividas diariamente por los niños y niñas. Los padres y apoderados también compartieron la colación y tuvieron una instancia social de conversación. Posteriormente, en el Magipalabras, evocaron ***su infancia y sus propias experiencias*** en el jardín infantil, a través de la lectura colectiva de cuentos.

Como cierre de la actividad, se realizó una evaluación de la experiencia. En esta instancia, los participantes manifestaron que la experiencia les permitió entender la labor que realiza el establecimiento con sus hijos e hijas, lo que los motivó a comprometerse en el proceso de enseñanza. *"Me sentí como una niña de 3 años, y me di cuenta de la razón por la cual a mi hijo le gusta tanto venir al jardín a aprender, jugar y compartir"*, expresó Yasna Rivera, una de las apoderadas que participaron en la actividad.

Esta era la primera vez en la historia del jardín infantil *Los Grillitos* que se realizaba una experiencia de este tipo con las familias. Dado los buenos resultados obtenidos, y considerando el compromiso y liderazgo que los participantes asumieron en sus niveles, el equipo ha proyectado integrar esta experiencia año a año en la planificación estratégica del establecimiento.

* La actividad favoreció la posibilidad de los padres de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas.
* Potenció la participación de las familias en el ámbito educativo, lo que permite reforzar el aprendizaje de sus hijos e hijas.
* Fortaleció las competencias parentales como eje fundamental del trabajo con la familia.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Los niños y niñas como sujetos de derecho

Experiencia destacada

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Lirios

Región:
Maule

Comuna:
Colbún

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Promover y potenciar las competencias parentales de las familias, estableciendo estrategias conjuntas para potenciar la creatividad, el lenguaje, promover la lectura y fomentar los afectos para un mejor aprendizaje de los niños y niñas.***

Los padres y apoderados del jardín infantil *Los Lirios* tenían muchas ganas de participar e involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para aprovechar esta actitud tan valiosa, el equipo educativo buscó ideas de actividades innovadoras y entretenidas que integraran al equipo, los niños, niñas y sus familias.

Tras evaluar distintas propuestas, el equipo decidió motivar a las familias a participar en una actividad que promoviese la ***creación de un cuento o una historia.*** La idea principal era que las familias trabajaran en conjunto con sus hijos y con otros miembros de la familia que quisieran participar.

El equipo confeccionó una croquera gigante, denominada ***Cuento Viajero,*** en la cual las familias podrían plasmar sus relatos, utilizando los materiales y las técnicas que ellas eligiesen. De igual manera, podían ocupar todas las páginas que necesitasen para escribir el cuento, sin límite.

Este cuento viajero permanecería a lo máximo una semana en cada casa y, posteriormente, se traería de vuelta al jardín infantil. A continuación, los representantes de la familia, junto con el niño o la niña, explicarían su creación al resto de sus compañeros y compañeras en la Hora del Cuento.

La croquera y los materiales estaban listos y dispuestos, solo faltaba echar a correr la imaginación del grupo familiar. Sin embargo, los padres y madres no se atrevían a usar la croquera porque, según lo que comentaban, era muy costosa y no la querían estropear. Hasta que un día, una mamá decidió crear el primer cuento. Este fue una creación libre, sin temática, pero que tenía la única condición de que su hijo lo dibujara con ella. Desde ese momento, las demás familias se motivaron y empezaron a aportar con sus creaciones.

Y así fue como comenzó a circular el Cuento Viajero. Cada semana, aparecían en sus páginas ***nuevas y diferentes historias.*** Las familias, además de inventar y escribir sus propios relatos, aprovecharon de narrar en el hogar los cuentos creados por otras familias. Asimismo, el Cuento Viajero se utilizó en las horas de lenguaje y fue prestado a otras familias del jardín infantil.

Los niños y niñas disfrutaron de los diversos cuentos de la croquera, sabían quién había hecho tal historia y nombraban al compañero o compañera, haciéndolos sentir orgullosos de sus creaciones familiares. Por su parte, las familias se sorprendieron de sus nuevas habilidades de narración y, por sobre todo, valoraron que fuera ***una idea compartida en familia.***

Como consecuencia de este trabajo, se lograron aprendizajes muy significativos entre los niños, familias y equipo, debido a la riqueza del material creado. Gracias a esta actividad, los niños y niñas aumentaron su vocabulario y desarrollaron la imaginación. Se potenció el lenguaje y el fomento a la lectura y las familias estrecharon sus lazos afectivos entre sus miembros.

El equipo consideró que la actividad fue una linda sorpresa, debido a los entretenidos relatos que se escribieron y al vínculo que se generó a través de esta estrategia entre las familias, los niños y el equipo del jardín Infantil. En consenso, decidieron que esta experiencia permanecerá en el tiempo y que el Cuento Viajero será parte del material educativo de la zona de lectura.

* Con la invitación a las familias a crear estos cuentos, se promovió y potenció las competencias parentales de las familias participantes, resaltando el importante rol de estas en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

* El éxito de la actividad plantea al equipo el desafío de buscar mayores y mejores estrategias que les permitan generar mayor participación de las familias y crear una alianza permanente en el tiempo.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Tarde recreativa en familia

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Los Integritos

Región:
Maule

Comuna:
Curicó

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Favorecer la participación de las familias mediante acciones que promuevan una relación cercana con sus hijos e hijas, agentes educativas y comunidad en general.***
* ***Propiciar una instancia de aprendizaje y bienestar para los niños y niñas, a través de una experiencia extraprogramática al aire libre.***

Desde hace bastante tiempo que el equipo educativo del jardín infantil *Los Integritos* estaba buscando la oportunidad de hacer un encuentro que potenciara la relación entre familias, niños, niñas y el personal del establecimiento. Pero debido a las características de la comunidad y el desarrollo del equipo, solo se había propiciado la comunicación y participación entre ellas en las instancias formalmente establecidas.

Para conocer un poco más a las familias, en el año 2012 el equipo les envió encuestas diversificadas, en las cuales se consultó por sus inquietudes y sugerencias respecto al jardín. El equipo recogió las respuestas cuando las familias fueron a dejar a sus hijos al establecimiento y ahí ellas expresaron verbalmente sus intereses e ideas.

Posteriormente, el equipo incorporó las ***sugerencias y necesidades*** que habían planteado los padres y apoderados en el plan de vínculo con la familia, y a continuación se hizo la planificación de actividades relacionadas con las opiniones de los padres y apoderados.

En este último momento fue donde surgió la propuesta de realizar una ***tarde recreativa al aire libre,*** que contara con la participación de toda la comunidad educativa. La experiencia estaría orientada a la recreación, compartir, divertirse y vincularse con las familias y el equipo del jardín infantil, en un ambiente de confianza y relajo para todos los participantes.

Cuando la actividad estuvo planificada y todos los detalles afinados, el equipo les extendió la invitación a las familias y las motivó a participar.

Para poder financiar la actividad, se utilizó el Fondo de Inversión Social (FIS), el cual fue invertido en la compra de pelotas, cuerdas, sacos, globos, harina, manzanas, diplomas de reconocimiento y recuerdos para los participantes.

La tarde recreativa se realizó en el mes de octubre del 2012, durante media jornada, en el Complejo Deportivo Aguas Negras. Como inicio de la actividad, las familias se reunieron en el frontis del jardín infantil, para después salir en caravana hacia el lugar de la actividad, trasladándose en distintos medios de transporte: bicicleta, triciclos, autos y a pie, siempre vigilando el cuidado y seguridad de los niños y niñas durante todo el camino.

Durante la tarde recreativa se llevaron a cabo distintas actividades y juegos, como las sillas musicales, yincana, baby fútbol, tirar la cuerda, concurso de baile, carrera de saco y carrera de tres pies. Papás, mamás, niños, niñas y agentes educativas participaron voluntariamente de todas las actividades, lo que generó un ***ambiente de una sana convivencia entre todos los participantes.***

Al día siguiente, los niños y niñas manifestaron con entusiasmo que lo habían pasado muy bien y que deseaban repetir la experiencia. Las familias, por su parte, destacaron principalmente la relación cercana que se promovió en esta actividad al aire libre.

El equipo reconoció que la tarde recreativa fue una instancia para conocer más a las familias, que fortaleció la cercanía y generó confianza y cariño entre ellos. Al mismo tiempo, manifestaron que fue gratificante observar cómo las familias disfrutaron el espacio de convivencia y participaron de las actividades planificadas con alegría, entusiasmo y mucha unión.

* La tarde recreativa marcó un gran hito en la relación jardín infantil–familia, puesto que esta estrategia innovó en el fortalecimiento de lazos, confianza y respeto de una manera muy efectiva y pertinente.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Creando nuestros libros

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Las Araucarias

Región:
Biobío

Comuna:
Los Álamos

Niveles:
Sala cuna, medio menor y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura temprana, a través de distintas acciones que incorporen a las familias y a la comunidad.***
* ***Confeccionar un libro de cuentos por parte de las familias, usando para su elaboración material reciclado.***

Desde hace varios años, el jardín infantil *Las Araucarias* ha mantenido una red de trabajo con la Biblioteca Municipal de la comuna de Los Álamos. Esto le ha permitido al jardín incorporar distintas actividades en el plan lector y participar en distintas actividades relacionadas con la lectura, como la celebración del Día del Libro, visitas de los niños y niñas al rincón lector de la biblioteca y visitas por parte de la encargada de la biblioteca al jardín, en las cuales les había llevado libros y un cuentacuentos.

El plan lector iba a terminar en octubre, y frente a esto, al equipo del jardín se le ocurrió que podría realizar alguna actividad relacionada al ***fomento de la lectura temprana*** y en la cual participaran todas las familias del jardín y la comunidad.

Fue entonces que el equipo optó por lanzar un ***concurso de libros de cuentos.*** La idea era que las familias, junto con sus hijos e hijas, inventaran un cuento y lo convirtieran en un libro, utilizando para su confección distintos tipos de material de desecho reutilizable. La selección de los mejores cuentos estaría a cargo de la encargada de la Biblioteca Municipal.

Tras afinar los detalles de la actividad, ***el equipo invitó a las familias a participar*** de este concurso. Además, se encargó de motivar constantemente a los padres y apoderados a confeccionar los libros durante el plazo de ejecución de la actividad.

El trabajo de motivación efectuado por el equipo rindió frutos, ya que llegaron muchos más libros de los esperados, todos diferentes en cuanto a temas y diseños. Luego de que se cerró el plazo de recepción de cuentos, se realizó un encuentro con las familias en dependencias de la biblioteca, en donde se distinguió a los tres primeros lugares.

La apoderada Carmen Gloria Terán y su hijo Tomás se quedaron con el primer lugar del concurso. *"Cuando comenzamos a crear el cuento nunca pensamos que iba a ser el ganador, pero le pusimos harto cariño y muchas ganas"*, manifestó la apoderada. Aparte de estimular su imaginación y la de su hijo, la actividad le permitió pasar tiempo de calidad con su familia, según comentó: *"Fue bonito haber hecho el cuento, porque participamos como familia. Participó el papá, sus hermanitos y Tomasito"*.

Todos ***los libros confeccionados fueron incorporados a la biblioteca*** del jardín infantil, para ser usados por los niños y niñas. Ellos se sentían orgullosos de sus libros porque todos sus compañeros y compañeras trabajaban con ellos. Contaban cómo lo habían hecho, a qué hora lo habían hecho y cuáles integrantes de su familia habían ayudado en su elaboración.

La actividad fue evaluada como entretenida y novedosa por los padres y apoderados. El equipo compartió esta opinión, ya que consideró que la experiencia cumplió a cabalidad el objetivo de fomentar la lectura y acercar a las familias a sus hijos e hijas.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Debido a que los libros fueron elaborados por sus familias, los niños y niñas manifestaron un mayor interés por la lectura.
* La actividad de creación de libros permitió dotar de nuevos recursos literarios a la biblioteca del jardín.

Feria educativa

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Calebu

Región:
Biobío

Comuna:
Contulmo

Niveles:
Heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Congregar a las familias y a la comunidad y dar a conocer los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas durante el desarrollo del Proyecto Intercultural 2012.***

El jardín infantil *Calebu* está ubicado en una localidad rural de la comuna de Contulmo. El jardín es uno de los tres establecimientos que se encuentran insertos en una zona con un alto número de población mapuche. Por esta razón, había participado en el Proyecto Intercultural 2012, dentro del cual estaba insertada la experiencia de la feria educativa.

Esta feria fue el acto de cierre de todas las iniciativas realizadas durante el año por los niños y niñas, familias y comunidad local. Entre las actividades que se habían efectuado durante el Proyecto Intercultural estaban el aprendizaje de bailes, cantos e instrumentos musicales, así como la creación de utensilios, dibujos y trabajos manuales, entre otros.

Para dar inicio a la feria educativa se convocó a las familias, niños y niñas, invitados y personal del jardín infantil a que se acercaran para iniciar la ceremonia de rogativa o Ñgeñipun. Fue en este momento cuando se llevó a cabo el baile típico mapuche llamado Purrün. Los niños y niñas fueron quienes iniciaron la danza alrededor del canelo y, posteriormente, se les unieron los otros participantes.

Durante el desarrollo de la jornada se invitó a los invitados a presenciar la feria educativa, la que fue montada en una sede vecinal. En este espacio, se expusieron los diferentes dibujos realizados por los niños, niñas y sus apoderados. Además, se presentaron utensilios en greda, así como muestras de vestimenta mapuche, que también lucieron algunos padres y sus hijos. Posteriormente, el educador de lengua y cultura indígena (o ELCI) José Eugenio Leviqueo presentó a los invitados una muestra de lo que los niños y niñas habían aprendido por medio de las canciones.

El ELCI es un profesor mapuche que busca ***rescatar las raíces culturales en los niños y niños del jardín infantil,*** donde cerca del 70% de ellos son de origen mapuche. Durante todo el año 2012 había trabajado en el proyecto de rescate de la lengua y, al cierre del proyecto, evaluó el incremento del número de palabras y el manejo que tenían los niños de la lengua chedungun, en donde se vieron avances significativos en todos los niños y niñas. Este apoyo fue financiado a través de la Conadi.

La feria educativa permaneció abierta a la comunidad durante dos días y fue visitada por estudiantes de escuelas de la zona y vecinos de Calebu. En el momento de finalización de la feria, se dieron a conocer los resultados del concurso de pintura relacionada con la temática de la cultura mapuche, en el cual participaron las apoderadas del jardín infantil.

Entre las opiniones que se recogieron sobre la experiencia, destaca el valor del rescate de la cultura mapuche, que para las familias es algo que ningún otro establecimiento ha realizado con el mismo ***nivel de organización y participación de la actividad.***

Por su parte, el equipo del jardín infantil *Calebu* se mostró muy contento con los resultados, ya que la planificación y los objetivos de la feria educativa se cumplieron según las expectativas. Además, la experiencia impactó positivamente en los niños y niñas, ya que pudieron reconocerse como mapuches y disfrutaron aprendiendo sobre su cultura.

* Alta participación e interés de las familias en la actividad. El rescate de la cultura y de la lengua mapuche fue valorado por ellas.
* Autorreconocimiento de los niños y niñas como parte del pueblo mapuche; se reconocen como mapuches y se sienten orgullosos de ello.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Cartas de amor

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Marta Brunet

Región:
La Araucanía

Comuna:
Victoria

Niveles:
Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

* ***Fomentar la participación de las familias en las experiencias educativas de sus hijos e hijas, a través de una nueva estrategia de vinculación.***
* ***Lograr la comunicación entre familias e hijos al fortalecer los valores y los lazos afectivos.***

El equipo educativo del jardín infantil *Marta Brunet* observó que tenía poca vinculación con las familias, principalmente con las que participaban del programa extensión horaria. Además, desde hace tiempo, había notado que los padres y madres, al momento de dejar a sus hijos e hijas en el jardín infantil, andaban apurados o se mostraban poco cariñosos, entre otras actitudes.

Para fomentar la participación de las familias en las actividades del jardín infantil y mejorar la comunicación de ellas con sus propios hijos e hijas, el equipo del jardín diseñó la experiencia ***Cartas de amor.***

En concreto, la actividad buscaba que los ***padres y madres escribiesen una carta a sus hijos e hijas,*** en la cual les contaran lo que sentían por ellos y la importancia de que existiesen en sus vidas. Se eligió el formato de carta debido a que muchos de ellos no podían compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas porque trabajaban fuera de sus casas durante todo el día.

Entonces, el equipo se acercó a estas familias para invitarlas a participar en esta nueva actividad, y les trasmitieron la propuesta en forma personal en el momento en que pasaban a retirar a sus hijos al jardín.

Para implementar la iniciativa, cada tía confeccionó un buzón por nivel, mientras que las familias recibieron sobres, esquelas y lápices de colores para que los utilizaran a la hora de escribir la carta a sus hijos e hijas. Para conseguir estos materiales, se invirtieron recursos del Fondo de Inversión Social.

Las cartas de amor llegaban a los buzones ***una vez por semana.*** En los periodos del Magipalabras, para el primer ciclo, y en la Hora del Cuento, para el segundo ciclo, se revisaba el buzón y se leían las cartas encontradas. Previamente, las cartas habían sido leídas a nivel de equipo.

La actividad les brindó la oportunidad a los padres y madres de expresar sentimientos muy profundos, que no habían podido transmitir anteriormente a sus hijos e hijas. *"Eres tan maravilloso, hijo, que por ti nunca bajaré los brazos. Lucharé siempre, aunque se me presenten mil problemas por delante",* expresaba con cariño la carta de una apoderada a su hijo. Otra carta de un apoderado a su hijo también declaraba fuertes emociones, y decía: *"Desde el primer momento en que supimos que íbamos a ser padres te comenzamos a querer. Solo podemos decir que eres el príncipe de nuestro pequeño castillo".*

Era tan significativo para los niños y niñas escuchar la carta escrita por sus familias, que la actividad tuvo que ser extendida al grupo focalizado y así cada niño y niño recibió su carta durante el año. Y en el momento en que los niños egresaban de transición, en la misma ceremonia se le hacía entrega de su carta de amor.

Según lo que observó el equipo, las cartas de amor ***fortalecieron el vínculo afectivo entre los padres y sus hijos e hijas.*** *"Nuestros apoderados se dieron cuenta de la importancia de decirles las cosas y lo que sienten a sus hijos",* expresó una de las integrantes del equipo del jardín.

Gracias a la experiencia, los padres y madres se acercaron a sus hijos e hijas y comenzaron a expresarles su cariño más frecuentemente, lo que contribuyó a mejorar la autoestima de sus niños y niñas. Y, a petición de las mismas familias, el equipo del jardín se ha planteado seguir durante los próximos años con esta hermosa actividad.

* Se logró el acercamiento de los niños y niñas con sus familias, las cuales expresaron sus sentimientos a través de la palabra escrita.
* Al contar con el involucramiento de todas las familias del jardín infantil en la experiencia, también se creó un vínculo con el equipo del jardín.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Mapuche Giael Tañi Ruka

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Despertar

Región:
La Araucanía

Comuna:
Nueva Imperial

Niveles:
Sala cuna, medio menor, medio mayor y transición.

OBJETIVOS

- ***Rescatar la identidad cultural de los niños y niñas, promoviendo la valoración y el respeto por la cultura mapuche.***
- ***Recopilar y aprender a cocinar preparaciones típicas mapuches, a través de la transmisión de conocimientos mediante relatos de las familias y actores comunitarios.***
- ***Recuperar y difundir los beneficios de la alimentación tradicional del pueblo mapuche e incentivar su consumo.***

La experiencia educativa del jardín infantil *Despertar* surgió con la adjudicación del premio del "Primer Concurso de Ideas en Alimentación Saludable para tu Jardín Infantil", organizado por Unilever, Fundación Integra y Universidad de Chile, en el año 2008, que consistió en la construcción de una ruca, en el patio del jardín infantil.

Con este elemento de la cultura mapuche presente en el establecimiento, y considerando que en el jardín había una gran cantidad de familias con ascendencia mapuche, en el año 2011 el equipo del jardín decidió darle continuidad al proyecto durante el Período de Opción Local.

El plan de trabajo se centró en el ***rescate de la identidad cultural.*** Querían que los niños y niñas se sintieran orgullosos de ser mapuches y también de ser imperialinos. Para esto, diseñaron tres experiencias directas de aprendizaje: la elaboración de un recetario mapuche, la preparación de alimentos típicos y la realización de actividades con la comunidad de la zona.

En el mes de abril, el equipo del jardín invitó a los padres y apoderados a participar de la elaboración de ***recetarios de alimentación mapuche.*** Las familias rescataron todo el conocimiento que habían recibido de sus padres y abuelos y junto con los niños crearon y decoraron hermosos libros que contenían recetas típicas de la zona, como catutos, cochayuyo frito y cazuela de carne de caballo.

Posteriormente, los niños y niñas, en compañía de la directora, agentes educativas y apoderados, pusieron en marcha la ***elaboración y preparación de alimentos*** una vez por semana en la ruca.

Durante estas instancias de trabajo, el equipo dio relevancia a la autonomía de los niños y niñas en la manipulación de utensilios de cocina, logrando en cada experiencia un mayor dominio y destreza en la motricidad. Los niños y niñas aprendieron a pelar y cortar papas, a amasar tortillas y también colaboraron con la limpieza de la ruca, entre otras actividades. Y, una vez que la comida estuvo lista, todos los participantes se sentaron a la mesa a degustar los diversos sabores de las comidas mapuches.

Otro elemento de la experiencia fue la ***participación activa de la comunidad,*** que transmitió sus conocimientos y saberes de la cultura mapuche a través de "epew" o relatos orales. Los niños y niñas escucharon leyendas y canciones, conocieron instrumentos musicales y aprendieron sobre los ceremoniales mapuches. Con esta actividad se promovió el aprecio por los elementos propios de la cultura mapuche, tales como el respeto, el valor de la familia y la construcción de la identidad.

En relación con los materiales y recursos que se utilizaron, se destinó una gran parte del Fondo de Inversión Social para la compra de alimentos. Además, el centro de padres y apoderados gestionó con algunos proveedores de la comuna la adquisición de insumos para la ruca.

A la hora de evaluar las actividades, el equipo se manifestó muy contento por la alta participación de los padres y apoderados, que llegó al 100%. Asimismo, consideraron que el aprendizaje obtenido por los niños y niñas en cada experiencia no solo fue de calidad, sino que también significativo y trascendente.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

- Se destacaron algunos educadores tradicionales y asesores culturales, quienes aportaron su conocimiento, sus formas de vida y tradiciones y añadieron gran valor a la labor educativa del jardín infantil.
- Se obtuvo una participación total de las familias en las experiencias directas en la ruca, en la elaboración de recetarios y en la gestión de recursos e insumos.

Pehuencito explorador

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Pehuencito

Región:
La Araucanía

Comuna:
Curacautín

Niveles:
Medios y medio mayor.

OBJETIVOS

* ***Iniciar a los niños en el conocimiento de las características de su entorno inmediato, a través de diversas actividades orientadas a la experimentación y exploración de su entorno.***
* ***Potenciar de manera continua las competencias parentales de las familias, favoreciendo una mejor educación y desarrollo de los niños y niñas.***
* ***Articular redes comunitarias para fomentar el trabajo educativo del jardín infantil.***

Los hermosos volcanes de los alrededores de Curacautín son apreciados a diario por los niños y niñas del jardín infantil *Pehuencito.* Gracias a la experiencia llevada a cabo por el equipo del jardín, en conjunto con las familias y otras redes, pudieron no solo admirarlos, sino que ***conocer cómo funcionan e incluso visitar uno de ellos.***

Esta actividad surgió del interés continuo del establecimiento por innovar y entregar a los niños y niñas experiencias que amplíen su campo habitual, así como de mejorar los resultados evaluativos en el núcleo seres vivos y su entorno, además de buscar estrategias para dar continuidad al Proyecto Club Explorines de Explora–Conicyt que se había adjudicado el jardín infantil anteriormente.

La idea era lograr que, a través de experiencias de aprendizaje, los niños y niñas conocieran y experimentaran sobre ***los volcanes de su comuna.*** Para esto se trabajó el proyecto entre la directora y las agentes educativas. Como aliado estratégico se convocaron a las familias y a la comunidad, a las cuales informaron acerca de los objetivos y metas que tenía el jardín con este proyecto.

La experiencia se trabajó dos veces por semana, durante septiembre a noviembre del año 2012, en el periodo opcional. Uno de estos días se destinaba para trabajar experiencias relacionadas con los volcanes y las características geográficas de los lugares donde vivían los niños y niñas, como parte del Club EXPLORIN, periodo que fue liderado por la directora.

En la otra sesión semanal se trabajaron experiencias de ciencias, que apuntaban a desarrollar actitudes indagatorias, a través de la ***exploración activa,*** la cual fue liderada por las agentes educativas de los niveles medios y medio mayor.

En una primera etapa se trabajó dentro del jardín infantil, a través de experiencias en la sala que fortalecieron el rol activo de los niños y niñas en la construcción de su propio conocimiento. Por ejemplo, se les contó a los niños y niñas el cuento "Rayén y el Volcán", que contaba cómo funcionaban los volcanes, y a través de la exploración de una roca volcánica, los niños y niñas examinaron su forma, sintieron su textura y la reconocieron en el entorno.

También se planificaron y ejecutaron ***distintos experimentos que desarrollaron habilidades*** en los niños y niñas. Mediante distintas actividades plantearon y verificaron hipótesis, experimentaron con sus sentidos y reconocieron relaciones de causa efecto. Por ejemplo, conocieron los gases que activan a un volcán y experimentaron con ellos para inflar un globo, así como también trabajaron en conjunto en la construcción de un volcán con masa de sal.

Posteriormente, se efectuaron las salidas al entorno, a través de ***visitas a terreno coordinadas y planificadas*** y en compañía de todas las familias de los niños y niñas. De esta forma, realizaron una exploración al Volcán Llaima, recorrieron el Parque Nacional Conguillío y visitaron el Observatorio Volcanológico de los Andes del Sur (OVDAS).

Los resultados de la experiencia mostraron un aumento de los resultados de los niños y niñas en el núcleo seres vivos, aparte de una mejora de su concentración durante la ejecución de las experiencias, y, lo más importante, aprendieron de forma práctica y entretenida sobre los volcanes que forman parte del paisaje local.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* Durante el desarrollo de las actividades, los niños y niñas se mostraron contentos, entretenidos y observadores. Además, manejaron un vocabulario más enriquecido y reconocieron las características físicas de su entorno inmediato.
* Las agentes educativas valoraron la oportunidad de mejorar sus interacciones con los niños y niñas y de conocer otros lugares de su zona.
* En relación con las redes de apoyo, se ampliaron las oportunidades, ya que el proyecto hizo que el jardín trabajara con otras instituciones como la Conaf, Sernageomin, el Observatorio Volcanológico de los Andes del Sur (OVDAS) y la I. Municipalidad de Curacautín.

El Tesoro de mi Jardín

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
San José

Región:
Los Ríos

Comuna:
Mariquina

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Lograr la participación de las familias, a través de la elaboración de un libro por nivel, en el cual compartan su experiencia de ser padres, anécdotas que les hayan ocurrido, historias familiares, etc., las que después serán compartidas en el jardín infantil y la sala cuna.***

Por medio de encuestas realizadas el año 2011, el equipo del jardín infantil *San José* pudo percatarse de que la gran mayoría de los padres y apoderados trabajaba en horarios no compatibles con las actividades del jardín infantil, lo cual les impedía participar activamente de ellas.

Como forma de incluir a estas familias en una experiencia de la que pudieran ser parte, dentro del equipo surgió la idea de solicitar a cada una de las familias sus ***historias de vida,*** donde el protagonista principal fuera su hijo o hija.

Una de las agentes, valorando el trabajo que iban a recibir de parte de las familias, dijo: *"¡Entonces tendremos pequeños tesoros!"*. Con este concepto en mente, el equipo le dio vueltas al nombre del proyecto, hasta que entre todos acordaron que sería ***El Tesoro de mi Jardín.***

En las reuniones de apoderados de cada nivel, el equipo les propuso a las familias esta nueva idea. Se les explicó que esta experiencia ***fortalecería la comunicación entre ellas y el equipo*** del jardín infantil, lo que favorecería el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas. Posteriormente, se les pregunto qué les parecía la actividad y si estaban de acuerdo con realizarla.

La primera reacción de los padres y apoderados fue de duda, pero bastó solo un poco de motivación por parte del equipo para que aceptaran la propuesta. A medida que comenzaron a llegar los tesoros al jardín, fueron los propios niños y niñas quienes motivaron a sus familias a cumplir la tarea.

Y así fueron apareciendo los tesoros en el jardín infantil, cada uno de ellos con su sello único y con historias llenas de aventura y momentos inolvidables, incluso relatando las pequeñas dificultades que habían sorteado algunas familias. Algunos de los relatos fueron extensos y otros no tanto, pero no por eso fueron menos importantes.

En el jardín se les entregaron a las familias los recursos, la colaboración, el espacio y el tiempo para la elaboración de las historias. Los niños y niñas se sentían orgullosos al entrar con los tesoros a la sala, mientras que las mamás se preguntaban sobre sus proyectos y se daban ideas entre ellas.

Con el paso de los meses, el equipo logró reunir todos los tesoros, los que fueron trabajados en diferentes periodos de la jornada. Estas actividades contaron con la ***participación directa de las familias y sus hijos,*** lo que fortaleció aún más el trabajo pedagógico y creó una relación de cercanía y empatía en la comunidad educativa.

Como resultado de la actividad, los niños y niñas estaban más motivados y se sentían más importantes y valorados. Por su parte, los padres rememoraron las historias vividas durante el crecimiento de sus hijos e hijas, lo que reforzó el vínculo entre ellos. De igual manera, se fortaleció la relación entre las familias del jardín a medida que se fueron conociendo con mayor profundidad.

Para el equipo del jardín infantil *San José,* esta actividad estrechó el vínculo con las familias, ya que recogieron información de las familias que no tenían. A través de las historias, pudieron conocer las fortalezas y necesidades de cada una de ellas, su actitud frente a la vida, sus formas de salir adelante y sus prioridades con respecto a la crianza de sus hijos e hijas.

* Los niños y niñas se sintieron reconocidos y valorados al conocer sus historias familiares, en las que ellos fueron los protagonistas.
* Las familias se sintieron incluidas y reconocidas por el jardín infantil al participar en esta experiencia.
* El equipo fortaleció la comunicación con las familias, logrando empatizar con las diferentes historias y vivencias que llegaron al jardín infantil durante el año.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Ver al jardín de forma nueva cada día

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Nubecitas

Región:
Los Lagos

Comuna:
Ancud

Niveles:
Sala cuna y jardín infantil.

OBJETIVOS

* ***Promover nuevas estrategias y metodologías para el trabajo en equipo y potenciar las habilidades artísticas de las agentes educativas.***
* ***Fomentar la integración de las familias al jardín infantil a través de diferentes experiencias artísticas.***
* ***Generar condiciones de bienestar para los niños, ofreciendo experiencias lúdicas que favorezcan los aprendizajes esperados.***

La risa, el juego y las expresiones artísticas son los aliados del equipo educativo del jardín infantil *Nubecitas,* los cuales le han ayudado a sacar adelante diversas actividades de aprendizaje innovadoras.

Pero esta situación no siempre fue así. En los años anteriores, las familias habían expresado su interés en que el jardín infantil realizara actividades más lúdicas e incluso dentro del mismo equipo de trabajo, existía la necesidad de hacer cosas nuevas para fortalecer su motivación personal y el trabajo educativo.

Por lo tanto, el equipo tenía que reformular sus estrategias y crear ***actividades entretenidas que motivaran el compromiso y la participación*** de las familias y que, al mismo tiempo, ayudasen al equipo a conseguir los aprendizajes esperados.

Luego de un análisis, el equipo resolvió que implementaría ***talleres mensuales,*** en los cuales se desarrollarían diferentes expresiones artísticas. Cada taller culminaría con una actividad masiva y abierta a toda la comunidad.

Las actividades comenzaron en el mes de abril del año 2012 y se extendieron hasta diciembre. Cada mes se trató un tema distinto y, también, se utilizó una expresión artística distinta, como cuentos, poemas, leyendas, canciones, danzas, entre otros. Cada actividad fue previamente informada a los padres y apoderados y, en el momento de las presentaciones, se contó con la participación de todos los niveles educativos y de sus familias.

La primera actividad que se realizó fue ***El Conejo de Pascua nos visita.*** En esta experiencia, el equipo y alumnas en práctica realizaron una representación que mostró los beneficios de la alimentación saludable y que aprovechó de rescatar el verdadero sentido de esa fecha.

En la dramatización ***El lobo quería comer las frutas de Caperucita Roja,*** presentado por las agentes educativas, el lobo ya no era el malo y ahora quería comer sano.

En la ***Celebración de la Noche de San Juan Chilota,*** del mes de junio, se invitaron a los abuelitos de los niños y niñas, que llegaron a tejer y tomar mate y celebrar la noche de San Juan de manera chilota. Mientras que en la ***rutina de payasos,*** representada por las tías, la idea era que los niños perdieran el miedo y se divirtieran con el resto de sus compañeros.

Levántate hombre flojo fue la dramatización del mes de septiembre. A estas alturas, el vínculo que había creado con las familias era fuerte, por lo que los apoderados se sumaron a las actividades, como aconteció en la ***peña folklórica.***

En octubre se realizó el ***show artístico de las familias,*** donde los padres y apoderados demostraron sus habilidades artísticas a la comunidad. Durante este mes, también realizaron un carnaval familiar con los otros jardines, donde las familias, niños y tías se disfrazaron, hicieron ruido y salieron a las calles a mostrarse a la comunidad.

Las experiencias también contaron con la presencia de las redes de la zona, como la PDI, que llevó al jardín un taller de títeres que abordó la temática del abuso sexual infantil y el cuidado de las partes íntimas, y Carabineros, que acompañó a la comunidad en la actividad de celebración de Navidad, la última del año.

A través del desarrollo de estas actividades, el equipo se ha reencantado con su labor, se ha creado un fuerte vínculo con las familias y los niños y niñas han profundizado sus aprendizajes de manera entretenida. Además, se ha abierto un pequeño espacio artístico–cultural dentro de la ciudad de Ancud.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

* La actividad se originó desde un diagnóstico participativo de las familias, niños y equipo e involucró a toda la comunidad educativa.
* La experiencia ha favorecido la participación y compromiso de las familias con el jardín infantil.
* Las distintas exposiciones y actividades han vuelto a encantar al equipo del jardín, y sus integrantes están más felices y comprometidas con la labor educativa.

Mi Familia Participa

DATOS DEL JARDÍN

Jardín:
Rayito de Sol

Región:
Aysén

Comuna:
Puerto Cisnes

Niveles:
Sala cuna, medio menor y heterogéneo.

OBJETIVOS

* ***Dar una oportunidad real de participación diversificada a las familias en la educación de sus hijos, y así potenciar el rol parental.***

A la localidad de La Junta, que es el lugar donde se encuentra el jardín infantil *Rayito de Sol,* la llaman "el pueblo del encuentro". Justamente, esto buscaba el equipo educativo con su experiencia educativa: que el jardín fuera un punto de encuentro entre las familias y el equipo y así trabajar en conjunto por el desarrollo de sus hijos e hijas.

Todo se remonta a marzo del año 2012, cuando el equipo reflexionó respecto a la participación de los padres y apoderados en las actividades del jardín. A partir del diagnóstico y conocimiento en profundidad de las familias, el equipo puso en marcha la experiencia llamada ***Mi Familia Participa.***

Esta experiencia ofreció a las familias de los niños y niñas del jardín infantil la oportunidad de participar en la educación de sus hijos desde sus propios intereses, necesidades, realidades particulares y de acuerdo al propio proceso que vivía cada familia.

La propuesta se fundamentaba en dos pilares. El primero era el concepto de la familia como el primer educador de sus hijos, donde ellas aportaban desde sus competencias en la crianza de sus hijos, y el equipo aportaba desde el conocimiento, lo que producía un aprendizaje mutuo.

El segundo era la Política de Participación de Familias y Comunidad de la institución. Esto significaba que las actividades en las que las familias elegían participar se orientaban a un principio de esta política.

Las actividades orientadas con el ***foco en los niños*** consideraban los contextos y ambientes en que los niños se desarrollaban; por ejemplo, las familias participaron de un día en el jardín con los niños y apoyaron la labor educativa del equipo al colaborar directamente con las educadoras.

En el principio de ***familias como aliados estratégicos,*** las familias participaron de las actividades abiertas y organizadas conjuntamente con el jardín, como presentaciones artísticas, concurso de disfraces, etc.

Respecto a la ***acción pertinente,*** se hicieron talleres que empoderaron a los apoderados para que liderasen el tema de la infancia en las redes locales. La idea era que los padres y madres se involucraran y se convirtieran en una opinión fundamental en la toma de decisiones del jardín.

Aquellas actividades que potenciaron las alianzas con las redes se orientaban en la ***articulación institucional.*** Y respecto al ***reconocimiento del otro,*** se hicieron acciones para dar espacio a la diversidad, como ocurrió con la agrupación mapuche, donde se rescató su valor cultural y el aporte que puede entregar al jardín infantil.

El equipo diseñó con las familias distintas actividades orientadas ***al establecimiento como centro de gravedad*** para que ellas pudieran participar según sus horarios laborales o disponibilidad. Una experiencia fundamental era la participación de las familias en el aula, en distintos espacios educativos como en la actividad El niño ciudadano o con gráficos matemáticos, donde los niños trabajaron estas zonas junto a sus familias.

Gracias a esta diversidad de actividades ofrecidas, los niveles de participación de las familias del jardín infantil *Rayito de Sol* han ido en aumento. Para el equipo ha sido gratificante ver cómo en este proceso han aprendido mutuamente el equipo y las familias, siempre teniendo como foco principal el bienestar y los aprendizajes de calidad de los niños y niñas.

* La actividad Mi Familia Participa permitió que los grupos familiares se acercasen al jardín infantil y participaran de las actividades según sus intereses y su disponibilidad.

* La actividad puso el sentido y los principios orientadores de la institución en cada propósito que desarrolló con las familias.

CONCLUSIONES DEL EQUIPO

Testimonios

Romina Sivori

Educadora del jardín infantil Rayén de Valparaíso

"Todos los niños de nuestros jardines tienen alguna carencia, y testimonios como los que hemos visto en este encuentro te permiten ver la importancia de este trabajo y cómo podemos influir en sus vidas y en la de sus familias".

Lilia Santibáñez

Agente educativa del jardín infantil San Enrique, región Metropolitana

"Trabajo hace 26 años en la fundación y desde el comienzo supe que ésta sería una gran experiencia. Tengo muchas expectativas, ya que quiero aprender actividades nuevas para llevarlas a mi jardín y que todo el equipo se empape de ellas".

Verónica Herrera

Agente educativa de la sala cuna y jardín infantil La Chinita, región de Tarapacá

"Mi experiencia se llama 'Mi pueblo habla a través de nuestras tradiciones' y quise venir caracterizada con este traje de zambo, uno de nuestros bailes, para que en todo Chile conozcan una de las tantas vestimentas que utilizamos en la fiesta de La Tirana".

Elizabeth Villaseca

Directora del jardín infantil Santa Rosa, región de Arica

"Esta actividad ha sido muy enriquecedora, sobre todo para las regiones más aisladas y con menos jardines infantiles. Llevo 30 años en Integra y este encuentro nos permite compartir experiencias y darnos cuenta que hay un hilo conductor, que hacemos cosas similares, que existe una mística en esta fundación".

Osvaldo Ramos

Profesional de apoyo de la Dirección Nacional de Promoción y Protección de la Infancia

"Esta instancia es muy importante, porque en la medida en que nosotros podemos levantar experiencias, también podremos mejorar nuestras prácticas, tanto a nivel de aula, como institucional".

Rosa Rotelli

Agente educativa del jardín infantil Sagrada Familia, región Metropolitana

"Mi tema fue el año nuevo mapuche. La experiencia fue maravillosa porque pude compartir con las asistentes un conocimiento que adquirí de familias mapuche. La respuesta del público fue muy positiva y me sentí apoyada".

Andrés Tapia

Encargado de Redes del servicio Fonoinfancia

"Como moderador pude revisar los proyectos y en todos hay mucha creatividad, mucho corazón y distintas realidades. El principal concepto aquí es fortalecerse, aprender y también generar más espacios como éste".

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a todos quienes fueron seleccionados para asistir al seminario Comparte Educación y no expusieron la experiencia de su jardín infantil o sala cuna. Su valiosa participación fue parte esencial de este encuentro, ya que fueron grandes representantes del espíritu y los valores de Fundación Integra.

REGIÓN ARICA Y PARINACOTA

"Olimpiadas Infantiles 2012"
Jardín Alborada

REGIÓN DE TARAPACÁ

"Jornada de estilos de vida saludable"
Jardín Semillitas del Futuro

REGIÓN DE ANTOFAGASTA

"Creemos medio ambiente en nuestro jardín infantil"
Jardín María Enseña

"El almacén del payaso Plin–plin"
Jardín Granito de Esperanza

REGIÓN DE ATACAMA

"El lenguaje del amor"
Jardín Villa Cordillera

REGIÓN DE COQUIMBO

"Marchando por los derechos de niños y niñas"
Jardín Campanitas al Viento

"Te presento a mi hijo(a)"
Jardín Caminitos Encantados

"Vida sana"
Jardín Estrellita de Mar

"Conociendo y haciendo valor nuestro derecho"
Jardín Sol Naciente

REGIÓN DE VALPARAÍSO

"Plan de alimentación saludable"
Jardín Estrella Solitaria

"Rayén abierto"
Jardín Rayén

"Reciclando"
Jardín Aprendemos Jugando

"Con mamá yo aprendo"
Jardín Sueño Hermoso

"Jugando aprendo a leer y contar, me relaciono con mi medio natural y cultural"
Jardín Rayito de luz

"Boletín informativo a las familias"
Jardín Cristal

REGIÓN METROPOLITANA NOR–PONIENTE

"Fiesta costumbrista de la familia"
Jardín El Castillo Dorado

"Taller de folcklore"
Jardín El Maitén

"Fiesta de la vendimia"
Jardín Las Palmas

"Festival de la diversidad en mi jardín"
Jardín Arturo Pérez Canto

"Compartiendo en familia"
Jardín Las Hortensias

"Cicletada"
Jardín Los Peques

"Promoviendo los derechos del niño"
Jardín Mi Mundo Feliz

REGIÓN METROPOLITANA SUR–ORIENTE

"Potenciando actividad física"
Jardín Railén

"Conociendo pueblos originarios"
Jardín Santa Rosa de Lo Barnechea

"Módulo de Experiencia Central"
Jardín Rosario Chacón

"¿Cómo nacemos?"
Jardín Paraíso de Niños

"El deporte me hace bien"
Jardín Marcela Paz

"Vida sana"
Jardín Peñalolén

REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O'HIGGINS

"Juntos cuidemos el medio ambiente"
Jardín Los Cachorritos

"Proyecto de psicomotricidad"
Jardín Los Picapiedras

"Potenciando el lenguaje en la primera infancia"
Jardín Los Artesanitos

"Familia Educa"
Jardín Valle Ositos

REGIÓN DEL MAULE

"Módulo mi país costumbres y tradiciones"
Jardín Girasol

"Carnaval del Club"
Jardín Lucerito

"Yoga para niños"
Jardín Las Viñitas

"Si no lo veo, no lo creo"
Jardín Alborada

"Conociendo Chile"
Jardín Los Enanitos

"Amigos a su servicio"
Jardín Arco Iris

"Fomento lector en todas las etapas de la vida"
Jardín Campanita

REGIÓN DEL BÍOBÍO

"Promover el bienestar de nuestros niños y niñas de nuestro país"
Jardín Minas del Prado

"Programa intervención familiar"
Jardín Tubul

"Actividad física entretenida"
Jardín Las Mariposas

"Atención de niños y niñas asociados a la discapacidad"
Jardín Antiyal

"Promoción de estilos de vida saludable"
Jardín El Porvenir

"Celebrando con mi familia"
Jardín Michaigue

"Aprendiendo en familia"
Jardín El Chañar

"Resignación del programa de extensión horaria"
Jardín Diego Portales

"Acto de los días lunes"
Jardín Brisas del Mar

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

"Gala psicomotricidad"
Jardín Vista Hermosa

"Biblioteca en mi jardín"
Jardín Amanecer

"Biblioteca"
Jardín Renacer

"Ciencias en mi jardín"
Jardín Las Abejitas

"1+1 calidad... huevo o jamón, tú decides"
Jardín El Principito

"Días de las familias"
Jardín Llampudken

"Promoción de alimentación saludable en bebés"
Jardín Amor y Esperanza

"El espacio del libro"
Jardín Espiguita

REGIÓN DE LOS RÍOS

"Rescatando nuestras raíces"
Jardín Nuevos Pasitos

"Expres–arte en tu mundo"
Jardín Girasol

REGIÓN DE LOS LAGOS

"Por una mejor salud"
Jardín Los Pastorcitos

"Explorando mi entorno"
Jardín Ayelén

"Un huerto saludable en mi jardín"
Jardín Sol Naciente

"Caretas mágicas"
Jardín Bamby

"El Fonoinfancia es nuestro"
Jardín Rayito de Sol

REGIÓN AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO

"Cuaderno viajero: Recetas de familia"
Jardín Tía Nora

"Implementación del programa mi turno en familia"
Jardín Nueva Esperanza

REGIÓN DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA

"Talleres electivos de calidad: mi alternativa de aprender"
Jardín Vientos del Sur

Conclusiones

De la misma manera en que ningún niño es igual a otro, cada jardín infantil tiene sus propias características que lo diferencia y hace único. Es así como cada uno de los más de 1.000 jardines infantiles con que cuenta Fundación Integra busca constantemente, desde su propia particularidad, la forma más efectiva de crear nuevos escenarios que promuevan y enriquezcan el aprendizaje de los niños y niñas, velando por su bienestar y trabajando en conjunto con las familias.

De esta manera, a partir de la creatividad y propio diagnóstico de los equipos educativos, nacen miles de experiencias educativas en que los principales protagonistas son los niños y niñas, todas las cuales son una expresión concreta de la esencia y los valores de Fundación Integra.

Tener una instancia para compartir estas experiencias fue un anhelo que se cumplió en el seminario interno Comparte Educación. Durante los 3 días en que se desarrolló este encuentro, alrededor de 200 trabajadores, la mayoría representantes de jardines infantiles y salas cuna de todo el país, expusieron y a la vez tuvieron la oportunidad de escuchar experiencias educativas de calidad desarrolladas por otros equipos.

Este seminario nos permitió reconocer la individualidad de cada establecimiento, sus contextos y las fortalezas pedagógicas que poseen los equipos educativos, y al mismo tiempo darnos cuenta de lo mucho que todos tienen en común y lo importante que es tener y generar este tipo de espacios para compartir y escuchar. Hacer este ejercicio de manera colaborativa y apreciativa es la base del trabajo en equipo, del aprendizaje organizacional y del mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

En este seminario se generó conocimiento acerca del trabajo pedagógico que realizan las salas cunas y jardines infantiles de Fundación Integra, el cual será útil para la gestión del nivel central. Poder compartir las experiencias desarrolladas por los jardines infantiles y salas cuna nos entrega sentido de pertenencia institucional, nutriendo no solo el trabajo entre establecimientos, sino que también invitando al replanteamiento del trabajo tanto de planificación estratégica como de asesoría educativa que deben brindar los niveles regionales y nacionales para relevar la pedagogía que se vive a diario en nuestros jardines infantiles y salas cuna.

Por otra parte, ya se sabe de casos en que participantes del Comparte Educación, luego de analizar el impacto que éstas tendrían, replicaron en sus establecimientos experiencias que conocieron en el seminario, adaptándolas a su propia realidad.

Es por eso que a través de este libro quisimos extender el alcance del Comparte Educación, haciendo llegar a toda la comunidad educativa de Fundación Integra las actividades presentadas durante este seminario, para que más jardines se puedan nutrir de la calidad de las experiencias presentadas.

comparte educación

Agradecemos muy sinceramente a las directoras, educadoras, agentes educativas, supervisoras, familias, apoderados y a los niños y niñas de los jardines infantiles y salas cuna por su iniciativa, participación y colaboración en la realización de las experiencias educativas registradas en este libro.

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles

comparte educación 2018

Gobierno de Chile

Este libro reúne 71 experiencias educativas de calidad realizadas en nuestras salas cuna y jardines infantiles, las que están divididas en tres pilares de acuerdo a su foco: aprendizaje, bienestar y trabajo con familia y comunidad.

Todas estas experiencias están enriquecidas gracias a la creatividad e innovación de los equipos educativos, razón por la cual fueron presentadas en el seminario **Comparte Educación 2013,** primera iniciativa desarrollada por Fundación Integra para compartir, destacar y reconocer la labor educativa que se realiza en nuestros jardines infantiles.

Esperamos que este material sea un aporte para continuar fortaleciendo la educación inicial de calidad que entregamos a través de nuestros 1.000 jardines infantiles, presentes desde el Altiplano hasta Tierra del Fuego.

WWW.INTEGRA.CL

comparte educación 2013

FUNDACIÓN INTEGRA
Salas Cuna y Jardines Infantiles